

Temat: **Mieszkamy w różnych domach.**

1. „Dom” – ćwiczenie graficzne typu połącz kropki. doskonalenie umiejętności kreślenia linii pionowych, poziomych i ukośnych. WYDRUKOWANA KARTA PRACY

2. Zabawy i ćwiczenia poranne:

Krążki/kartki papieru porozkładane na dywanie:

„Marsz w różnym kierunku”- zabawa orientacyjno porządkowa. Dzieci poruszają się tak aby nie nadepnąć na krążek.

„Dzieci do domu”- zabawa bieżna. Dzieci biegają w różnych kierunkach, na sygnał: dzieci do domków stają na kartkę papier/krążek.

„Góra-dół”- ćwiczenia równoważne. Dzieci podnoszą krążki/kartki papieru, trzymając przed sobą. Na sygnał góra-podnoszą wysoko nad głową, na sygnał dół- wykonują skłon.

„Wyruszamy w podróż”- zabawa naśladowcza. Dzieci naśladują jazdę samochodem.

3. „Mamy różne domy”- rozmowa z dziećmi na podstawie ilustracji oraz opowiadania „Dziwny dom”.

Pomoce: Załącznik ilustracja/ ilustracje z książki *”Pięciolatek – razem poznajemy świat”* cz.4, s.6

ZAŁĄCZNIK 2

Słuchanie opowiadania pt.: „Dziwny dom”

Wracamy ze spaceru. Moja mama i ja. Idziemy sobie, idziemy, rozmawiamy sobie, rozmawiamy i wolnym krokiem zbliżamy się do naszej ulicy. A tam... ..Nie ma naszego domu! Zniknął! Na jego miejscu stoi stara, dziwna drewniana chatka. – Mamo, co się stało z naszym... – przerywam i spoglądam na mamę. – Mamo, czy ty to widzisz? – Co mam widzieć, kochanie? Dlaczego masz taką zdziwioną minę? – mama uważnie mi się przygląda. – Czy coś się stało? – Mamo, nasz dom... Jest zupełnie inny... Ktoś go zamienił... – Nie zauważyłam – mówi mama i wkłada do zamka ogromny, metalowy klucz. Gdy go przekręca, żeby otworzyć drzwi, słychać trzaski i chrzęszczenia. Ostrożnie popycham drewniane, ciemne drzwi zrobione z desek i boję się wejść do środka. Nad moją głową wisi wielka pajęczyna, a na niej siedzi ogromny czarny pająk i właśnie zjada resztę swojego śniadania. – Mamo, co to jest? – pytam i chwytam mamę za rękę. Dlaczego mama wcale się nie dziwi? Co to wszystko znaczy? Chyba ktoś zaczarował moją mamę i nasz dom... Ale to nowe mieszkanie wcale mi się nie podoba... Mama odsuwa nogą wielki kamień, leżący tuż przy drzwiach i wchodzi do środka. Bardzo się boję i chce mi się płakać. To nie jest nasz śliczny domek... Ja chcę do siebie do pokoju! Wchodzę za mamą do środka i przyglądam się ciemnym ścianom. Widać na nich pajęczyny i ślady kurzu, a na haku przy suficie wisi gniazdo os, z którego co chwilę wylatują bzyczące owady. Mama podśpiewuje pod nosem dziwną piosenkę, a ja podchodzę do drewnianego stołu z grubym blatem. Widać na nim tłuste plamy i mnóstwo okruchów. Brudne talerze leżą jeden na drugim, a na nich siedzą wielkie, grube muchy i zlizują resztki jedzenia. Faj! Nagle czuję, że coś dotknęło mojej nogi. Odskakuję od stołu i zaglądam pod stół. – Mamo, tu jest koza! – mówię z trudem, bo lży cisną mi się do oczu. – Tak, kochanie. Przecież zawsze tu mieszka. A gdzie niby miałyby być? – śmieje się mama, mieszając w ogromnym osmolonym kotle jakąś paskudnie cuchnącą potrawę. – Mamo, co dzisiaj będzie na obiad? – pytam, próbując przejść pomiędzy pustymi butelkami i starymi gazetami, leżącymi na podłodze. – To co zwykle! – odpowiada uśmiechnięta mama, wkłada do kociołka brudną rękę i wyjmuje z niego garść czegoś, co wygląda jak jedzenie znalezione na śmietniku. – Pieczone pazurki jaszczurek i głowy karaluchów. – Mamo! Mamo! Ja się boję! Dookoła robi się zupełnie ciemno. Widzę sufit i okno. Spoglądam w bok i po chwili dostrzegam jakąś dziwną sylwetkę, podchodzącą do

mnie w blasku księżyca. – Mamo! Mamo! – wołam coraz głośniejsze. – Jestem tu! Nie bój się! – mama próbuje do mnie dojść, ale najpierw musi utorować sobie drogę przez zagraconą podłogę. Przyglądam się temu, co przesuwam na bok... Klocki... Puzzle... Tenisówki... Kurtka... Hulajnoga... Zaraz! To przecież moje normalne rzeczy! Już nie jestem w tym starym, brudnym, drewnianym domu! – Mamo! Śniło mi się, że mieszkamy w okropnej chatce! Tam było pełno śmieci! I pajaków! I rzeczy na podłodze! – To był tylko zły sen... Nic się nie martw... A na wszelki wypadek jutro posprzątaj swój pokój. Żebyś mogła do mnie dojść, gdy znowu przyśni ci się coś złego... Mama uśmiecha się do mnie, przytula mnie mocno, przykrywa miękką, pachnącą kołderką i daje mi cudownego mamowego buziaka. W czółko.

Rozmowa na temat opowiadania:

- Co zauważył chłopiec wracając z mamą ze spaceru?
- Jaki dom śnił się chłopcu?
- Co mama robiła w kuchni?
- Co wisiało na haku przy suficie?
- Jakie zwierzę mieszkło razem z chłopcem i mamą w drewnianym domu?
- Co czuł chłopiec widząc to wszystko?
- Kto mieszka w twoim domu? Gdzie mieszkam?
- Dlaczego dom jest ważnym miejscem?
- W jakim domu ty mieszkasz?

„Mieszkamy w różnych domach”- ćwiczenia z książki *”Pięciolatek – razem poznajemy świat”* cz.4, s.6

4. Zajęcia ruchowe

Zabawa z kolorowymi kartkami.

Część wstępna

Dzieci ustawiają się w rozsypanie. Prowadzący pokazuje kolorowe kartki. Np. czerwona kartka oznacza, że należy przyjąć pozycję siad skrzyżny, niebieska – leżenie na plecach, żółta – wykonujemy pajacyki, a brązowa – podskakujemy jak piłeczka.

Część główna

Dzieci pobierają woreczki gimnastyczne/woreczki z ryżem.

Ćwiczenia w rozsypanie.

- przekładanie woreczka z ręki do ręki z przodu i z tyłu
- przekładanie woreczka z ręki do ręki nisko za plecami i wysoko nad głową
- kładziemy woreczek na głowę i wykonujemy skłon głowy w przód woreczek spada na ziemię, podnosimy woreczek i powtarzamy tę czynność 5 razy
- ćwiczenie jak wyżej tylko wykonujemy skłon głowy w tył, później to samo na prawy i lewy bok.
- kładziemy woreczek na głowę i na hasło: hop wykonujemy przysiad podparty (woreczek nie może spaść z głowy), a następnie wracamy do pozycji wyjściowej. Powtarzamy ćwiczenie kilkakrotnie.
- z postawy zasadniczej unosimy raz prawą raz lewą nogę i za każdym razem przekładamy woreczek pod kolano
- w siadzie podpartym o nogach ugiętych woreczek leży między stopami. Dzieci chwytają woreczek obiema stopami unoszą go w górę, następnie odkładają na podłogę, ćwiczenie powtarzamy 10 razy.
- ćwiczenie jak wyżej tylko po uniesieniu nóg w górę woreczek puszczamy.
- w siadzie podpartym o nogach ugiętych palce stóp oparte na woreczku. Ruch: przesuwamy

woreczek stopami jak najdalej do przodu i przysuwamy również palcami stóp jak najbliżej do siebie.

- ćwiczenie jak wyżej tylko raz ćwiczy prawa stopa raz lewa.

Część końcowa

Ćwiczenia oddechowe: W parach, w leżeniu przodem twarzami do siebie ćwiczący przedmuchiują do siebie zgniecioną w kulkę chusteczkę higieniczną.

5.Spacer w okolicy własnego domu; obserwacja różnego rodzaju domów.

6.„Tworzymy rymy” – ćwiczenia z rymami; zapoznanie ze słowami, które pasują do siebie ze względu na zgodność brzmienia, próby samodzielnego tworzenia wyrazów rymujących się.

domy – tomy – łomy – łakomy – dyplomy.

7.„Czyj to dom?” – rozwiązywanie zagadek.

Nie ma okien ani drzwi, piesek w niej spokojnie śpi. Domek każdego pieska, który tam szczęśliwy mieszka. /buda dla psa/

Lis mieszka w norze w kotłince śpi zając, a gdzie wiewiórki mieszkają? /dziupła/

Jaki to domek, niepotrzebny latem, zimą co dzień karmi zwierzęta skrzydlate? /karmnik/

W tym domku stojącym w ogródku pszczelarza rój pszczół pracowicie słodki miód wytwarza. /ul/

8.Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami; zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie.



WITAM DROGIE DZIECI!!

Temat: **Dom, w którym mieszkam.**

1.,, Płotek” – ćwiczenia graficzne; wyrabianie umiejętności precyzyjnego rysowania oraz kolorowania. . Wydrukowana karta pracy- Ćwiczenia graficzne /”Pięciolatek – razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.68/;

2. „Kogo nie ma?” – ćwiczenie spostrzegawczości;

Dzieci siedzą w kole, jedno dziecko siedzi w środku z zamkniętymi oczami lub z zawiązanymi chustką. Wskazana przez rodzica osoba (lub maskotka)wychodzi z pokoju do łazienki lub staje za parawanem. Dziecko, które jest w środku koła otwiera oczy lub zdejmuje chustkę i mówi kogo nie ma, kto stoi za parawanem. Następuje zamiana ról. Dziecko, które było za parawanem wchodzi do środka koła . Zabawa kończy się gdy każde dziecko będzie w środku koła.

3.,,Dom w którym mieszkam” – wypowiedzi dzieci na podstawie własnych doświadczeń.

Ilustracja z wycinanki „Pięciolatek – razem poznajemy świat” s.37.

Książka „Pięciolatek – razem poznajemy świat” cz.4, s.7

Zagadka:

Ma ściany, podłogi, okna i drzwi, a w nim mieszkasz ty. /dom/

- Co jeszcze ma dom oprócz ścian, podłogi, okien i drzwi? Dzieci układają na dywanie dom z patyczków. Następnie wymieniają poszczególne elementy okna, dach, drzwi, podłoga, ściany, komin/. Dzielą nazwy poszczególnych elementów na sylaby

Kończenie rozpoczętych zdań:

- Kiedy jestem w domu czuję się...

- Lubię, gdy w moim domu

- Chciałbym, aby mój dom...

4.Plastyka

„Dom ” – wycinanie i naklejanie gotowych elementów.

Potrzebne będą: kartka A3 z bloku technicznego, kredki, klej, nożyce, ilustracje przedstawiające różne domy (wycinanka „Pięciolatek – razem poznajemy świat” s. 37 i 38., emblemat słońca i parasola.)

5.Zabawa ruchowa

„Dzieci do domu – dzieci na spacer”. Rodzic rozdaje dzieciom szarfy z których przygotowują one swoje „domki” /rozkładają szarfy na dywanie/. Na zawołanie "dzieci na spacer" wszystkie rozbiegają się po pokoju. W czasie, gdy swobodnie biegają, rodzic woła: "dzieci do domu". Wówczas każde dziecko jak najszybciej stara się dotrzeć do własnego domku /szarfy/, po czym przybiera określoną przez prowadzącego pozycję, np. siada po turecku. Po chwili rodzic znowu woła "dzieci na spacer". Wówczas dzieci opuszczają swoje domki i mają możliwość swobodnego spacerowania, zgodnie z podanymi wskazówkami (pojedynczo, parami, trójkami). W innym wariantcie tej zabawy, przy każdej kolejnej rundzie, można redukować po jednym "domku". Uczestnik który nie znalazł w odpowiednim momencie schronienia - odchodzi z gry.

6.Spacer w okolicy domu; Wyszukiwanie i wskazywanie domów, w których mieszkają dzieci.

7.,,Jaki to element domu?;

Rodzic pokazuje figury geometryczne: kwadrat, trójkąt, koło, i prostokąt. Zadaniem dzieci jest określić jaki element domu możemy przedstawić za pomocą określonej figury geometrycznej np.: Kwadrat – okna, ściana domu Koło – okno, Trójkąt – dach, Prostokąt – drzwi, okno, ściana domu Następnie dzieci układają z wybranych figur geometrycznych dom.

8.,,W jakim pomieszczeniu jestem? – zagadki pantomimiczne;

Dziecko przedstawia scenkę, w której ma pokazać za pomocą mimiki, gestu i ruchów w jakim pomieszczeniu w domu obecnie przebywa np. odkręca wodę w kranie, myje ręce, osusza je ręcznikiem./łazienka/.

WITAJCIE!!

Temat: **Mój pokój.**

1. Zabawa z rodzeństwem dowolnie wybraną zabawką. Zwrócenie uwagi na używanie form grzecznościowych.

2. „W pokoiku na stoliku” –

Ćwiczenie z książki „Pięciolatek – razem poznajemy świat” cz.4. , s.8.

3. ”Zaczarowany worek” - zabawa dydaktyczna. Rodzic ma przygotowany worek, w którym znajdują się różne przedmioty np. książka, globus, okulary, filiżanka, samochód, maskotka, lalka, klocek. Dziecko podchodzi losuje przedmiot i wyjaśnia czy znajduje się on na ilustracji w książce, czy nie. Jeżeli danego przedmiotu nie ma na ilustracji przedstawiającej pokój, odkłada go na miejsce w sali, jeżeli jest stawia na stoliku. Następnie dzieci dzielą nazwy zgromadzonych przedmiotów na sylaby.

4. „Zabawki na huśtawce” – ćwiczenia oddechowe. Na brzuch leżącego dziecka kładziemy zabawkę. W czasie wdechu zabawka unosi się do góry, przy wydechu opada

5. Muzyka

„Polonez” – wprowadzenie tańca. oglądnie nagrania tańca

„Polonez” - nauka kroku podstawowego. Pokaz podstawowego kroku poloneza.

1 – ugięcie nogi w kolanie i krok naprzód – zaczynamy od nogi zewnętrznej,

2 – krok naprzód,

3 – krok naprzód, Ustawienie pojedynczo w kole. Dzieci ćwiczą pod kierunkiem rodzica krok podstawowy.

Ustawienie do tańca. Pary taneczne ustawiają się jedna za drugą, tancerz po lewej stronie partnerki. Lewa ręka dziewczynki spoczywa na prawej ręce chłopca, połączone ręce wysuwamy do przodu. Ręce zewnętrzne swobodnie opuszczamy wzdłuż ciała. Tancerka trzyma w prawej dłoni sukienkę, a tancerz opiera lewą dłoń na biodrze. Próby ustawienia – sprawdzenie. Ustawienie parami w kole.

6. Matematyka

„Domek malutki i różnokształtne ludki”- zabawa dydaktyczna

„Jakie figury rysuję?” – słuchanie wiersza o figurach (brak informacji o autorze).

Rodzic recytuje wiersz i ilustruje go na szarym papierze – rysuje figury geometryczne występujące w wierszu.

*Trzy kreski, trzy kąty,
Rysuję trójkąty.
Już każdy dzieciaczek
Trójkątny ma szlaczek.
Kwadraciki bardzo lubię
W tej rodzinie się nie nudzę.
Kwadrat równe boki ma
Każde dziecko kwadrat zna.*

*Jest w rodzinie też prostokąt
Spójrz na niego, wyteż oko.
Po dwa boki: długie, krótkie,
Narysuję za minutkę.
Są w rodzinie też kółeczka
Okrągłutkie jak piłeczka.
Brak w nich rogów oraz kątów
Tym się różnią od trójkątów*

Rozmowa na temat wiersza:

- Jakie figury geometryczne wystąpiły w wierszu?

- Powiedz, jak wygląda każda z nich?

Dzieci wybierają z mozaiki geometrycznej figury, które wystąpiły w wierszu. Następnie segregują je do obręczy oznaczonych kartonikami z odpowiednim kształtem(trójkąt, kwadrat, koło, prostokąt).

Przeliczanie i porównywanie ilości figur geometrycznych zgromadzonych w obręczach.

7. Wyjście na podwórko – zabawa bieżna „Gąski do domu”

8. „Zabawki Hani”- słuchanie opowiadania.

- Jak szybko minął dzisiejszy dzień. I jaki był miły – pomyślała Hania leżąc wygodnie w swoim łóżku. W przedszkolu bawiłam się z Amelką, a po południu odwiedziła mnie Ala. Urządziłyśmy wspaniałą zabawę. Wszystkie moje zabawki grały rolę dzieci z przedszkola. Nawet miś wziął udział w zabawie... Po krótkich rozmyślaniach na temat mile spędzonego dnia, Hania zasnęła. Przyjaciel sen przyszedł bardzo szybko. Śniło się Hani, że bawią się na placu zabaw i w ogrodzie. A po powrocie do domu Hania chce pokazać przyjaciółce swojego misia. Ale nigdzie nie może go znaleźć. Nie siedzi na swojej ulubionej półce obok lalki. Hania zaczyna niepokoić się. - Co mogło stać się z moim ukochanym misiem? – denerwuje się Hania. Powinien być na półce. - Może ktoś go zabrał? – pomyślała. Nagle do pokoju weszła mama. - Mamo, czy widziałas mojego misia? – zapytała Hania. Nie wiem co się z nim stało. - Widziałam go wczoraj w garażu – odpowiedziała mama. Leżał z rzeczami do wyrzucenia. Myślałam, że już go nie potrzebujesz. - Mój miś z rzeczami do wyrzucenia? – rozpłakała się Hania. Nigdy nie wyrzucę mojego ukochanego misia. - A może nie zabrałaś go z ogrodu po skończonej zabawie? – zapytała mama. Hania przypomniała sobie, że rzeczywiście nie zabrała misia z ogrodu. Bardzo się tym zmartwiła. - Mamo i co teraz będzie? Tęsknię za swoim misiem. Tak bardzo go kocham. Nagle Hania usłyszała, że ktoś ją woła i lekko dotyka jej ramienia. Otworzyła oczy i zobaczyła mamę. - Haniu, co się stało? – zapytała mama. Płakałaś przez sen. - Mamo, śniło mi się, że mój miś zginął. Czy naprawdę już go nie mam? - Miś jest w twoim pokoju. Ale wydaje mi się, że nie jest zbyt zadowolony z tego co go spotkało. I wtedy Hania zobaczyła swojego ukochanego misia leżącego na środku pokoju. - Masz rację mamo – powiedziała Hania. Misiowi jest smutno, że go tak zostawiłam. - Myślę Haniu, że inne zabawki też trzeba uporządkować – powiedziała mama. - Zaraz zabieram się za sprzątanie, ale najpierw muszę mocno przytulić mojego misia.

Rozmowa na temat opowiadania:

- Jak Hani minął dzień?

- Co jej się śniło?

- Co się stało z misiem dziewczynki?

- Czy miś był zadowolony z tego co go spotkało?

- Jak wyglądał Hani pokój, gdzie znajdowały się zabawki?

- Co powinna zrobić Hania, aby w jej pokoju był porządek?

9. „Minki” – zabawa inhibicyjno – incytacyjna. Dzieci biegają po dywanie w rytmie granym, wyklaskiwanym przez rodzica . Na przerwę, zatrzymują się i obserwują minę rodzica np. złość. Przybierają taką samą minę i nadal stoją w bezruchu, aż rodzic zacznie grać.

10. „O jakiej zabawce mówię?”- Dzieci siedzą w kole. Rodzic pokazuje wybraną przez siebie zabawkę. Dziecko opisuje słowami zabawkę określając jej charakterystyczne cechy oraz podając pierwszą głoskę w słowie /nazwie zabawki/.

WITAJCIE SŁONECZKA.

Temat: **Herb mojego miasta.**

1. Zabawa dowolnie wybraną zabawką. Zwrócenie uwagi na używanie form grzecznościowych, sprzątnięcie oraz mycie rąk po zabawie i przed posiłkiem.

2. Oglądanie albumów, ilustracji, pocztówek przedstawiających miasto, w którym mieszkają dzieci. Zachęcenie dzieci do wypowiadania się na temat zgromadzonych pocztówek, albumów, zdjęć.

3. Zabawy i ćwiczenia poranne:

Krążki/kartki papieru porozkładane na dywanie:

„**Marsz w różnym kierunku**”- zabawa orientacyjno porządkowa. Dzieci poruszają się tak aby nie nadepnąć na krążek.

„**Dzieci do domu**”- zabawa bieżna. Dzieci biegają w różnych kierunkach, na sygnał: dzieci do domków stają na kartkę papier/krążek.

„**Góra-dół**”- ćwiczenia równoważne. Dzieci podnoszą krążki/kartki papieru, trzymając przed sobą. Na sygnał góra-podnoszą wysoko nad głowę, na sygnał dół- wykonują skłon.

„**Wyruszamy w podróż**”- zabawa naśladowcza. Dzieci naśladują jazdę samochodem

4. Plastyka

„**Herb miejscowości w której mieszkam**” – rysowanie kredkami.

Pomoce: kartki, ołówki, kredki, ilustracje przedstawiające herb miejscowości
Dzieci rysują herb swojej miejscowości ZAŁĄCZNIK 1

5. Zajęcia ruchowe

Zabawa z kolorowymi kartkami.

Część wstępna

Dzieci ustawiają się w rozsypce. Prowadzący pokazuje kolorowe kartki. Np. czerwona kartka oznacza, że należy przyjąć pozycję siad skrzyżny, niebieska – leżenie na plecach, żółta – wykonujemy pajacyki, a brązowa – podskakujemy jak piłeczka.

Część główna

Dzieci pobierają woreczki gimnastyczne/woreczki z ryżem.

Ćwiczenia w rozsypce.

- przekładanie woreczka z ręki do ręki z przodu i z tyłu
- przekładanie woreczka z ręki do ręki nisko za plecami i wysoko nad głowę
- kładziemy woreczek na głowę i wykonujemy skłon głowy w przód woreczek spada na ziemię, podnosimy woreczek i powtarzamy tę czynność 5 razy
- ćwiczenie jak wyżej tylko wykonujemy skłon głowy w tył, później to samo na prawy i lewy bok.
- kładziemy woreczek na głowę i na hasło: hop wykonujemy przysiad podparty (woreczek nie może spaść z głowy), a następnie wracamy do pozycji wyjściowej.

Powtarzamy ćwiczenie kilkakrotnie.

- z postawy zasadniczej unosimy raz prawą raz lewą nogę i za każdym razem przekładamy woreczek pod kolaniem
- w siadzie podpartym o nogach ugiętych woreczek leży między stopami. Dzieci chwytają woreczek obiema stopami unoszą go w górę, następnie odkładają na podłogę, ćwiczenie powtarzamy 10 razy.

- ćwiczenie jak wyżej tylko po uniesieniu nóg w górę woreczek puszczamy.
- w siadzie podpartym o nogach ugiętych palce stóp oparte na woreczku. Ruch: przesuwamy woreczek stopami jak najdalej do przodu i przysuwamy również palcami stóp jak najbliżej do siebie.
- ćwiczenie jak wyżej tylko raz ćwiczy prawa stopa raz lewa.

Część końcowa

Ćwiczenia oddechowe: W parach, w leżeniu przodem twarzami do siebie ćwiczący przedmuchiują do siebie zgniecioną w kulkę chusteczkę higieniczną.

5.Spacer w okolicy przedszkola.

Oglądanie budynków ważnych dla miasta, które znajdują się w pobliżu przedszkola np.: Urząd Miasta, Szkoła, Przedszkole, Straż Pożarna, Straż Miejska, Poczta, biblioteka

6.„Pokój Misia Normana” – budownictwo z różnego rodzaju klocków. Utrwalenie nazw i wyglądu przedmiotów, które powinny znajdować się w pokoju np. krzesło lub fotel, łóżko, stolik, szafka

7. „Gdzie jest miś” – zabawa dydaktyczna

. Rodzic posługując się pluszowym misiem. Umieszcza go w różnych miejscach. Zadaniem dzieci jest określenie, gdzie jest miś? / np. na krześle, na dywanie, na półce obok lalki, pod stołem.



WITAJCIE!

Temat: **Moja miejscowość.**

1. „Moje uczucia”-

Dzieci otrzymują od rodzica karty ze smutną i wesołą miną. Rodzic czyta dzieciom krótkie zdania opisujące różne sytuacje. Zadaniem dzieci jest podniesienie karty z taką emocją, którą one odczuwają w przedstawionej sytuacji:

- za dobre zachowanie dostałem nagrodę,
- na urodziny dostałem tablet,
- idę z dziadkiem na lody,
- kolega zabrał mi zabawkę,
- pani mnie pochwaliła,
- idę z rodzicami do kina,
- w przedszkolu koledzy nie bawią się ze mną,

2. „Miasto, w którym mieszkam”- wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji

„Razem poznajemy świat” „Pięciolatek – razem poznajemy świat” cz.4., s.9.

Wiersza pt.: „Moje miasto”.

*Jesteśmy dziećmi ciekawymi świata
Lubimy jednak do domu powracać.
I choć mieszkamy w domach i blokach.
To wielka łączy nas wspólnota.
Wszyscy mieszkamy w Białymstoku.
Tutaj nam mija rok po roku.
W tym naszym mieście atrakcji jest wiele, więc je zwiedzamy nie tylko w niedzielę.
A gdy idziemy u boku swych bliskich zwiedzamy wraz z nimi nasz Pałac Branickich.
Obok Pałacu jest piękny park, a w nim plac zabaw, siłownia i staw.
Jest także pomnik nasze słynne „Praczi”
przy którym dziarsko pływają kaczki.
Tak nas prowadzą drogi i dróżki,
że często bywamy na Rynku Kościuszki
To miejsce w centrum Białegostoku z Ratuszem, Kościołem i kawiarniami z boku.
W naszym mieście również teatr mamy
w nim bajkowe spektakle często oglądamy.
Gdy chcemy pobyc z zwierzętami zmierzamy do zoo dziarskimi krokami.
Białystok zachwyca a my go kochamy I bardzo się cieszymy że tutaj mieszkamy!*

Rozmowa na temat wiersza:

- Jak nazywa się miasto/miejscowość w którym mieszkasz?
- Co się w nim znajduje?
- Z kim możemy zwiedzać miasto?
- Co ci się najbardziej podoba w twoim mieście? „Moja miejscowość”- ćwiczenia z książki „Pięciolatek – razem poznajemy świat” cz.4., s.9.

3. Muzyka „Polonez” – powtórzenie kroków.

<https://www.youtube.com/watch?v=QXNWk5HkijY>

4. Wyjście na podwórko – zabawy na urządzeniach ogrodowych.

5. „Spacer z rodzicami”. Kształcenie umiejętności odzwierciedlania treści słownej za pomocą ruchu. Dzieci dobierają się w zespoły. Jedno dziecko w każdym zespole jest mamą, tatą i dzieckiem. Zadaniem dzieci jest ilustrowanie ruchem opowiadania. Jest piękne wiosenne popołudnie. Idziesz z mamą i tatą na spacer. Tata stawia bardzo duże kroki. Mama idzie w butach na wysokich obcasach małymi krokami, a dziecko podskakuje. W pobliżu jest rzeka. Nad rzeką cała rodzina karmi kaczki. Potem wszyscy w podskokach idą do Wesołego Miasteczka. Mama, tata i dziecko kręcą się na karuzeli i uśmiechają się do siebie. Po wspólnej zabawie wracają do domu. Tata stawia bardzo duże kroki. Mama idzie w butach na wysokich obcasach małymi krokami, a dziecko podskakuje.

6. „Co wiem o moim mieście?” – Quiz.

Utrwalenie wiadomości dotyczących miasta w którym mieszkamy, znajomości adresu zamieszkania, zwrócenie uwagi na udzielanie odpowiedzi pełnym zdaniem.

- Jak nazywa się miasto w którym mieszkasz?
- Co jest godłem naszego miasta?
- Od czego najprawdopodobniej pochodzi nazwa naszego miasta?
- Jaka rzeka przepływa przez nasze miasto?
- Jakie znasz legendy związane z naszym miastem ?
- Jakie ważne instytucje i urzędy się w nim znajdują?
- Jakie zabytki znajdują się w naszym mieście?
- Jak nazywa się klub sportowy w naszym mieście, w którym gra się w piłkę nożną?
- Jak nazywa się miejsce, w którym możemy zobaczyć pociągi i autobusy?
- Jak nazywa się ulica, na której znajduje się nasze przedszkole?
- Na jakiej ulicy mieszkasz?
- Jak nazywa się prezydent naszego miasta?

7. Zabawy dowolne wybrane przez dzieci : lalką, konstrukcyjnym, samochodowym, muzycznym.