

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z JĘZYKA POLSKIEGO DLA KLAS 4-8
SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

I. Przedmiotem oceniania są:

- A. Wiadomości.
- B. Umiejętności.
- C. Postawa ucznia i jego aktywność.

II. Cele oceniania

1. Ocenianie bieżące:

- pomóc uczniowi rozpatrywać i rozumieć swoje mocne i słabe strony oraz ukierunkować go do dalszej pracy,
- przekazać rodzicom (opiekunom) informacje o postępach ucznia,
- dać nauczycielowi informację o efektywności jego nauczania, właściwego doboru materiałów, metod i sposobów nauczania.

2. Ocenianie okresowe:

- przekazać uczniowi informacje o jego postępach w nauce języka polskiego po realizacji określonej części materiału,
- dostarczyć informacji rodzicom.

III. Skala ocen

Oceny uzyskane przez uczniów w ciągu roku szkolnego wyrażone są tradycyjną oceną szkolną:

- Stopień*
- 1-niedostateczny
 - 2-dopuszczający
 - 3-dostateczny
 - 4-dobry
 - 5-bardzo dobry
 - 6-celujący

Kontrola osiągnięć uczniów

1. Pisemne:

- odpowiedzi na pytania,
- rozwiązywanie wskazanych zadań, wykonywanie ćwiczeń,
- testy (diagnostyczne i sumujące),
- redagowanie tekstu użytkowego,
- redagowanie formy literackiej.

2. Ustne:

- kilkudzaniowa wypowiedź,
- opowiadania,
- czytanie tekstów,
- prezentacja,
- recytowanie.

3. Praktyczne:

- pokazanie innego rodzaju wytworu pracy, np. projektu, komiksu.

- Nauczyciel powinien przeprowadzić w ciągu semestru co najmniej dwie dłuższe prace pisemne (dyktando, wypracowanie, sprawdzian lub test).

Formy sprawdzania osiągnięć i umiejętności uczniów:

- prace klasowe (dyktando, wypracowanie, sprawdzian, test),
- odpowiedzi ustne,
- kartkówki i krótkie testy dotyczące jednego problemu, mniejszej partii materiału,
- recytacje, inscenizacje,
- prace domowe,
- zadania z kart pracy,
- aktywność,
- praca w grupach,
- udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych,
- udział w akademiach i artystycznych imprezach,
- różnorodne działania twórcze, w których uczeń prezentuje swoje pasje i wykorzystuje uzdolnienia.

Trzy razy w półroczu uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć bez podawania przyczyny. Nie dotyczy to jednak obowiązkowych prac zapowiadanych z tygodniowym wyprzedzeniem (recytacja; dłuższe, pisemne formy wypowiedzi; testy; powtórzenia).

W wypadku nieobecności pracę klasową należy napisać w innym terminie. Ocenę z pracy klasowej, testu, dyktanda, wypracowania można poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Poprawiać można prace, z których uczeń otrzymał ocenę niedostateczną, dopuszczającą lub dostateczną. Kartkówkę nie poprawiamy.

Proponowane ocenianie testów literacko-gramatycznych

<i>Procenty</i>	<i>Stopnie</i>
0-29%	1
30-49%	2
50-74%	3
75-90%	4
91-97%	5
98- 100%	6

Nauczyciel

wpisuje oceny do dziennika elektronicznego. Mają one swoją wagę (od 1- 6). Ocena na półrocze i koniec roku nie jest średnią ocen cząstkowych.

Waga ocen :

- prace klasowe (dyktando, wypracowanie, sprawdzian, test) 6
- odpowiedzi ustne 3
- kartkówki i testy z lektury 4
- recytacja 2 - 3
- prace domowe 1
- aktywność 3 - 4
- praca dla chętnych 2
- praca w grupach 1 - 2
- sukcesy w konkursach szkolnych 3 - 4
- sukcesy w konkursach pozaszkolnych 6

Zasady oceniania dyktanda:

- 6 p. (ó, u, rz, ż, ch, h oraz wyrazy Polska, polski, Polak),
- 3 p. (nie z różnymi częściami mowy, ę, ą, wielka litera, częśćka „by”),
- 2 p. (ę, ą na końcu wyrazów, i ,j, złe przeniesienie wyrazu),
- 1p. (błędy interpunkcyjne, brak litery).

Punktacja:	Ocena:
0-3	6
-4-10	5
-11-12	4+
-13-14	4
-15-16	4-
-17-19	3+
-20-23	3
-24-27	3-
-28-31	2+
-32-35	2
-36-38	2-
-39 i więcej	1

W przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi udokumentowanymi opiniami, orzeczeniami PPP, wynikającymi z obserwacji ucznia przez nauczyciela lub zgłoszonymi przez rodziców ocenianie odbywa się zgodnie z ich indywidualnymi możliwościami intelektualnymi.

Kryteria ocen z języka polskiego dla klas 4 -8

Ocena celująca

Uczeń:

- opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,
- posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
- z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów,
- wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe,
- współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera,
- wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności,

- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji,
- posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
- bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe.

Ocena dobra

Uczeń:

- w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych,
- bierze czynny udział w lekcji,
- wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
- odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo,
- wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana,
- niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację,
- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela,
- czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji,
- ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru,
- nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,
- nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela,
- pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy,
- często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej,
- ma kłopoty z techniką czytania,
- nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
- nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela,
- wykazuje się niechęcią do nauki,
- zaniedbuje wykonywanie prac domowych,
- nie angażuje się w pracę grupy.