

30.03.2020

Temat: Z wizytą u pszczoł

Odkrywanie litery u, U : małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. • Wyodrębnienie wyrazu podstawowego – ule. Dzieci rozwiązują zagadkę I. Fabiszewskiej. Pszczoły w nich mieszkają, miodek pyszny wyrabiają. (ule) • Analiza i synteza słuchowa słowa ule. Dzieci dzielą słowo ule na głoski. Liczą, ile jest w słowie ule sylab, a ile głosek. Wymieniają kolejno wszystkie głoski. Następnie wymieniają inne słowa, w których głoskę u słyszą na początku, na końcu oraz w środku słowa. • Budowanie schematu słowa ule. Białe kartoniki dla każdego dziecka. Dzieci układają tyle kartoników, ile sylab słyszą w słowie ule; rozsuwają kartoniki i wymawiają głośno sylaby. Następnie układają tyle kartoników, ile głosek słyszą w słowie ule; wymawiają głoski głośno, dotykając kolejno kartoników. • Budowanie schematu słowa Ula. Białe kartoniki dla każdego dziecka. N. wymawia, głoskując, imię dziewczynki: U-l-a. Dzieci dokonują syntezy i wymawiają słowo głośno. Następnie samodzielnie dzielą słowo Ula na sylaby oraz na głoski. Układają z kartoników schemat imienia. • Budowanie modeli słów ule, Ula. Czerwone kartoniki i niebieskie kartoniki dla każdego dziecka. Dzieci głośno wymieniają kolejne głoski w słowach ule, Ula. Określają, czy głoska u jest spółgłoską, czy samogłoską. Pod schematami słów zaznaczają miejsca głoski u czerwonymi kartonikami. Wskazują kolejną samogłoskę. Porównują liczbę samogłosek i spółgłosek w słowach. • Odkrywanie liter u, U. Dla każdego dziecka: czerwone kartoniki i niebieskie kartoniki, litery u, U.

Umieszczenie kartoników z poznanymi wcześniej literami we właściwych miejscach. Kartoniki z literami: l, a, e (dla każdego dziecka). Dzieci umieszczają kartoniki z odpowiednimi literami pod modelami słów ule, Ula. Czytają wyrazy ule, Ula. • Karta pracy, cz. 4, nr 12. Dzieci zwracają uwagę na podział słowa ule na sylaby, na głoski oraz na samogłoski i spółgłoski. • Karta pracy, cz. 4, nr 13. Dzieci: – piszą liczby, które informują o miejscach głoski u w nazwach zdjęć, – czytają sylaby i wyrazy, – rozwiązują rebusy, – zaznaczają na czerwono litery u, U w wyrazach.

Nauka piosenki Pszczoły

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-4.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=Noqzqb1nxQA>

31.03.2020

Temat: Mieszkańcy lasu

Film edukacyjny

<https://www.youtube.com/watch?v=Noqzqb1nxQA>

Słuchanie opowiadania S. Karaszewskiego Leśny dom:

– Jak ty wyglądasz! Jak jednorożec! – śmiała się łania z jelenia, który zgubił róg, przedzierając się przez krzaki. – Oj, urosły takie wielkie. Tylko mi przeszkadzają! Rozkrzewiły się na wszystkie strony i ciągle zawadzam nimi o gałęzie. – I co zrobisz? – Będę uderzał tym jednym rogiem o drzewo, aż odpadnie. Nie mogę chodzić z jednym rogiem, bo tracę równowagę! – Jeleń musi mieć rogi! Chcesz, żeby cię brali za konia? – Konie nie biegają po lesie, tylko pasą się z krowami na łące! – odpowiedział jeleń. – Nikt mnie nie pomyli z koniem! Nie mam końskiej grzywy ani końskiego ogona! A poza tym rogi szybko odrosną i znów będą ozdobą mojej głowy! Jeleń zniknął na kilka godzin. Wrócił zadowolony, bez rogów na głowie. – I jak teraz wyglądam? – Trochę łysy! Trudno mi się przyzwyczaić!

Wyglądasz jak łania! – Myślałem, że jak koń! – Nie masz pięknej końskiej grzywy i końskiego ogona! – A skąd mam mieć, jeśli nie jestem koniem, tylko jeleniem? – Jeleniem to ty będziesz, jak ci rogi odrosną! * * * – Co robisz, boberku? – pytała pani bobrowa swego męża. – Jak to, co robię? Ścinam drzewo! – Ściąłeś już dzisiaj ze dwa tuziny! Nie masz dosyć? – Nie! – A tak w ogóle, to po co ci te drzewa? – Jak to po co? Muszę je spławić i zbudować z nich tamę! – To już kolejna tama w tym miesiącu! Po co tyle tam? – Jak to po co? Muszę podwyższyć poziom wody, żeby zabezpieczyć żeremie, nasze gniazdo! – Wejście do gniazda musi być ukryte w wodzie, aby żadna wydra, żadna norka amerykańska ani żaden drapieżnik nie dostał się do naszego gniazda i nie zagroził nam i naszym małym dzieciom! – No dobrze, ścinaj te drzewa, ale uważaj na siebie, bo gdyby coś ci się stało, tobym się zapłakała! * * * – Sąsiedzie, znam miejsce, gdzie jest mnóstwo jadła! – powiedział dzik do dzika. – Nie opowiadaj! Naprawdę tyle jedzenia? A co? – Coś dużo lepszego niż żołądź! Można się najeść do syta! – Oj, to chętnie tam pójde! A gdzie to jest? – Po drugiej stronie drogi! – Ale jak przejść przez drogę? Tam pędzi tyle samochodów! – Pokażę ci jak. Wybieramy się w kilka rodzin. Tak będzie rażniej i bezpieczniej. Spotkajmy się wieczorem! – I co, jak przechodzimy przez drogę? – pyta dzik, gdy wieczorem zebrali się kilka rodzin dzików. – Najpierw odynieć dochodzi do drogi, rozgląda się i wychodzi na drogę. Przechodzi przez drogę. Za nim warchlaki, a na końcu locha. Pilnuje, aby warchlaki się nie rozchodziły. Warchlaki idą jeden za drugim. Tata czeka na końcu drogi, aż wszystkie przejdą. Tak samo przechodzi druga rodzina dzików, trzecia i czwarta. A samochody grzecznie stoją i czekają, aż przejdą wszystkie dziki. Wtedy dopiero ruszają. – A jak będziemy wracać? – Tak samo, tylko w drugą stronę! – No to ruszajmy! * * * – Mamo, dlaczego wyganiaś nas na łąkę? – pytały małe zajączki mamę zajączycę. – Jesteście dość duże, możecie zadbać o siebie! – odpowiedziała mama zajączyca. – Wcale nie jesteśmy duże, w gniazdku jest ciepło i przytulnie, a na łące jest niebezpiecznie! Można spotkać lisa, krążą drapieżne ptaki! – Macie bystre oczka, świetny słuch, doskonały węch i silne nóżki! Chowajcie się, żeby drapieżnik was nie zobaczył. A gdy was wykryje, uciekajcie ile sił w nogach! – Dlaczego nie możemy dłużej pobyc w norce, jak małe króliczki? – Och, króliczki rodzą się ślepe i niezdarne, potrzebują więcej czasu, by przejrzeć na oczy i nabrać samodzielności! – Ale my wołałybyśmy być króliczkami i zostać w gniazdku! – A sio, maluchy! Gdybyście były króliczkami, tobym was nie kochała! * * * – Hej, kukułko, co ty tu robisz? – Kuku, kuku, dużo latałam, bardzo się zmęczyłam, na chwilę przysiadłam, żeby odpocząć! – Uciekaj, kukułko, i nie pokazuj się więcej! – Dobrze, już leczę! – Sprawdź, mężu, czy nie ukradła nam jajka! – Raz, dwa, trzy... Tylko do trzech umiem liczyć. Nie, żadnego nie brakuje. – Na pewno nie brakuje? – Nawet tak jakby było więcej... Ale chyba mi się wydaje... – Rzeczywiście, jedno jest jakby trochę inne... Mieliliśmy takie? – Nie pamiętam. Ale najważniejsze, że żadnego nie brakuje!

- Rozmowa na temat opowiadania. Jaki problem miał jelen? Czym różni się koń od jelenia? Dlaczego jelen nie miał rogów? Dlaczego bobry budują tamy? W jaki sposób bobry zdobywają drewno do budowy tam? Dlaczego dziki chciały przejść na drugą stronę drogi? W jaki sposób dziki przechodziły przez drogę? Co myślicie o wędrowce dzików? Dlaczego mama kazała zajączkom wyjść na łąkę? Dlaczego zajączkom nie podobał się pomysł mamy? Co wydarzyło się w gnieździe ptaka?

Zabawa wyrabiająca szybką reakcję na przerwę w muzyce – Zajączki i lisy. Plastikowe klocki, wybrany instrument muzyczny. W dowolnych miejscach w sali N. rozkłada duże plastikowe klocki. Dzieci (zajączki) przemieszczają się w dowolnych kierunkach między klockami (krzakami) w rytmie akompaniamentu granego na wybranym instrumencie. Na hasło: Lis – każde dziecko zajmuje miejsce przy wybranym klocku i próbuje pozostać przez chwilę w bezruchu.

Nauka piosenki Pszczoły

<https://www.youtube.com/watch?v=Noqzqb1nxQA>

01.04.2020

Temat: Na polu

Wprowadzenie do tematu. Rozwiązywanie zagadki I. Fabiszewskiej. N. mówi dzieciom zagadkę: Rosną tu ziemniaki, rośnie tu też zboże. Mała szara myszka najeść się tu może. (pole).

Pytamy dzieci: Co według was znaczy słowo pole? Jak inaczej nazwalibyście to miejsce? Wyjaśniamy dzieciom, że pole jest terenem, na którym żyją różne zwierzęta: ssaki, ptaki, owady.

Karta pracy, cz. 4, nr 16

Dzieci: – nazywają miejsca przedstawione na zdjęciach, – odszukują zdjęcia zwierząt żyjących w określonych środowiskach (las, staw, łąka), nakleją je obok zdjęć tych miejsc, – kończą rysować bociana według wzoru.

Nauka piosenki Pszczółki

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-4.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=Noqzqb1nxQA>

02.04.2020

Temat: Ptaki, ssaki, owady

W poszukiwaniu zwierząt – ćwiczenia słownikowe. Piłka. Dzieci siedzą w kole. N. toczy piłkę kolejno do wszystkich dzieci 5-letnich, prosząc o wypowiedzianie nazw zwierząt, które rozpoczynają się na podaną głoskę, np. b – borsuk, bocian, k – kret, m – mysz, mrówka itd.

N. informuje dzieci, że w lesie ma się odbyć zebranie zwierząt – niektórych mieszkańców lasu. Organizuje je dzięcioł. Postanowił, że podczas zebrania zwierzęta mają ustawić się w określonym porządku. Zwierzęta mają jednak problem – nie bardzo wiedzą, kto ma iść na to spotkanie i kto ma gdzie stanąć. Pyta dzieci, czy pomogą zwierzętom rozwiązać problem. Czyta ogłoszenie. Dzisiaj na leśnej polanie odbędzie się ważne dla wszystkich zebranie. Chcę ogłosić zatem, byście, moi mili, wszyscy koniecznie się na nim stawili. Ważny jest porządek, bo spraw będzie wiele – dlatego na polanie miejsca wam przydzielę. Pod krzakami z prawej niechaj staną ssaki, na gałązkach z lewej niech usiądą ptaki. Pośrodku polany kogo umieścimy? Tak, owady małe – wtedy się zmieścimy. Gdy zajmiecie miejsca, rozpocznę zebranie. Każde zwierzę leśne musi zdążyć na nie. Dzięcioł.

Rozmowa na temat ogłoszenia. N. pyta: Kto napisał ogłoszenie? Kogo dzięcioł zaprosił na zebranie? Jak mają się ustawić poszczególne zwierzęta? Jakie zwierzęta można zaliczyć do grupy ssaków, ptaków, owadów? Jakie są charakterystyczne cechy zwierząt należących do poszczególnych grup?

Karta pracy, cz. 4, nr 18 Dzieci: – otaczają zieloną pętlą zwierzęta czworonożne (ssaki), – otaczają czerwoną pętlą zwierzęta dwunożne (ptaki), – otaczają brązową pętlą małe fruwające zwierzęta (owady), – rysują krokusy po śladach, a potem po drodze osy.

Karta pracy, cz. 4, nr 19 Dzieci: – rysują drogę motyla cytrynka do krokusa, – rysują motyle po śladach.

Nauka piosenki Pszczoły

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-4.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=Noqzqb1nxQA>

03.04.2020

Temat: Skrzydlaci mieszkańcy lasu

Karta pracy, cz. 4, nr 20

Dzieci: – rysują drogi w środku ścieżek, – nazywają figury.

Karta pracy, cz. 4, nr 21

Dzieci: – rysują według wzoru, – kończą rysować figury według podanego wzoru (rytmu) z poprzedniej karty.

Słuchanie wiersza K. Datkun-Czerniak Jaskółka.

Znoszę grudki błota,

gałązki i trawy.

Lepię z tego domek

pod okapem dachu.

Kot tutaj nie zajrzy

i moje jaskółki

nie będą żyć w strachu.

Rozmowa na temat wiersza. N. pyta: Jaki ptak był bohaterem wiersza? Gdzie jaskółka lepi swoje gniazdo? Z czego jaskółka buduje swoje gniazdo? Czy w czasie przedwiośnia możemy spotkać w Polsce jaskółkę? N. wyjaśnia, że jaskółki wrócą do nas dopiero w kwietniu.

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-4.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=Noqzqb1nxQA>