

# **Základná škola s materskou školou, Kamienka 113**

## **VÝCHOVNÝ PROGRAM**

Školský klub detí

Názov: **Hrou za poznáním**

|                                              |                           |
|----------------------------------------------|---------------------------|
| Forma výchovy a vzdelávania                  | poldenná                  |
| Výchovný jazyk                               | slovenský                 |
| Druh školského zariadenia                    | štátne                    |
| Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy | 2. 9. 2019                |
| Dátum prerokovania v rade školy              | 6. 9. 2019                |
| Platnosť výchovného programu                 | 1. 9. 2017 – 30. jún 2021 |
| Zriaďovateľ                                  | Obec Kamienka             |

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

# 1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKD

Školský klub detí je školské zariadenie výchovy mimo vyučovania. Nie je pokračovaním vyučovania a nemal by byť chápaný ako iba sociálna služba, ako varovanie detí. Pedagogická práca v školskom klube detí má svoje špecifiká – deťom zabezpečuje odpočinok, rekreáciu, ale i zaujímavé využitie voľného času.

Činnosť v školskom klube detí rozvíja u detí dôležité zručnosti pre život v spoločnosti a prostredníctvom aktivít výchovy mimo vyučovania ho vybavuje potrebnými vedomosťami a zručnosťami, ale tiež vlastnými názormi. Deti sa v školskom klube detí učia žiť v kolektíve, spolupracovať a tolerovať individualitu ostatných. Školský klub detí formuje osobnosť každého jedinca, pomáha mu nájsť sa, dosiahnuť svoj úspech. Najväčšiu úlohu tu hrá vhodná motivácia, radosť z činnosti, ctižiadosť, zvedavosť, túžba po poznaní, veľmi dôležitú úlohu má školský klub detí i v prevencii sociálno-patologických javov. A nesmieme zabúdať na to, že dieťa, ktoré práve absolvovalo školské vyučovanie, netúži ticho sedieť a „byť dobré“.

V školskom klube detí sa okrem záujmových a odpočinkových aktivít detí pripravujú na vyučovanie, ktoré prebieha hlavne zábavnou formou. Činnosti sledujú osnovy jednotlivých predmetov, na ktoré sa hravou a nenásilnou formou deti pripravujú a upevňujú si svoje vedomosti.

Pri vyberaní činnosti pre naše deti pamätáme na ich motiváciu, hlavne u detí, ktorým sa v škole nedarí, ale aj u jedincov mimoriadne nadaných. Nezabúdame na pozitívne hodnotenie pri každej činnosti, a pri najmenšom úspechu oceňujeme ich prácu pred vrstovníkmi, rodičmi i verejnosťou. Rozmanitosťou aktivít sa deťom snažíme zabezpečiť zmysluplné, účelné a tvorivé využitie času mimo vyučovania počas celého školského roka.

## Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Školský klub detí je funkčnou súčasťou Základnej školy s materskou školou, Kamienka 113. Nemá svoje miestnosti, činnosť prebieha po skončení vyučovania v určenej triede. Podľa potreby využíva tiež odbornú počítačovú učebňu, učebňu IKT, telocvičňu, školskú kuchynku, knižnicu a priľahlé športové ihrisko v areáli školy.

Triedy ako oddelenia školského klubu, sú vybavené kobercom, skriňami a školskými lavicami. Vo vybavení ŠKD máme k dispozícii rádiomagnetofón. Na voľnočasové aktivity je ŠKD vybavený stolnými hrami, stavebnicami, skladačkami a drobnými hračkami. Pre športové a rekreačné činnosti je k dispozícii kompletne vybavenie telocvične. Je tiež vybavený pomôckami na výtvarné a pracovno-technické činnosti. Materiál a pomôcky potrebné pri výchovno-vzdelávacej činnosti získavame z poplatkov za pobyt detí v ŠKD.

V budúcnosti by bolo potrebné zriadiť a vytvoriť samostatné oddelenia ŠKD s dostatočným priestorom na hru, kde samostatnú časť by mal tvoriť kútik na písanie domácich úloh. Takéto možnosti by mali veľký prínos na psychohygienické hľadisko, pretože čas mimo vyučovania trávený v miestnosti, kde sa deti od rána učili, neprospieva ich oddychu a relaxácii.

## 1.1 Charakteristika žiakov

Školský klub navštevujú miestni žiaci a žiaci zo susednej obce Stráňany. Oddelenia ŠKD tvoria zmiešané skupiny žiakov 1.- 5.ročníka. Klub navštevujú aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.

## 1.2 Charakteristika vychovávateľov

O výchovu detí v ŠKD sa starajú dve kvalifikované vychovávateľky.

## 1.3 Dlhodobé projekty

ŠKD je súčasťou ZŠ s MŠ Kamienka, ktorá je zapojená do plnenia úloh dlhodobých projektov ako sú:

- Protidrogová prevencia
- Škola podporujúca zdravie

Podieľa sa na príprave kultúrnych programov, športových podujatí a iných činností realizovaných ZŠ.

## 1.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Vo výchove a vzdelávaní ŠKD ako súčasť ZŠ s MŠ Kamienka spolupracuje:

- s učiteľmi 1. – 9. ročníka
  - s učiteľkami MŠ Kamienka a Stráňany
  - s rodičmi žiakov ŠKD
  - s OÚ Kamienka
  - s organizáciami v obci – TISINA, s. r. o, PD
- (viď spolupráca ZŠ s MŠ Kamienka – ŠkVP)

## 1.5 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Prvoradým kritériom práce v ŠKD je bezpečnosť detí.

Za bezpečnosť žiakov počas ich celého pobytu v ŠKD zodpovedá príslušná p. vychovávateľka.

Prechod žiakov do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka. Počas popoludňajšieho vyučovania nepovinných predmetov i náboženstva, vyučujúci preberajú detí od vychovávateľky do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s rodičom, dieťa uvoľňuje domov, alebo odovzdávajú vychovávateľke.

Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť žiakov o bezpečnosti.

Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľka najviac 25 detí.

V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy a napíše o ňom záznam.

Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.

Dieťa musí mať počas pobytu v ŠKD prezuvky. Žiaci musia mať svoje osobné veci /vrchné ošatenie, prezuvky, topánky/ označené, pre prípad odcudzenia.

Straty z priestorov ŠKD u poisteného žiaka vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi a vedením školy.

Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.

Z miesta konania môže byť žiak uvoľnený len na základe písomného súhlasu rodičov.

Ak zistí vychovávateľka u žiaka nevoľnosť, prípadne teplotu, upovedomí o tom rodičov.

Žiaci sa pohybujú v priestoroch, ktoré neohrozujú život detí.

Vychovávateľka sa aktívne nepodieľa na ich hrách, zameriava sa skôr na pozorovanie a dozor.

Denne deti poučovať o bezpečnosti pri hre v triede, vonku na vychádzke a učiť deti byť zodpovedný za osobnú bezpečnosť a bezpečné správanie.

#### **Pravidlá bezpečného školského klubu:**

- po príchode do ŠKD odkladá školskú aktovku na určené miesto,
- na obed a z obeda odchádza v sprievode pani vychovávateľka alebo pani učiteľky,
- dodržiava hygienické zásady,
- ak sa necíti dobre alebo sa zraní, okamžite to hlási pani vychovávateľke;
- nikdy svojvoľne neopúšťa triedu, v prípade odchodu, oznámi dôvod pani vychovávateľke;
- k vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správa šetrne,
- s nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospelého;
- nesmie manipulovať s elektrickými zariadeniami, so žalúziami a oknami;
- pri pobyte mimo budovy sa riadi pokynmi pani vychovávateľky;
- v priestoroch školy nebehá, správa sa bezpečne;
- pri odchode zo ŠKD odloží vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto.

#### **1.6 Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov:**

- vlastné sebahodnotenie detí s možnosťou obhájiť svoje správanie, či riešenie problému;
- uprednostňovať metódy pozitívneho hodnotenia samotnej osobnosti a nie porovnávaním s iným dieťaťom,
- v prípade negatívneho hodnotenia poukázať na nedostatky a hľadať príčinu;
- každé dieťa pozorne vypočuť a venovať mu dostatok pozornosti.

#### **1.7 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

- (viď ŠkVP – ZŠ s MŠ Kamienka)

#### **1.8 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

- sebvzdelávanie v kreatívnych kurzoch a podľa ponuky MC – PO a ministerstva školstva.

## **2. CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU**

### **2.1 Vlastné ciele výchovy a vzdelávania**

Hlavným cieľom je pestrou a zaujímavou činnosťou v čase mimo vyučovania dopĺňať výchovno-vyučovací proces a uspokojovať záujmy žiakov.

Sebarozvoj žiaka (cieľ a podmienka výchovy):

- podporovaním žiackej sebadôvery,
- rešpektovaním jedinečnosti žiakov,
- uprednostňovaním pozitívnej motivácie,
- stimulovaním k tvorivosti, cieľavedomosti a samostatnosti;
- tolerovaním odlišných názorov, presvedčení, postojov, kultúrneho štýlu;
- podporou zvedavosti a kreativity,
- formovaním prosociálnych vzťahov žiakov z rôznych ročníkov,
- uplatňovaním a rozvíjaním environmentálnej a regionálnej výchovy,
- dodržiavaním princípov etickej výchovy, výchovy k manželstvu;
- vedením žiakov ku zdravej komunikácii, zdvorilosti, skúsenosti, vzájomnej pomoci, empatii, úcte a radosť z voľne stráveného času po „ťažkej práci“ v školských laviciach,
- vyzbrojením žiakov mravnými postojmi ideálmi, schopnosťami a zručnosťami;
- vedením žiakov k aktívnej pohybovej aktivite – rozvoju fyzickej zdatnosti,
- výchovou k ľudským právam,
- rozvojom osobných daností – talentu.

### **2.2 Výchovný jazyk: slovenský**

- viesť žiakov k správne spisovnému vyjadrovaniu;
- rozvíjať komunikačné zručnosti cez hry, programy, besiedky;
- rozvíjať tvorivé vyjadrovanie cez tvorenie vlastných príbehov, rozprávok, zážitkov;
- používať spisovný jazyk v písomnej i hovorovej forme;
- kultivovaný prejav vychovávateľiek – vlastný príklad pre žiakov.

### **2.3 Vymedzenie kompetencií**

Dieťa ŠKD má získať tieto kľúčové kompetencie, ktoré zodpovedajú jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD.

#### **Kompetencie učiť sa učiť**

- rieši nové neznáme úlohy a situácie
- prejavuje záujem o nové informácie

### **Komunikačné kompetencie**

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočúva si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT

### **Sociálne kompetencie**

- pomenuje svoje potreby, city, pocity
- vlastným postupom rieši jednotlivé konflikty
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby ostatných detí

### **Pracovné kompetencie**

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

### **Občianske kompetencie**

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

### **Kultúrne kompetencie**

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

## **2.4 Tematické oblasti výchovy**

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacej,
- spoločensko-vednej,
- pracovno-technickej,

- prírodno-environmentálnej,
- esteticko-výchovnej (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická),
- telovýchovná zdravotná a športová (turistická).

### **Cieľové zamerania výchovných oblastí**

#### **Vzdelávacia oblasť:**

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa,
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov.

#### **Spoločensko-vedná oblasť:**

- rozvíjať základy zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie,
- prejavovať úctu k rodičom , starším osobám;
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty.

#### **Pracovno-technická oblasť:**

- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život.

#### **Prírodno-environmentálna**

#### **oblasť:**

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia;
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

#### **Esteticko-výtvarná oblasť:**

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení,
- objavovať krásu v bežnom živote.

#### **Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť:**

- kultivovať základné hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- poznať a pochopiť základné princípy zdravého životného štýlu, rozvíjať športový talent a schopnosti.

## 2.5 Hlavné činnosti v ŠKD

Výchova a vzdelávanie v ŠKD sa realizuje v týchto činnostiach:

### a) odpočinkovej, relaxačnej

Odpočinkovú činnosť realizujeme ako veľmi pokojnú, pohybovú a psychicky nenáročnú činnosť. Optimálnym riešením odpočinku žiakov je voľba činnosti samotným žiakom podľa individuálnej potreby a vlastného želania. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom a bezkonfliktnom prostredí. V takomto prostredí sa žiaci môžu: **hrať námetové a stolové hry, kresliť, prezerat' detské knihy a časopisy, venovať sa čítaniu prípadne takým zábavám ako sú výmeny zberateľských predmetov, okrem toho môžu počúvať magnetofónové nahrávky, sledovať video rozprávky, hrať sa hry na koberci, neformálna beseda so žiakmi.**

### b) rekreačnej

Rekreačná činnosť má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možností vonku na školskom dvore, ihrisku, preliezkach. Táto činnosť je skutočne výdatná, zaraďujeme ju už pri prejave strednej únavy, pomáha žiakom odreagovať sa, odstrániť únavu. Je prostriedkom na vyrovnanie jednostranného zaťaženia organizmu. Pri rekreačnej činnosti využívame formy: **pohybové hry na ihrisku, sezónne športy, hry a zábavy, hry v miestnosti a telocvični.**

### c) tematických oblastiach výchovy

Záujmová činnosť je zameraná na vyučovanie a rozvíjanie záujmov prostredníctvom tematických oblastí výchovy. Táto činnosť dáva žiakom možnosť poznávať rozličné športové, dopravné, vzdelávacie aktivity,... Tieto činnosti pomáhajú rozširovať priestor a rast žiakov a vzhľadom individuálne psychomotorické osobitosti žiakov, sú nevyhnutnou podmienkou ich zdravého vývoja. Deti v ŠKD majú možnosť navštevovať záujmové útvary, ktoré škola ponúka žiakom 1.-9. ročníka v mimo vyučovacom čase.

## 2.6 Metódy a formy výchovnej práce

Podľa tematických oblastí výchovy sa budú využívať tieto metódy:

**Metódy používané pri spontánnej neriadenej činnosti:**

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca;
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry;
- práca vo dvojici, v skupine, partnerské vyučovanie;
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, sebahodnotenie.

**Metódy používané pri riadenej činnosti:**

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií;



- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu;
- prezentácia výsledkov.

**Formy práce pri činnosti spontánnej:**

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov;
- tematické hry (domov, rodina, škola, doprava);
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov;
- voľné kreslenie, omaľovanky, doplňovačky;
- dramatizácia rozprávky.

**Formy práce pri činnosti riadenej:**

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- kvízy, súťaže;
- ručné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy, diskusné kruhy;
- práca s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry;
- hudobno-pohybové hry,
- TV chvíľky,
- športové hry,
- výukové programy na PC,
- kultúrne programy.

Dominantnou formou je **HRA** so svojimi funkciami:

- motivačnou,
- kognitívnu,
- socializačnou,
- kreatívnu,
- komunikatívnu,
- produktívnu.

## 2.7 Rozvrh týždennej činnosti v ŠKD

11:00 – 11:30 – hygiena, stolovanie v jedálni

11:30 – 14:15 – odpočinkové a relaxačné činnosti , rekreačné činnosti, tematické oblasti výchovy

14:15 – 15:30 – príprava na vyučovanie, písanie domácich úloh, didaktické hry (vzdelávacia činnosť)

15:30 – 16:00 – oddychové činnosti, upratovanie

# Výchovný plán v ŠKD

| Tematické oblasti výchovy:                |                                                                     |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <i>Názov tematických oblastí:</i>         | Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednom oddelení ŠKD: |
|                                           | <b>I. a II. oddelenie</b>                                           |
| Vzdelávacia oblasť                        | 120                                                                 |
| Spoločensko-vedná oblasť                  | 33                                                                  |
| Pracovno-technická oblasť                 | 33                                                                  |
| Prírodovedno-environmentálna oblasť       | 33                                                                  |
| Esteticko-výchovná oblasť                 | 33                                                                  |
| Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť | 33                                                                  |

## Výchovné štandardy v ŠKD

### Vzdelávacia oblasť

| Obsahový štandard:                                                                                    | Výkonový štandard:                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Gramatické a matematické cvičenia, písomné domáce úlohy                                               | Samostatne riešiť domáce úlohy                   |
| Čítanie textu, čítanie s porozumením, reprodukcia príbehu, čitateľské popoludnia                      | Preukázať znalosti efektívneho spôsobu učenia sa |
| Rozvíjanie slovnej zásoby, zmyslové hry, didaktické hry, jazykolamy, doplňovačky, ošesmerovky, sudoku | Aplikovať získané vedomosti z vyučovania         |
| Práca s informačnými zdrojmi, s detskými časopismi, s encyklopédiou                                   | Byť otvorený získať nové poznatky a informácie   |

|                                   |                                                                         |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Náučné vzdelávacie programy v IKT | Overiť získané vedomosti a zručnosti pomocou vzdelávacích programov IKT |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

## Spoločensko-vedná oblasť

| Obsahový štandard:                                                                                     | Výkonový štandard:                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Slovensko v Európe, Slovensko vo svete                                                                 | Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám SR                                          |
| Štátne sviatky a pamätné dni, významné udalosti                                                        | Pripomenúť si a pochopiť význam sviatkov                                                   |
| Škola, okolie školy, orientácia v okolí školy                                                          | Pomenovať dôležité objekty v okolí školy, zorientovať sa v okolí                           |
| Ľudové tradície a zvyky                                                                                | Podieľať sa na udržiavaní ľudových tradícií a zvykov                                       |
| Vnútorný poriadok ŠKD, pravidlá ŠKD                                                                    | Prispôbiť sa spoločným záujmom, prevziať zodpovednosť za svoje konanie                     |
| Práva dieťaťa, ľudské práva, diskriminácia, tolerancia                                                 | Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd                      |
| Vzťahy v kolektíve, riešenie konfliktov, úcta a sebaúcta, priateľstvo, trpezlivosť, pozitívne myslenie | Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v skupine, preferovať pozitívne myslenie |
| Asertívne správanie, vedenie rozhovoru, dialóg, monológ                                                | Vyjadriť svoj názor, vypočuť si opačný názor, diskutovať                                   |
| Šikanovanie, ponižovanie, týranie a zneužívanie detí, Detská linka dôvery                              | Prekonať strach a dokázať vyhľadať pomoc v prípade fyzického a psychického ataku           |
| Moja rodina, prejavy lásky a úcty k rodičom, rozprávanie o domove, deľba práce v rodine                | Prejaviť úctu, lásku a pomoc rodičom                                                       |
| Úcta k starším ľuďom, chorým a telesne postihnutým, tolerancia, predsudky                              | Prejaviť pomoc a ohľaduplnosť k starším osobám a osobám so zdravotným postihnutím          |
| Sám doma, nehody v domácnosti, sám na ulici, stretnutie s neznámymi ľuďmi                              | Dokázať samostatne riešiť zložité a neočakávané situácie, vycítiť hroziace nebezpečenstvo  |

|                                                                                               |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Pravidlá kultúrneho správania sa v jedálni a pri spoločenských podujatiach, vulgarizmy, gestá | Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní               |
| Práca s počítačom, vzdelávacie počítačové hry, komunikácia s internetom                       | Preukázať primerané zručnosti a vedomosti pri práci s počítačom |

## Pracovno-technická oblasť

| Obsahový štandard:                                                                                                                                                  | Výkonový štandard:                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Poriadok v oddelení, v areáli školy, samoobslužné činnosti, starostlivosť o rastliny, starostlivosť o učebnice, školské pomôcky, aktovku                            | Zvládnuť základné zručnosti pre praktický život                                     |
| Prejavy kladného vzťahu k práci, hrdosť na spoločný výsledok práce                                                                                                  | Spolupracovať so skupinou, podieľať sa na výsledku spoločnej práce                  |
| Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, modelovanie, origami, darček pre blízku osobu, varenie a pečenie jednoduchých jedál, rozvoj jemnej motoriky | Preukázať manuálne a technické zručnosti                                            |
| Využitie odpadového materiálu na zhotovenie rôznych dekorácií                                                                                                       | Použiť odpadový materiál na ďalšie využitie                                         |
| Montážne a demontážne práce, konštrukčné práce, drobné opravy hračiek                                                                                               | Rozvíjať technické myslenie, zručnosti, schopnosti, predstavivosť, tvorivú aktivitu |
| Maska na karneval                                                                                                                                                   | Využívať osvojené zručnosti pri tvorbe jednoduchých projektov                       |

## Prírodovedno-environmentálna oblasť

| Obsahový štandard:                       | Výkonový štandard:                                                                |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Príroda okolo nás, živá a neživá príroda | Rozoznať prvky živej a neživej prírody, poznať základné princípy života v prírode |
| Rastliny a živočíchy                     | Pomenovať rastliny a živočíchy podľa charakteristických znakov                    |

|                                                                                     |                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Zmeny v prírode podľa ročných období, kalendár prírody, ľudové pranostiky           | Vnímať zmeny prírody v jednotlivých ročných obdobiach                        |
| Prírodné zdroje (voda, pôda), prírodné suroviny                                     | Uplatňovať spôsoby rozumného využívania prírodných zdrojov                   |
| Nebezpečné prírodné javy a ich dôsledky na život, ochrana pred nimi                 | Nepodceňovať zákony prírody, chrániť sa pred prírodnými živlami              |
| Ochrana životného prostredia, triedenie odpadu, separovaný zber, šetrenie energiami | Dodržiavať základné princípy ochrany životného prostredia                    |
| Chránené územia, rastliny a živočíchy, národné parky                                | Rozoznať zákonom chránené rastliny a živočíchy, vysvetliť význam ich ochrany |
| Možnosti využívania prírody na hry, športovanie a oddych                            | Využívať šetrným spôsobom prírodu na oddych a šport                          |

## Esteticko-výchovná oblasť

| Obsahový štandard                                                                       | Výkonový štandard                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| História a dnešok, kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, ľudové tradície, povesti | Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v obci a blízkom okolí                                                                       |
| Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku                                   | Vyjadriť pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby                                                  |
| Netradičné výtvarné techniky a výtvarné prostriedky spojené s experimentovaním          | Využívať rôzne druhy materiálov, poznávať ich tvárnosť, výtvarné a technické spracovanie, pochopiť význam tvorivého spôsobu života |
| Hudba, spev a tanec, hudobno-pohybové činnosti                                          | Prejavovať pozitívny vzťah k hudobnému umeniu                                                                                      |
| Príprava kultúrneho podujatia, vianočná besiedka, Deň matiek, Fašiangy                  | Zapojiť sa do prípravy kultúrneho programu, prispieť svojimi schopnosťami                                                          |
| Literárno-dramatické činnosti, rozprávky, reprodukcia zážitku                           | Dokázať prezentovať vlastné tvorivé schopnosti a fantáziu                                                                          |
| Návšteva knižnice, čítanie a vypožičiavanie kníh, spoznávanie spisovateľov              | Byť otvorený k práci s knihou, k čítaniu detskej a náučnej literatúry                                                              |

## Telovýchovná, zdravotná a športová činnosť

| <b>Obsahový štandard</b>                                                        | <b>Výkonový štandard</b>                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Bezpečnosť prostredia pri hrách a športe, predchádzanie úrazom, prvá pomoc      | Dodržiavať zásady bezpečnosti pri hrách a športových aktivitách       |
| Hygiena tela, čistota prostredia                                                | Preukázať dodržiavanie základných hygienických zásad                  |
| Stravovacie návyky, pitný režim, prevencia pred chorobami                       | Uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu                 |
| Čo je závislosť, nikotín, fajčenie, alkohol a iné drogy                         | Uvedomiť si nebezpečenstvo a dôsledky drogovej závislosti             |
| Pohybové hry, relaxačné cvičenia, netradičné športové disciplíny                | Prejaviť záujem o pravidelnosť pohybu a cvičenia                      |
| Prechádzka, šport na kolesách, stolný tenis                                     | Relaxovať pravidelným pohybom                                         |
| Kolektívne loptové hry, športové súťaže, zásady pre fair play                   | Mať záujem o kolektívne hry a súťaže, preferovať zmysel pre fair play |
| Dopravné značky, dopravné predpisy pre chodcov a cyklistov, bezpečnosť na ceste | Rešpektovať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov         |

## Výchovné osnovy ŠKD

## Vzdelávacia oblasť

| Výchovno-vzdelávací cieľ                                             | Obsah                                                                                         | Metódy, formy                                                                       | Všetky oddelenia ŠKD |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie                        | Domáce úlohy, gramatické a matematické cvičenia                                               | Motivácia<br>Povzbudenie<br>Vysvetlenie<br>Samostatná práca<br>Individuálny prístup | 80                   |
| Posilňovať znalosti efektívneho spôsobu učenia sa                    | Čítanie textu, čítanie s porozumením, reprodukcia príbehu, ako sa učiť, čitateľské popoludnia | Motivácia<br>Prezentácia<br>Povzbudenie<br>Individuálny prístup                     | 8                    |
| Získavať nové informácie a poznatky z rôznych zdrojov                | Práca s informačnými zdrojmi, s encyklopédiami, s detskými časopismi                          | Aktivizácia<br>Modelové situácie<br>Individuálny prístup<br>Práca s textom<br>Súťaž | 6                    |
| Prehlbovať získané vedomosti a poznatky                              | Rozvíjanie slovnej zásoby, didaktické hry, zmyslové hry                                       | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Brainstorming<br>Tréning<br>Modelové situácie  | 13                   |
| Uplatňovať získané vedomosti a zručnosti                             | Jazykolamy, dopňovačky, osemsmerovky, hádanky, sudoku                                         | Vysvetlenie<br>Riešenie nových úloh<br>Individuálny prístup<br>Tréning              | 9                    |
| Overiť získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh s využitím IKT | Vzdelávacie programy IKT- matematika, prírodoveda, vlastiveda, vedomostné hry                 | Vysvetlenie<br>Individuálny prístup<br>Práca s počítačom                            | 4                    |

## Spoločensko–vedná oblasť

| Výchovno-<br>vzdelávací cieľ                                   | Obsah                                                                           | Metódy, formy                                                 | Všetky oddelenia<br>ŠKD |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Posilniť základy<br>hrdosti národnej<br>a štátnej príslušnosti | Krásy Slovenska,<br>Slovensko v Európe<br>a vo svete                            | Prezentácia<br>Rozprávka<br>Film<br>Výtvarná práca<br>Projekt | 2                       |
| Pripomenúť si<br>významné sviatky                              | Štátne sviatky<br>a pamätné dni                                                 | Vysvetlenie<br>Rozhovor                                       | 3                       |
| Dokázať sa správne<br>zorientovať<br>v blízkom okolí<br>školy  | Škola a jej okolie                                                              | Vysvetlenie<br>Vychádzka<br>Orientačná hra                    | 2                       |
| Poznať a udržiavať<br>ľudové zvyky<br>a tradície               | Ľudové tradície<br>a zvyky na Slovensku                                         | Vysvetlenie<br>Brainstorming<br>Besiedka                      | 4                       |
| Spolurozhodovať<br>o živote v skupine                          | Vnútorň poriadok<br>ŠKD, pravidlá ŠKD,<br>moje povinnosti,<br>spolupráca        | Aktivizácia<br>Brainstorming<br>Individuálny prístup          | 2                       |
| Pochopiť význam<br>dodržiavania<br>ľudských práv a<br>slobôd   | Práva dieťaťa, ľudské<br>práva, diskriminácia,<br>tolerancia                    | Vysvetlenie.<br>Hranie rolí<br>Brainstorming                  | 2                       |
| Dokázať samostatne<br>riešiť konflikty<br>medzi spolužiakmi    | Vzťahy v kolektíve,<br>priateľstvo<br>a spolupráca, konflikt<br>a jeho riešenie | Vysvetlenie<br>Brainstorming<br>Hranie rolí                   | 3                       |
| Vyjadriť svoj názor,<br>vypočuť si opačný<br>názor, diskutovať | Asertivita, vedenie<br>rozhovoru, dialóg                                        | Povzbudenie<br>Tréning<br>Hry na presadzovanie                | 2                       |



|                                                                                  |                                                                                     |                                                                   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|
| Mať záujem riešiť problémy v škole a rodine                                      | Šikanovanie, zneužívanie, týranie detí                                              | Individuálny prístup<br>Rozhovor<br>Povzbudenie                   | 2 |
| Vyjadrovať lásku a úctu k rodičom                                                | Vlastné zážitky, deľba práce, prejavy úcty, moja rodina                             | Rozhovor<br>Hranie rolí<br>Brainstorming<br>Tvorivá dielňa        | 2 |
| Prejavovať pomoc a ohľaduplnosť k starým ľuďom a ľuďom so zdravotným postihnutím | Úcta k starším ľuďom, ohľaduplnosť k zdravotne postihnutým ľuďom                    | Vysvetlenie<br>Hry na vciťovanie<br>Hranie rolí<br>Tvorivá dielňa | 2 |
| Správne reagovať na vznik neočakávaných situácií doma a na ulici                 | Sám doma, sám na ulici, stretnutie s neznámymi ľuďmi                                | Vysvetlenie<br>Dramatizácia<br>Brainstorming<br>Film              | 2 |
| Dodržiavať pravidlá slušného správania sa pri rôznych akciách                    | Pravidlá slušného a kultúrneho správania, vulgarizmy, gestá, neformálna komunikácia | Vysvetlenie<br>Individuálny prístup<br>Hranie roly<br>Tréning     | 3 |
| Využívať všetky dostupné formy komunikácie                                       | Práca s počítačom, počítačové hry, komunikácia s internetom                         | Individuálny prístup<br>Vlastná práca<br>Riešenie úloh            | 2 |

### Pracovno-technická oblasť

| Výchovno-vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy | Všetky oddelenia ŠKD |
|--------------------------|-------|---------------|----------------------|
|--------------------------|-------|---------------|----------------------|

|                                                              |                                                                                                                                    |                                                                 |    |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----|
| Získať základné zručnosti potrebné pre praktický život       | Poriadok v oddelení, areáli školy, samoobslužné činnosti, starostlivosť o rastliny, tematická výzdoba, príprava jednoduchého jedla | Individuálny prístup<br>Povzbudenie<br>Tréning<br>Vlastná práca | 5  |
| Posilňovať pozitívny vzťah ku kolektívnej práci              | Kolektívne práce, projekty                                                                                                         | Spoločná práca<br>Motivácia<br>Projekt                          | 2  |
| Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností          | Práca s rozličným materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka                                                      | Individuálny prístup<br>Tvorivá dielňa<br>Výstava prác          | 11 |
| Rozvíjať manuálne zručnosti pri práci s odpadovým materiálom | Využitie odpadového materiálu na zhotovenie dekoračných predmetov                                                                  | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Tvorivá dielňa           | 5  |
| Získavať základy manuálnych a technických zručností          | Konštrukčné hry, skladanie stavebníc, Seva                                                                                         | Aktivizácia<br>Vlastná práca<br>Hodnotenie                      | 4  |
| Zdokonalit' rozvoj jemnej motoriky                           | Origami                                                                                                                            | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie                             | 2  |
| Upevniť zručnosť a fantáziu pri práci s modelovacou hmotou   | Modelovanie, práca s cestom                                                                                                        | Individuálny prístup<br>Povzbudenie<br>Tvorivá dielňa           | 2  |
| Podporiť rozvíjanie predstavivosti a nápaditosti             | Maska na karneval                                                                                                                  | Individuálny prístup<br>Tvorivá dielňa                          | 2  |

## Prírodovedno–environmentálna oblasť

| <b>Výchovno–vzdelávací cieľ</b>                                                  | <b>Obsah</b>                                                                                                | <b>Metódy, formy</b>                                                     | <b>Všetky oddelenia ŠKD</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Vnímať krásy prírody, rozlíšiť živú a neživú prírodu                             | Príroda okolo nás, živá a neživá príroda                                                                    | Vychádzka<br>Pozorovanie<br>Brainstorming                                | 3                           |
| Oboznámiť sa s prírodnými zákonmi a adekvátne reagovať na zmeny počasia          | Príroda podľa ročných období, zmeny v prírode, kalendár prírody, pranostiky                                 | Vychádzka<br>Pozorovanie<br>Ekologické hry                               | 4                           |
| Spoznávať zvieratá a ich spôsob života                                           | Vonkajšie znaky a spôsob života domácich a voľne žijúcich zvierat, vtákov                                   | Vychádzka<br>Pozorovanie<br>Práca s encyklopédiou                        | 3                           |
| Určiť podľa vonkajších znakov dreviny a byliny, vysvetliť ich význam pre človeka | Listnaté, ihličnaté a ovocné stromy, poľné a lúčne kvety, liečivé rastliny, jedovaté rastliny, izbové kvety | Vysvetlenie<br>Pozorovanie<br>Herbár<br>Zber<br>Aranžovanie<br>Vychádzka | 6                           |
| Chrániť zákonom chránené rastliny a živočíchy v SR                               | Chránené rastliny a živočíchy, chránené územia, národné parky                                               | Vysvetlenie<br>Rozprávanie<br>Film                                       | 2                           |
| Vysvetliť význam pestovania poľných plodín, ovocia a zeleniny                    | Poľné plodiny, ovocie, zelenina, význam ich pestovania                                                      | Vysvetlenie<br>Motivácia<br>Výstavka<br>Ochutnávka                       | 3                           |
| Určiť možnosti využívania prírodných surovín a lesných plodov                    | Prírodné suroviny, lesné plody, huby                                                                        | Vysvetlenie<br>Brainstorming<br>Tvorivá dielňa                           | 3                           |

|                                                                                    |                                                                                        |                                                                               |   |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|
| Efektívne využívať prírodné zdroje                                                 | Prírodné zdroje a ich využívanie, voda, pôda, kolobeh vody v prírode                   | Vysvetlenie<br>Film<br>Aktivizácia                                            | 2 |
| Nepodceňovať zákony prírody                                                        | Prírodné javy- búrka, dážď, vietor, sneženie, povodne a iné kalamity                   | Vysvetlenie<br>Film<br>Pozorovanie<br>Zážitok                                 | 2 |
| Ochraňovať prírodu pred znečisťovaním, podieľať sa na skrášľovaní školského areálu | Ochrana životného prostredia, čistota ovzdušia, prostredia, triedenie odpadu, Deň Zeme | Vysvetlenie<br>Vychádzka<br>Aktivizácia<br>Zber odpadových surovín<br>Projekt | 4 |
| Podporovať záujem o pobyt v prírode                                                | Využívanie prírody na oddych, šport a rekreáciu                                        | Hry v prírode<br>Vychádzka<br>Aktivizácia                                     | 1 |

### Esteticko–výchovná oblasť

| Výchovno–vzdelávací cieľ                                                            | Obsah                                                 | Metódy, formy                                                        | Všetky oddelenia ŠKD |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí                                 | Kultúrne pamiatky, história, ľudové tradície          | Vychádzka<br>Pozorovanie<br>Exkurzia                                 | 2                    |
| Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby | Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku | Individuálny prístup<br>Povzbudenie<br>Aktivizácia<br>Tvorivá dielňa | 4                    |
| Využívať netradičné techniky vo výtvarnej oblasti                                   | Netradičné výtvarné techniky                          | Povzbudenie<br>Vysvetlenie<br>Individuálny prístup                   | 3                    |

|                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                      |                                                                                                   | Výstavka<br>Súťaž                                                                 |   |
| Podporovať zmysel<br>pre farebné cítenie                                                             | Mozaika, mandala                                                                                  | Povzbudenie<br>Samostatná práca<br>Výstavy<br>Individuálny prístup                | 2 |
| Prehľbovať tvorivé<br>schopnosti a fantáziu                                                          | Dramatizácia<br>a ilustrácia rozprávky,<br>reprodukcia zážitku                                    | Povzbudenie<br>Dramatizácia<br>Ilustrácia<br>Prezentácia                          | 3 |
| Rozvíjať talent<br>a špecifické<br>schopnosti                                                        | Hudobné činnosti,<br>spevacke,<br>inštrumentálne                                                  | Povzbudenie<br>Osvojenie piesne<br>Hra na rytmické<br>hudobné nástroje            | 3 |
| Aktívne počúvať<br>a spoznávať rôzne<br>hudobné žánre                                                | Percepčné činnosti                                                                                | Vysvetlenie<br>Počúvanie hudby                                                    | 2 |
| Preukázať primerané<br>pohybové zručnosti,<br>zvládnuť jednoduchú<br>choreografiu tanca              | Hudobno-pohybové<br>hry, tanečné prvky,<br>tanček                                                 | Individuálny prístup<br>Povzbudenie<br>Predvádzanie<br>Aktivizácia<br>Prezentácia | 3 |
| Podieľať sa na<br>príprave kultúrnych<br>podujatí v skupine                                          | Príprava kultúrneho<br>podujatia, vianočná<br>besiedka, Deň matiek                                | Individuálny prístup<br>Povzbudenie<br>Tréning<br>Vystúpenie                      | 5 |
| Pestovať pozitívny<br>vzťah k literatúre,<br>pravidelnému čítaniu<br>detskej a náučnej<br>literatúry | Vypožičiavanie kníh,<br>kultúra čítania,<br>spoznávanie<br>spisovateľov,<br>čitateľské popoludnia | Návšteva knižnice<br>Čítanie kníh<br>Beseda                                       | 6 |

## Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

| Výchovno–<br>vzdelávací cieľ                                              | Obsah                                                                                                          | Metódy, formy                                                       | Všetky oddelenia<br>ŠKD                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Dodržiavať základné<br>hygienické návyky                                  | Poznaj svoje telo,<br>hygiena tela                                                                             | Vysvetlenie<br>Individuálny prístup<br>Ukážka<br>Praktické činnosti | 1                                                                       |
| Podieľať sa na<br>dodržiavaní<br>hygienických zásad                       | Čistota prostredia,<br>upratovanie,<br>vetranie                                                                | Vysvetlenie<br>Motivácia<br>Praktické činnosti                      | Každý deň na relax.<br>činnostiach<br>a rekreačných<br>činnostiach<br>1 |
| Uplatňovať princípy<br>zdravého životného<br>štýlu                        | Stravovacie<br>návyky, pitný<br>režim, prevencia<br>pred chorobami                                             | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Motivácia                    | 2                                                                       |
| Predchádzať rôznym<br>formám závislosti,<br>uvedomovať si jej<br>dôsledky | Závislosť, fajčenie,<br>alkohol a iné<br>drogy, opatrenia na<br>predchádzanie<br>závislosti                    | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Beseda<br>Brainstorming      | 2                                                                       |
| Dodržiavať zásady<br>bezpečnosti pri hrách<br>a športových<br>aktivitách  | Bezpečnosť<br>prostredia pri<br>hrách a športovaní,<br>predchádzanie<br>úrazom,<br>poskytnutie prvej<br>pomoci | Aktivizácia<br>Vysvetlenie<br>Tréning<br>Praktické činnosti         | 2                                                                       |
| Aktívnym pohybom<br>prispievať k prevencii<br>proti obezite               | Pohybové hry,<br>relaxačné cvičenia,<br>netradičné<br>športové disciplíny                                      | Povzbudenie<br>Relaxačné cvičenia<br>Pohybové hry<br>Súťaž          | 10                                                                      |

|                                                              |                                                                                 |                                                                   |    |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----|
| Upevňovať kolektívne vzťahy, hrať podľa zásad fair play      | Kolektívne loptové hry, športové súťaže, zásady pre fair play                   | Povzbudenie<br>Aktivizácia<br>Súťaž                               | 10 |
| Dokázať efektívne relaxovať pohybom                          | Prechádzka, šport na kolesách, sánkované, korčuľovanie, stolný tenis            | Vychádzka<br>Jazda na bicykli a kolobežke<br>Aktivizácia<br>Súťaž | 3  |
| Dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov | Bezpečnosť na ceste, dopravné značky, dopravné predpisy pre chodcov a cyklistov | Vysvetlenie<br>Vychádzka<br>Hranie rolí                           | 2  |

| <b>Platnosť VP, revidovanie</b>       | <b>Dátum</b>      | <b>Zaznamenanie zmien inovácií, úprav a pod.</b>                                                                           |
|---------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Platnosť VP ŠKD</b>                | <b>1. 9. 2018</b> |                                                                                                                            |
| <b>Schválené na pedagogickej rade</b> | <b>3. 9. 2018</b> |                                                                                                                            |
| <b>Prerokované Radou školy</b>        | <b>6. 9. 2018</b> |                                                                                                                            |
| <b>Revidovanie 1</b>                  | <b>3.9.2018</b>   | Zmena počtu výchovno-vzdelávacích činností v učebných osnovách, priestorových a materiálno – technických podmienkach školy |
| <b>Platnosť VP ŠKD</b>                | <b>1. 9. 2019</b> |                                                                                                                            |
| <b>Schválené na pedagogickej rade</b> | <b>2. 9. 2019</b> |                                                                                                                            |
| <b>Prerokované Radou školy</b>        | <b>6. 9. 2019</b> |                                                                                                                            |
| <b>Revidovanie 2</b>                  | <b>2. 9. 2019</b> | Zmena rozvrhu týždennej činnosti                                                                                           |