Przedmiotowe Zasady Oceniania

- wymagania edukacyjne z języka angielskiego

dla klas I–III szkoły podstawowej

1. Oceniane wiadomości i umiejętności:

a) klasa I

* słownictwo
* mówienie i wymowa
* słuchanie
* aktywność na zajęciach i przygotowanie do lekcji

b) klasa II i III

* gramatyka i słownictwo
* mówienie i wymowa
* słuchanie
* czytanie
* pisanie i pisownia
* aktywność na zajęciach i przygotowanie do lekcji

2. Oceny:

a) oceny cząstkowe wystawiane są w formie stopni

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| niedostateczny | dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |

b) ocena śródroczna i roczna jest opisowa

2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

a) prace klasowe – (2-3 w semestrze) prace pisemne obejmujące wiadomości z całego działu, zapowiadane z co najmniej 1 tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzone lekcją powtórzeniową

b) kartkówki (w kl. II i III) – krótkie 5-10 minutowe prace pisemne sprawdzające stopień opanowania słownictwa

W przypadku prac klasowych i kartkówek przeliczanie punktów na ocenę dokonywane jest wg skali:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0-39% | 40-49% | 50-59% | 60-69% | 70-79% | 80-89% | 90-100% |
| 1 | 2 | 3 | 3+ | 4 | 4+ | 5 |

c) odpowiedzi ustne – sprawdzany jest stopień opanowania materiału z poprzedniej lekcji, np. słówka, czytanka, odegranie dialogu; oceniana jest poprawność wymowy, zasób słownictwa, płynność, wymiana informacji, komunikacja interaktywna

d) prace domowe – brak zadania domowego odnotowuję się znakiem „-” (3 minusy = ocena niedostateczna), obowiązkiem ucznia jest uzupełnienie pracy domowej

e) praca na lekcji – praca na lekcji nagradzana jest „+”; pod uwagę brane są: częste zgłaszanie się i udzielanie prawidłowych odpowiedzi, udział w scenkach, dialogach, aktywna praca w grupach, wykonywanie dodatkowych zadań (5 plusów = bdb, 4 plusy = db, 3 plusy = dst)

3. Zasady poprawiania ocen:

a) uczeń może poprawiać ocenę niedostateczną z pracy klasowej w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później jednak niż 1 tydzień po oddaniu prac

b) nie przewiduje się poprawiania ocen z kartkówek, prac domowych i odpowiedzi ustnych

1. Przygotowanie do zajęć:

a) na każdej lekcji uczeń powinien mieć: podręcznik i zeszyt przedmiotowy; inne potrzebne przybory to: ołówek, linijka, nożyczki, klej, kolorowy długopis / cienkopis, kredki

b) brak przygotowania do lekcji (brak zad. dom., podręcznika, zeszytu) należy zgłaszać przed lekcją; każdorazowy brak przygotowania odnotowuję się jako „-” (3 minusy = ocena niedostateczna)

5. Otrzymane na lekcjach materiały dodatkowe należy wkleić do zeszytu.

6. W przypadku nieobecności ucznia na lekcjach ma on obowiązek uzupełnić wiadomości, zadania domowe, zeszyt / ćwiczenia oraz napisać zaległe prace klasowe / sprawdziany / kartkówki.

7. Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej.

* ocenę śródroczną ustala się na podstawie ocen uzyskanych w ciągu pierwszego półrocza
* przy wystawianiu oceny rocznej bierze się pod uwagę oceny z I i II półrocza

8. Przewidywane osiągnięcia ucznia na koniec I etapu edukacyjnego:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Mówienie*** | ***Słuchanie*** |
| Uczeń: - reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela; - powtarza wyrazy i proste zdania;- nazywa obiekty z otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych i opisuje je;- nazywa czynności;- używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy;- tworzy proste i krótkie wypowiedzi na podstawie wzoru, np. nazywa osoby, zwierzęta, obiekty z otoczenia, czynności; - zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;- przedstawia siebie i inne osoby, przekazuje podstawowe informacje o sobie; - reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego, stosując odpowiednie zwroty; - wyraża swoje upodobania;- recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki;- bierze udział w odgrywaniu dialogów i scenek;- bierze udział w mini-przedstawieniach teatralnych. | Uczeń:- reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu;- rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać;- rozumie ogólny sens krótkich opowiadań, wypowiedzi, bajek i historyjek, zwłaszcza wspieranych za pomocą obrazów, rekwizytów bądź gestów;- rozumie ogólny sens prostych piosenek i wierszyków, zwłaszcza wspieranych za pomocą obrazów, rekwizytów bądź gestów;- wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszanym tekście |
| ***Czytanie*** | ***Pisanie*** |
| Uczeń:- czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;- rozumie ogólny sens prostych tekstów;- potrafi znaleźć konkretną informację w tekście;- potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych. | Uczeń:- przepisuje wyrazy i proste zdania;- pisze samodzielnie pojedyncze wyrazy i zwroty;- pisze bardzo krótkie i proste zdania wg wzoru;- pisze bardzo krótkie i proste zdania samodzielnie. |
| ***Gramatyka*** | ***Słownictwo*** |
| - odmiana czasownika ***be*** w czasie teraźniejszym, - konstrukcja ***there is/there are***, - odmiana czasownika ***have got***, - czasownik modalny ***can,*** - tryb rozkazujący, - czas Present Simple, - czas Present Continuous, - konstrukcja ***Let’s***…,- przyimki miejsca i czasu,- liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników,- określnik ***some,***- przedimki ***a*** i ***the***,- zaimki wskazujące ***this/that,***- zaimki dzierżawcze,- dopełniacz saksoński ***‘s***. | 1) ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele),2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość),3) moja szkoła,4) popularne zawody,5) mój dzień, moje zabawy,6) jedzenie,7) sklep,8) mój czas wolny i wakacje,9) święta i tradycje, mój kraj,10) sport,11) moje samopoczucie,12) przyroda wokół mnie,13) świat baśni i wyobraźni. |
| ***Funkcje językowe i sytuacje komunikacyjne:***  |
| - pozdrawianie innych osób, witanie i żegnanie się,- przedstawianie siebie i innych osób,- pytanie o imię, wiek i samopoczucie i udzielanie odpowiedzi,- podawanie i uzyskiwanie informacji personalnych, tj. wiek, miesiąc urodzin, kraj i miejscowość pochodzenia,- określanie narodowości, języka narodowego, stolicy kraju, opisywanie flagi,- opisywanie relacji rodzinnych,- wydawanie i wykonywanie poleceń,- wyrażanie próśb i podziękowań,- przepraszanie,- pytanie o pozwolenie,- wyrażanie chęci, preferencji i propozycji,- wyrażanie zgody i niezgadzanie się,- wyrażanie opinii,- wyrażanie upodobań,- opisywanie zainteresowań,- opisywanie sposobów spędzania wolnego czasu i wakacji, - wyrażanie podziwu i pochwały,- wyrażanie umiejętności wykonywania czynności,- opisywanie elementów wyglądu i ubioru,- określanie przynależności,- nazywanie przedmiotów i zwierząt,- opisywanie zwierząt, ich zwyczajów i miejsca zamieszkania,- nazywanie pokoi w domu,- opisywanie pomieszczeń i domu/mieszkania,- opisywanie położenia sprzętów w domu,- opisywanie swojej miejscowości rodzinnej,- określanie miejsca przebywania osób, położenia przedmiotów i pytanie o nie,- nazywanie przyborów i sprzętów szkolnych,- opisywanie sali lekcyjnej,- określanie koloru, rozmiaru i wieku,- opisywanie miejsc i krajobrazu,- opisywanie pogody i pór roku,- określanie ilości i wielkości,- wyrażanie czynności stałych i tymczasowych,- opisywanie rozkładu dnia,- pytanie o godzinę i podawanie czasu,- proszenie sprzedawcy o towar,- pytanie sprzedawcy o cenę,- nazywanie popularnych świąt w Polsce i krajach anglojęzycznych, - opisywanie tradycji związanych ze świętami,- składanie życzeń świątecznych,- opowiadanie bajek, odgrywanie bajek. |