Czynniki wspierające i demotywujące rozwijanie motywacji wewnętrznej dziecka



Czynniki wspierające

1.**Zachęty** – zachęcaj dziecko do rozwijania się w interesujących je dziedzinach. Pokaż mu, że nauka może być ciekawa. Stosuj różnego rodzaju narzędzia pomocnicze w formie plastycznej, filmów, liczydeł (metafor).
Jeśli dziecko lubi, np. biologię oglądajcie razem filmy przyrodnicze, dyskutujcie o nich i dzielcie się swoimi spostrzeżeniami.

2. **Wymagania adekwatne do możliwości dziecka-** dziecko nie musi mieć ze wszystkich przedmiotów dobrych ocen. Jeśli interesuje je przyroda, nie musi mieć piątek z historii. Nie można być dobrym we wszystkim!

3. **Odpowiednia przestrzeń do pracy -** miejsce do nauki powinno być wydzielone, spokojne i ciche. Biurko powinno być utrzymywane w ciągłym porządku lub w sposób odpowiedni dla dziecka, artystyczny nieład też jest w porządku. Dostosowujemy wszystko do dziecka. Jeśli dziecko w domu nie posiada swojego pokoju, zadbaj, aby wydzielić osobny „kąt” i specjalny czas – gdy dziecko się uczy, reszta domowników stara się mu nie przeszkadzać.

4. **Systematyczne uczenie się-** w tym celu wprowadź regularny plan dnia, w którym dziecko będzie miało z góry określony czas na odrabianie lekcji, np. godzinę czy dwie dziennie.

5. **Zbilansowana dieta dziecka oraz regularny sen.**

6. **Czas wolny-** spędzany na rozmowie, grach planszowych i aktywnościach, które przełamią monotonię. Telewizor oraz komputer powinien być dodatkiem.

EFEKTY MOTYWACJI:

- funkcjonowanie w stanie optymalnej równowagi emocjonalnej (homeostazy), czyli w sytuacji pozbawionej odczuwania silnego stresu;
- wystąpienie potrzeby do działania;
- większa szansa na zakończenie działania z powodzeniem.



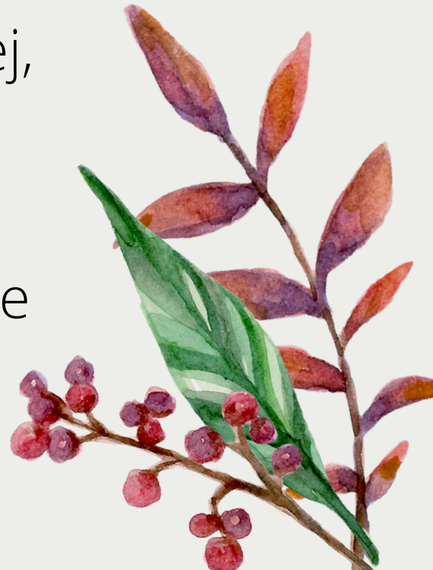
Czynniki utrudniające

1. **Nadmierna kontrola** – rodzice przejmują kontrolę nad obowiązkami dzieci, to oni pilnują terminów prac, sprawdzianów. Może to sprawić, że dziecko przestanie dbać o te kwestie, licząc, że rodzic przypomni mu o wszystkim. Pozwól dziecku być odpowiedzialnym!

2. Uczenie się za dziecko – odrabianie lekcji za dziecko, bo tak szybciej, wygodniej i estetyczniej. Warto się nad tym zastanowić, jeśli nie rodzic nie pozwala dziecku samodzielnie pracować, gdyż twierdzi, że zrobi „lepiej, ładniej", to pozbawia dziecko wiary w siebie i motywacji do rozwoju. Uwaga na konsekwencje w przyszłości!

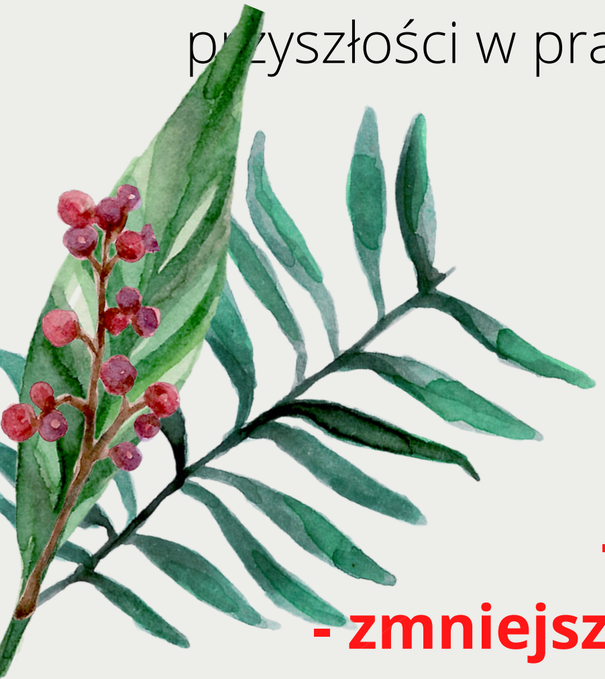
3. Zbyt wysokie wymagania – jeżeli, rodzice chcą ciągle czegoś więcej, ciągle pojawia się pytanie „dlaczego nie szóstka" to dziecko może się zniechęcić „na dobre".

4. Niewłaściwe motywowanie – czasem, gdy rodzic nie wie, jak skutecznie zmotywować dziecko, przechodzi do systemu kar, co jeszcze bardziej je zniechęca do nauki.



5. Brak zainteresowania – przejście na drugą stronę – totalnej obojętności też jest niewłaściwie, gdyż może oznaczać to dla dziecka: „radź sobie sam”, „nikt ci nie pomoże” i „nikogo to tak naprawdę nie interesuje co robisz”.

6. Nadmierne nagradzanie – są takie domy, w których jedyną motywacją są pieniądze. Cenniki są różne za szóstkę dziecko może „zarobić” 6 zł, 20 zł lub czasem nawet 100 zł. Takie podejście zabija motywację do zdobywania wiedzy dla niej samej. Nauka zaczyna być „pracą” i nie daje satysfakcji. Warto też pomyśleć: co, kiedy tych pieniędzy będzie mniej? Co będzie w przyszłości w pracy zawodowej dziecka, gdzie system gratyfikacji może być nieco inny?



EFEKTY DEMOTYWACJI:

- brak dyscypliny,

- odkładanie wykonania zadań na później,

- niezrealizowane plany i cele,

- marnowanie możliwości, okazji i potencjału,

- zmniejszenie ilości pozytywnych emocji – wzrost negatywnych.

CYKL BUDUJĄCY

SUKCES
doświadczony przez ucznia.

WZMOCNIENIE
np. pochwała ze strony nauczyciela, rodzica, zadowolenie z z siebie.

MOTYWACJA
rośnie, wysiłek staje się bardziej intensywny, uczeń lepiej pracuje.

WIARA W SIEBIE
uczeń wierzy, że da sobie radę, jest bardziej pewny siebie i ma lepsze zdanie.

CYKL NISZCZĄCY

PORAŻKA
doświadczona przez ucznia.

KRYTYKA, BRAK WZMOCNIENIA
uczeń nie jest z siebie zadowolony.

MOTYWACJA SŁABNIE
uczniowi brakuje wytrwałości, nie chce mu się podejmować wysiłku. Pracuje gorzej.

BRAK WIARY W SIEBIE
uczeń jest przekonany, że nie da sobie rady.



Komunikacyjne „killery” motywacji:

- super..... ale../ szkoda że.../jeszcze tylko.....
- ciekawe..... choć../ nie wiem tylko czy.../ inni jednak sądzą, że ..
- nie postarałeś się ...

Komunikacyjne stymulatory motywacji:

- Super, bądź dumny ze swojej pracy!
- Ciekawe co mówisz, skąd to wiesz?
- Starałeś się! Jaki efekt osiągnąłeś?