

Základná škola s materskou školou, Kamienska 113

VÝCHOVNÝ PROGRAM

Školský klub detí

Názov: **Hrou za poznáním**

Forma výchovy a vzdelávania	poldenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	2. 9. 2020
Dátum prerokovania v rade školy	3. 9. 2020
Platnosť výchovného programu	1. september 2017 – 30. jún 2021
Zriaďovateľ	Obec Kamienska

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKD

Školský klub detí je školské zariadenie výchovy mimo vyučovania. Nie je pokračovaním vyučovania a nemal by byť chápaný ako iba sociálna služba, ako varovanie detí. Pedagogická práca v školskom klube detí má svoje špecifiká – deťom zabezpečuje odpočinok, rekreáciu, ale i zaujímavé využitie voľného času.

Činnosť v školskom klube detí rozvíja u detí dôležité zručnosti pre život v spoločnosti a prostredníctvom aktivít výchovy mimo vyučovania ho vybavuje potrebnými vedomosťami a zručnosťami, ale tiež vlastnými názormi. Deti sa v školskom klube detí učia žiť v kolektíve, spolupracovať a tolerovať individualitu ostatných. Školský klub detí formuje osobnosť každého jedinca, pomáha mu nájsť sa, dosiahnuť svoj úspech. Najväčšiu úlohu tu hrá vhodná motivácia, radosť z činnosti, ctižiadosť, zvedavosť, túžba po poznaní, veľmi dôležitú úlohu má školský klub detí i v prevencii sociálno-patologických javov. A nesmieme zabúdať na to, že dieťa, ktoré práve absolvovalo školské vyučovanie, netúži ticho sedieť a „byť dobré“.

V školskom klube detí sa okrem záujmových a odpočinkových aktivít detí pripravujú na vyučovanie, ktoré prebieha hlavne zábavnou formou. Činnosti sledujú osnovy jednotlivých predmetov, na ktoré sa hravou a nenásilnou formou deti pripravujú a upevňujú si svoje vedomosti.

Pri vyberaní činnosti pre naše deti pamätáme na ich motiváciu, hlavne u detí, ktorým sa v škole nedarí, ale aj u jedincov mimoriadne nadaných. Nezabúdame na pozitívne hodnotenie pri každej činnosti, a pri najmenšom úspechu oceňujeme ich prácu pred vrstovníkmi, rodičmi i verejnosťou. Rozmanitosťou aktivít sa deťom snažíme zabezpečiť zmysluplné, účelné a tvorivé využitie času mimo vyučovania počas celého školského roka.

1.1 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Školský klub detí je funkčnou súčasťou Základnej školy s materskou školou, Kamienka 113. Nemá svoje miestnosti, činnosť prebieha po skončení vyučovania v určenej triede. Podľa potreby využíva tiež odbornú počítačovú učebňu, učebňu IKT, telocvičňu, školskú kuchynku, knižnicu a priľahlé športové ihrisko v areáli školy.

Triedy ako oddelenia školského klubu, sú vybavené kobercom, skriňami a školskými lavicami. Vo vybavení ŠKD máme k dispozícii rádiomagnetofón. Na voľnočasové aktivity je ŠKD vybavený stolnými hrami, stavebnicami, skladačkami a drobnými hračkami. Pre športové a rekreačné činnosti je k dispozícii kompletne vybavenie telocvične. Je tiež vybavený pomôckami na výtvarné a pracovno-technické činnosti. Materiál a pomôcky potrebné pri výchovno-vzdelávacej činnosti získavame z poplatkov za pobyt detí v ŠKD.

V budúcnosti by bolo potrebné zriadiť a vytvoriť samostatné oddelenia ŠKD s dostatočným priestorom na hru, kde samostatnú časť by mal tvoriť kútik na písanie domácich úloh. Takéto možnosti by mali veľký prínos na psychohygienické hľadisko, pretože čas mimo vyučovania trávený v miestnosti, kde sa deti od rána učili, neprospieva ich oddychu a relaxácii.

1.2 Charakteristika žiakov

Školský klub navštevujú miestni žiaci a žiaci zo susednej obce Stráňany. Oddelenia ŠKD tvoria zmiešané skupiny žiakov 1.- 4 ročníka. Klub navštevujú aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.

1.3 Charakteristika vychovávateľov

O výchovu detí v ŠKD sa starajú dve kvalifikované vychovávateľky.

1.4 Dlhodobé projekty

ŠKD je súčasťou ZŠ s MŠ Kamienka, ktorá je zapojená do plnenia úloh dlhodobých projektov ako sú :

- Protidrogová prevencia
- Škola podporujúca zdravie

Podieľa sa na príprave kultúrnych programov, športových podujatí a iných činností realizovaných ZŠ.

1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Vo výchove a vzdelávaní ŠKD ako súčasť ZŠ s MŠ Kamienka spolupracuje:

- s učiteľmi 1. – 9. ročníka
- s učiteľkami MŠ Kamienka a Stráňany
- s rodičmi žiakov ŠKD
- s OÚ Kamienka
- s organizáciami v obci – TISINA, s. r. o, PD
(viď spolupráca ZŠ s MŠ Kamienka – ŠkVP)

1.6 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Prvoradým kritériom práce v ŠKD je bezpečnosť detí.

Za bezpečnosť žiakov počas ich celého pobytu v ŠKD zodpovedá príslušná p. vychovávateľka.

Prechod žiakov do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka. Počas popoludňajšieho vyučovania nepovinných predmetov i náboženstva, vyučujúci preberajú detí od vychovávateľky do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s rodičom, dieťa uvoľňujú domov, alebo odovzdávajú vychovávateľke.

Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť žiakov o bezpečnosti.

Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľka najviac 25 detí.

V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy a napíše o ňom záznam.

Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.

Dieťa musí mať počas pobytu v ŠKD prezuvky. Žiaci musia mať svoje osobné veci /vrchné ošatenie, prezuvky, topánky/ označené, pre prípad odcudzenia.

Straty z priestorov ŠKD u poisteného žiaka vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi a vedením školy.

Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.

Z miesta konania môže byť žiak uvoľnený len na základe písomného súhlasu rodičov.

Ak zistí vychovávateľka u žiaka nevoľnosť, prípadne teplotu, upovedomí o tom rodičov.

Žiaci sa pohybujú v priestoroch, ktoré neohrozujú život detí.

Vychovávateľka sa aktívne nepodieľa na ich hrách, zameriava sa skôr na pozorovanie a dozor. Denne deti poučovať o bezpečnosti pri hre v triede, vonku na vychádzke a učiť deti byť zodpovedný za osobnú bezpečnosť a bezpečné správanie.

Pravidlá bezpečného školského klubu:

- po príchode do ŠKD odkladá školskú aktovku na určené miesto,
- na obed a z obeda odchádza v sprievode pani vychovávateľka alebo pani učiteľky,
- dodržiava hygienické zásady,
- ak sa necíti dobre alebo sa zraní, okamžite to hlási pani vychovávateľke;
- nikdy svojvoľne neopúšťa triedu, v prípade odchodu, oznámi dôvod pani vychovávateľke;
- k vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správa šetrne,
- s nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospelých osoby;
- nesmie manipulovať s elektrickými zariadeniami, so žalúziami a oknami;
- pri pobyte mimo budovy sa riadi pokynmi pani vychovávateľky;
- v priestoroch školy nebehá, správa sa bezpečne;
- pri odchode zo ŠKD odloží vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto.

1.7 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov:

- vlastné sebahodnotenie detí s možnosťou obhájiť svoje správanie, či riešenie problému;
- uprednostňovať metódy pozitívneho hodnotenia samotnej osobnosti a nie porovnávaním s iným dieťaťom,
- v prípade negatívneho hodnotenia poukázať na nedostatky a hľadať príčinu;
- každé dieťa pozorne vypočuť a venovať mu dostatok pozornosti.

1.8 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

- (viď ŠkVP – ZŠ s MŠ Kamienka)

1.9 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov:

- sebvzdelávanie v kreatívnych kurzoch a podľa ponuky MC – PO a ministerstva školstva.

2. CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

2.1 Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom je pestrou a zaujímavou činnosťou v čase mimo vyučovania dopĺňať výchovno-vyučovací proces a uspokojovať záujmy žiakov.

Sebarozvoj žiaka (cieľ a podmienka výchovy):

- podporovaním žiackej sebadôvery,
- rešpektovaním jedinečnosti žiakov,
- uprednostňovaním pozitívnej motivácie,
- stimulovaním k tvorivosti, cieľavedomosti a samostatnosti;
- tolerovaním odlišných názorov, presvedčení, postojov, kultúrneho štýlu;
- podporou zvedavosti a kreativity,
- formovaním prosociálnych vzťahov žiakov z rôznych ročníkov,
- uplatňovaním a rozvíjaním environmentálnej a regionálnej výchovy,
- dodržiavaním princípov etickej výchovy, výchovy k manželstvu;
- vedením žiakov ku zdravej komunikácii, zdvorilosti, skúsenosti, vzájomnej pomoci, empatii, úcte a radosi z voľne stráveného času po „ ťažkej práci“ v školských laviciach,
- vyzbrojením žiakov mravnými postojmi ideálmi, schopnosťami a zručnosťami;
- vedením žiakov k aktívnej pohybovej aktivite – rozvoju fyzickej zdatnosti,
- výchovou k ľudským právam,
- rozvojom osobných daností – talentu.

2.2 Výchovný jazyk: slovenský

- viesť žiakov k správne spisovnému vyjadrovaniu,
- rozvíjať komunikačné zručnosti cez hry, programy, besiedky;
- rozvíjať tvorivé vyjadrovanie cez tvorenie vlastných príbehov, rozprávok, zážitkov;
- používať spisovný jazyk v písomnej i hovorovej forme,
- kultivovaný prejav vychovávateľiek – vlastný príklad pre žiakov.

2.3 Vymedzenie kompetencií

Dieťa ŠKD má získať tieto kľúčové kompetencie, ktoré zodpovedajú jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD.

Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové neznáme úlohy a situácie
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT

Sociálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city, pocity
- vlastným postupom rieši jednotlivé konflikty
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby ostatných detí

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

2.4 Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacej,
- spoločensko-vednej,
- pracovno-technickej,
- prírodno-environmentálnej,
- esteticko-výchovnej (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická),
- telovýchovná zdravotná a športová (turistická).

Cieľové zamerania výchovných oblastí

Vzdelávacia oblasť:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa,
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov.

Spoločensko-vedná oblasť:

- rozvíjať základy zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie,
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám;
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty.

Pracovno-technická oblasť:

- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získať základy zručností potrebných pre praktický život.

Prírodno-environmentálna oblasť:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

Esteticko-výtvarná oblasť:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení,
- objavovať krásu v bežnom živote.

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť:

- kultivovať základné hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- poznať a pochopiť základné princípy zdravého životného štýlu, rozvíjať športový talent a schopnosti.

2.5 Hlavné činnosti v ŠKD

Výchova a vzdelávanie v ŠKD sa realizuje v týchto činnostiach:

a) odpočinkovej, relaxačnej

Odpočinkovú činnosť realizujeme ako veľmi pokojnú, pohybovú a psychicky nenáročnú činnosť. Optimálnym riešením odpočinku žiakov je voľba činnosti samotným žiakom podľa individuálnej potreby a vlastného želania. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom a bezkonfliktnom prostredí. V takomto prostredí sa žiaci môžu: **hrať námetové a stolové hry, kresliť, prezerat' detské knihy a časopisy, venovat' sa čítaniu prípadne takým zábavám ako sú výmeny zberateľských predmetov, okrem toho môžu počúvat' magnetofónové nahrávky, sledovat' video rozprávky, hrať sa hry na koberci, neformálna beseda so žiakmi.**

b) rekreačnej

Rekreačná činnosť má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možností vonku na školskom dvore, ihrisku, preliezkach. Táto činnosť je skutočne výdatná, zarad'ujeme ju už pri prejave strednej únavy, pomáha žiakom odreagovat' sa, odstrániť únavu. Je prostriedkom na vyrovnávanie jednostranného zaťaženia organizmu. Pri rekreačnej činnosti využívame formy: **pohybové hry na ihrisku, sezónne športy, hry a zábavy, hry v miestnosti a telocvični.**

c) tematických oblastiach výchovy

Záujmová činnosť je zameraná na vyučovanie a rozvíjanie záujmov prostredníctvom tematických oblastí výchovy. Táto činnosť dáva žiakom možnosť poznávať rozličné športové, dopravné, vzdelávacie aktivity,... Tieto činnosti pomáhajú rozširovať priestor a rast žiakov a vzhľadom individuálne psychomotorické osobitosti žiakov, sú nevyhnutnou podmienkou ich zdravého vývoja. Deti v ŠKD majú možnosť navštevovať záujmové útvary, ktoré škola ponúka žiakom 1.-9. ročníka v mimo vyučovacom čase.

2.6 Metódy a formy výchovnej práce

Podľa tematických oblastí výchovy sa budú využívať tieto metódy:

Metódy používané pri spontánnej neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca;
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry;
- práca vo dvojici, v skupine, partnerské vyučovanie;
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, sebahodnotenie.

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií;
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu;
- prezentácia výsledkov.

Formy práce pri činnosti spontánnej:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov;
- tematické hry (domov, rodina, škola, doprava);
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov;
- voľné kreslenie, omaľovanky, doplňovačky;
- dramatizácia rozprávky.

Formy práce pri činnosti riadenej:

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- kvízy, súťaže;
- ručné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy, diskusné kruhy;
- práca s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry;
- hudobno-pohybové hry,
- TV chvíľky,
- športové hry,
- výukové programy na PC,
- kultúrne programy.

Dominantnou formou je **HRA** so svojimi funkciami:

- motivačnou,
- kognitívnu,
- socializačnou,
- kreatívnu,
- komunikatívnu,
- produktívnu.

2.7 Rozvrh týždennej činnosti v ŠKD

11:00 – 11:30 - hygiena, stolovanie v jedálni

11:30 – 14:15– odpočinkové a relaxačné činnosti , rekreačné činnosti, tematické oblasti výchovy

14:15 – 15:30 - príprava na vyučovanie, písanie domácich úloh, didaktické hry (vzdelávacia činnosť)

15:30 – 16:00 - oddychové činnosti, upratovanie

Výchovný plán v ŠKD

Tematické oblasti výchovy:	
<i>Názov tematických oblastí:</i>	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednom oddelení ŠKD:
	I. a II. oddelenie
Vzdelávacia oblasť	120
Spoločensko-vedná oblasť	33
Pracovno-technická oblasť	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33
Esteticko-výchovná oblasť	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33

Výchovné štandardy v ŠKD

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenia, písomné domáce úlohy	Samostatne riešiť domáce úlohy
Čítanie textu, čítanie s porozumením, reprodukcia príbehu, čitateľské popoludnia	Preukázať znalosti efektívneho spôsobu učenia sa
Rozvíjanie slovnej zásoby, zmyslové hry, didaktické hry, jazykolamy, dopĺňovačky, osemšmerovky, sudoku	Aplikovať získané vedomosti z vyučovania
Práca s informačnými zdrojmi, s detskými časopismi, s encyklopédiou	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Náučné vzdelávacie programy v IKT	Overiť získané vedomosti a zručnosti pomocou vzdelávacích programov IKT

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám SR
Štátne sviatky a pamätné dni, významné udalosti	Pripomenúť si a pochopiť význam sviatkov
Škola, okolie školy, orientácia v okolí školy	Pomenovať dôležité objekty v okolí školy, zorientovať sa v okolí
Ľudové tradície a zvyky	Podieľať sa na udržiavaní ľudových tradícií a zvykov
Vnútorný poriadok ŠKD, pravidlá ŠKD	Prispôbiť sa spoločným záujmom, prevziať zodpovednosť za svoje konanie
Práva dieťaťa, ľudské práva, diskriminácia, tolerancia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Vzťahy v kolektíve, riešenie konfliktov, úcta a sebaúcta, priateľstvo, trpezlivosť, pozitívne myslenie	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v skupine, preferovať pozitívne myslenie
Asertívne správanie, vedenie rozhovoru, dialóg, monológ	Vyjadriť svoj názor, vypočuť si opačný názor, diskutovať
Šikanovanie, ponižovanie, týranie a zneužívanie detí, Detská linka dôvery	Prekonať strach a dokázať vyhľadať pomoc v prípade fyzického a psychického ataku
Moja rodina, prejavy lásky a úcty k rodičom, rozprávanie o domove, deľba práce v rodine	Prejaviť úctu, lásku a pomoc rodičom
Úcta k starším ľuďom, chorým a telesne postihnutým, tolerancia, predsudky	Prejaviť pomoc a ohľaduplnosť k starším osobám a osobám so zdravotným postihnutím
Sám doma, nehody v domácnosti, sám na ulici, stretnutie s neznámymi ľuďmi	Dokázať samostatne riešiť zložité a neočakávané situácie, vycítiť hroziace nebezpečenstvo
Pravidlá kultúrneho správania sa v jedálni a pri spoločenských podujatiach, vulgarizmy, gestá	Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní
Práca s počítačom, vzdelávacie počítačové hry, komunikácia s internetom	Preukázať primerané zručnosti a vedomosti pri práci s počítačom

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Poriadok v oddelení, v areáli školy, samoobslužné činnosti, starostlivosť o rastliny, starostlivosť o učebnice, školské pomôcky, aktovku	Zvládnuť základné zručnosti pre praktický život
Prejavy kladného vzťahu k práci, hrdosť na spoločný výsledok práce	Spolupracovať so skupinou, podieľať sa na výsledku spoločnej práce
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, modelovanie, origami, darček pre blízku osobu, varenie a pečenie jednoduchých jedál, rozvoj jemnej motoriky	Preukázať manuálne a technické zručnosti
Využitie odpadového materiálu na zhotovenie rôznych dekorácií	Použiť odpadový materiál na ďalšie využitie
Montážne a demontážne práce, konštrukčné práce, drobné opravy hračiek	Rozvíjať technické myslenie, zručnosti, schopnosti, predstavivosť, tvorivú aktivitu
Maska na karneval	Využívať osvojené zručnosti pri tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Príroda okolo nás, živá a neživá príroda	Rozoznať prvky živej a neživej prírody, poznať základné princípy života v prírode
Rastliny a živočíchy	Pomenovať rastliny a živočíchy podľa charakteristických znakov
Zmeny v prírode podľa ročných období, kalendár prírody, ľudové pranostiky	Vnímať zmeny prírody v jednotlivých ročných obdobiach
Prírodné zdroje (voda, pôda), prírodné suroviny	Uplatňovať spôsoby rozumného využívania prírodných zdrojov

Nebezpečné prírodné javy a ich dôsledky na život, ochrana pred nimi	Nepodceňovať zákony prírody, chrániť sa pred prírodnými živlami
Ochrana životného prostredia, triedenie odpadu, separovaný zber, šetrenie energiami	Dodržiavať základné princípy ochrany životného prostredia
Chránené územia, rastliny a živočíchy, národné parky	Rozoznať zákonom chránené rastliny a živočíchy, vysvetliť význam ich ochrany
Možnosti využívania prírody na hry, športovanie a oddych	Využívať šetrným spôsobom prírodu na oddych a šport

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
História a dnešok, kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, ľudové tradície, povesti	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v obci a blízkom okolí
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Vyjadriť pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia a svojej osoby
Netradičné výtvarné techniky a výtvarné prostriedky spojené s experimentovaním	Využívať rôzne druhy materiálov, poznávať ich tvárnosť, výtvarné a technické spracovanie, pochopiť význam tvorivého spôsobu života
Hudba, spev a tanec, hudobno-pohybové činnosti	Prejavovať pozitívny vzťah k hudobnému umeniu
Príprava kultúrneho podujatia, vianočná besiedka, Deň matiek, Fašiangy	Zapojiť sa do prípravy kultúrneho programu, prispieť svojimi schopnosťami
Literárno-dramatické činnosti, rozprávky, reprodukcia zážitku	Dokázať prezentovať vlastné tvorivé schopnosti a fantáziu
Návšteva knižnice, čítanie a vypožičiavanie kníh, spoznávanie spisovateľov	Byť otvorený k práci s knihou, k čítaniu detskej a náučnej literatúry

Telovýchovná, zdravotná a športová činnosť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Bezpečnosť prostredia pri hrách a športe, predchádzanie úrazom, prvá pomoc	Dodržiavať zásady bezpečnosti pri hrách a športových aktivitách
Hygiena tela, čistota prostredia	Preukázať dodržiavanie základných hygienických zásad
Stravovacie návyky, pitný režim, prevencia pred chorobami	Uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu
Čo je závislosť, nikotín, fajčenie, alkohol a iné drogy	Uvedomiť si nebezpečenstvo a dôsledky drogovej závislosti
Pohybové hry, relaxačné cvičenia, netradičné športové disciplíny	Prejaviť záujem o pravidelnosť pohybu a cvičenia
Prechádzka, šport na kolesách, stolný tenis	Relaxovať pravidelným pohybom
Kolektívne loptové hry, športové súťaže, zásady pre fair play	Mať záujem o kolektívne hry a súťaže, preferovať zmysel pre fair play
Dopravné značky, dopravné predpisy pre chodcov a cyklistov, bezpečnosť na ceste	Rešpektovať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov

Výchovné osnovy ŠKD

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Všetky oddelenia ŠKD
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy, gramatické a matematické cvičenia	Motivácia Povzbudenie Vysvetlenie Samostatná práca Individuálny prístup	80
Posilňovať znalosti efektívneho spôsobu učenia sa	Čítanie textu, čítanie s porozumením, reprodukcia príbehu, ako sa učiť, čitateľské popoludnia	Motivácia Prezentácia Povzbudenie Individuálny prístup	8
Získavať nové informácie a poznatky z rôznych zdrojov	Práca s informačnými zdrojmi, s encyklopédiami, s detskými časopismi	Aktivizácia Modelové situácie Individuálny prístup Práca s textom Súťaž	6
Prehlbovať získané vedomosti a poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, didaktické hry, zmyslové hry	Individuálny prístup Motivácia Brainstorming Tréning Modelové situácie	13
Uplatňovať získané vedomosti a zručnosti	Jazykolamy, dopňovačky, osemšmerovky, hádanky, sudoku	Vysvetlenie Riešenie nových úloh Individuálny prístup Tréning	9

Overiť získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh s využitím IKT	Vzdelávacie programy IKT- matematika, prírodoveda, vlastiveda, vedomostné hry	Vysvetlenie Individuálny prístup Práca s počítačom	4
--	---	--	---

Spoločensko–vedná oblasť

Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	Všetky oddelenia ŠKD
Posilniť základy hrdosti národnej a štátnej príslušnosti	Krásy Slovenska, Slovensko v Európe a vo svete	Prezentácia Rozprávk Film Výtvarná práca Projekt	2
Pripomenúť si významné sviatky	Štátne sviatky a pamätné dni	Vysvetlenie Rozhovor	3
Dokázať sa správne zorientovať v blízkom okolí školy	Škola a jej okolie	Vysvetlenie Vychádzka Orientačná hra	2
Poznať a udržiavať ľudové zvyky a tradície	Ľudové tradície a zvyky na Slovensku	Vysvetlenie Brainstorming Besiedka	4
Spolurozhodovať o živote v skupine	Vnútorý poriadok ŠKD, pravidlá ŠKD, moje povinnosti, spolupráca	Aktivizácia Brainstorming Individuálny prístup	2
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, diskriminácia, tolerancia	Vysvetlenie. Hranie rolí Brainstorming	2
Dokázať samostatne riešiť konflikty medzi spolužiakmi	Vzťahy v kolektíve, priateľstvo a spolupráca, konflikt a jeho riešenie	Vysvetlenie Brainstorming Hranie rolí	3

Vyjadriť svoj názor, vypočuť si opačný názor, diskutovať	Asertivita, vedenie rozhovoru, dialóg	Povzbudenie Tréning Hry na presadzovanie	2
Mať záujem riešiť problémy v škole a rodine	Šikanovanie, zneužívanie, týranie detí	Individuálny prístup Rozhovor Povzbudenie	2
Vyjadrovať lásku a úctu k rodičom	Vlastné zážitky, deľba práce, prejavy úcty, moja rodina	Rozhovor Hranie rolí Brainstorming Tvorivá dielňa	2
Prejavovať pomoc a ohľaduplnosť k starým ľuďom a ľuďom so zdravotným postihnutím	Úcta k starším ľuďom, ohľaduplnosť k zdravotne postihnutým ľuďom	Vysvetlenie Hry na vciťovanie Hranie rolí Tvorivá dielňa	2
Správne reagovať na vznik neočakávaných situácií doma a na ulici	Sám doma, sám na ulici, stretnutie s neznámymi ľuďmi	Vysvetlenie Dramatizácia Brainstorming Film	2
Dodržiavať pravidlá slušného správania sa pri rôznych akciách	Pravidlá slušného a kultúrneho správania, vulgarizmy, gestá, neformálna komunikácia	Vysvetlenie Individuálny prístup Hranie roly Tréning	3
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, počítačové hry, komunikácia s internetom	Individuálny prístup Vlastná práca Riešenie úloh	2

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Všetky oddelenia ŠKD
Získať základné zručnosti potrebné pre praktický život	Poriadok v oddelení, areáli školy, samoobslužné činnosti, starostlivosť o rastliny, tematická výzdoba, príprava jednoduchého jedla	Individuálny prístup Povzbudenie Tréning Vlastná práca	5
Posilňovať pozitívny vzťah ku kolektívnej práci	Kolektívne práce, projekty	Spoločná práca Motivácia Projekt	2
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rozličným materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka	Individuálny prístup Tvorivá dielňa Výstava prác	11
Rozvíjať manuálne zručnosti pri práci s odpadovým materiálom	Využitie odpadového materiálu na zhotovenie dekoračných predmetov	Individuálny prístup Vysvetlenie Tvorivá dielňa	5
Získavať základy manuálnych a technických zručností	Konštrukčné hry, skladanie stavebníc, Seva	Aktivizácia Vlastná práca Hodnotenie	4
Zdokonaľiť rozvoj jemnej motoriky	Origami	Individuálny prístup Vysvetlenie	2
Upevniť zručnosť a fantáziu pri práci s modelovacou hmotou	Modelovanie, práca s cestom	Individuálny prístup Povzbudenie Tvorivá dielňa	2

Podporiť rozvíjanie predstavivosti a nápaditosti	Maska na karneval	Individuálny prístup Tvorivá dielňa	2
--	-------------------	--	---

Prírodovedno–environmentálna oblasť

Výchovno–vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Všetky oddelenia ŠKD
Vnímať krásy prírody, rozlíšiť živú a neživú prírodu	Príroda okolo nás, živá a neživá príroda	Vychádzka Pozorovanie Brainstorming	3
Oboznámiť sa s prírodnými zákonmi a adekvátne reagovať na zmeny počasia	Príroda podľa ročných období, zmeny v prírode, kalendár prírody, pranostiky	Vychádzka Pozorovanie Ekologické hry	4
Spoznávať zvieratá a ich spôsob života	Vonkajšie znaky a spôsob života domácich a voľne žijúcich zvierat, vtákov	Vychádzka Pozorovanie Práca s encyklopédiou	3
Určiť podľa vonkajších znakov dreviny a byliny, vysvetliť ich význam pre človeka	Listnaté, ihličnaté a ovocné stromy, poľné a lúčne kvety, liečivé rastliny, jedovaté rastliny, izbové kvety	Vysvetlenie Pozorovanie Herbár Zber Aranžovanie Vychádzka	6
Chrániť zákonom chránené rastliny a živočíchy v SR	Chránené rastliny a živočích, chránené územia, národné parky	Vysvetlenie Rozprávanie Film	2
Vysvetliť význam pestovania poľných plodín, ovocia a zeleniny	Poľné plodiny, ovocie, zelenina, význam ich pestovania	Vysvetlenie Motivácia Výstavka Ochutnávka	3
Určiť možnosti využívania prírodných surovín a lesných plodov	Prírodné suroviny, lesné plody, huby	Vysvetlenie Brainstorming Tvorivá dielňa	3

Efektívne využívať prírodné zdroje	Prírodné zdroje a ich využívanie, voda, pôda, kolobeh vody v prírode	Vysvetlenie Film Aktivizácia	2
Nepodceňovať zákony prírody	Prírodné javy- búrka, dážď, vietor, sneženie, povodne a iné kalamity	Vysvetlenie Film Pozorovanie Zážitok	2
Ochraňovať prírodu pred znečisťovaním, podieľať sa na skrášľovaní školského areálu	Ochrana životného prostredia, čistota ovzdušia, prostredia, triedenie odpadu, Deň Zeme	Vysvetlenie Vychádzka Aktivizácia Zber odpadových surovín Projekt	4
Podporovať záujem o pobyt v prírode	Využívanie prírody na oddych, šport a rekreáciu	Hry v prírode Vychádzka Aktivizácia	1

Esteticko–výchovná oblasť

Výchovno–vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Všetky oddelenia ŠKD
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Kultúrne pamiatky, história, ľudové tradície	Vychádzka Pozorovanie Exkurzia	2
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby	Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Povzbudenie Aktivizácia Tvorivá dielňa	4
Využívať netradičné techniky vo výtvarnej oblasti	Netradičné výtvarné techniky	Povzbudenie Vysvetlenie Individuálny prístup Výstavka Súťaž	3

Podporovať zmysel pre farebné cítenie	Mozaika, mandala	Povzbudenie Samostatná práca Výstavy Individuálny prístup	2
Prehlbovať tvorivé schopnosti a fantáziu	Dramatizácia a ilustrácia rozprávky, reprodukcia zážitku	Povzbudenie Dramatizácia Ilustrácia Prezentácia	3
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Hudobné činnosti, spevácke, inštrumentálne	Povzbudenie Osvojenie piesne Hra na rytmické hudobné nástroje	3
Aktívne počúvať a spoznávať rôzne hudobné žánre	Percepčné činnosti	Vysvetlenie Počúvanie hudby	2
Preukázať primerané pohybové zručnosti, zvládnuť jednoduchú choreografiu tanca	Hudobno-pohybové hry, tanečné prvky, tanček	Individuálny prístup Povzbudenie Predvádzanie Aktivizácia Prezentácia	3
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Príprava kultúrneho podujatia, vianočná besiedka, Deň matiek	Individuálny prístup Povzbudenie Tréning Vystúpenie	5
Pestovať pozitívny vzťah k literatúre, pravidelnému čítaniu detskej a náučnej literatúry	Vypožičiavanie kníh, kultúra čítania, spoznávanie spisovateľov, čitateľské popoludnia	Návšteva knižnice Čítanie kníh Beseda	6

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno–vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Všetky oddelenia ŠKD
Dodržiavať základné hygienické návyky	Poznaj svoje telo, hygiena tela	Vysvetlenie Individuálny prístup Ukážka Praktické činnosti	1
Podieľať sa na dodržiavaní hygienických zásad	Čistota prostredia, upratovanie, vetranie	Vysvetlenie Motivácia Praktické činnosti	Každý deň na relax. činnostiach a rekreačných činnostiach 1
Uplatňovať princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, prevencia pred chorobami	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia	2
Predchádzať rôznym formám závislosti, uvedomovať si jej dôsledky	Závislosť, fajčenie, alkohol a iné drogy, opatrenia na predchádzanie závislosti	Individuálny prístup Vysvetlenie Beseda Brainstorming	2
Dodržiavať zásady bezpečnosti pri hrách a športových aktivitách	Bezpečnosť prostredia pri hrách a športovaní, predchádzanie úrazom, poskytnutie prvej pomoci	Aktivizácia Vysvetlenie Tréning Praktické činnosti	2
Aktívnym pohybom prispievať k prevencii proti obezite	Pohybové hry, relaxačné cvičenia, netradičné športové disciplíny	Povzbudenie Relaxačné cvičenia Pohybové hry Súťaž	10
Upevňovať kolektívne vzťahy, hrať podľa zásad fair play	Kolektívne loptové hry, športové súťaže, zásady pre fair play	Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	10
Dokázať efektívne relaxovať pohybom	Prechádzka, šport na kolesách, sánkovanie, korčuľovanie, stolný tenis	Vychádzka Jazda na bicykli a kolobežke Aktivizácia Súťaž	3

Dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov	Bezpečnosť na ceste, dopravné značky, dopravné predpisy pre chodcov a cyklistov	Vysvetlenie Vychádzka Hranie rolí	2
--	---	---	---

Platnosť VP, revidovanie	Dátum	Zaznamenanie zmien inovácií, úprav a pod.
Platnosť VP ŠKD	1. 9. 2018	
Schválené na pedagogickej rade	3. 9. 2018	
Prerokované Radou školy	6. 9. 2018	
Revidovanie 1	3. 9. 2018	Zmena počtu výchovno-vzdelávacích činností v učebných osnovách, priestorových a materiálno – technických podmienkach školy
Platnosť VP ŠKD	1. 9. 2019	
Schválené na pedagogickej rade	2. 9. 2019	
Prerokované Radou školy	30. 9. 2019	
Revidovanie 2	2. 9. 2019	Zmena rozvrhu týždennej činnosti
Platnosť VP ŠKD	1. 9. 2020	
Schválené na pedagogickej rade	2. 9. 2020	
Prerokované Radou školy	3. 9. 2020	
Revidovanie 3	2. 9. 2020	Zmena rozvrhu týždennej činnosti