

Witajcie kochani! Zaczynamy kolejny tydzień.

Temat dnia: Oszczędzamy wodę

11.05.2020

1. Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej.

Ada, podobnie jak pozostałe dzieci, codziennie po śniadaniu myła zęby. Starła się robić to bardzo dokładnie. Tego dnia jak zwykle wyjęła z kubeczka pastę i szczoteczkę, odkręciła kran i zaczęła szorować ząbki. Ciepła woda płynęła wartkim strumieniem do odpływu, a kubeczek z dinozaurem stał beczynn timer obok.

– Ado, prosiłam cię już kilka razy, żebyś nalewała wody do kubeczka, a kran zakręcała podczas mycia zębów – powiedziała pani. – Każdy z nas powinien oszczędzać wodę. Po to właśnie mamy kubeczki.

– Znowu zapomniałam – westchnęła dziewczynka. – Ale ja przecież nie leję dużo wody. Tylko troszeczkę. Naprawdę.

– Tak tylko ci się wydaje. Najlepiej będzie, jeśli zrobimy pewien eksperyment. Może to cię przekona do oszczędzania wody. Maciusiu, naley wody do kubeczka i zacznij myć zęby. W tym czasie pani wstawiła miskę do sąsiedniej umywalki. – A teraz twoja kolej, Ado. Zacznij myć zęby – powiedziała pani i w tym samym momencie odkręciła kran.

– Skończyłam! – zawołała po pewnym czasie Ada. Pani natychmiast zakręciła kran i zaniósła miskę z wodą do sali. Wszystkim dzieciom rozdała jednorazowe kubeczki. – A teraz kolejno nabierajcie wodę z miski do swoich kubeczków.

– Jeden kubeczek, drugi, trzeci... Ada patrzyła z niedowierzaniem. – Jak to możliwe? To ja zużywam aż tyle wody? – zastanawiała się dziewczynka.

– Niestety tak. Codziennie myjesz ząbki i codziennie marnujesz tyle wody, ile zużywa cała nasza grupa.

– To ja już na pewno się poprawię. Obiecuję.

– Bardzo się cieszę, że tak mówisz. Musicie wiedzieć, że na świecie są kraje, w których brakuje wody. Są takie miejsca, gdzie trzeba kopać specjalne bardzo głębokie studnie, żeby się do niej dostać. Woda, którą pijemy, to woda słodka. Wcale nie jest jej tak dużo.

– Proszę pani, ale przecież w morzu jest mnóstwo wody – zawołała Kasia.

– Owszem, Kasiu, ale ta woda nie nadaje się do picia, bo jest słona. Zarówno ludzie, zwierzęta jak i rośliny potrzebują słodkiej wody do życia. Dlatego jest taka cenna. Nie powinniśmy marnować jej bez potrzeby.

– W takim razie w domu też zacznę oszczędzać wodę, i to nie tylko podczas mycia zębów – obiecała Ada, a inne dzieci przytaknęły.

– W takim razie – powiedziała pani – proponuję, żebyśmy nauczyli się na pamięć krótkiej rymowanki. Posłuchajcie:

Oszczędzajmy wodę, dbajmy o przyrodę!

Wszystkie dzieci już po chwili zapamiętały słowa rymowanki. Obiecały również, że nie będą marnować wody.

2. Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania.

Rodzic zadaje pytania:

- W jaki sposób Ada myła zęby?
- Dlaczego należy oszczędzać wodę?

3. Zabawa ruchowa z wykorzystaniem rymowanki – *Podskocz, klaśnij i przykucnij.*

Rodzic mówi rymowankę: *Oszczędzajmy wodę, dbajmy o przyrodę!*, a następnie powtarza ją z dzieckiem dzieląc każdy wyraz na sylaby. Dziecko chodzi w rytmie wystukiwanym przez Rodzica, na przerwę zatrzymuje się i powtarza rymowankę - za pierwszym razem z klaskaniem, za drugim z tupaniem, za trzecim – z przykucaniem, podskakiwaniem, itp.

4. Rozmowa na temat sposobów oszczędzania wody na podstawie filmiku *Hibbi – oszczędzanie wody*

Rodzic kontynuuje rozmowę na temat wody i sposobów jej oszczędzania. Dzieci, z pomocą Rodzica podają sposoby oszczędzania wody. Przykłady:

- branie prysznica zamiast kąpieli w wannie,
- dokładne zakręcanie kranu przed wyjściem z łazienki,
- gromadzenie wody deszczowej i podlewanie nią roślin w ogrodzie.

<https://www.youtube.com/watch?v=p0Nr-A7ElxQ>

5. Eksperymenty z wodą – działania praktyczne z dziećmi, formułowanie wniosków.

Do wyboru, według zainteresowania i możliwości.

<https://dziecisawazne.pl/10-prostych-eksperymentow-dla-przedszkolakow/>

1. Rozwiązywanie zagadki słownej:

Co ona przekopie, to one wygładzą

W domowym ogródku bardzo się przydadzą – grabki.

Rodzic zadaje pytania: co kopujemy w ogródku, w jakim celu?

Co jeszcze robimy w ogródku?

Dążymy do uzyskania odpowiedzi – podlewamy - wówczas przypominamy o konieczności oszczędzania wody.

2. Zabawa muzyczno – ruchowa przy piosence *Ekosłodziaki*

Dzieci naśladują ruchy z filmiku lub według swojego pomysłu.

1. Buch, buch. Słodziak rzuca

Papier na bok, plastik tutaj.

Czy to łobuz? Wcale nie. (Wcale nie!)

Buch, buch.

Segregować trzeba śmieci

Więc sortujcie śmieci, dzieci.

Ref. Jesteśmy Słodziaki, o Ziemię naszą dbamy.

O wodę, powietrze i domek nasz kochany x2

2. Pstryk, pstryk. Gasi światło

Pstryk, pstryk! Słodziak łatwo

Będzie straszył. Wcale nie. (Wcale nie!)

Pstryk, pstryk.

Niech na darmo się nie świeci

Oszczędzajmy światło, dzieci.

Ref. Jesteśmy Słodziaki, o Ziemię naszą dbamy.

O wodę, powietrze i domek nasz kochany x2

3. Kap, kap. Już nie kapie.
Ktoś zakręcił i się drapie.
Czy to psikus? Wcale nie. (Wcale nie!)
Stop, stop.
Bo nie leje wody tyle
Kiedy zęby Słodziak myje.

Ref. Jesteśmy Słodziaki, o Ziemię naszą dbamy.
O wodę, powietrze i domek nasz kochany x2

<https://www.youtube.com/watch?v=4mA4GrL-yYA>

3. Rozmowa na temat słów piosenki, ustalenie sposobów dbania o Ziemię.

4. Oglądanie filmu edukacyjnego *Rybek z Rybnika segreguje śmieci*

Rozmowa kierowana pytaniami Rodziców na temat sposobu i potrzeby segregowania śmieci.

https://www.youtube.com/watch?v=9RVUZjbvX_c

5. Zabawa pobudzająco-hamująca *Segreguję śmieci*

Dzieci swobodnie maszerują w określonym kierunku, w rytmie piosenki *Ekosłodziaki*. Na przerwę w muzyce dobierają dowolne elementy, które są w domu tak, aby były w jednym kolorze i kładą w umówionym miejscu – wymieniamy kolory pojemników na śmieci, przypominając co wrzucamy do danego pojemnika. żółty – plastik, niebieski – papier, zielony – szkło.

<https://www.youtube.com/watch?v=4mA4GrL-yYA>

6. Wiosenne prace w ogródku – zabawa inscenizowana, na podstawie wiersza Iwony

Róży Salach *Ogrodnicy*.

Wysłuchanie wiersza Iwony Róży Salach *Ogrodnicy*.

Rodzic recytuje dzieciom wiersz.

Idą, idą ogrodnicy. Tup!

Niosą grabki i łopatki. Hej!

Będą spulchniać ziemię,

aby lekko było jej.

Puk, puk, puk łopatką.

Szu, szu, szu grabkami.

Tryśnie woda z koneweczki – kap, kap, kap
na nasze grządeczki.

Rozmowa na temat wysłuchanego wiersza.

Rodzic pyta dziecko:

- Dokąd idą dzieci?
- Co dzieci niosą ze sobą do ogrodu?
- Co dzieci będą robiły w ogrodzie?

Zabawa ruchowo-ortofoniczna *Co robimy w ogrodzie?*

Skakanki, sznurki, itp.

Rodzic rozkłada w pokoju skakanki – ścieżki między grządkami. Dzieci swobodnie maszerują wzdłuż skakanek tak, aby nie nadepnąć na grządki. Powtarzają słowa dźwiękonaśladowcze: tup, tup, tup. Na uderzenie w bębenek zatrzymują się, milkną, naśladują czynności, jakie wykonuje się w wiosną w ogrodzie, np.:

- kopujemy grządki łopatką – puk, puk, puk,
- grabimy grządki – szu, szu, szu,
- podlewamy kwiaty – palcami naśladują spadanie kropeł i mówią: kap, kap, kap.

7. *Dzieci dbają o środowisko – masażyk według Bożeny Formy*

Dzieci siadają za Rodzicami lub odwrotnie i rysują na ich plecach, powtarzając słowa rymowanki.

	Dzieci:
1. W zgodzie z przyrodą	rysują powoli całą dłonią koła, zaczynając od środka pleców,
żyją wszystkie dzieci.	uderzają delikatnie pięściami w różne części pleców,
Kochają jasne słońko,	delikatnie uderzają palcami lewej ręki i prawej ręki - dotykając pleców opuszkami palców,
które na niebie świeci.	wykonują koliste ruchy całą dłonią,
2. Nie łamią gałęzi,	delikatnie uderzają bokiem dłoni w różne części pleców,
dbają o rośliny	rysują kwiatek,
podczas wycieczek do lasu	delikatnie uderzają rozwartymi dłońmi od dołu pleców do góry,

nie płoszą zwierzyny.	przesuwają rozwarte dłonie od góry pleców w dół,
Często też dorosłym dobry przykład dają -	kładą dłonie na środku pleców i delikatnie naciskają
w wyznaczonych miejscach śmieci zostawiają.	uciskają delikatnie ramiona.

7. Karta pracy – książka str. 38.

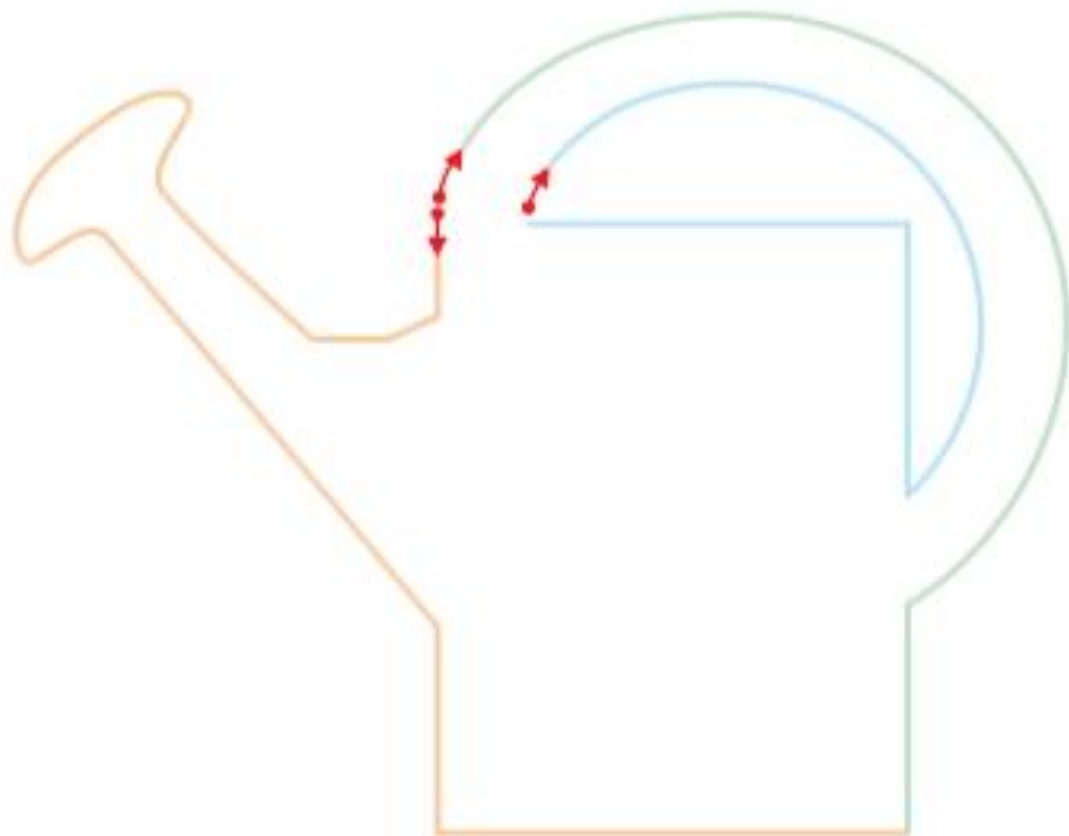
Dzieci:

- mówią, do czego służy konewka,
- nazywają, z pomocą osoby dorosłej, przedmioty, które są na zdjęciach,
- mówią, do czego one służą,
- rysują po śladzie rysunku konewki: zaczynają od czerwonej strzałki, potem od niebieskiej, a na końcu – od zielonej,
- ozdabiają konewkę według własnego pomysłu.

Załącznik lub

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/npoia-aplus-kp-cz2.pdf>

Powiedz, do czego służy konewka. Rysuj konewkę po śladzie, kredkami w odpowiednich kolorach. Ozdób konewkę według własnego pomysłu.



Nazwij z pomocą osoby dorosłej przedmioty, które są na zdjęciach. Powiedz, do czego one służą.

1. Ćwiczenia rachunkowe – Kwiaty na rabatkach.

W kopercie 3 wąskie prostokąty i sylwety kwiatów: bratków, tulipanów, róż (od 1 do 3 sylwet każdego gatunku), w kolorach: białym, żółtym i różowym.

Rodzic omawia zawartość koperty, pokazuje sylwety kwiatów i je nazywa. Proponuje zabawę w sadzenie kwiatów na rabatkach.

- Sadzenie kwiatów według kolorów płatków.

Dzieci rozkładają prostokąty. Na każdym z nich układają kwiaty w danym kolorze. Rodzic sprawdza poprawność wykonania zadania. Dzieci przeliczają kwiaty i mówią, ile kwiatów danego koloru rośnie na ich rabatkach.

- Sadzenie kwiatów według gatunków.

Dzieci sadzą kwiaty według gatunków: na każdej rabatce (każdym prostokącie) układają kwiaty danego gatunku. Rodzic sprawdza poprawność wykonania zadania. Dzieci przeliczają kwiaty. Mówią, ile kwiatów danego gatunku zasadziły na swojej rabatce.

- Sadzenie kwiatów według instrukcji Rodzica.

Dzieci sadzą kwiaty według polecenia Rodzica, np.: Na każdej rabatce zasadźcie po 3 kwiaty. Rodzic sprawdza poprawność wykonania zadania. Dzieci przeliczają kwiaty. Mówią, jakie kwiaty, jakiego koloru zasadziły na rabatce.

- Sadzenie kwiatów według własnego pomysłu.

Dzieci sadzą kwiaty na rabatce.

2. Zabawa ruchowa *Bukiety*.

Pomoce z poprzedniej zabawy.

Rodzic zaprasza dzieci do zabawy przy rozłożonych kwiatach. Przy dźwiękach muzyki dzieci spacerują swobodnie po kwiatowym ogrodzie, omijając leżące sylwety. Na przerwę w muzyce podnoszą wysoko po jednym kwiatku i mówią jego nazwę. Rodzic powtarza zabawę kilka razy. Na koniec zabawy dzieci tworzą bukiety – zbierają wszystkie kwiatki. Dzieci z pomocą Rodzica liczą w dostępnym dla siebie zakresie, z ilu kwiatów składają się ich bukiety.

<https://www.youtube.com/watch?v=fsAH9uMwcac>

3. Ćwiczenie pamięci – Kwiaty ogrodowe.

Sylwety kwiatów ogrodowych, np., tulipana, bratka, róży.

Rodzic układa na stole sylwety kwiatów, np.: tulipana, bratka, róży. Dzieci podają nazwy kwiatów uprawianych w ogrodzie i je liczą. Wskazują, który kwiat jest: pierwszy, drugi, trzeci, a który – czwarty. Następnie odwracają się, Rodzic chowa sylwetę jednego kwiatu. Dzieci patrzą i odgadują, którego kwiatu brakuje, po czym odtwarzają początkowy układ kwiatów – dokładają odpowiedni kwiat.

4. Karta pracy

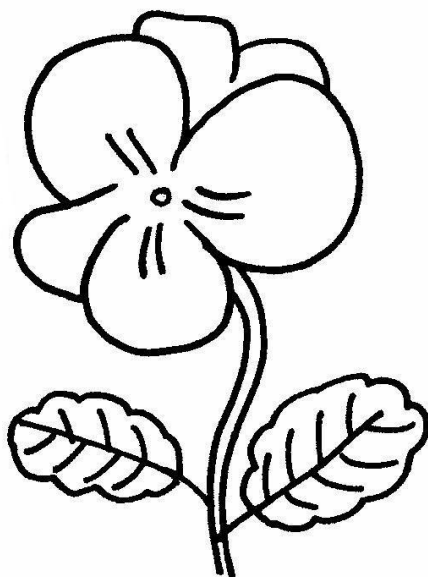
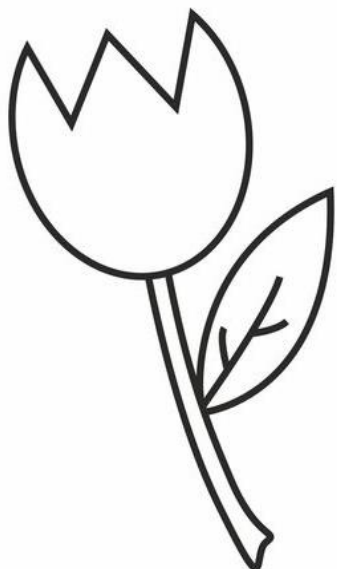
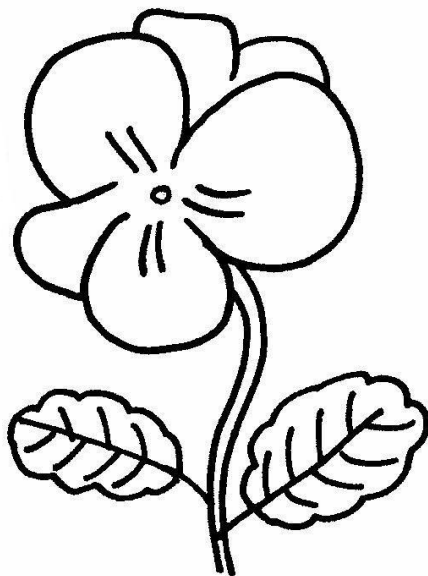
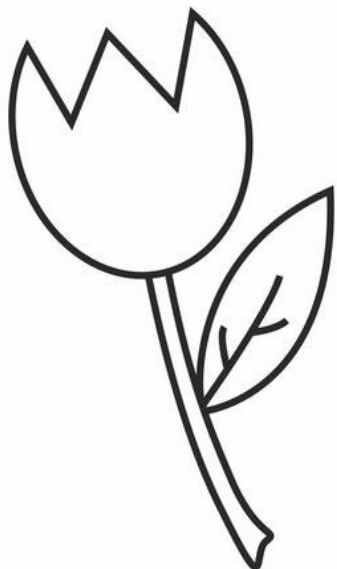
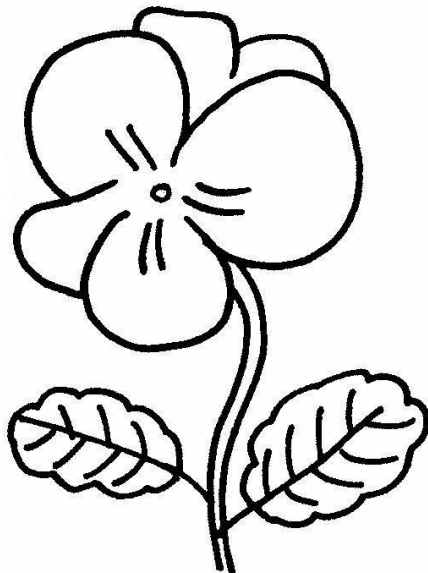
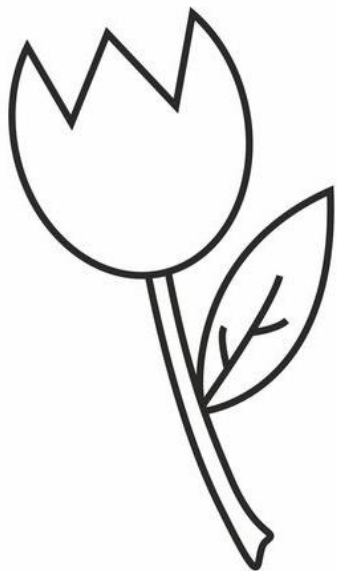
Dzieci rysują po śladzie. Następnie kolorują tulipana według własnego pomysłu.

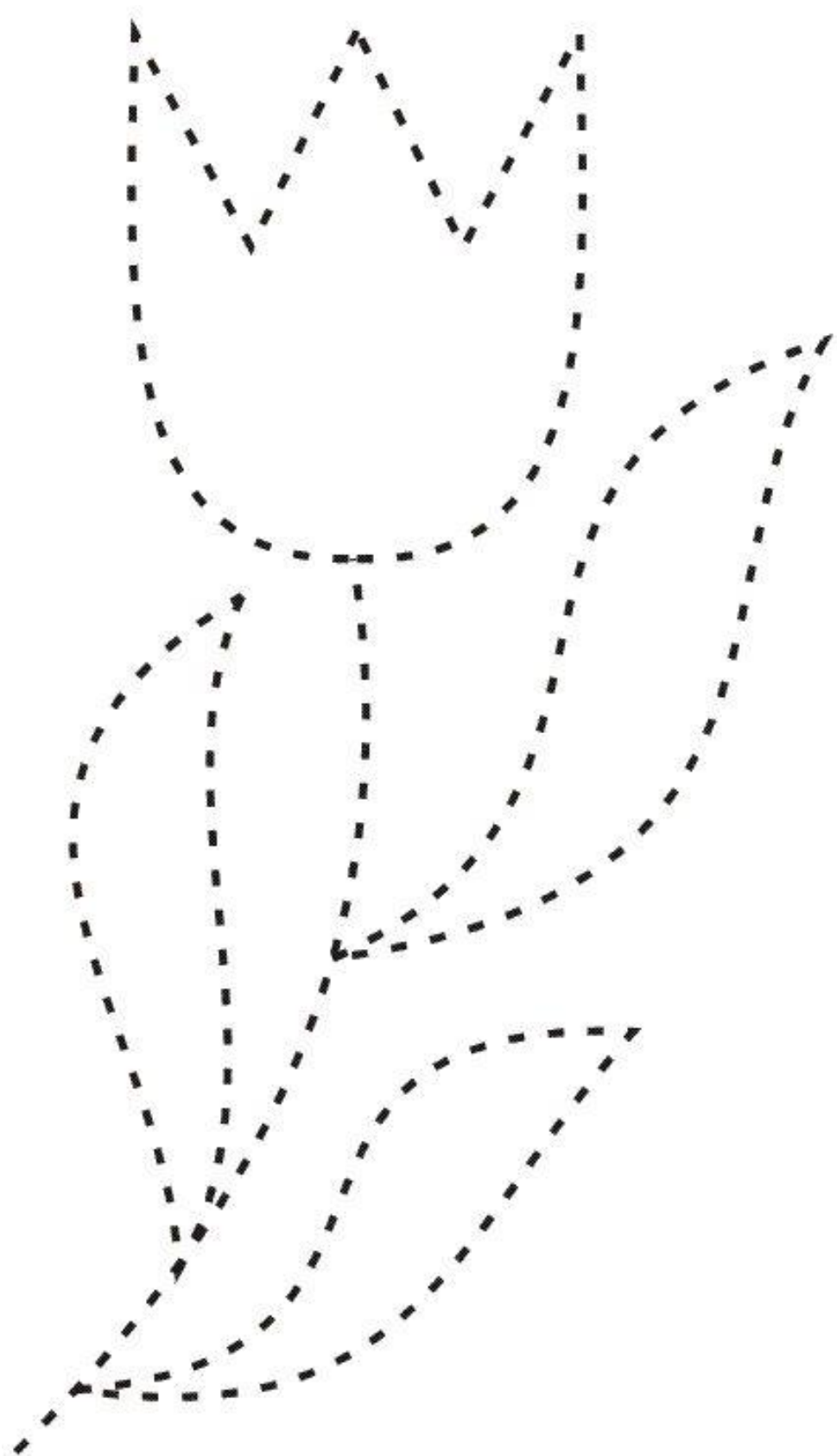
Załącznik

5. Wiosna budzi kwiaty – zabawa ruchowa z wykorzystaniem dzwoneczka.

Rodzic jest postacią pani Wiosny i trzyma w ręku dzwoneczek. Dzieci przykucają - są kwiatami, które śpią. Pani Wiosna przy muzyce Poranek E. Griega chodzi między kwiatami i potrząsając dzwoneczkiem budzi kwiaty. Obudzone kwiaty zaczynają swobodnie poruszać się w rytm muzyki - tańczą.

<https://www.youtube.com/watch?v=E7gdm0YLx6c>





1. Wprowadzenie zabawą Czarodziejski worek.

Worek, pognieciona kartka, pudełko tekturowe, torebka po cukrze, pusta butelka po soku, słoiczki po dżemie, puste pudełko po margarynie, plastikowy kubek.

Rodzic prosi dzieci o wyjęcie z worka jednego przedmiotu i odgadnięcie, co to jest. Dzieci wkładają rękę do worka i zgadują, co chwyciły, po czym kładą na stoliku wyjęte przedmioty: gazetę, plastikowy kubek, puszkę, słoik. Rodzic pyta, z jakiego materiału są wykonane poszczególne przedmioty.

2. Segregowanie odpadów. Wyjaśnienie pojęcia recykling.

3 kartki A3 w kolorach: zielonym, żółtym, niebieskim, pognieciona kartka, pudełko tekturowe, torebka po cukrze, pusta butelka po soku, słoiczki po dżemie, puste pudełko po margarynie, plastikowy kubek. Ilustracja z koszami i odpadami.

Rozmowa na temat ilustracji przedstawiającej kosze i odpady.

Dzieci oglądają zgromadzone odpady. Rodzic informuje je, że z odpadów, jeśli są posegregowane, wykonuje się inne, nowe przedmioty. Wyjaśnia pojęcie recykling. Następnie zachęca dzieci do posegregowania odpadów. Układa na środku kartki w kolorach: niebieskim, żółtym, zielonym. Dzieci wymieniają nazwy przedmiotów i z pomocą Rodzica kładą je na odpowiednich kartonach – segregują odpady. Następnie przeliczają odpady każdego rodzaju.

Przykłady:

- papier – kartka w kolorze niebieskim (pognieciona kartka, pudełko tekturowe, papierowa torebka po cukrze),
- plastik – kartka w kolorze żółtym (puste pudełko po margarynie, plastikowy kubek),
- szkło – kartka w kolorze zielonym (pusta butelka po soku, słoiczki po dżemie).

Dzieci przeliczają poszczególne odpady. Mówią, których jest najwięcej, a których tyle samo.

[Załącznik.](#)

3. Rozmowa kierowana – Co by było, gdyby...?

Rodzic zadaje pytania:

Co by było, gdyby zabrakło pojemników na śmieci?

Co by było, gdyby ludzie nie segregowali śmieci do pojemników?

4. Zabawa ruchowa Papier, plastik, szkło.

Bębenek, przedmioty wykonane z papieru, plastiku i szkła (te, które są w domu).

Dzieci poruszają się zgodnie z rytmem wygrywanym na bębnie. Na pauzę w grze Rodzic wypowiada słowa: papier, plastik lub szkło. Dzieci wyszukują w sali przedmioty wykonane z danego rodzaju materiału i stają przy nich.

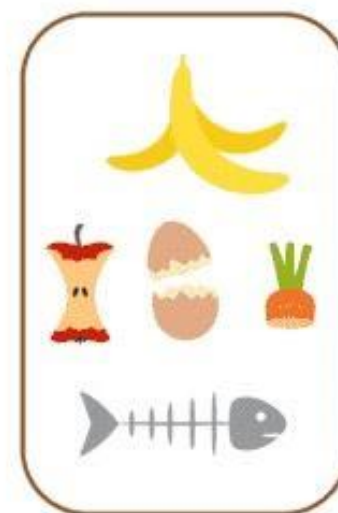
5. Karta pracy - książka str. 41

Dzieci:

- oglądają obrazki,
- nazywają kolory koszy, które służą do segregowania śmieci,
- mówią, jakie śmieci do nich wrzucamy,
- łączą liniami obrazki z odpowiednimi koszami,
- kolorują odpowiednio kosze: pierwszy – na zielono, drugi – na żółto, trzeci – na niebiesko.

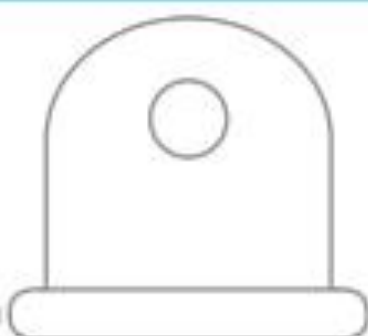
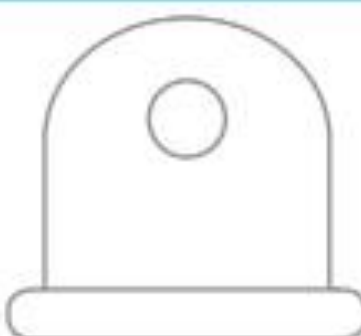
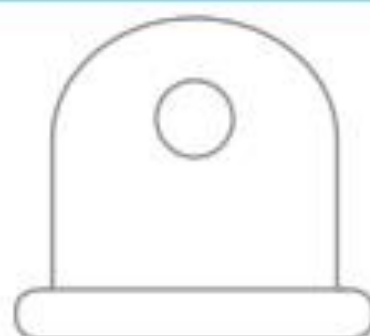
Załącznik lub

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/npoia-aplus-kp-cz2.pdf>



PrzedшкоUczek.pl

Obejrzyj obrazki. Nazwij kolory pojemników, które służą do segregowania śmieci. Powiedz, jakie śmieci do nich wrzucamy. Połącz liniami obrazki śmieci z odpowiednimi pojemnikami.



Pokoloruj odpowiednio pojemniki: pierwszy – na zielono, drugi – na żółto, trzeci – na niebiesko. Powiedz, co wrzucamy do każdego z tych pojemników.

1. Wysłuchanie wiersza Ireny Róży Salach *Wszędzie czysto*.

Czysty dom i czysty ogród,
w lesie czysto, w polu też.
Czysta rzeka i jezioro,
samo zdrowie – wierz mi, wierz.
Brudu nie chce widzieć wcale
ani morze, ani niebo.

Taką cichą mam nadzieję,
nie wiecie dlaczego?
Bo od kogo to zależy,
aby czysty był nasz świat?
By ptak śpiewał, strumyk szemrał,
by w ogrodzie zakwitł kwiat?

2. Rozmowa kierowana na podstawie wiersza.

Rodzic pyta dzieci:

- W jakich miejscach wymienionych w wierszu jest czysto?
- Od kogo zależy czystość świata?
- Jak wygląda świat, kiedy jest czysty?

3. *Ekokultura* – film edukacyjny

<https://www.youtube.com/watch?v=6jlaQJlaNCs>

4. Zabawa *Wiem, jak dbać o przyrodę*.

Pojemnik z klockami.

Rodzic pyta dzieci: Co możemy robić, by chronić przyrodę? Dzieci wypowiadają się swobodnie. Rodzic uzupełnia ich wypowiedzi.

Następnie proponuje zabawę. Wypowiada zdania. Dzieci, jeśli zgadzają się z tym, co mówi Rodzic, pobierają z pojemnika po jednym klocku i układają klocki przed sobą, w jednej linii.

Przykłady zdań:

Oszczędzamy wodę.

Wyrzucamy śmieci do kosza.

Segregujemy śmieci, wrzucając je do odpowiednich pojemników.

Sadzimy drzewa i kwiaty.

Nie deptamy roślin.

Nie zrywamy roślin, które są pod ochroną.

Nie łamiemy gałęzi.

Chodzimy po chodnikach.

Oszczędzamy papier.

Dzieci z pomocą Rodzica liczą klocki. Rodzic wyraża pewność, że dzieci już wiedzą, jak dbać o przyrodę i że będą ją szanować. Ogłasza, że Dziecko zostało Przyjacielem przyrody.

5. Karta pracy - książka str. 40.

Dzieci:

- na przykładzie tulipana nazywają części rośliny znajdujące się w kółkach,
- dzielą ich nazwy rytmicznie (na sylaby),
- łączą części z odpowiednimi miejscami na rysunku kwiatka,
- kończą rysunki tulipanów według podanego wzoru,
- kolorują rysunki.

Załącznik lub

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/npoia-aplus-kp-cz2.pdf>

6. Zabawa ruchowa *Omiń ślimaka*

Dzieci maszerują. Na sygnał (kłaśnięcie) wykonują przeskok obunóż w przód.

Na przykładzie tulipana nazwij części rośliny znajdujące się w kółkach. Podziel ich nazwy rytmicznie (na sylaby). Połącz części z odpowiednimi miejscami na obrazku kwiatka.



Dokończ rysunki tulipanów według podanego wzoru. Pokoloruj rysunki.