

Poniedziałek 18.05.2020

Wycieczka na łąkę.

Na łące w maju – wycieczka na łąkę, (Wędrówki Skrzata Borówki – trzeci link) połączona z zabawami badawczymi.

- Przygotowanie do wycieczki. N. zapoznaje dzieci z celem wycieczki. Pokazuje album zawierający zdjęcia i informacje o roślinach i zwierzętach, które można spotkać na łące. Informuje, że dzieci będą mogły z niego korzystać, aby sprawdzić nazwy zaobserwowanych kwiatów i zwierząt oraz posłuchać ciekawostek o nich. Przypomina zasady zachowania obowiązujące w czasie wycieczki: chodzenie w parach, nieoddalanie się od grupy, uważne słuchanie poleceń, szanowanie przyrody.

- Obserwowanie kwiatów na łące. Rozpoznawanie i nazywanie znanych dzieciom gatunków. Dzieci spacerują po łące. Obserwują przez lupy i szkła powiększające rosnące na niej kwiaty. Nazywają znane gatunki roślin (np.: stokrotka, koniczyzna, groszek wiosenny, pierwiosnek lekarski, niezapominajka). Wąchają je. Opisują swoje wrażenia. Jeśli nie potrafią rozpoznać kwiatów, wspólnie z N. szukają odpowiedniego zdjęcia w albumie. N. podaje nazwę rośliny i czyta ciekawostki na jej temat. Wykonuje zdjęcia. Dzieci zbierają rośliny, aby zrobić z nich w przedszkolu zielnik.

- Poszukiwanie ziół na łące.

N. pokazuje zdjęcie babki lancetowatej, dziurawca zwyczajnego, rumianku i mniszka pospolitego. Dzieci szukają na łące ziół. Zbierają okazy do zielnika. Słuchają ciekawostek na ich temat.

Babka lancetowata ma bardzo cenne liście. Można je zasuszyć lub stosować świeże, zaraz po zerwaniu. Liście ucina się przy ogonku, tuż nad ziemią. Można je przykładac na oparzenia, stłuczenia czy trudno gojące się rany. Najlepszym czasem na zbiory babki lancetowatej jest okres jej kwitnienia, czyli od maja do sierpnia. Dziurawiec pospolity nazywany jest również zielem świętego Jana. Ma bardzo szerokie zastosowanie. Poprawia samopoczucie i działa przeciwbólowo. Ścina się górne części rośliny, wiąże w pęczki i suszy w ciepłym, przewiewnym, ale ciemnym miejscu. Zbiera się go od połowy czerwca. Rumianek jest bardzo popularnym ziołem, często stosowanym w leczeniu dzieci, np. wtedy, gdy boli gardło, bolą dziąsła lub gdy została podrażniona skóra. Koszyczki rumianku zbiera się od maja do sierpnia. Suszy się je rozłożone w cieniu. Mniszek pospolity pomaga np. gdy boli nas brzuch lub gdy nie mamy apetytu. Młode liście zbiera się na wiosnę. Można z nich zrobić sałatkę lub dodawać do innych sałatek.

- Poznajanie budowy kwiatu. Wskazywanie odpowiednich części.

Lupy lub szkła powiększające.

Dzieci obserwują przez lupy i szkła powiększające np. kwiat mniszka pospolitego.

Wymieniają i wskazują poszczególne części rośliny. Sprawdzają, czy inne kwiaty mają taką samą budowę.

- Obserwowanie życia zwierząt na łące.

Lupy lub szkła powiększające.

Dzieci obserwują za pomocą lup lub szkieł powiększających zwierzęta, które żyją na łące (np.: żuka, mrówkę, biedronkę, motyla, pajaka). Opisują ich wygląd i zauważone cechy, np.: sposób poruszania się, liczbę kropek na pancerzyku biedronki, kolory motyli. Zastanawiają się, które kwiaty są ulubieńcami owadów lub po co ptaki przylatują na łąkę. Odnajdują w albumie odpowiednie zdjęcie zwierzęcia i porównują je z naturalnym okazem. Słuchają ciekawostek o wybranym zwierzęciu.

- Słuchanie odgłosów dochodzących z łąki. (czwarty link)

Dzieci zamykają oczy i słuchają odgłosów łąki. Rozpoznają i nazywają dźwięki. Oddychają głęboko. Opisują swoje wrażenia węchowe.

- Powrót do przedszkola.

••Zabawa ruchowa z elementami ćwiczeń ortofonicznych – Rozmowy na łące.

Zdjęcia: pszczoły, konika polnego, muchy i żaby.

N. pokazuje zdjęcia: pszczoły, konika polnego, muchy i żaby. Wspólnie z dziećmi ustala, jakie dźwięki wydają przedstawione na zdjęciach zwierzęta, np.: pszczoła – bzzz, bzzz, konik polny – cyk, cyk, mucha – zzz, zzz, żaba – rech, rech. N. podnosi do góry wybrane zdjęcie. Dzieci naśladują ruchy i głos charakterystyczny dla przedstawionego na nim zwierzęcia.

••Segregowanie przyniesionych okazów przyrodniczych. Przygotowanie roślin do suszenia. Dzieci opisują swoje wrażenia z wycieczki na łąkę. N. układa okazy przyrodnicze zgromadzone podczas wycieczki. Dzieci nazywają rośliny, segregują je i przygotowują do suszenia, np. rumianek rozkładają na papierze i umieszczają w cieniu.

••Omówienie budowy kwiatu na podstawie mniszka pospolitego.

Kwiat mniszka pospolitego (naturalny, świeża roślina).

• Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 5, nr 29 Dzieci : -czytają nazwy części mniszka pospolitego zwanego dmuchawcem (samodzielnie i wspólnie z N.), -odnajdują je na naturalnej roślinie, kolorują rysunek, -czytają wyrazy, kolorują na zielono kartoniki, na których są wyrazy kojarzące się z łąką.

• Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 5, nr 30,31 Dzieci : -opowiadają, co dzieje się na łące, -porównują wygląd łąki przedstawionej na obrazku z wyglądem łąki, na której były podczas wycieczki, - liczą wymienione elementy i zaznaczają je na dole karty.

• Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 5, nr 29 Dzieci: -słuchają nazw części mniszka pospolitego czytanych przez 6-latki, - odnajdują je na naturalnej roślinie, powtarzają nazwy, kolorują rysunek, -rysują po śladzie, nie odrywając kredki od kartki.

• Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 5, nr 30,31 Dzieci: -opowiadają, co dzieje się na łące, - porównują wygląd łąki przedstawionej na obrazku z wyglądem łąki, na której były podczas wycieczki, - liczą wymienione elementy i zaznaczają je na dole karty.

BAL NA ŁĄCE - piosenka dla dzieci (piąty link)

AGI BAGI opowie Wam o... - Jak rosną rośliny?(szósty link)

karty pracy dla 6- latków

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-5.pdf>

karty pracy dla 5- latków

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-b-kp-cz5.pdf>

Wędrówki Skrzata Borówki - odc. 3 – Łąka

<https://www.youtube.com/watch?v=LKLf5EN1Ff4>

odgłosy łąki-

<https://www.youtube.com/watch?v=IoC7WCfx6Z0>

BAL NA ŁĄCE - piosenka dla dzieci

<https://www.youtube.com/watch?v=VL-IW-Xy0Jo>

AGI BAGI opowie Wam o... - Jak rosną rośliny?

<https://www.youtube.com/watch?v=JGNkJP3hqmA>

Wtorek 19.05.2020

Kwiaty na łące.

Słuchanie wiersza B. Formy Łąka.(forma czytana z podkładem muzycznym - trzeci link)

Powiał letni wietrzyk,

łąka zapachniała,

świeżą koniczyną

pokryła się cała.

Brzęczą głośno pszczoły,

pracują wytrwale.
Zapylają kwiaty,
nie nudzą się wcale.
Słońce ciepłe blaski
na ziemię wysyła.
Mienia się w nich skrzydła
pięknego motyla.
Na łące tej chciałbym
znaleźć się przez chwilę
i stać się prześlicznym,
barwnym motylem.

••Rozmowa na temat wiersza. N. pyta: Jak wyglądała łąka? Co robiły pszczoły na łące? O czym marzyła osoba z wiersza? Co można robić na łące?

••Zabawa ruchowa Kwiaty.(czwarty link)

Dzieci siedzą w siadzie klęcznym na podłodze. Schylają głowy i kładą ręce na kolanach – są kwiatami, które zwinęły swoje płatki w oczekiwaniu na słońce, śpią. N. włącza nagranie spokojnej muzyki. Podchodzi do dzieci, dotyka ich ramienia – kwiat budzi się do życia. Dzieci powoli podnoszą się do klęku, wyciągają ręce (płatki) do słońca. Kołyszą nimi w rytm muzyki. Na przerwę w nagraniu muzyki znowu zwijają swoje płatki. Ponownie układają głowę i ręce na kolanach.

••Czarujemy kwiaty – ćwiczenia dłoni.

Chustki szyfonowe (jeśli nie ma, można zastosować do tego ćwiczenia bibułę lub gazety) dla każdego dziecka.

N. rozdaje dzieciom po jednej szyfonowej chustce. Dzieci zwijają chustki i trzymają je w prawej, zaciśniętej dłoni. Następnie bardzo powoli rozluźniają ucisk – kwiat się rozwija. Dzieci przekładają chustkę do lewej dłoni i powtarzają ćwiczenie. Zabawę powinno się kilkakrotnie powtórzyć.

• Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz.5 , nr 33 Dzieci:- kolorują rysunek zgodnie z kolorem kropek, - mówią za N. tekst w rytmie wystukiwanym przez niego na bębenku.

• Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz.5 , nr 34 Dzieci:- kolorują rysunek, opowiadają o nim, - uzupełniają zdania wyrazami odszukanymi wśród naklejek, czytają zdania, nazywają kwiaty przedstawione na zdjęciach, - wskazują kwiaty, które widziały podczas wycieczki na łąkę.

•Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 5, nr 33 Dzieci: - kolorują rysunek zgodnie z kolorem kropek, - mówią za N. tekst w rytmie wystukiwanym przez niego na bębenku.

•Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 5, nr 34 Dzieci: - kolorują rysunek, opowiadają o nim, - rysują po śladach drogi biedronki, - nazywają kwiaty przedstawione na zdjęciach, - wskazują kwiaty, które widziały podczas wycieczki na łąkę.

Zagadkowa łąka (piąty link)

Majowa łąka- zabawa ruchowa z piosenką (szósty link)

karty pracy dla 6- latków

<https://flipbook.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-5.pdf>

karty pracy dla 5- latków

<https://flipbook.mac.pl/przedszkole/druk/oia-b-kp-cz5.pdf>

Majowa łąka- wiersz B.Formy

<https://www.youtube.com/watch?v=toHxCZxUjac>

nagranie spokojnej muzyki

<https://www.youtube.com/watch?v=bgmm4e9ARw4>

Zagadkowa łąka-

https://www.youtube.com/watch?v=eIe_iAcpQJg

Majowa łąka- zabawa ruchowa z piosenką
<https://www.youtube.com/watch?v=cb0dNXPEYoc>

Środa 20.05.2020

Mieszkańcy łąki.

Słuchanie opowiadania M. Strękowskiej-Zaremby Barwy ochronne.

Książka (s. 74–77) dla każdego dziecka.

Dzieci przyglądają się ilustracjom w książce i słuchają opowiadania.

Mała, zielona żabka siedziała na skraju wiosennej łąki i z zachwytem przypatrywała się bajecznie kolorowym motylkom, które z trudem można było odróżnić od kwiatów rosnących w zielonej trawie.

– Jakie one piękne, kolorowe, cudne! – wzdychała raz po raz.

Postanowiła podejść bliżej, żeby się nacieszyć widokiem motyli. Zanim weszła w trawę, rozejrzała się trwożnie. Jak wszystkie żaby bała się długonogiego bociana, który na pewno chciałby ją zjeść. Nigdzie nie zobaczyła ani czerwonych nóg, ani czerwonego dzioba, ani białych skrzydeł. Śmiało więc ruszyła przez łąkę, aż doszła między barwne kwiaty i równie barwne motyle. Zadarła zielony łepiek, żeby się im przyjrzeć. Iskierki słonecznego światła tańczyły na płatkach kwiatów i na skrzydełkach motyli. To był przepiękny widok. Wtem na łąkę padł cień. Jeden, drugi, dziesiąty. „Bociany!” – przestraszyła się żabka. Zadarła zieloną głowę jeszcze wyżej i odetchnęła z ulgą. Ptaki, które przyleciały nad łąkę, miały czarne pióra i były mniejsze od bocianów. Żabka mogła nadal podziwiać kolorowe motyle. Ale gdzie się one podziały? Przed chwilą fruwały przed zielonym noskiem żabki, a teraz zniknęły. Jak to możliwe?

– Uważaj, nadepniesz na mnie. Co tu robisz? – spytał zielony pasikonik.

– Przepraszam. Szukam motyli – wyjaśniła żabka. – Dlaczego ukryłeś się pod liściem? Czy w pobliżu jest bocian? – zaniepokoiła się.

– Bociana na szczęście nie widziałem, za to widzę mnóstwo motyli. Udają kwiaty, żeby zmylić ptaki, które na nie polują.

– Naprawdę? – żabka nie mogła się nadziwić.

Rzeczywiście, pośród kwitnących kwiatów siedziały kolorowe motylki. Były tak barwne jak kwiaty, więc trudno je było zauważyć. Gdy tylko czarne ptaki odleciały, motyle poderwały się do lotu. Ich skrzydełka znów migotały w słońcu najpiękniejszymi barwami.

– Są kolorowe jak kwiaty, żeby oszukać tych, którzy na nie polują – zrozumiała żabka. – Też chciałabym być taka kolorowa – westchnęła z rozmarzeniem.

– Lepiej nie. Motyle mają swoje barwy ochronne, a ty i ja swoje. Chodźmy tam, gdzie jest bardziej zielono, tak będzie bezpieczniej.

– Naprawdę? – żabka nie mogła uwierzyć, że jest zielona nie bez powodu. Dopiero gdy zielony pasikonik usiadł między zielonymi źdźbłami trawy i całkiem przepadł żabce z oczu, uwierzyła, że sama też może się ukryć przed wzrokiem bociana.

– Teraz żaden bocian mnie nie zobaczy – szepnęła, wskazując w gęstą trawę.

– Nie zobaczy, chociaż na twoim miejscu nie bałbym się bociana aż tak bardzo. On woli myszy, dżdżownice, ryby i, niestety, pasikoniki. Żaby nie bardzo mu smakują.

– Naprawdę? – żabka aż otworzyła zielony pyszczek. Była malutka, więc to naturalne, że wciąż się dziwiła.

••Rozmowa na temat opowiadania.

Książka (s. 74–77) dla każdego dziecka.

Dzieci przyglądają się obrazkom w książce i opowiadają o łące w maju. Wymieniają nazwy kwiatów i zwierząt, które występują na łące. Odpowiadają na pytanie: Dlaczego motyle są

kolorowe, a żaby i pasikoniki zielone? Jakie znacie jeszcze inne zwierzęta, które mają swój wygląd zewnętrzny (barwy) dostosowany (dostosowane) do środowiska, w którym żyją? Czytają tekst umieszczony pod obrazkami (6-latki).

••Utrwalanie pojęcia owady.(mieszkańcy łąki plik pdf)

Zdjęcia, np. mrówek, biedronek, koników polnych, pszczoł, ważek, patyczaków, kartonik z napisem owady.

N. umieszcza na tablicy zdjęcia wybranych owadów. Pyta: Jak można jednym słowem nazwać przedstawione na zdjęciach zwierzęta? Pokazuje kartonik, na którym widnieje nazwa owady. Dzieci odczytują wyraz (6-latki). N. umieszcza kartonik z nazwą pod zdjęciami zwierząt. Podaje dzieciom najważniejsze informacje o owadach. Pokazuje zdjęcia innych, ciekawych owadów.

Owady to najliczniejsza grupa zwierząt. Bardzo różnią się od siebie wyglądem i wielkością, ale mają także cechy wspólne. Prawie wszystkie posiadają dwie pary skrzydeł. Jedynym wyjątkiem jest mucha, która ma jedną parę skrzydeł. Owady odgrywają w przyrodzie istotną rolę. Zapylają rośliny, oczyszczają glebę z różnych martwych organizmów, produkują np. miód. Wśród owadów są także szkodniki, które niszczą lasy, uprawy, zapasy zgromadzone przez ludzi. Często są także nosicielami różnych chorób.

••Zabawa ruchowa Mieszkańcy łąki.

Dzieci są ustawione w rozsypce. N. pokazuje kolejno zdjęcia: pszczoły, żaby, ślimaka. Dzieci poruszają się w różnych kierunkach w sposób charakterystyczny dla zwierzęcia znajdującego się na zdjęciu.

••Układanie zdań.

N. prosi, aby dzieci wybrały sobie zdjęcie jednego owada, który wydaje się im najbardziej interesujący. Dzieci układają krótkie zdania z nazwą wybranego owada. Przeliczają słowa w zdaniach i pokazują ich liczbę na palcach.

• Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 5, nr 35 Dzieci:- oglądają obrazki, odnajdują różnice między nimi i zaznaczają je na dolnym obrazku, - nakleją w pustych polach zdjęcia kwiatów (odszukane wśród naklejek) według wzoru (rytmu) z poprzedniej karty.

• Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 5, nr 36 Dzieci:- nazywają zwierzęta narysowane na klockach, odnajdują wśród naklejek ich zdjęcia, nakleją zdjęcia po prawej stronie, na klockach o takim samym kształcie, jaki mają klocki z obrazkami,- czytają wyrazy, podkreślają te, które są nazwami zwierząt spotykanych na łące.

• Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 5, nr 35 Dzieci:- oglądają obrazki, odnajdują różnice między nimi i zaznaczają je na dolnym obrazku, - nakleją w pustych polach zdjęcia kwiatów (odszukane wśród naklejek) według wzoru (rytmu) z poprzedniej karty.

• Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 5, nr 36 Dzieci:- nazywają zwierzęta narysowane na klockach, odnajdują wśród naklejek ich zdjęcia, nakleją zdjęcia po prawej stronie, na klockach o takim samym kształcie, jaki mają klocki z obrazkami, - rysują po śladach motyli, kolorują ich rysunki.

Motylek - RYSOWANE WIERSZYKI (czwarty link)

Motyl malowany gąbką / praca plastyczna(piąty link)

Mieszkańcy łąki (plik pdf)

Mieszkańcy łąki – zagadki (szósty link)

karty pracy dla 6- latków

<https://flipbook.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-5.pdf>

karty pracy dla 5- latków

<https://flipbook.mac.pl/przedszkole/druk/oia-b-kp-cz5.pdf>

Mieszkańcy łąki - film o robakach - bajka edukacyjna dla dzieci

<https://www.youtube.com/watch?v=8krnRKA9jWI>

Motylek - RYSOWANE WIERSZYKI

<https://www.youtube.com/watch?v=kZ9yZ72-3vw>

Motyl malowany gąbką / praca plastyczna

<https://www.youtube.com/watch?v=wuIXb58fQBA&fbclid=IwAR0JLBM7xYp4q9bErozuPunXpHq3FaaYcvr-6HL0dl7rRyadNZ0doTZBnHc>

Mieszkańcy łąki – zagadki

<https://www.youtube.com/watch?v=LIsNWZUA8X4&t=32s>

Czwartek 21.05.2020

Zabawy na łące.

Wiosenne zabawy na łące – zajęcia matematyczne.

••Pokonywanie drogi na łąkę według wyznaczonych zasad.

Kwiaty wycięte z papieru (płaskie, z różną liczbą płatków – od 1 do 10).

N. wyjaśnia, że droga na łąkę jest zaczarowana. Aby do niej dojść, należy tak przejść po kwiatach, aby w każdym kolejnym kwiatku, na którym staną dzieci, liczba płatków była o jeden większa niż w poprzednim (5-latki wybierają kwiaty z płatkami od 1 do 6, a 6-latki – z płatkami od 1 do 10). Aby ułatwić dzieciom odnajdywanie właściwych kwiatów, można drogę podzielić na pół i ułożyć na niej odpowiednie kwiaty (prawą stroną idą 5-latki, a lewą – 6-latki). Dzieci kolejno pokonują drogę.

••Projektowanie łąki – układanie kwiatów, odszukiwanie biedronki. Utrwalanie liczebników porządkowych.

Kwiaty wykonane przez dzieci, 10 kolorowych, wyciętych z papieru płaskich kwiatów, sylweta biedronki.

N. prosi, aby dzieci, które pokonały zaczarowaną drogę, usiadły na podłodze przed zieloną tkaniną. Pyta: Czego brakuje na łące? Dzieci układają wykonane przez siebie kwiaty w dowolnym miejscu na tkaninie. N. przyłącza się do zabawy. Układa 10 kolorowych kwiatów na dole łąki, jeden obok drugiego. Prosi, aby dzieci się odwróciły. Chowa pod wybranym kwiatkiem biedronkę. Informuje dzieci, że biedronka ukryła się np. pod piątym kwiatkiem z lewej strony. (N. różnicuje zadania dla dzieci 5-letnich i dla 6-letnich). Wybrane dziecko wskazuje odpowiedni kwiat i odszukuje biedronkę. Liczy, ile biedronka ma kropek. Po zakończeniu zabawy dzieci układają sylwetę biedronki na łące.

••Zaproszenie owadów do wspólnych zabaw.

Sylwety owadów (np.: ważki, pszczoły, pasikonika, motyla, mrówki – każdego gatunku po 10), sylwety kwiatów wycięte z kolorowego papieru (średniej wielkości), koperty, kartoniki z liczbami od 1 do 10 i znakami matematycznymi: =, +, –.

N. układa obok łąki sylwety owadów (np.: ważki, pszczoły, pasikonika, motyla, mrówki). Dzieciom 5-letnim wręcza koperty z sylwetami kwiatów, a dzieciom 6-letnim – koperty z liczbami od 1 do 10 i znakami matematycznymi: =, +, –. Mówi: Biedronce było smutno samej na łące. Zaprosiła inne owady. Układa na tkaninie cztery sylwety pasikoników. Pyta: Ile pasikoników zaprosiła? Dzieci liczą i układają odpowiednią liczbę sylwet kwiatów (5-latki) lub odpowiedni kartonik z liczbą (6-latki) N. prosi dzieci, aby zamknęły oczy. Dokłada dwie sylwety pasikoników (w małym odstępnie od pozostałych). Mówi: Inne pasikoniki usłyszały odgłosy zabawy. Postanowiły przyłączyć się do niej. Ile pasikoników przybyło? Ile teraz jest pasikoników na łące? 5-latki odpowiadają na pytania, a następnie układają odpowiednią liczbę kwiatów, a 6-latki układają działanie matematyczne: $4 + 2 = 6$, i odczytują je głośno. W ten sam sposób dzieci samodzielnie zapraszają inne owady i układają zadania.

••Określanie położenia owadów.

Sylwety owadów (np.: ważki, pszczoły, pasikonika, motyla, mrówki) – po jednej dla każdego dziecka.

N. informuje, że owady wybierają się na zwiedzanie najbliższej okolicy. Prosi, aby każde dziecko wybrało sobie jednego owada i ułożyło go w dowolnym miejscu w sali. Następnie dzieci określają położenie swojego owada, budując poprawne pod względem gramatycznym zdania, np.: Pszczoła usiadła za kwiatkiem. Motyl usiadł na półce. Mrówka weszła między książki. Po zakończonej zabawie ponownie układają sylwety owadów na tkaninie

••Porównywanie liczby owadów – fruujących i poruszających się po ziemi..

Sylwety owadów (np.: ważki, pszczoły, pasikonika, motyla, mrówki) – jedna sylweta owada dla każdego dziecka.

Dzieci segregują sylwety owadów na te, które fruują, i te, które poruszają się po ziemi.

Następnie dobierają owady w pary i porównują ich liczbę. Podają, których owadów jest więcej i o ile.

- Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 5, nr 37 Dzieci:- obliczają działania na palcach, łączą zapisy z wynikami według wzoru, - słuchają wypowiedzi 5-latków o dżdżownicach, uzupełniają je, - obliczają na palcach, wpisują wyniki, - liczą na palcach, wpisują między liczby odpowiednie znaki.

- Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 5, nr 38 Dzieci:- słuchają zagadek, rysują w ramkach ich rozwiązania, układają zagadkę o innym mieszkańcu łąki i przedstawiają ją kolegom, - kończą rysować biedronki według wzoru, kolorują rysunki.

- Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 5, nr 39 Dzieci:- odszukują na rysunku ukryte biedronki, kolorują biedronki, a następnie cały rysunek, - słuchają wypowiedzi 5-latków o biedronkach, uzupełniają informacje podawane przez 5-latki, - piszą po śladach poznanych liter, czytają tekst.

- Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 5, nr 37 Dzieci:- uzupełniają pętle odpowiednimi obrazkami zwierząt, roślin (odszukanymi wśród naklejek) tak, aby w każdej z nich było sześć obrazków, - rozpoznają na obrazkach dżdżownice, wypowiadają się na temat pożytecznej roli dżdżownic, powtarzają ich nazwę, - kolorują rysunki dżdżownic.

- Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 5, nr 38 Dzieci:-słuchają zagadek, rysują w ramkach ich rozwiązania, układają zagadkę o innym mieszkańcu łąki i przedstawiają ją kolegom, - kończą rysować biedronki według wzoru, kolorują rysunki.

- Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 5, nr 39 Dzieci:-odszukują na rysunku ukryte biedronki, kolorują biedronki, a następnie cały rysunek, - oglądają zdjęcia, opowiadają o biedronkach,

Liczenie - dodawanie na cukierkach dla dzieci (trzeci link)

Zabawa paluszkowa Zwierzęta na łące kształtowanie orientacji w przestrzeni; pojęcia prawo, lewo,(czwarty link)

ZumbAtomic Warm up song-aerobik (piąty link)

karty pracy dla 6- latków

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-5.pdf>

karty pracy dla 5- latków

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-b-kp-cz5.pdf>

Liczenie - dodawanie na cukierkach dla dzieci- film edukacyjny

<https://www.youtube.com/watch?v=VL7s-ENTyXo>

Zabawa paluszkowa Zwierzęta na łące kształtowanie orientacji w przestrzeni; pojęcia prawo, lewo,

<https://www.youtube.com/watch?v=MQRd1Ld1a0>

ZumbAtomic Warm up song-aerobik

https://www.youtube.com/watch?v=k2hBMkZuvP8&list=PLQBT82zcfRIKC1YS_lfK4LC7PUu-mcRKL

Piątek 22.05.2020

Kolory wiosny.

••Słuchanie wiersza I. R. Salach Tęcza.

N. zaprasza dzieci przed sztalugę, na której umieszcza duży biały arkusz brystolu. Recytując wiersz, maluje jednocześnie farbami akwarelowymi barwne łuki, zaczynając od dołu.

Tęcza ma siedem kolorów,

kolorów siedem ma.

Wymienił je Karolek,

wymienię je i ja.

Kolor fioletowy

pierwszy przyszedł mi do głowy.

Granatowy kolor ciemny

dla oka jest przyjemny.

Za nim będzie błękit

jak błękitne niebo.

Potem zieleń traw.

Nie pytaj mnie, dlaczego.

Barwa żółta jak słoneczko

i pomarańczowa,

na końcu czerwona –

i tęcza gotowa.

•Rozmowa na temat wiersza.

N. pyta: Ile kolorów ma tęcza? Jakie kolory występują w tęczy? Obok jakiego koloru znajduje się np. kolor pomarańczowy? Pyta również o położenie innych kolorów.

•Wyjaśnienie zjawiska powstawania tęczy.(trzeci link)

N. pyta: Co to jest tęcza? Jak powstaje tęcza? Jaki kształt ma tęcza? Uzupełnia wypowiedzi dzieci. Pokazuje zdjęcia, na których jest widoczna tęcza.

Tęcza to zjawisko optyczne i meteorologiczne. Powstaje na niebie wtedy, kiedy pada deszcz i świeci słońce. Dzieje się tak dlatego, że promienie słońca, kierując się w stronę ziemi, napotyka na swojej drodze krople wody. Przechodzą przez nie, w wyniku czego białe światło słoneczne zmienia się w wielobarwne widmo. Tworzy na niebie kolorowy most.

•Poszukiwanie kolorów tęczy. Utrwalanie barw podstawowych i barw pochodnych.

N. wręcza każdemu dziecku trzy koła wycięte z bibuły, w kolorach podstawowych: żółtym, czerwonym i niebieskim. Dzieci nakładają je na siebie. Obserwują pod światło powstałe kolory pochodne i je nazywają: fioletowy, zielony, pomarańczowy. Przypominają, jakie kolory należało ze sobą połączyć, aby je otrzymać.

•Przeprowadzanie doświadczeń Czarujemy tęczę.

N. proponuje dzieciom samodzielne wyczarowanie tęczy. Dzieli dzieci na cztery zespoły. Każdy zespół zajmuje miejsce przy jednym stoliku, na którym N. wcześniej zgromadził potrzebne pomoce. Dzieci w zespołach manipulują przedmiotami tak, aby uzyskać tęczę.

•Kolejno zanurzają lusterko w płaskim naczyniu wypełnionym niewielką ilością wody, tak aby było ono z jednej strony oparte o ściankę naczynia. Na zanurzoną powierzchnię lusterka kierują światło latarki. Przed lusterkiem trzymają białą kartkę tak, aby padało na nią odbite światło. Obserwują, jaki będzie efekt, wyciągają wnioski.

•Biorą do rąk płytę CD i ustawiają ją tak, aby odbijało się od niej światło słoneczne.

Obserwują, jaki będzie miało ono kolor. Wyciągają wnioski.

•Przyklejają na kartce kolorowe paski krepiny tak, aby powstała tęcza. Zwracają uwagę na kolejność kolorów.

•Wkładają do szklanki małe lusterko, ustawiając je tak, aby z jednej strony było oparte o dno, a z drugiej strony – o ściankę (musi być pochylone). Wypełniają szklankę wodą do $\frac{3}{4}$

pojemności i ustawiają ją tak, aby promienie słońca padały bezpośrednio na powierzchnię lusterka. (Jeśli nie ma słońca, można do tego celu użyć latarki). Obserwują kolory odbijanego światła (najprawdopodobniej pokaże się ono na suficie). Wyciągają wnioski.

- Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 5, nr 40 Dzieci:- kolorują rysunki motyli, które tworzą pary z podanymi obrazkami, - słuchają rymowanki, powtarzają ją za N.
- Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 5, nr 41 Dzieci:- kończą kolorować tęczę, - wyjaśniają, kiedy i dlaczego ona powstaje,- rysują po śladzie, nie odrywając kredki od kartki.
- Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 5, nr 40 Dzieci: -kolorują rysunki motyli, które tworzą pary z podanymi obrazkami, - słuchają rymowanki, powtarzają ją za N.
- Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 5, nr 41 Dzieci: -kończą kolorować tęczę, - wyjaśniają, kiedy i dlaczego ona powstaje,- rysują po śladach.

Biedronki i żuczki – zajęcia artystyczno-techniczne.

N. mówi zagadkę I. Fabiszewskiej.

Są bardzo pożyteczne, bo mszyce zjadają.

Czerwony płaszczyk i czarne kropki mają. (biedronki)

N. proponuje dzieciom wykonanie sylwet biedronek. Zapoznaje dzieci ze sposobem wykonania pracy.

Samodzielna praca dzieci – etap pierwszy.

Dla każdego dziecka: wyprawka, karta 22, papierowy talerz, czarna farba plakatowa, pędzel. Dzieci przygotowują kartę pracy ze skrzydłami biedronki. N. wręcza każdemu dziecku papierowy talerz. Dzieci malują jego zewnętrzną część czarną farbą plakatową. Odkładają swoje prace do wyschnięcia.

Samodzielna praca dzieci – etap drugi.

Dla każdego dziecka: wyprawka, karta 22 – sylwety biedronki przygotowane wcześniej, sześć rurek do napojów, taśma klejąca, nożyczki, klej.

Dzieci wycinają z karty pracy skrzydła i głowę biedronki. Przyklejają je na czarnej części talerza. Po drugiej stronie talerza przyklejają rurki do napojów, kierując się instrukcją fotograficzną. Odwracają biedronkę i ustawiają na nóżkach z rurek. Praca skończona.

Biedroneczka - RYSOWANE WIERSZYKI (czwarty link)

Wiosenna gimnastyka dla przedszkolaka (piąty link)

Utrwalenie piosenki BAL NA ŁĄCE – (szósty link)

karty pracy dla 6- latków

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-5.pdf>

karty pracy dla 5- latków

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-b-kp-cz5.pdf>

Tęcza dla dzieci malowana różdżką | CzyWieszJak – film edukacyjny

<https://www.youtube.com/watch?v=X5OTGXAk7yU&fbclid=IwAR18cS2CYflhdjMZXv0LwaKuhiFREuuzwOFouTWBMfHJIGHLJjZE0tIUJ5Q>

Biedroneczka - RYSOWANE WIERSZYKI

<https://www.youtube.com/watch?v=bTypDkh-nEc>

Wiosenna gimnastyka dla przedszkolaka

<https://ekodziecko.com/wiosenna-gimnastyka-dla-przedszkolaka>

BAL NA ŁĄCE - piosenka dla dzieci

<https://www.youtube.com/watch?v=VL-IW-Xy0Jo>