

Wymagania edukacyjne i ocenianie na lekcjach języka niemieckiego

Przedmiotowe Zasady Oceniania opracowano zgodnie z:

- Statutem Szkoły Podstawowej nr 168
- Ustawą z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych Dz. U. z 2020 r. poz. 374;
- rozporządzenia MEN z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. 3) rozporządzenia MEN z dnia 20 marca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

1. Ocenie podlegają:

- 1) wiedza i umiejętności związane z realizacją podstawy programowej kształcenia ogólnego z języka obcego nowożytnego dla drugiego etapu edukacyjnego;
- 1) zaangażowanie ucznia w proces uczenia się;
- 2) aktywności ucznia wynikające z realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego z języka obcego nowożytnego: sprawność pisania, sprawność czytania, rozumienia tekstu słuchanego (wykład online, film) a także inne umiejętności: korzystanie ze słownika dwujęzycznego, tworzenie projektów (prac plastyczno -językowych);
- 3) dodatkowa aktywność związana z pomocą koleżeńską

2. Zakres wymagań:

Zgodnie z zapisami „Wymagań programowych z języka niemieckiego dla uczniów klas 7-8 przedstawionymi uczniom na początku roku szkolnego, opublikowanymi na stronie internetowej szkoły.

3. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- prace domowe terminowo odsyłane nauczycielowi
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego zgodnie ze wskazówkami nauczyciela

4. Ocenianie

Ocenianie ma na celu:

- informować uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,
- pomagać uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- zapobiegać niepowodzeniom,
- motywować uczniów do dalszej pracy,
- informować rodziców i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

Ocenianie bieżące odbywa się zgodnie z zapisami umieszczonymi w rozdziale 6. Statutu.

Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców. Sprawdzone i ocenione prace nauczyciel przedmiotu przetrzymuje do końca roku szkolnego w Wiadomościach

Librusie. Udostępnia je uczniom i zainteresowanym rodzicom.

Ocena śródroczna i roczna **nie jest** średnią wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia. Nauczyciel, ustalając ocenę śródroczną i roczną bierze pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe a także uwzględnia postępy, sumiennosc i zaangażowanie ucznia na lekcjach języka niemieckiego.

Zadania domowe wskazane przez nauczyciela uczeń ma obowiązek przysyłać przez Librus lub w innej formie wskazanej przez nauczyciela

Rodzic ucznia, który jest chory lub nie ma chwilowo dostępu do Internetu, powinien o tym fakcie poinformować nauczyciela.

Oceny niedostateczne uzyskane za trzy minusy nie podlegają poprawie.

Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy w sposób schludny i przejrzysty, systematycznie notując notatki z lekcji wysyłane przez nauczyciela.

Uczeń ma obowiązek **codziennie** sprawdzać informacje w Librusie.

5. Procentowe kryteria oceniania prac pisemnych

96%- 100% - 6

95% - 89% - 5

88% - 74% - 4

73% - 51% - 3

50% - 31% - 2

30% - - 1

Uczeń za trzy plusy otrzymuje stopień bardzo dobry lub za pięć plusów stopień celujący (decyzja należy do ucznia), a za trzy minusy stopień niedostateczny.

6. Kryteria oceniania:

Stopień **CELUJĄCY** otrzymuje uczeń, który:

- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
- potrafi swobodnie i wyczerpująco wypowiedzieć się na dany temat (może to być wypowiedź pisemna),
- doskonale posługuje się opracowanym materiałem leksykalnym i gramatycznym,
- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych,

Stopień **BARDZO DOBRY** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania,
- rozumie sens różnorodnych tekstów,

- potrafi wyłowić z dialogów kluczowe informacje,
- z łatwością rozumie polecenia nauczyciela,
- wyczerpująco odpowiada na zadane pytanie,
- potrafi napisać zdania zawierające odpowiednie słownictwo i struktury gramatyczne,
- wzorowo spełnia wymagania formalne.

Stopień **DOBRY** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania w danej klasie,
- przeważnie rozumie sens różnorodnych tekstów,
- rozumie polecenia nauczyciela,
- odpowiada w miarę poprawnie na zadane pytanie,
- dysponuje dość szerokim zakresem słownictwa,
- używa przeważnie poprawnej pisowni,
- z nielicznymi błędami potrafi napisać zdania zawierające odpowiednie słownictwo i struktury gramatyczne,
- poprawnie wywiązuje się z formalnych obowiązków.

Stopień **DOSTATECZNY** otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe treści programowe w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymogów zawartych w podstawie programowej,
- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i wydobyć większość potrzebnych informacji,
- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela,
- ma problemy z odpowiedzią na zadane pytanie,
- mówi z wyraźnym wahaniem,
- popełnia błędy fonetyczne,
- dysponuje ograniczonym słownictwem,
- potrafi napisać zdania zawierające proste słownictwo i struktury gramatyczne,
- spełnia wymagania formalne w stopniu zadowalającym.

Stopień **DOPUSZCZAJĄCY** otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy w dalszych etapach nauki,
- z trudem rozumie sens różnorodnych tekstów,

- potrzebuje pomocy w zrozumieniu poleceń nauczyciela,
- ma poważne problemy z przekazaniem informacji,
- popełnia poważne błędy zakłócające komunikację,
- z trudem stosuje proste struktury gramatyczne,
- dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem.

Stopień **NIEDOSTATECZNY** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w podstawach programowych, a braki te uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,
- nie potrafi przekazać prostej informacji,
- nie rozumie poleceń nauczyciela,
- popełnia błędy uniemożliwiające komunikację.