Wymagania edukacyjne i ocenianie na lekcjach *języka niemieckiego*

Przedmiotowe Zasady Oceniania opracowano zgodnie z:

- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Statutem Szkoły Podstawowej nr 168

1. Ocenie podlegają:

1) wiedza i umiejętności związane z realizacją podstawy programowej kształcenia ogólnego z języka obcego nowożytnego dla drugiego etapu edukacyjnego;

1) zaangażowanie ucznia w proces uczenia się;

2) aktywności ucznia wynikające z realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego z języka obcego nowożytnego: - sprawność rozumienia ze słuchu, - sprawność mówienia, - sprawność pisania, - sprawność czytania a także inne umiejętności: korzystanie ze słownika dwujęzycznego,tworzenie projektów (prac plastyczno -językowych);

3) dodatkowa aktywność związana z pomocą koleżeńską, konkursami, reprezentowaniem szkoły.

2. Zakres wymagań:

Zgodnie z zapisami „Wymagań programowych z języka niemieckiego dla uczniów klas 7-8 przedstawionymi uczniom na początku roku szkolnego, opublikowanymi na stronie internetowej szkoły.

3. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- prace klasowe
- kartkówki
- prace domowe
- odpowiedzi ustne
- praca na lekcji

4. Ocenianie

Ocenianie ma na celu:

- informować uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,
- pomagać uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- zapobiegać niepowodzeniom,
- motywować uczniów do dalszej pracy,
- informować rodziców i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

Ocenianie bieżące odbywa się zgodnie z zapisami umieszczonymi w rozdziale 6. Statutu.

Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców. Sprawdzone i ocenione

prace klasowe nauczyciel przedmiotu przetrzymuje do końca roku szkolnego. Udostępnia je uczniom i zainteresowanym rodzicom. Uczeń ma obowiązek zwrócenia pracy na następnej lekcji.
Ocena śródroczna i roczna **nie jest** średnią wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia. Nauczyciel, ustalając ocenę śródroczną i roczną bierze pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe a także uwzględnia postępy, sumienność i zaangażowanie ucznia na lekcjach języka niemieckiego.
Zadania domowe (inne niż w zeszycie przedmiotowym) mogą być oddawane na kartkach.
Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę na najbliższą lekcję.
Uczeń, który nie pisał kartkówki lub sprawdzianu, ma obowiązek napisać go na kolejnej lekcji (nauczyciel nie ustala dodatkowego terminu).
W półroczu można poprawić 1 sprawdzian.
Kartkówki, prace domowe i oceny niedostateczne uzyskane za trzy minusy nie podlegają poprawie.
Na każdą lekcję uczeń ma obowiązek przynieść przybory do pisania, podręcznik oraz zeszyt.
Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy w sposób schludny i przejrzysty, systematycznie notując notatki z lekcji.
Zadania domowe (inne niż w zeszycie przedmiotowym) mogą być oddawane na kartkach.

Uczeń ma obowiązek **codziennie** sprawdzać informacje w Librusie.

5. Procentowe kryteria oceniania prac pisemnych

100% - 96% - 6

95% - 89% - 5

88% - 74% - 4

73% - 51% - 3

50% - 31% - 2

30% - …. - 1

Uczeń za trzy plusy otrzymuje stopień bardzo dobry lub za pięć plusów stopień celujący (decyzja należy do ucznia), a za trzy minusy stopień niedostateczny.

6. Kryteria oceniania:

Stopień **CELUJĄCY** otrzymuje uczeń, który:
- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
- potrafi swobodnie i wyczerpująco wypowiedzieć się na dany temat,
- doskonale posługuje się opracowanym materiałem leksykalnym i gramatycznym,
- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- z sukcesami bierze udział w konkursach przedmiotowych,
- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych,

Stopień **BARDZO DOBRY** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania,
- rozumie sens różnorodnych tekstów,
- potrafi wyłowić z dialogów kluczowe informacje,
- z łatwością rozumie polecenia nauczyciela,
- wyczerpująco odpowiada na zadane pytanie,
- potrafi napisać zdania zawierające odpowiednie słownictwo i struktury gramatyczne,
- wzorowo spełnia wymagania formalne.

Stopień **DOBRY** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania w danej klasie,
- przeważnie rozumie sens różnorodnych tekstów,
- rozumie polecenia nauczyciela,
- odpowiada w miarę poprawnie na zadane pytanie,
- dysponuje dość szerokim zakresem słownictwa,
- używa przeważnie poprawnej pisowni,
- z nielicznymi błędami potrafi napisać zdania zawierające odpowiednie słownictwo i struktury gramatyczne,
- poprawnie wywiązuje się z formalnych obowiązków.

Stopień **DOSTATECZNY** otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe treści programowe w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymogów zawartych w podstawie programowej,
- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i wydobyć większość potrzebnych informacji,
- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela,
- ma problemy z odpowiedzią na zadane pytanie,
- mówi z wyraźnym wahaniem,
- popełnia błędy fonetyczne,
- dysponuje ograniczonym słownictwem,
- potrafi napisać zdania zawierające proste słownictwo i struktury gramatyczne,
- spełnia wymagania formalne w stopniu zadowalającym.

Stopień **DOPUSZCZAJĄCY** otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy w dalszych etapach nauki,
- z trudem rozumie sens różnorodnych tekstów,
- potrzebuje pomocy w zrozumieniu poleceń nauczyciela,
- ma poważne problemy z przekazaniem informacji,
- popełnia poważne błędy zakłócające komunikację,
- z trudem stosuje proste struktury gramatyczne,
- dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem.

Stopień **NIEDOSTATECZNY** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w podstawach programowych, a braki te uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,
- nie potrafi przekazać prostej informacji,
- nie rozumie poleceń nauczyciela,
- popełnia błędy uniemożliwiające komunikację.

Ocenianie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

W sposobie oceniania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uwzględnia się różnorakie czynniki wpływające na jakość pracy, zaangażowanie na lekcji, postępy i włożony wysiłek. Ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych, pełni funkcję informacyjną i przede wszystkim motywacyjną.

Na lekcjach języka niemieckiego uczniowie:

- otrzymują dodatkowy czas na czytanie i pisanie,
- siedzą w pierwszej ławce, co ułatwia im koncentrację i przepisywanie z tablicy,
- są chwaleni za najmniejsze sukcesy,
- otrzymują proste instrukcje w języku polskim,
- otrzymują dodatkowe pytania naprowadzające przy czytaniu ze zrozumieniem,
- mają możliwość ustnej interpretacji zarówno pracy domowej jak i testów oraz krótkich kartkówek
- nie są wyrywani do odpowiedzi, gdy sprawiają wrażenie “wyłączonych”.
- nie są odpytywani z czytania głośnego przed zespołem klasowym chyba, że wyrażą na to wcześniej zgodę,
- maja możliwość pisania drukowanymi, małymi lub wielkimi literami,
- nie są oceniani pod względem estetyki i czytelności pisma,
- nie są oceniani w pracach pisemnych pod kątem ortografii, ale zachęcani do

samodzielnej pracy nad zaznaczonymi błędami,
- mają wydłużony czas na przygotowanie i powtórzenie materiału,
- są odpytywani z małych części materiału,
- nie udzielają odpowiedzi na pytania jako pierwsi w klasie (forma pracy „łańcuszek”).

Pozostałe zasady oceniania reguluje Statut Szkoły Podstawowej nr 168