Poniedziałek 04.05.2020

Jak Polska długa i szeroka.

Słuchanie opowiadania M. Strękowskiej-Zaremby Dzień Flagi.
Ada patrzy na pudełko nowych kredek z zachwytem w oczach. Dostała je od babci Halinki. „Kredki w trzydziestu kolorach" – tak jest napisane na opakowaniu. Ada nie umie czytać, ale wierzy babci. Ostrożnie dotyka paluszkiem kolejnych kredek. „Prześliczne!" – myśli. Wydaje się Adzie, że kredki uśmiechają się do niej i zachęcają, żeby coś narysowała. Na przykład różowego kota albo słonia w czterech odcieniach zieleni. A może żółtego królika? „Trudny wybór" – myśli Ada i aż wzdycha.
Olek, który siedzi obok, przy biurku, podnosi głowę znad ćwiczeń do zerówki.
– Pożycz mi czerwoną kredkę – prosi siostrę.
Ada wolałaby nie rozstawać się z żadną kredką nawet na chwilę, a szczególnie z czerwoną, najpiękniejszą i najweselszą ze wszystkich kredek. – Dlaczego chcesz czerwoną? Buraczkowa też jest ładna. I pomarańczowa też – podsuwa bratu inne kredki.
– Maluję polską flagę. Potrzebuję czerwonej kredki. Chyba wiesz, w jakich kolorach jest nasza flaga? – pyta Olek.
Ada pospiesznie podaje bratu czerwoną kredkę. Niech sobie nie myśli, że ona nie wie takich rzeczy. Potem w milczeniu przygląda się jego pracy i marszczy czoło.
– Dlaczego nasza flaga jest biało-czerwona? Na świecie jest więcej niż dwa kolory. Gdyby była w trzydziestu kolorach, byłaby ładniejsza – mówi.
– Ja nie mogę! Słyszysz, tato?! – woła Olek.
Tata kiwa głową i zwraca się do Ady. – Nie będziemy zmieniać polskiej flagi, mimo że na świecie jest więcej niż dwa kolory, córeczko. Biel i czerwień to barwy polskiego herbu: białego orła na czerwonym tle. Biel oznacza czystość i uczciwość, czerwień odwagę i waleczność.
– Aha – Ada robi poważną minę, żeby było wiadomo, że wszystko rozumie. – Ja też chcę rysować odwagę i waleczność – mówi.
Cała rodzina Ady włącza się do rysowania biało-czerwonych flag.
– Przydadzą się. Lada dzień będzie święto flagi – mówi mama.
W Dzień Flagi z samego rana Ada, Olek, mama i tata wychodzą przed blok podziwiać swoje dzieło. Ich okna zdobią małe biało-czerwone flagi.
– Macie najładniej ozdobione okna w całym bloku – chwali sąsiadka z drugiego piętra.
– A wie pani, że na świecie jest więcej niż dwa kolory, ale biały i czerwony są najśliczniejsze – zapewnia ją Ada.
•Rozmowa na temat opowiadania. Dzieci odpowiadają na pytanie: Co oznaczają kolory naszej flagi?
• Opisywanie godła Polski. N. pokazuje dzieciom godło Polski. Prosi, aby dzieci opisały jego wygląd. Pyta: Co łączy wszystkich Polaków? (Np. język, tradycja). Jakie znacie polskie tradycje? Zwraca uwagę na stosowanie podczas wypowiedzi zwrotów: jesteśmy Polakami, mieszkamy w Polsce, mówimy po polsku.
•Zapoznanie z hymnem narodowym. N. pyta: Co charakterystycznego oprócz flagi i godła ma każdy kraj? Jeśli dzieci nie znają odpowiedzi, mówi zagadkę I. Fabiszewskiej.
Na baczność stoimy, kiedy go słuchamy.
O ciszę i powagę zawsze wtedy dbamy. (hymn)
N. pyta: Co to jest hymn? Uzupełnia wypowiedzi dzieci. Podaje tytuł hymnu Polski – Mazurek Dąbrowskiego. Przypomina jego tekst. Zaprasza do wysłuchania pierwszej zwrotki i refrenu. Wyjaśnia, że podczas śpiewania (słuchania) hymnu obowiązuje odpowiednia postawa. Dzieci słuchają fragmentu hymnu, stojąc na baczność. N. zwraca uwagę na słowa hymnu. Wyjaśnia, że napisano go bardzo dawno temu, dlatego są w nim słowa, których już dzisiaj się nie używa. Następnie pyta: W jakich sytuacjach śpiewamy hymn Polski? Prosi o

podanie przykładów. Gdzie można zauważyć flagę Polski? Gdzie widziałyście godło Polski? Gdzie w przedszkolu znajduje się godło Polski?
•Nauka hymnu Polski fragmentami, metodą ze słuchu. Wspólne śpiewanie refrenu w postawie na baczność. (trzeci link)
•Zabawa ruchowa Podróż po Polsce. N. proponuje dzieciom podróż po Polsce. Podnosi do góry niebieski kartonik oznaczający wodę – dzieci przeskakują morskie fale, następnie podnosi zielony kartonik, symbolizujący łąki i pola – dzieci chodzą po wysokiej trawie i wąchają kwiaty. Na końcu N. podnosi pomarańczowy kartonik oznaczający góry – dzieci naśladują wspinanie się po górach.
•Praca z mapą Polski. (piąty, szósty link). Dzieci wskazują na niej stolicę – Warszawę. N. informuje, że pierwszą stolicą Polski było Gniezno, a drugą był Kraków. Prosi, aby dzieci pokazały na mapie, gdzie znajdują się góry, morze, jeziora. Zwraca uwagę na kolory, jakimi te miejsca są oznaczone na mapie (niebieski, pomarańczowy). Informuje, że kolorem zielonym na mapie oznaczono tereny nizinne, na których rosną m.in. lasy lub na których znajdują się pola, łąki, pastwiska. Nawiązuje do przeprowadzonej zabawy ruchowej. Następnie pyta: W jaki sposób są oznaczone na mapie rzeki? Dzieci wodzą palcem po liniach rzek. Mierzą ich długość za pomocą kolorowego sznurka. Wskazują najdłuższą rzekę – Wisłę. N. pokazuje, gdzie Wisła rozpoczyna swój bieg i gdzie go kończy.
• Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 5, nr 12-13 Dzieci:- oglądają zdjęcia, wypowiadają się na ich temat,- czytają podpisy,- piszą po śladach znanych liter, czytają zdanie z N.
• Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 5, nr 14 Dzieci : -naklejają w odpowiednich miejscach na mapie odszukane wśród naklejek wyrazy: Odra, Wisła, Bałtyk, stolica, Tatry, - wyjaśniają, co oznaczają nazwy: Odra, Wisła, Bałtyk, stolica, Tatry, - układają napis z wyrazów odszukanych wśród naklejek.
• Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 5, nr 12-13 Dzieci: - oglądają zdjęcia, wypowiadają się na ich temat,- czytają podpisy z N.,- kolorują ramki zdjęć,- rysują szlaczek po śladzie, a potem – samodzielnie.
• Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 5, nr 14 Dzieci: -czytają z N. nazwy: Odra, Wisła, Bałtyk, stolica, Tatry,- wyjaśniają, co oznaczają nazwy: Odra, Wisła, Bałtyk, stolica, Tatry,- rysują po śladzie drogę samochodu jadącego do miasta Nysa.
Dzień Flagi w mojej miejscowości.
N. mówi dzieciom zagadkę I. Fabiszewskiej.
Co to za święto, kiedy wszędzie flagi polskie powiewają,
i wszyscy Polacy ulice, okna, balkony nimi ozdabiają.
(Dzień Flagi)(prezentacja czwarty link)
•Rozmowa na temat sposobu, w jaki obchodzimy Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej. N. pyta: Kiedy obchodzimy Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej? Pokazuje w kalendarzu odpowiedni dzień oraz zwraca uwagę na sposób, w jaki został on zapisany w kalendarzu. Pyta: Dlaczego flaga ma swoje święto? Jak obchodzimy Dzień Flagi? Uzupełnia wypowiedzi dzieci. Flaga narodowa jest jednym z najważniejszych polskich symboli. Wywieszana jest na budynkach urzędów państwowych (w tym także na budynku przedszkola) w czasie świąt i uroczystości państwowych, a także podczas spotkań międzynarodowych. Dni, w których flaga państwowa obowiązkowo musi być w tym miejscach wywieszona, są ściśle określone. Najczęściej są one związane z wydarzeniami dotyczącymi utraty niepodległości lub odzyskaniem przez nasz kraj niepodległości. Poza tymi dniami flaga państwowa wywieszana jest w innych bardzo ważnych dla naszego kraju momentach, zarówno dobrych, jak i złych. Jest to oznaka jedności narodu i miłości do ojczyzny. Na domach prywatnych nie ma obowiązku wywieszania flagi, wielu ludzi jednak robi to, aby wyrazić swoje patriotyczne uczucia. Wywieszając flagę, należy pamiętać o tym, że nie może ona dotykać ziemi ani podłogi.

• Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 5, nr 15 Dzieci : -czytają tekst,- kolorują flagę,- rysują szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie.
• Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 5, nr 15 Dzieci: - kolorują flagę i godło Polski (według wzoru),

karty pracy dla 6- latków
https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-5.pdf
karty pracy dla 5- latków
https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-b-kp-cz5.pdf
Hymn Polski
https://www.youtube.com/watch?v=DebhiaQH3ps
Święto flagi –prezentacja
https://www.youtube.com/watch?v=AMi7DWaQsVk
Mapa Polski - prezentacja
https://www.youtube.com/watch?v=fTAKRwHG09I
Mapa Polski z miastami
https://www.worldmap.pl/polska/

Wtorek 05.05.2020

Warszawa – stolica Polski.
•Wprowadzenie do tematu – Powitanie warszawskiej Syrenki. N. trzyma w ręce sylwetę warszawskiej Syrenki. Wita dzieci słowami: Warszawska Syrenka dzisiaj nas odwiedziła. Do polskiej stolicy wszystkich zaprosiła. Zwracając się do Syrenki, mówi: Witaj w przedszkolu.
•Poznawanie historii Warszawy. Zapoznanie z herbem Warszawy.(czwarty link)
N. wyjaśnia dzieciom, że przed odwiedzeniem jakiegoś miejsca warto najpierw zapoznać się z jego historią. Czyta lub opowiada dzieciom legendę o powstaniu Warszawy. Pyta: Jak myślicie, dlaczego Syrenka zaprosiła was do stolicy? Pokazuje herb Warszawy.
•Wycieczka po Warszawie. Film – Maja zdobywa Warszawę (trzeci link)
N. pokazuje dzieciom przewodnik po Warszawie. Wyjaśnia, że można w nim znaleźć wiele cennych informacji o miejscu, do którego przyjechaliśmy, np. co warto obejrzeć i jak się poruszać. Wspólnie z dziećmi ogląda przewodnik i czyta zamieszczone opisy pod najważniejszymi obiektami.
Stare Miasto to najstarsza część Warszawy. Znajdują się tu piękne, stare kamienice. W czasie II wojny światowej Stare Miasto było całkowicie zburzone. Zostało jednak odbudowane. Na Starym Mieście przy placu Zamkowym znajduje się Zamek Królewski. Był siedzibą królów. Podczas wojny został również zupełnie zniszczony. Polacy odbudowali zamek. Dzisiaj można zwiedzać jego piękne wnętrza. Tuż obok zamku stoi kolumna Zygmunta III Wazy. To bardzo wysoki pomnik, przedstawiający polskiego króla – Zygmunta III Wazę. Spogląda on z góry na swoje miasto. W ręce trzyma miecz. Jest gotowy w każdej chwili ostrzec mieszkańców przed niebezpieczeństwem i razem z nimi bronić miasta.
Łazienki Królewskie to ogromny park. Było to ulubione miejsce jednego z królów polskich – Stanisława Augusta Poniatowskiego. Spotykał się on tutaj z bardzo ważnymi ludźmi. W Łazienkach można zobaczyć piękne budowle, np.: Pałac na Wyspie, Amfiteatr. Są one otoczone bardzo bogatą roślinnością. W Łazienkach znajduje się również pomnik bardzo znanego polskiego kompozytora – Fryderyka Chopina.
W Pałacu Kultury i Nauki znajdują się m.in. teatry, kina, muzea, księgarnia, kluby sportowe, wyższe uczelnie, instytucje naukowe, sale koncertowe. Organizowane są wystawy, kiermasze,

targi. W Pałacu Kultury i Nauki odbywa się również wiele bardzo ciekawych zajęć dla dzieci. W budynku Sejmu znajduje się siedziba najwyższych władz państwa. To tutaj zapadają bardzo ważne decyzje dla wszystkich Polaków. Sejm obraduje systematycznie, pod przewodnictwem marszałka. Jego obrady są jawne. Można je obejrzeć np. w telewizji lub usłyszeć w radiu.
Stadion Narodowy został zbudowany niedawno, na Mistrzostwa Europy w piłce nożnej – tak zwane Euro 2012. Znajduje się nad Wisłą. Stadion jest w kolorach biało-czerwonych. Krzesełka na Stadionie Narodowym są również w kolorze biało-czerwonym. Odbywa się na nim wiele imprez sportowych i koncertów.
• Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 5, nr 17 Dzieci:- oglądają zdjęcie, -czytają cicho tekst umieszczony pod zdjęciem, - czytają głośno tekst umieszczony pod zdjęciem, - rysują wzory po śladach.
• Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 5, nr 18 Dzieci:- odszukują na dużym zdjęciu fragmenty umieszczone na dole karty,- piszą w białych kołach numery tych fragmentów,
• Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 5, nr 17 Dzieci: - oglądają zdjęcie, -rysują po śladach fal rzeki Wisły, - słuchają tekstu czytanego przez 6-latki,- rysują szlaczek po śladzie, a potem – samodzielnie.
• Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 5, nr 18 Dzieci: -odszukują na dużym zdjęciu fragmenty umieszczone na dole karty,- rysują w białych polach kropki – numery tych fragmentów,- wypowiadają się na temat zdjęcia.
•Poznajemy nasz kraj – słuchanie dowolnej legendy o powstaniu Polski.
N. pyta: Dlaczego nasz kraj nazywa się Polska? Czyta lub opowiada dzieciom dowolną legendę będącą odpowiedzią na to pytanie.
Według znanych w Polsce legend założycielem naszego państwa był Lech, który podróżował ze swoim ludem. Zdecydował się zamieszkać tam, gdzie orzeł zbudował swoje gniazdo. Miejscu temu nadał nazwę Gniezno. Tereny wokół Gniezna nie wyglądały tak jak obecnie. Na Lecha i jego ludzi, którzy zajmowali się przede wszystkim rolnictwem, zaczęto mówić Polanie (od pola). Później nazwa zmieniła nieco swoje brzmienie. O naszym kraju zaczęto mówić Polska.
• Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 5, nr 19 Dzieci:- kolorują rysunek według podanego kodu,- rysują szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie.
• Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 5, nr 19 Dzieci: -kolorują rysunek według podanego kodu, - oglądają zdjęcia pomników warszawskiej Syrenki.
Piosenka małego patrioty (czwarty link)

karty pracy dla 6- latków
https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-5.pdf
karty pracy dla 5- latków
https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-b-kp-cz5.pdf
film - Maja zdobywa Warszawę
https://www.youtube.com/watch?v=RV06Kif2eiA
Herb Warszawy
https://warszawa.wikia.org/wiki/Herb
Piosenka młodego patrioty
https://www.youtube.com/watch?v=O8lbwWF7yXo

Środa 06.05.2020

W wielkim mieście.
Słuchanie wiersza czytanego przez N. E. Stadtmüller Kim jesteś?

Czy wiesz, kim jesteś?
– To oczywiste!
Co ci jest bliskie?
– Znaki ojczyste.
Ojczyste barwy
– biało-czerwone.
Ojczyste godło
– orzeł w koronie.
Ojczyste w hymnie
mazurka dźwięki,
no i stolica
– miasto syrenki.
I jeszcze Wisła,
co sobie płynie:
raz po wyżynie,
raz po równinie,
i mija miasta
prześliczne takie…
– Już wiesz, kim jesteś?
– Jestem Polakiem.
•Rozmowa na temat wiersza.
N. pyta: O czym był ten wiersz? Jakie znaki są bliskie sercu każdego Polaka? Jak mówią o sobie ludzie, których ojczyzną jest Polska?
•Zaproszenie w podróż do dużego miasta. Praca z mapą.(piąty link)
N. przypomina dzieciom, że krajobraz Polski jest bardzo urozmaicony. Prosi, aby dzieci pokazały, gdzie jest morze, gdzie są jeziora, góry, rzeki, duże miasta. Proponuje podróż do jednego z miast. Dzieci wybierają miasto, do którego chcą podróżować.
•Zabawa ruchowa Wycieczka do dużego miasta.
N. zaprasza dzieci na wycieczkę do dużego miasta. Podczas podróży wskazuje na mapie góry – dzieci naśladują wspinanie się po górach, jeziora – dzieci siadają na dywanie, naśladują branie wioseł do rąk i przepływanie jeziora kajakiem, duże miasto – dzieci zamieniają się w samochody i kontynuują podróż.
•Budowanie osiedla mieszkaniowego. Film o nowoczesnych budynkach Warszawy (czwarty link)
N. informuje dzieci, że dotarły już do wybranego miasta. Opowiada o tym, że miasta wciąż się rozwijają i powstają w nich nowe osiedla mieszkaniowe. Proponuje wspólną budowę jednego z nich. Układa w sali kolorowe kartki z bloku technicznego (5-latki mają kartki w kolorze np. żółtym, a 6-latki – w kolorze niebieskim). Na środku ustawia skrzynię z klockami. Dzieci 6-letnie biorą z niej po 10 klocków, a 5-letnie po 6 klocków (jeśli ktoś będzie potrzebował więcej klocków, zawsze może podejść do skrzyni i dobrać). Klocki układają obok kartki. N. informuje, że będzie architektem projektującym nowe osiedle. Chce, aby znajdowały się w nim budynki o różnej wysokości. Dzieci będą wykonawcami projektów architekta. Do ich zadań będzie należała budowa zaprojektowanych domów. Przykłady projektów architekta:
•Na osiedlu, w miejscach oznaczonych kolorem żółtym, mają stanąć tylko budynki sześciopiętrowe (5-latki). W miejscach oznaczonych kolorem niebieskim mają stanąć tylko budynki dziesięciopiętrowe (6- latki). Dzieci budują takie budynki z klocków.
•Architekt zmienia zdanie – w wysokich budynkach często psują się windy, budynki stojące na placu oznaczonym kolorem żółtym mają mieć cztery piętra, a te stojące na placu w kolorze niebieskim – osiem pięter. Pyta: Co trzeba zrobić? Dzieci odejmują po dwa klocki. Liczą, ile

pięter mają teraz domy.
•Po prawej stronie budynku ma stanąć niższy budynek. Dzieci same decydują, ile pięter ma mieć dom. N. pyta każde dziecko: Ile pięter ma twój dom? Który z budynków jest wyższy? Który jest niższy?
•Architekt przygląda się domom i stwierdza, że chciałby wprowadzić zmiany. Oba budynki mają być takiej samej wysokości. Dzieci wykonują polecenie. N. pyta kolejno dzieci: Ile pięter trzeba było dobudować?
•Architekt prosi o wybudowanie po lewej stronie wyższego budynku. Dzieci podają, ile pięter ma ich dom.
•Architekt wyraża zadowolenie z postępu prac. Informuje, że budowa domów na tym osiedlu została zakończona.
• Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 5, nr 21 Dzieci:- wykonują działania samodzielnie lub z N.,- zapisują odpowiednie liczby na płatkach,- słuchają zadania czytanego przez N., - układają działanie matematyczne do zadania (5-latków) i wypowiadają je głośno, - rysują szlaczek po śladzie, a potem – samodzielnie.
• Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 5, nr 22 Dzieci:- liczą kwiaty w pętlach, porównują ich liczbę, piszą w okienkach odpowiednie liczby i znaki, - rysują po śladach; rysują w ramkach tyle elementów, ile wskazują liczby, - wpisują brakujące liczby.
• Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 5, nr 23 Dzieci:- czytają zadania (z N. lub samodzielnie), - wpisują do okienek odpowiednie liczby i znaki, - wpisują brakujące liczby.
• Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 5, nr 21 Dzieci: -dorysowują kwiaty tak, żeby w każdym kolejnym wazonie było ich o jeden więcej, kolorują rysunki wazonów i kwiatów, - słuchają zadania czytanego przez N., - rysują odpowiednią liczbę pączków, odpowiadają na pytanie, - rysują szlaczek po śladzie.
• Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 5, nr 22 Dzieci: - uzupełniają pętle według podanych kodów, - w każdym kolejnym polu rysują o jeden kwiatek więcej niż w poprzednim, - bawią się w sposób dowolny w mieście zbudowanym podczas zajęć.
• Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 5, nr 23 Dzieci: -oglądają kwadraty z pokolorowanymi polami, - kolorują te same miejsca na kwadratach po prawej stronie karty, - w każdym kolejnym polu rysują o jeden kwadrat mniej niż w poprzednim.
karty pracy dla 6- latków
https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-5.pdf
karty pracy dla 5- latków
https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-b-kp-cz5.pdf
Polak mały –film o polskich symbolach narodowych
https://www.youtube.com/watch?v=FJ83BRqFPBA&list=PLaOwHQWrrGBJ38kz63uFhLJ2VvZ17SKId
Film o nowoczesnych budynkach Warszawy
https://www.youtube.com/watch?v=uxBoSAhr9E0
Mapa Polski z miastami
https://www.worldmap.pl/polska/

Czwartek 07.05.2020

Poznajemy sąsiadów Polski.
•Wyjaśnienie znaczenia słowa sąsiad.
N. mówi im zagadkę I. Fabiszewskiej.
Mieszka obok ciebie, więc się dobrze znacie.
Czasem też się w domach swoich odwiedzacie. (sąsiad)
N. pyta: Kogo nazywamy sąsiadem? Kto z was zna swoich sąsiadów? Następnie układa w środku koła kontur mapy Polski. Pyta dzieci: Co to jest? Czy Polska ma sąsiadów? Gdzie

mieszkają sąsiedzi Polski? (Poza granicami naszego kraju). Przypomina, co znaczą słowa granice państwa. Proponuje poznanie sąsiadów Polski.
•Zapoznanie z sąsiadami Polski.(czwarty, piąty link)
N. umieszcza na tablicy mapę Europy. Dzieci z pomocą N. odnajdują na niej Polskę i wodzą palcem po jej granicach (6-latki). N. układa na dywanie kartoniki, na których są zapisane nazwy państw graniczących z Polską: Niemcy, Czechy, Słowacja, Litwa, Białoruś, Rosja, Ukraina. Dzieci (samodzielnie i z pomocą N.) czytają nazwy państw (6-latki). N. pokazuje te państwa na mapie. Dzieci kładą kartoniki z nazwami państw w odpowiednich miejscach przy konturze Polski.
•Zaproszenie w podróż do wybranych krajów naszych sąsiadów.
•Wizyta w Czechach. N. wita się z dziećmi, mówiąc: Ahoj. Dzieci odpowiadają tak samo. Następnie przemieszczają się za N. w tę część sali, która została oznaczona flagą Czech (można ją umieścić np. na ścianie). Dzieci opisują wygląd flagi. Poszukują podobieństwa do flagi Polski (np. czy jest na niej kolor czerwony lub biały). N. pyta: Jakie miasto jest stolicą Czech? Jaki jest ulubiony przysmak Czechów? Opowiada dzieciom o czeskich knedlikach i pokazuje Pragę na mapie.
•Wizyta w Niemczech. N. wita dzieci po niemiecku, mówiąc: Guten Morgen. Podobnie jak w poprzednim ćwiczeniu dzieci idą za N. w odpowiednią część sali, potem opisują flagę Niemiec, porównują ją z flagą Polski. Potem N. rozdaje dzieciom kolorowe wstążki lub chusty. Włącza nagranie dowolnego utwór niemieckiego kompozytora: Ludwiga van Beethovena lub Jana Sebastiana Bacha. Przy dźwiękach muzyki dzieci wykonują dowolne improwizacje taneczne. N. pokazuje na mapie stolicę Niemiec – Berlin.
•Wizyta na Słowacji. N. wita dzieci słowami: Dobre rano. Podobnie jak w poprzednim ćwiczeniu dzieci idą za N. w odpowiednią część sali, opisują flagę Słowacji, porównują ją z flagą Polski. N. pokazuje dzieciom zdjęcia słowackich Tatr. Wyjaśnia, że część tych gór leży po polskiej stronie, a część – po słowackiej. Opowiada legendę o Janosiku.
•Zapoznanie z Unią Europejską. N. wyjaśnia dzieciom, że chociaż każde z państw, które odwiedziły podczas zajęć, ma swój język, swoje tradycje i swą kulturę, to wszystkie mają również coś wspólnego. Leżą w Europie i są członkami jednej wielkiej rodziny, którą jest Unia Europejska. Polska również jest jej członkiem.
• Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 5, nr 24 Dzieci:- czytają napis, wskazują Polskę na mapie, - czytają nazwy wybranych państw należących do Unii Europejskiej, -wskazują nazwy państw, które są sąsiadami Polski.
• Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 5, nr 25 Dzieci:-
odszyfrowują nazwy krajów według podanego kodu, odszukują litery wśród naklejek i naklejają je w odpowiednich miejscach, - czytają te wyrazy, - czytają nazwy wybranych państw Unii Europejskiej.
• Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 5, nr 24 Dzieci: -czytają z nauczycielem, wskazują Polskę na mapie, - słuchają nazw państw należących do Unii Europejskiej, czytanych przez 6-latki; przyglądają się mapie, -rysują szlaczek po śladzie.
• Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 5, nr 25 Dzieci: -czytają wspólnie z N. nazwy państw, - oglądają zdjęcia,
-mówią, z czego słyną te państwa, - rysują to, z czego słynie Polska, - rysują szlaczek po śladzie, a potem – samodzielnie

karty pracy dla 6- latków
https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-5.pdf
karty pracy dla 5- latków
https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-b-kp-cz5.pdf
sąsiedzi naszego kraju- prezentacja
https://www.youtube.com/watch?v=1Smad9uKJ6w

mapa Polski
https://epodreczniki.pl/a/sasiedzi-polski-podsumowanie/D1702Fp8P

Piątek 08.05.2020

Jestem Europejczykiem.
•Zapoznanie z Unią Europejską. Film (trzeci link)
N. wyjaśnia, że niektóre kraje leżące na kontynencie europejskim zawiązały tak zwaną unię, czyli porozumienie, układ, umowę. Kraje te współpracują ze sobą, pomagają sobie. N. porównuje Unię Europejską do domu, w którym wszyscy domownicy troszczą się o siebie wzajemnie. N. informuje dzieci, że obywatele Wielkiej Brytanii w 2017 roku zdecydowali się na opuszczenie Unii Europejskiej.
•Poznawanie flagi Unii Europejskiej.
N. wyjaśnia, że Unia Europejska ma również swoją flagę. Jest ona symbolem wszystkich państw wchodzących w skład UE. Pokazuje dzieciom zdjęcie flagi. Dzieci opisują jej wygląd, liczą z N. gwiazdki na fladze. N. wyjaśnia, że na początku do Unii należało tylko 12 państw. Dlatego właśnie na fladze jest 12 gwiazdek. Liczba państw członkowskich zmieniła się – obecnie jest ich 28, ale liczba gwiazdek pozostała taka sama. Kiedy Wielka Brytania wystąpi już ostatecznie z Unii Europejskiej, pozostanie w niej 27 państw członkowskich. Istnieje jednak możliwość, że zostaną przyjęci nowi członkowie.
•Poznawanie kolejnych symboli Unii Europejskiej: hymnu oraz Syriuszy wybranych państw.
N. wyjaśnia, że UE ma również swój hymn. Muzykę napisał bardzo znany niemiecki kompozytor Ludwig van Beethoven. Włącza dzieciom nagranie z hymnem UE. Dzieci opisują nastrój utworu. N. informuje, że Unia Europejska ma również swoją maskotkę – stonogę. Pokazuje kartonik z napisem Syriusz. Dzieci odczytują imię maskotki (6-latki). Została ona stworzona dla najmłodszych obywateli UE, czyli dla dzieci. Pokazuje dzieciom zdjęcie. Dzieci opisują Syriusza i uczucia, jakie on w nich budzi. Wskazują na cechy, po których można poznać, że Syriusz przedstawiony na zdjęciu jest symbolem UE. Następnie N. pokazuje zdjęcia Syriuszy z innych, wybranych krajów (w tym Polski). Dzieci odnajdują różnice między nimi.
Syriusze różnych państw różnią się od siebie. Każde państwo członkowskie ubiera Syriusza, nawiązując do własnej tradycji i kultury. Np. Syriusz holenderski trzyma w rękach bukiet tulipanów, Syriusz Włoch gra na banjo. Syriusz polski jest ubrany w strój góralski.
• Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 5, nr 26 Dzieci:- kolorują rysunek flagi Unii Europejskiej, - kolorują według wzoru rysunki flag wybranych państw należących do Unii Europejskiej,- rysują szlaczki po śladach,
• Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 5, nr 27 Dzieci:- słuchają, czytanych przez N. i 5-latki, nazw państw należących do Unii Europejskiej, -rozwiązują krzyżówkę, odszukują wśród naklejek litery tworzące nazwy obrazków, naklejają je w odpowiednich polach, odczytują hasło, -słuchają o znanych miejscach w tych państwach, - czytają tekst umieszczony pod krzyżówką, - rysują szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie.
• Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 5, nr 26 Dzieci: -kolorują rysunek flagi Unii Europejskiej, - kolorują według wzoru rysunki flag wybranych państw należących do Unii Europejskiej,- rysują szlaczek po śladach,
• Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 5, nr 27 Dzieci: -czytają z N. nazwy wybranych państw Unii Europejskiej,
-układają nazwy państw z rozsypanki literowej według wzoru zamieszczonego w karcie pracy pod zdjęciami, - słuchają o znanych miejscach w tych państwach, - słuchają tekstu czytanego przez 6-latki, - rysują szlaczek po śladzie, a potem – samodzielnie.

Praca plastyczna – flaga(szósty link)

karty pracy dla 6- latków
https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-5.pdf
karty pracy dla 5- latków
https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-b-kp-cz5.pdf
Poznaj Unię Europejską – film
https://www.youtube.com/watch?v=h58YVP1Zvmw
Hymn Unii Europejskiej
https://www.youtube.com/watch?v=lJZmpgqJ_mQ
Syriusz maskotka UE
https://www.youtube.com/watch?v=jd6k48TWIeQ
praca plastyczna
https://pl.pinterest.com/pin/42362052729856767/