

**Rozkład materiału i roczny plan wynikowy nauczania religii w klasie 6 szkoły podstawowej
na podstawie podręcznika *Wierzę w święty Kościół powszechny* (nr AZ-23-01/10-WA-5/14)**

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania religii	Cele katechetyczne w klasie 6		Sposoby osiągnięcia celów
			Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
1. Duch Święty stale ożywia Kościół	1	☐ Pogłębienie znajomości treści religijnych z biblijnego opowiadania o Zesłaniu Ducha Świętego	☐ przedstawienie wydarzeń mających miejsce podczas Pięćdziesiątnicy, ☐ ukazanie znaków obecności Ducha Świętego, ☐ odkrywanie wartości egzystencjalnej uroczystości Zesłania Ducha Świętego.	uczeń: - swoimi słowami streszcza perykopę biblijną mówiącą o zesłaniu Ducha Świętego, - opowiada o uczuciach jakie towarzyszyły Apostołom przed zesłaniem i po zesłaniu Ducha Świętego, - wymienia biblijne symbole obecności Ducha Świętego, - podaje przykłady obecności Ducha Świętego w życiu każdego chrześcijanina.	- moje sprawozdanie - detektyw symboli - praca z podręcznikiem
2. Codzienne życie Kościoła	1	☐ Zgłębianie znajomości tajemnicy i posłannictwa Kościoła	☐ ukazanie cech charakterystycznych pierwszych ☐ wspólnot chrześcijańskich, odkrywanie wartości egzystencjalnych życia chrześcijańskiego zgodnego z zasadami pierwszych wspólnot chrześcijańskich	uczeń: - wymienia cechy charakterystyczne dla chrześcijan ukazane w <i>Liście do Diogeneta</i>, - na podstawie fragmentu Pisma Świętego wymienia zasady, jakimi kierowali się chrześcijanie w codziennym życiu, - wskazuje na podobieństwa codziennego życia pierwszych chrześcijan i współczesnych katolików, - wskazuje takie sytuacje, w których postępuje tak jak pierwsi chrześcijanie.	- Komentator ☐ Naśladowca chrześcijan w kapsule czasu - Praca z podręcznikiem
3. Biblia przybliży tajemnicę Kościoła	1	☐ Zgłębianie znajomości tajemnicy i posłannictwa Kościoła	☐ ukazanie biblijnych nazw i symboli Kościoła, ☐ odkrywanie wartości symboli Kościoła.	uczeń: - wymienia nazwy i symbole, za pomocą których w Biblii jest przedstawiony Kościół, - interpretuje symbolikę poszczególnego obrazu Kościoła, - uzasadnia potrzebę używania symboli do przedstawiania Kościoła.	- Rozmowa kierowana - Analiza obrazu - Praca z podręcznikiem
4. Duch święty Stale działa w	1	☐ Pogłębienie znajomości treści religijnych z biblij-	☐ ukazanie darów i charyzmatów udzielanych przez Du-	uczeń: swoimi słowami uzasadnia, kim jest	- Fizyk - Moje dary

Kościele		nego opowiadania o Zesłaniu Ducha Świętego	☐ cha Świętego, odkrywanie wartości egzystencjalnych obecności Ducha Świętego w życiu człowieka.	Duch Święty i jaka jest Jego rola w Kościele, • wymienia dary i charyzmaty udzielane człowiekowi przez Ducha Świętego, • wyjaśnia różnicę między darem nadprzyrodzonym a naturalnym, • wskazuje sytuacje życiowe, w których człowiek współpracuje z darami Duch Świętego	☐ Praca z podręcznikiem
5. Święty Piotr pierwszym papieżem	1	☐ Zapoznanie z życiem i działalnością św. Piotra	☐ przybliżenie postaci św. Piotra, ☐ ukazanie zadania powierzonemu św. Piotrowi i jego następcom przez Jezusa.	uczeń: • swoimi słowami opowiada życiorys św. Piotra, • streszcza opis powołania św. Piotra przez Jezusa na Głowę Kościoła, • wyjaśnia, na czym polegało zadanie św. Piotra, • uzasadnia tezę, że obecny papież jest następcą Chrystusa na ziemi.	☐ Praca z podręcznikiem ☐ CV
6. Święty Paweł Apostołem	1	☐ Zapoznanie z życiem i działalnością św. Pawła	☐ przedstawienie postaci św. Pawła, ukazanie znaczenia nawrócenia i działalności św. Pawła dla współczesnego chrześcijanina, ☐	uczeń: • swoimi słowami opowiada życiorys św. Pawła, • opisuje historię powołania św. Pawła, • wyjaśnia znaczenie nawrócenia św. Pawła dla współczesnego chrześcijanina, • wyjaśnia, dlaczego św. Paweł jest nazwany Apostołem narodów, • wykonuje plakat zachęcający współczesnego chrześcijanina do nawrócenia.	☐ Praca z tekstem ☐ Plakat ☐ Praca z podręcznikiem
7. Pan Jezus obecny w Kościele	1	☐ Zgłębianie roli Jezusa w Kościele	☐ ukazanie obecności i działalności Pana Jezusa w Kościele, ☐ odkrywanie wartości egzystencjalnych obecności Jezusa w życiu człowieka.	uczeń: • wymienia sytuacje ze swojego życia, w których obecny jest Jezus, • uzasadnia tezę, że Jezus działa w Kościele, • wyjaśnia, na czym polega misja powierzona człowiekowi przez Boga, • ukazuje takie sytuacje, w których stara	☐ Słoneczko ☐ Praca z podręcznikiem

				się żyć tak, aby Jezus był nieustannie obecny w jego życiu.	
8. Kościół przewodnikiem na drodze wiary	1	☐ Zgłębianie znajomości tajemnicy i posłannictwa Kościoła	☐ przedstawienie Kościoła jako przewodnika na drodze wiary, ☐ uwrażliwienie na potrzeby misyjnej Kościoła, ☐ odkrywanie wartości egzystencjalnych działalności misyjnej.	uczeń: • uzasadnia tezę, że Kościół jest naszym przewodnikiem na drodze wiary, • wymienia osoby odpowiedzialne za głoszenie prawdy o Bogu, • uzasadnia potrzebę misyjnej działalności Kościoła, • podaje przykłady pomocy udzielanej misjonarzom.	☐ Pogadanka ☐ opowiadanie ☐ praca z podręcznikiem
9. Kościół jeden i święty	1	☐ Zgłębianie znajomości tajemnicy i posłannictwa Kościoła	☐ ukazanie przymiotów Kościoła — jedności i świętości, ☐ odkrywanie wartości egzystencjalnych w przynależności do Kościoła.	uczeń: • wyjaśnia przymiot jedności Kościoła, • wyjaśnia przymiot świętości Kościoła, • wymienia przejawy jedności i świętości Kościoła i ich rozumie ich znaczenie.	☐ Budowniczy ☐ Praca z podręcznikiem
10. Kościół powszechny i apostołski	1	☐ Zgłębianie znajomości tajemnicy i posłannictwa Kościoła	☐ ukazanie kolejnych przymiotów Kościoła – powszechność i apostołskość, ☐ odkrywanie wartości egzystencjalnych w przynależności do Kościoła	uczeń: • wyjaśnia przymiot powszechności Kościoła, • wyjaśnia przymiot apostołskości Kościoła, • wymienia ich przejawy i znaczenie w życiu Kościoła.	☐ Budowniczy ☐ Praca z podręcznikiem
11. Pana Jezus powierza sakramenty Kościołowi	1	☐ Pogłębianie wiedzy o roli Chrystusa i wspólnoty Kościoła w uświęcającym działaniu sakramentów	☐ zapoznanie uczniów z genezą sakramentów, ☐ odkrywanie wartości egzystencjalnych sakramentów w życiu chrześcijanina.	uczeń: • swoimi słowami opowiada o genezie sakramentów, • uzasadnia tezę, że Jezus ustanowił sakramenty święte, • przedstawia wartość egzystencjalną każdego z sakramentów.	☐ Plakat ☐ Sakramentalny diament ☐ Praca z podręcznikiem
12. Sakramenty znakami łaski Bożej	1	☐ Zapoznanie z podziałem sakramentów	☐ zapoznanie z pojęciem „sakrament” i z podziałem sakramentów, ☐ odkrywanie wartości egzystencjalnych częstego korzystania z sakramentów.	uczeń: • definiuje pojęcie sakramentu, • potrafi dokonać podziału sakramentów na sakramenty – wtajemniczenia, uzdrowienia i służby komunii. • wymienia skutki przystąpienia do sakramentów, • uzasadnia tezę, że sakramenty są wi-	☐ Analiza fragmentu Pisma Świętego ☐ Detektyw definicji ☐ Praca z podręcznikiem

				działnymi znakami niewidzialnej łaski 1Bożej.	
13. Chrzest fundamentem życia chrześcijańskiego	1	☐ Ukazanie istoty sakramentu Świętego	☐ przedstawienie skutków, wynikających z przyjęcia sakramentu Chrztu Świętego, ☐ ukazanie sakramentu Chrztu Świętego jako podstawy życia chrześcijańskiego.	Uczeń: - wymienia skutki przyjęcia sakramentu Chrztu Świętego, - wyjaśnia, na jakiej podstawie chrzci się małe dzieci, - uzasadnia tezę, że wiara otrzymana w sakramencie Chrztu Świętego jest skarbem, który należy rozwijać, - podaje argumenty, które uzasadniają tezę, że sakrament Chrztu Świętego jest podstawą życia chrześcijańskiego.	☐ Początkujący sportowiec ☐ Projektuję swoją legitymację Praca z podręcznikiem
14. Bierzmowanie umocnieniem łaską i odwagę	1	☐ Ukazanie istoty sakramentu bierzmowania	☐ ukazanie darów otrzymanych w sakramencie bierzmowania, ☐ odkrywanie wartości egzystencjalnych sakramentu bierzmowania	uczeń: - wymienia dary otrzymane w sakramencie bierzmowania, - wymienia owoce Ducha Świętego, - wyjaśnia, jakie jest znaczenie poszczególnych darów, - podaje przykłady realizacji tych darów w codziennym życiu, - uzasadnia tezę, że sakrament bierzmowania jest sakramentem dojrzałej i świadomej wiary.	☐ Zakupy ☐ Mój trening ☐ Praca z podręcznikiem
15. Eucharystia – największym skarbem Kościoła	1	☐ Ukazanie istoty sakramentu Eucharystii	☐ przedstawienie Eucharystii jako największego ze skarbów Kościoła, ☐ okrywanie wartości egzystencjalnych częstego przystępowania do stołu Pańskiego.	uczeń: - podaje argumenty uzasadniające tezę, że Eucharystia to prawdziwe Ciało i Krew Pana Jezusa pod postaciami chleba i wina, - wyjaśnia, dlaczego Eucharystia jest największym darem Kościoła, - wymienia korzyści płynące dla człowieka z częstego przyjmowania Eucharystii, - wymienia sytuacje, w których chrześcijanin nie może przystępować do Eucharystii, - zna słowa Jezusa wypowiedziane w	☐ Dietetyk ☐ Chrześcijański dietetyk ☐ Praca z podręcznikiem

				czasie ustanowienia przez Niego Eucharystii, ☐ uzasadnia tezę, że prawdziwy chrześcijanin stara się jak najczęściej przystępować do Eucharystii.	
16. Pokuta i pojednanie drogą powrotu do Boga	1	☐ Ukazanie istoty sakramentu pokuty i pojednania	☐ ukazanie istoty sakramentu pokuty i pojednania, ☐ odkrywanie wartości egzystencjalnej częstego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania.	uczeń: • wie, w jakich okolicznościach Pan Jezus ustanowił sakrament pokuty i pojednania, • zna słowa Pana Jezusa wypowiedziane w Wieczerniku po zmartwychwstaniu, • wie, kto otrzymał władzę odpuszczania grzechów, • wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania, • uzasadnia tezę mówiącą o konieczności częstego korzystania z sakramentu pokuty i pojednania, • wymienia duchowe korzyści wynikające z sakramentu pokuty i pojednania.	☐ Kontuzja ☐ Lekarz kontuzji ☐ Praca z podręcznikiem
17. Namaszczenie chorych umocnieniem cierpienia	1	☐ Ukazanie istoty sakramentu namaszczenia chorych	☐ przedstawienie roli sakramentu namaszczenia chorych, ☐ odkrywanie wartości egzystencjalnej sakramentu namaszczenia chorych,	uczeń: • wie, czego oczekują osoby chore, • rozumie, że człowiek chory i cierpiący najistotniejszą pomoc otrzymuje od Chrystusa, • ukazuje sakrament namaszczenia chorych jako istotną pomoc dla osób chorych i cierpiących, • zna przebieg obrzędu sakramentu namaszczenia chorych, • wie, jak przygotować mieszkanie na przybycie kapłana udzielającego sakramentu namaszczenia chorych,	☐ pomocna dłoń ☐ okienko informacyjne ☐ praca z podręcznikiem
18. Małżeństwo i kapłaństwo wierną służbą	1	☐ Ukazanie istoty sakramentu małżeństwa i kapłaństwa	☐ ukazanie sakramentu święceń kapłańskich i sakramentu małżeństwa jako służby drugiemu człowiekowi, ☐ przedstawienie zobowiązań	uczeń: • zna znaczenie słowa „służyć” i „służba”, • podaje argumenty przemawiające za tezą, że sakrament święceń kapłańskich	☐ powołanie do drużyny ☐ plakat ☐ praca z podręcznikiem

			sakramentu święceń kapłańskich i małżeństwa.	i sakrament małżeństwa to sakramenty w służbie bliźniemu, • wyjaśnia, na czym przejawia się służba kapłanów wobec wiernych, • wskazuje sposoby służby osób połączonych węzłem małżeńskim,	
19. Kościół wspólnotą ludzi wierzących	1	☐ Kościół wspólnotą ludzi wierzących w drodze do Boga	☐ ukazanie jedności ludzi w Kościele, ☐ przedstawienie prawdy o pielgrzymującym Kościele, ☐ odkrywanie wartości egzystencjalnej uczestnictwa w życiu Kościoła.	uczeń: • wymienia sytuacje świadczące o jedności Kościoła, • uzasadnia tezę, że Kościół jest ludem pielgrzymujący do Boga, • przedstawia argumenty świadczące o tym, że życie sakramentalne jest pomocą w pielgrzymowaniu do Boga, • wie, że Jezus i wiara łączy ludzi w Kościele, ☐ projektuje logo ludzi pielgrzymujących do Boga.	☐ Chrześcijański trójkąt ☐ Logo ☐ Praca z podręcznikiem
20. Kościół pomaga rozumieć przykazania	1	☐ Przykazania Kościelne jako religijno – moralne zobowiązania chrześcijan wobec Boga i jego ludu, ustanowione w trosce o życie wieczne wszystkich wiernych	☐ przedstawienie przykazań kościelnych odnoszących się do świętowania dnia Pańskiego, ☐ ukazanie wymagań zawartych w przykazaniach kościelnych, ☐ odkrywanie wartości egzystencjalnej przestrzegania przykazań kościelnych.	uczeń: • zna treść trzech pierwszych przykazań kościelnych, • wie, co to są przykazania kościelne, • charakteryzuje wymagania, jakie wynikają z przestrzegania przykazań kościelnych, • uzasadnia tezę, że przestrzegane przykazań kościelnych jest przejawem i świadectwem naszej wiary, • podaje argumenty świadczące o tym, że II oraz III przykazanie kościelne to minimum dla chrześcijanina, jakie powinien wypełnić.	☐ Prawnik ☐ Reklama ☐ Praca z podręcznikiem
21. Post i pomoc w Kościele	1	☐ Kościół wypełnia naukę Chrystusa poprzez działalności misyjną, ☐ Pomoc duchowa i materialna wyrazem troski o potrzebujących członków	☐ przedstawienie przykazań kościelnych dotyczących postu i potrzeby pomocy bliźnim, ☐ odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej z	uczeń: • zna treść czwartego i piątego przykazania kościelnego, • wymienia cechy charakterystyczne dla postu, • uzasadnia tezę, że człowiek poszczący	☐ Papierek lakmusowy ☐ Reklama ☐ Praca z podręcznikiem

		Kościola.	przestrzegania czwartego i piątego przykazania kościelnego.	nie powinien być smutny, • definiuje pojęcie troski, • wymienia sposoby niesienia pomocy wspólnocie Kościoła.	
22. Modlitwa Kościoła	1	☐ Modlitwa we wspólnocie Kościoła jako pogłębienie wspólnoty członków z Bogiem i Jego ludu, ☐ Jednomyślne trwanie na modlitwie wypełnieniem nauki Chrystusa.	☐ ukazanie modlitwy jako siły jednoczącej Kościół, ☐ przedstawienie prawdy, że Kościół swoją modlitwą obejmuje wszystkich ludzi, ☐ odkrywanie wartości egzystencjalnej modlitwy.	uczeń: • rozumie znaczenie modlitwy w Kościele, • charakteryzuje modlitwę pierwszych chrześcijan, • analizują modlitwę współczesnego Kościoła, • uzasadnia tezę, że powinniśmy modlić się za wszystkich ludzi w każdej sprawie, • wymienia rodzaje modlitw.	☐ Chrześcijański mur modlitwy ☐ Modlitwa to ja ☐ Praca z podręcznikiem
23. Niedziela w życiu Kościoła	1	☐ Udział w liturgii i zjednoczenie z Jezusem w Eucharystii zapowiedziom wiecznej uczyty z Bogiem w niebie, Niedzielną ☐ Eucharystia wyrazem jedności członków miejscowego Kościoła	☐ przedstawienie powodów i sposobów świętowania niedzieli, ☐ odkrywanie wartości świętowania niedzieli dla chrześcijanina.	uczeń: • podaje powody przemawiające za tezą, że niedziela dla chrześcijanina jest dniem przeznaczonym na uczestniczenie we Mszy Świętej, • wie, że niedziela jest także dniem dla rodziny, • wymienia sposoby świętowania niedzieli, • uzasadnia rolę parafii w świętowaniu niedzieli.	• Plan dnia • Niedziela chrześcijanina • Praca z podręcznikiem
24. Caritas - miłość chrześcijańska	1	☐ Istota miłości chrześcijańskiej jako postawy pragnienia dobra ☐ innych, Pomoc duchowa i materialna wyrazem troski o potrzebujących członków wspólnoty Kościoła.	☐ przedstawienie charakterystycznych cech miłości chrześcijańskiej, ☐ ukazanie roli Kościoła w pomocy bliźnim. ☐ odkrywanie wartości egzystencjalnej miłości Caritas w życiu człowieka.	uczeń: • wyjaśnia pojęcie miłości Caritas, • wymienia i opisuje dechy charakterystyczne dla miłości bliźniego, • wie, kim byli diakoni i do jakich dzieł byli posłani, • wyjaśnia pojęcie wolontariatu, • wymienia formy pomocy Kościoła wobec bliźniego, • podaje przykłady osób świętych i błogosławionych, które swoim życiem dawały świadectwo miłości bliźniego,	☐ Papierek lakmusowy ☐ Szafa Caritas ☐ Praca z podręcznikiem

				☐ wymienia formy pomocy współczesnemu człowiekowi w ramach miłości <i>Caritas</i> .	
25. Różne grupy w Kościele	1	☐ Parafia środowiskiem życia i przeżywania wiary, ☐ Grupy i ruchy religijne w Kościele obrazem różnorodności darów i charyzmatów powierzonych wiernym.	☐ przedstawienie wybranych grup parafialnych, ☐ odkrywanie wartości egzystencjalnej w przynależności do parafialnych grup młodzieżowych.	uczeń: • charakteryzuje wybrane grupy parafialne, • uzasadnia potrzebę przynależności człowieka do grupy, • uzasadnia tezę, że wspólnota parafialna pozwala na wykorzystanie swoich talentów, • wymienia formy służby grup parafialnych wobec innych osób.	☐ Rozmowa kierowana ☐ Zachęcające ogłoszenie ☐ Praca z podręcznikiem
26. Misyjna działalność Kościoła	1	☐ Osobista działalność apostolska ochrzczonych w życiu publicznym Kościoła, ☐ Włączenie się w szerzenie Kościoła na świecie obowiązkiem każdego chrześcijanina.	☐ ukazanie troski Kościoła o osoby, nie znające Chrystusa, ☐ odkrywanie wartości egzystencjalnej pomocy misjom i misjonarzom,	uczeń: • wyjaśnia termin „misje” i „misionarz”, • swoimi słowami opisuje, na czym polega działalność misyjna, • wymienia kontynenty, na których prowadzona jest działalność misyjna, • uzasadnia tezę, że każdy człowiek jest misjonarzem, • wymienia sposoby pomocy misjom i misjonarzom.	☐ Misje i misjonarz ☐ Misyjny bilet ☐ Praca z podręcznikiem
27. Miłość małżeńska jako szczególny wyraz miłości	1	☐ Miłości małżeńska szczególną relacją kobiety i mężczyzny, uczestniczących w woli Bożej w przekazywaniu życia.	☐ przedstawienie miłości małżeńskiej jako szczególnego wyrazu miłości, ☐ ukazanie małżeństwa jako powołania do świętości.	uczeń: • przedstawia małżeństwo jako powołanie, • charakteryzuje pojęcie miłości małżeńskiej, • podaje argumenty uzasadniające tezę, że małżonkowie są nawzajem powołani do świętości, • wymienia zadania powierzone małżonkom,	☐ Analiza fragmentu Pisma Świętego ☐ Papierek lakmusowy ☐ Małżeńskie serce ☐ Praca z podręcznikiem
28. Moje powołanie	1	☐ Poszukiwanie własnego miejsca w funkcjonujących grupach i ruchach religijnych jako pomoc we wspólnotowym prze-	☐ przedstawienie rodzajów powołań w Kościele, ☐ ukazanie wartości egzystencjalnej odkrycia swojego powołania.	uczeń: • wyjaśnia terminu „powołanie”, • wymienia rodzaje powołań, • opisuje cechy charakterystyczne dla powołania świeckiego i kapłańskiego,	☐ Tabelka ☐ Chrześcijański zawód ☐ Praca z podręcznikiem

		zywaniu wiary i służbie Kościołowi.		• uzasadnia tezę, że pierwszym i podstawowym powołaniem człowieka jest bycie chrześcijaninem, • podaje argumenty uzasadniające tezę, że powołanie do bycia chrześcijaninem nie koliduje z innymi życiowymi powołaniami.	
29. Początki Kościoła w Polsce	1	☐ Rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa wyrazem apostolskiej gorliwości ochrzczonych współpracujących z łaską Bożą, Włączenie narodu polskiego do Kościoła powszechnego wydarzeniem religijnym, społecznymi politycznym, ☐ Chrzest Polski początkiem wiernej służby Bogu nowych wyznawców.	☐ przedstawienie historii chrztu Polski, ☐ ukazanie skutków przyjęcia chrztu przez Polskę.	uczeń: • swoimi słowami streszcza perykopę biblijną mówiącą o nawróceniu dworskiego urzędnika przez Filipa, • wymienia osoby, mające wpływ na przyjęcie chrztu przez Polskę, • uzasadnia tezę, że osoba która przyprowadziła nas do Jezusa dała nam największy skarb, • wymienia skutki, jakie wynikają z przyjęcia chrztu przez Polskę.	☐ Rozmowa kierowana ☐ Order ☐ Akt chrztu ☐ Praca z podręcznikiem
30. Święty Wojciech - nauczycielem wiary	1	☐ Życie i działalności świętego Wojciecha przykładem Bożego zasiewu, który przynosi plon obfity.	☐ przedstawienie postaci św. Wojciecha, odkrywanie sposobów naśladowania świętego w codziennym życiu.	uczeń: • wymienia najważniejsze momenty z życia świętego, • własnymi słowami opisuje wpływ św. Wojciecha na chrystianizację i Polski, • wskazuje sytuacje z własnego życia, w których może naśladować świętego św. Wojciecha.	☐ Film ☐ Naśladowca ☐ Praca z podręcznikiem
31. Oddajemy cześć Maryi	1	☐ Pobożności Maryjna szczególnym polskiej religijności – tradycje i zwyczaje związane z obchodami świąt i uroczystości Maryjnych, Maryja nauczycielką życia, ☐ Sanktuaria maryjne w	☐ ukazanie przejawów kultu maryjnego w Kościele, ☐ odkrywanie wartości egzystencjalnej oddawania czci Maryi.	uczeń: • wymienia ważne daty dotyczące roli Maryi w dziejach narodu polskiego, • charakteryzuje rodzaje czci oddawanej Maryi, • wymienia osoby, które w sposób szczególny przyczyniły się do oddawania czci Maryi w dziejach narodu polskiego,	☐ Wykreślanka ☐ Kwiatki miłości ☐ Praca z podręcznikiem

		Polsce jako wotum dziękczynienia najlepszej Matce.		- wymienia sanktuaria maryjne na terenie Polski, - uzasadnia tezę, że Maryja jest matką wszystkich ludzi.	
32. Wiara w naszej Ojczyźnie	1	☐ Życie wiary u początków narodu polskiego, ☐ Przejawy aktywności religijnej w średniowiecznej Polsce,	☐ przedstawienie roli Kościoła w dziejach narodu polskiego, odkrywanie wartości ☐ egzystencjalnej przynależności do Kościoła.	uczeń: - charakteryzuje Kościół polski na przestrzeni dziejów, - wymienia sposoby obecności Kościoła w codziennym życiu Polaków, - wymienia osoby, które przyczyniły się do rozwoju Kościoła na terenach Polski, - uzasadnia tezę, że Kościół nieustannie się rozwija.	☐ Praca z tekstem pisma Świętego ☐ Kościół w Polsce ☐ Praca z podręcznikiem
33. Żyjemy jak chrześcijanie	1	☐ Religijne korzenie obrzędów, zwyczajów i tradycji znakiem obecności wiary na co dzień, Wymiar świąt narodowych i rodzinnych w domu, ☐ Najmłodsza historia Kościoła świadectwem wierności Bogu i ojczyźnie.	☐ przedstawienie przejawów kultury chrześcijańskiej, ☐ odkrywanie kultury chrześcijańskiej w codziennym życiu.	uczeń: - dokonuje podziału kultury chrześcijańskiej, - wymienia przykłady kultury chrześcijańskiej w codziennym życiu, - omawia wybrane dzieła sztuki, - układa własny plan poszerzania wiedzy o kulturze chrześcijańskiej, - uzasadnia tezę, że każdy człowiek powinien troszczyć się o dziedzictwo kultury chrześcijańskiej.	☐ Opowiadanie ☐ Znacząca kultura ☐ Praca z podręcznikiem
34. Św. Szczepan – pierwszy męczennik	1	☐ Życie i działalność św. Szczepana darem dla Kościoła pierwotnego - męczeństwo diakona przykładem mężnego dawania świadectwa prawdzie.	☐ pogłębienie wiedzy o św. Szczepanie – pierwszym świadku wiary i o jego męczeńskiej śmierci, ☐ ukazanie sposobów dawania świadectwa wierności Bogu przez współczesnych chrześcijan.	Uczeń: ☐ pogłębienie wiedzy o św. Szczepanie – pierwszym świadku wiary i o jego męczeńskiej śmierci, ukazanie sposobów dawania świadectwa wierności Bogu przez współczesnych chrześcijan.	☐ Analiza tekstu Pisma Świętego ☐ Moja odwaga ☐ Mini wykład ☐ Słoneczko ☐ Praca z podręcznikiem
35. Św. Stanisław – świadek wiary	1	☐ Świadectwo św. Stanisława potwierdzeniem wierności Bogu – biskup ze Szczepanowa patronem chrześcijańskiego	☐ przedstawienie św. Stanisława, ☐ ukazanie św. Stanisława jako patrona ładu moralnego,	uczeń: - zna życie, działalność i okoliczności śmierci św. Stanisława, - wyjaśnia, dlaczego św. Stanisław jest nazywany patronem poszanowania Bo-	☐ Wizytówka ☐ Mitra i nauka ☐ Praca z podręcznikiem

		ładu moralnego	☐ wskazanie na możliwość naśladowania życia świętego biskupa przez uczniów.	zych praw, ładu moralnego i słuszných praw każdego człowieka, - wskazuje na związek Dobrego Pasterza ze św. Stanisławem, - podaje argumenty uzasadniające tezę, że chrześcijanin powinien publicznie wyznawać swoją wiarę, kierować się jej zasadami i bronić ich, gdy będzie taka potrzeba, - wskazuje, w jaki sposób dzisiaj można realizować przesłanie życia św. Stanisława.	
36. Ks. Ignacy Skorupka – wierny bogi i Ojczyźnie	1	☐ Męczennicy za wiarę szczególnieymi świadkami wiary, którzy swą śmiercią potwierdzili miłość Chrystusa ponad życie ☐ Poświęcenie swego życia dla Boga nadzieją na pozyskanie wiecznego szczęścia.	☐ ukazanie życia i dzieła ks. Ignacego Skorupki, ☐ przedstawienie jego roli w dziejach narodu polskiego, ☐ odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej ze znajomości życia ks. Ignacego Skorupki.	uczeń: - wymienia najważniejsze momenty z życia ks. Skorupki, - opisuje rolę jaką odegrał ks. Skorupka w dziejach narodu polskiego, - wyjaśnia, kim był ks. Skorupka dla swoich żołnierzy, - wymienia cechy, których nauczał ks. Skorupka współczesnych chrześcijan. - podaje sytuacje, w których może naśladować ks. Ignacego.	☐ Artykuł prasowy ☐ Testament ☐ Praca z podręcznikiem
37. Św. Maksymilian - świadek miłości w czasie nienawiści	1	☐ Męczennicy za wiarę szczególnieymi świadkami wiary, którzy swą śmiercią potwierdzili miłość Chrystusa ponad życie ☐ Poświęcenie swego życia dla Boga nadzieją na pozyskanie wiecznego szczęścia	☐ przedstawienie życia i dzieła o. Maksymiliana Kolbego, ☐ odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikające z znajomości życia św. Maksymiliana.	uczeń: - wymienia najważniejsze momenty z życia o. Maksymiliana, - opisuje dzieło, jakie szerzył św. Maksymilian, - przestawia wydarzenia, jakie miały miejsce podczas uwięzienia i śmierci o. Maksymiliana oraz rozumie ich znaczenie dla współczesnego człowieka, - podaje sytuacje, w których może naśladować św. Maksymiliana.	☐ Pamiętnik ☐ Legitymacja naśladowcy ☐ świętego Praca z podręcznikiem
38. Ks. Jerzy Popiełuszko – wierny do końca	1	☐ Męczennicy za wiarę szczególnieymi świadkami wiary, którzy swą śmiercią potwierdzili miłość	☐ ukazanie życia i dzieła bł. ks. Jerzego Popiełuszki, ☐ przedstawienie jego roli w dziejach narodu polskiego,	uczeń: - wymienia najważniejsze momenty z życia ks. Jerzego, - opisuje rolę, jaką odegrał ks. Popie-	☐ Życie błogosławionego ☐ Tabelka ☐ Piosenka

		☐ Chrystusa ponad życie Poświęcenie swego życia dla Boga nadzieją na pozyskanie wiecznego szczęścia.	☐ odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej ze znajomości życia bł. ks. Jerzego Popiełuszki.	łuszek w dziejach narodu polskiego, • wyjaśnia, kim był ks. Popiełuszek dla pracowników huty, • wymienia najważniejsze wartości, do których w swoim nauczaniu odwoływał się ks. Jerzy, • podaje sytuacje, w których może naśladować ks. Jerzego, • wyjaśnia motto, którym kierował się ks. Jerzy: „Zło dobrem zwyciężaj”.	☐ Praca z podręcznikiem
39. Św. Jan Paweł II – święty pośród nas	1	☐ Święci przykładem życia dla współczesnych chrześcijan	☐ ukazanie życia i dzieła św. Jana Pawła II, ☐ przedstawienie jego roli w dziejach świata i narodu polskiego, ☐ odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej ze znajomości życia św. Jana Pawła II.	uczeń: • wymienia najważniejsze momenty z życia św. Jana Pawła II, • opisuje rolę, jaką odegrał Jan Paweł II w dziejach świata i narodu polskiego, • uzasadnia tezę, że św. Jan Paweł II to nieustraszony orędownik Bożego miłosierdzia i wielki czciciel Maryi, • wymienia najważniejsze wartości, do których w swoim nauczaniu odwoływał się św. Jan Paweł II, • podaje sytuacje, w których może naśladować Jana Pawła II	☐ wideoklip ☐ naśladowuję świętego ☐ praca z podręcznikiem
40. Patron młodych w Kościele	1		☐ ukazanie postaci św. Stanisława Kostki, ☐ odkrywanie wartości osoby świętego jako wzoru postępowania.	uczeń: • wie, że św. Stanisław Kostka jest patronem dzieci i młodzieży, • swoimi słowami streszcza życie św. Stanisława Kostki, • uzasadnia tezę, że św. Stanisław Kostka jest wzorem życia dla wielu młodych ludzi, • pisze list do Pana Boga, w którym podziękuje Mu za św. Stanisława Kostkę oraz napisze, czego się od niego nauczył.	☐ Curriculum Vitae ☐ Analogia ☐ Praca z podręcznikiem
41. Wierzimy w życie wieczne	1		☐ pogłębienie wiadomości dotyczących pierwszego i drugiego listopada,	uczeń: ☐ wie, jakie święto obchodzimy 1 listopada,	☐ Będę świętym ☐ Plakat ☐ Praca z podręcznikiem

			☐ ukazanie znaczenia modlitwy za zmarłych, ☐ ukazanie różnicy pomiędzy Zaduszkami a <i>Halloween</i> .	• wie, kogo wspominamy drugiego listopada, • wskazuje różnicę pomiędzy obchodami w dniu pierwszego i drugiego listopada, • uzasadnia tezę, że katolik obchodzi uroczystość Wszystkich Świętych a nie <i>Halloween</i>, • swoimi słowami wyjaśnia, jaką pomoc możemy ofiarować naszym zmarłym, • wie, jak możemy dążyć do świętości, ☐ wyjaśnia termin „odpust zupełny” i przedstawia warunki uzyskania odpustu.	kiem
42. Oczekujemy na przyjście Pana	1		☐ przedstawienie historii formowania się obchodów Adwentu w życiu Kościoła, ☐ ukazanie sposobów przygotowania się chrześcijanina do celebracji świąt Bożego Narodzenia, ☐ omówienie potrójnego wymiaru Adwentu, ☐ odkrywanie wartości egzystencjalnej Adwentu	uczeń: • wie, kiedy w Kościele obchodzi się Adwent, ☐ wie, do jakich świąt przygotowuje nas Adwent, • wyjaśnia podwójny charakter Adwentu, ☐ wymienia sposoby duchowego przygotowania się chrześcijanina w czasie Adwentu do godnego przeżywania świąt Bożego Narodzenia, • swoimi słowami streszcza historię formowania się obchodów Adwentu.	☐ Opowiadanie ☐ Oś czasu ☐ Praca z podręcznikiem
43. Maryja Niepokalanie poczęta	1		☐ przedstawienie dogmatu o Niepokalanym Poczęciu Najświętszej Marii Panny, ☐ odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej z oddawania czci Maryi.	uczeń: • wyjaśnia termin „dogmat”, • wie, kto i kiedy ogłosił dogmat o Niepokalanym Poczęciu NMP, • wyjaśnia, co oznacza sformułowanie, że „Maryja jest Niepokalanie Poczęta”, • wymienia sytuacje, w których Maryja była i jest szczególnie obecna w historii narodu polskiego, • przedstawia i krótko charakteryzuje nabożeństwa, w których w sposób szczególny oddaje się cześć Maryi.	☐ Karta z kroniki ☐ Kwiatki Maryi ☐ Praca z podręcznikiem

44. Syn Boży stal się człowiekiem	1		☐ przedstawienie historii obchodów święta Narodzenia Pańskiego na przestrzeni dziejów, ☐ ukazanie sposobów współczesnego obchodzenia świąt Narodzenia Pańskiego i Oktawy Bożego Narodzenia, odkrywanie wartości egzystencjalnej płynącej z celebrowania świąt Bożego Narodzenia.	uczeń: - wymienia najważniejsze daty związane ze zmianą obchodów świąt Bożego Narodzenia, - wyjaśnia termin Oktawy Bożego Narodzenia, - wymienia święta i wspomnienia obchodzone podczas Oktawy i okresu Bożego Narodzenia, - podaje argumenty uzasadniające tezę, że wszyscy chrześcijanie powinni obchodzić Oktawę Bożego Narodzenia.	☐ Pogadanka ☐ Oś świąt ☐ Praca z podręcznikiem
45. Święty czas nawrócenia	1		☐ przedstawienie historii formowania się obchodów Wielkiego Postu, ☐ odkrywanie wartości egzystencjalnej uczestnictwa w nabożeństwach wielkopostnych.	uczeń: - swoimi słowami opowiada historię formowania się obchodów Wielkiego Postu, - wymienia nabożeństwa wielkopostne, - podaje przykłady symboliki czterdziestodniowego postu, - omawia okresy Wielkiego Postu, - wymienia argumenty uwadniające tezę, że nabożeństwa wielkopostne pomagają chrześcijanom w pogłębianiu wiary,	☐ okienka informacyjne ☐ plakat praca z podręcznikiem
46. Maryja zawsze oddana Bogu	1		☐ przedstawienie tajemnicy wiary Zwiastowania Pańskiego i Wniebowzięcia Najświętszej Marii Panny, ☐ odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej z oddawania czci Maryi.	uczeń: - wie, jakie święta obchodzimy 25 marca i 15 sierpnia, - swoimi słowami streszcza i wykonuje plakat przedstawiający biblijną scenę Zwiastowania Pańskiego, - swoimi słowami opowiada i wykonuje plakat potwierdzający tradycję, mówiącą o wniebowzięciu Najświętszej Marii Panny, - wyjaśnia, dlaczego 15 sierpnia wierni udają się do kościołów z bukietami kwiatów, - przedstawia rolę Maryi w życiu chrześcijan.	☐ Niezwykłe wydarzenie ☐ Plakat ☐ Praca z podręcznikiem

47. Wraz z Kościołem celebrujemy tajemnicę odkupienia	1		☐ przedstawienie Triduum Paschalnego jako przygotowania chrześcijanina do świąt Zmartwychwstania ☐ Pańskiego, odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej z uczestnictwa w świętym Triduum Paschalnym i Niedzieli Zmartwychwstania.	uczeń: - wymienia dni wchodzące w skład Triduum Paschalnego, - charakteryzuje poszczególne wydarzenia, jakie Kościół celebruje podczas obchodzenia Triduum, - po przeczytaniu fragmentu Pisma Świętego – Mt 26,31-35 opisuje zarzut, jaki Jezus postawił Piotrowi, - podaje sposoby trwania w codziennym życiu przy Jezusie.	☐ Wyciągam wnioski ☐ Przeznaczenie ☐ Praca z podręcznikiem
48. Trwamy w radości ze Zmartwychwstałym	1		☐ przedstawienie świąt i uroczystości przeżywanych w okresie wielkanocnym, ☐ odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej z uczestnictwa w świętach okresu wielkanocnego.	uczeń: - wie, ile trwa okres wielkanocny, - wymienia święta, które Kościół przeżywa w okresie wielkanocnym, - swoimi słowami opisuje wymienione święta, - uzasadnia tezę, że chrześcijanie świętując okres wielkanocny, radują się ze Zmartwychwstania Pańskiego.	☐ Pogadanka ☐ Oś radości Wielkanocnej ☐ Praca z podręcznikiem
49. Czcimy Najświętsze Serce Zbawiciela	1		☐ przedstawienie uroczystości Najświętszego Serca Pana Jezusa, ☐ odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej z oddawania czci Najświęstszemu Sercu Jezusowemu.	uczeń: - wie, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Jezusowego - wie, że miesiąc czerwiec jest miesiącem poświęconym Sercu Jezusowemu, - swoimi słowami streszcza perykopę biblijną – J 19, 31-36, - opowiada o genezie święta, - wymienia argumenty uzasadniające tezę, że chrześcijanie uczestnicząc w uroczystości Najświętszego Serca Jezusowego otrzymują wiele Bożych łask, - układa modlitwę przebłagalną, dziękczynną i modlitwę prośby, w której odnosi się do swojego życia i darów, jakie otrzymuje od miłosiernego Boga.	☐ Schemat ☐ Moje serce ☐ Praca z podręcznikiem