

Wtorek 14.04.2020

Wiosna w ogrodzie

Słuchanie wiersza czytanego przez N. B. Formy

Nasze kwiaty.

W przedszkolnych salach kwiaty zadbane,

przez dzieci i panią wyhodowane.

Paprocie mają przepiękne liście –

odcienie zieleni głębokie, soczyste.

Dumne anturium o dużych liściach,

obok azalia, naprawdę prześliczna.

Pachnąca gardenia, fiołki chabrowe,

małe kaktusy – jak ludki bajkowe.

Bluszcze krzaczaste, aloes gruby,

papirus, palma to powód do chluby.

Miękką flanelą liście czyścimy,

aby oddychać mogły rośliny.

Zawsze na wiosnę je przesadzamy,

do nowej ziemi ostrożnie wkładamy.

A gdy szkodniki liście zjadają,

specjalnym płynem je panie przyskają.

Kiedy słoneczko mocno przygrzewa,

stoją w ogrodzie, gdzie ptaszek im śpiewa.

Bardzo to lubią i rosną wspaniale,

barwy ich wtedy są doskonałe. Rozmowa na temat wiersza.

N. pyta: Jakie kwiaty dzieci hodowały w sali? Dzieci wymieniają nazwy poszczególnych

kwiatów, opisują charakterystyczne cechy kwiatów. N. pyta: W jaki sposób dzieci

pielęgnowały kwiaty? Dlaczego na wiosnę dzieci przesadzały kwiaty? Czy wszystkie kwiaty

lubią taką samą ziemię?

- Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 4, nr 36 Dzieci: -opowiadają, co dzieje się na obrazku,

- Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 4, nr 30 Dzieci: - opowiadają, co dzieje się na obrazku, - czytają z N. tekst, wstawiając w odpowiednich miejscach nazwy obrazków,

Odkrywanie litery ł : malej, wielkiej, drukowanej, pisanej.

- Wyodrębnienie wyrazu podstawowego – łopata.

N. pyta: Jakiego narzędzia używali tata i Olek podczas prac w ogrodzie?

- Analiza i synteza słuchowa słowa łopata.

Dzieci dzielą słowo na głoski. Liczą, ile jest w słowie sylab, a ile głosek. Wymieniają kolejno wszystkie głoski. Następnie wymieniają inne słowa, w których głoskę ł słyszą na początku, na końcu oraz w środku słowa.

- Budowanie schematu słowa łopata.

Białe kartoniki dla każdego dziecka.

Dzieci układają tyle kartoników, ile sylab słyszą w słowie. Rozsuwają kartoniki i wymawiają głośno sylaby. Następnie układają tyle kartoników, ile głosek słyszą w słowie; wymawiają głoski głośno, dotykając kolejno kartoników.

- Budowanie schematu słowa Łatka.

Białe kartoniki dla każdego dziecka, zdjęcie psa dowolnej rasy. N. pokazuje zdjęcie pieska

(dowolnej rasy). Informuje dzieci, że bardzo lubi on odwiedzać ogródek dziadka Olka.

Wymawia, głoskując, imię psa: Ł-a-t-k-a. Dzieci dokonują syntezy i wymawiają słowo

głośno. Następnie samodzielnie dzielą słowo na sylaby oraz na głoski. Układają z kartoników

schemat imienia.

- Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 4, nr 36 Dzieci: - czytają tekst umieszczony pod obrazkiem, - zwracają uwagę na podział słowa na sylaby, na głoski oraz na samogłoski i spółgłoski.
 - Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 4, nr 37. Dzieci: - liczą głoski w nazwach zdjęć, łączą zdjęcia z odpowiednimi liczbami, - rozwiązują rebusy, - czytają wyrazy, - zaznaczają na niebiesko litery ł, Ł w wyrazach.
- Piosenka o kwiatach(trzeci link)

karty pracy dla 6- latków

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-4.pdf>

karty pracy dla 5- latków

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-b-kp-cz4.pdf>

link do piosenki

<https://www.youtube.com/watch?v=9L4RS3kS9qc>

Środa 15.04.2020

Pierwsze kwiaty wiosny

Szukamy oznak wiosny – słuchanie opowiadania S. Karaszewskiego Oznaki wiosny.

– Wstawajcie, śpiochy! – budził dziadek Olka i Adę. – Mamy już wiosnę! Od dzisiaj mamy tyle samo dnia co nocy, a od jutra dzień będzie coraz dłuższy, a noc coraz krótsza... Aż do wakacji!

– Wiosna, a spać się chce! Jestem senny – wiosenny!

– Nie marudź, wstawaj szybko, a nie pożałujesz! I ty Ada, też!

– A mogę dośnić do końca moją bajeczkę?

– Dobrze, daję wam piętnaście minut na obudzenie i wyjście z łóżka!

Po piętnastu minutach dzieci były na nogach, myły buzie i ręce w umywalce, czyściły zęby.

– Ubierajcie się, wychodzimy!

– A co będziemy robić? – spytała Ada.

– Wyruszamy na poszukiwanie wiosny!

– A jak wygląda wiosna? – spytała Ada.

– Za chwilę ją zobaczysz!

Ada wyobraziła sobie wiosnę jako panią w zielonej sukni, z wiankiem na głowie, niosącą koszyk pełen kwiatów. Olek rozglądał się, szukając zwiastunów wiosny.

– Ja tu widzę tylko zimę! Wszędzie śnieg, drzewa są gołe, bez liści, gdzie tu wiosna?

– Tak myślisz? Rozejrzyj się, patrz uważnie, to zobaczysz wiosnę!

Nagle Ada się zatrzymała.

– O, jakie ładne, białe kwiatki! Wyrastają ze śniegu!

– To przebiśniegi! Widzisz, Olku, Ada pierwsza zauważyła wiosnę!

– O, a tam takie fioletowe kwitną! Ale ich dużo!

– To są przylaszczki! Dwa punkty dla Ady!

Ada, dumna, rozglądała się wszędzie.

– O, jeż wyłazi spod gałęzi!

– Obudził się ze snu zimowego!

– O, baze rosną na wierzbie!

– Brawo, Olku, to też oznaki wiosny!

Na polu, między płatami topniejącego śniegu, zieleń się coś jak trawa.

– O zielone rośliny! – zawołał Olek.

– To wschodzi ozimina – zboże zasiane jesienią, które przezimowało na polu!

– O, lecą jaskółki!

– Brawo! Jedna jaskółka nie czyni wiosny, ale całe stadko – tak! – powiedział dziadek.
 – Jedna jaskółka mogła przezimować w norce u kreta, razem z Calineczką! – stwierdziła Ada.
 – Wiosną niedźwiedzie budzą się z zimowego snu, wychodzą głodne ze swojej gawry i szukają tłustych małych dziewczynek do jedzenia! – zażartował Olek.
 – Ale mnie nie zje, bo powiem, że jestem niesmaczna! – powiedziała Ada, ale na wszelki wypadek rozglądała się dookoła.
 – Ada, nie słuchaj go, tu nie ma niedźwiedzi! Co najwyżej mogły się obudzić borsuki i chomiki!

– Ale one nie jedzą dzieci? – upewniła się Ada.
 – Z tego co wiem, to nie! – uśmiechnął się dziadek.

Dzieci usłyszały głośny dźwięk dochodzący z nad podmokłych łąk.

– Co tak hałasuje? – zdziwił się Olek.
 – To żuraw! Jego klangor niesie się na wiele kilometrów!
 – Żurawie przyleciały?
 – Już miesiąc temu! Zawsze przylatują, zanim zacznie się wiosna!

– O, bociany, bociany, bociany – zawołała Ada.

Wysoko na niebie krążyły bociany. Wracaly do swoich gniazd.

– No, to już możemy być pewni, że wiosna nadeszła! – powiedział dziadek.

Rozmowa na temat opowiadania. N. pyta: Jakie oznaki wiosny widzieli Olek i Ada na wiosennym spacerze z dziadkiem?

- Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 4, nr 40 Dzieci: -czytają tekst, - nazywają kwiaty, podają ich charakterystyczne cechy, -rysują po śladzie, nie odrywając kredki od kartki, kolorują rysunki.

- Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 4, nr 32 Dzieci: - czytają tekst z N. - nazywają kwiaty, podają ich charakterystyczne cechy, -rysują po śladzie, nie odrywając kredki od kartki, kolorują rysunki

- Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 4, nr 41 Dzieci: - czytają tekst, - nazywają ptaki, opisują ich wygląd, - piszą po śladach poznanych liter, odczytują wyrazy.

- Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 4, nr 33 Dzieci: - czytają tekst z N. - nazywają ptaki, opisują ich wygląd, - kontynuują szlaczek z poprzedniej karty.

Zabawa ruchowa z elementem wspinania się – Wielka woda.

Dzieci biegają po wyznaczonym terenie w różnych kierunkach. Na hasło: Wielka woda, odnajdują w sali podwyższone miejsce (np. dowolną zabawkę), które pozwoli im nie zamoczyć nóg, i na nie wchodzi. Na hasło: Niebezpieczeństwo minęło – kontynuują bieg.

karty pracy dla 6- latków

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-4.pdf>

karty pracy dla 5- latków

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-b-kp-cz4.pdf>

Czwartek 16.04.2020

Szukamy wiosny w parku

Słuchanie wiersza czytanego przez N. B. Formy

Nadeszła wiosna.

Spojrzał w okno mały Paweł,

a w ogrodzie wiosna,

świeżą trawkę, przebiśniegi

w koszu nam przyniosła.

Obudziła pąki kwiatów
w parku i w ogrodzie.
Zapomnijcie, moi mili,
o śniegu i chłodzie.
Pożyczyła od słoneczka
garść ciepłych promieni,
gdy ogrzeje nimi ziemię,
świat się zazieleni.

Rozmowa na temat wiersza. N. pyta: Jaką porę roku dostrzegł za oknem Paweł? Jakie zmiany w przyrodzie przyniosła wiosna? Dzieci wymieniają oznaki wiosny przedstawione w wierszu.

- Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 4, nr 42-43 Dzieci: - przyglądają się obrazkowi, wypowiadają się na jego temat, - wpisują liczby na odszukanych na obrazku oznakach wiosny (np. lecące bociany, szpak na drzewie, kwitnąca wierzba, kwitnąca leszczyna, krokusy, kępki trawy, podbiał, sasanki, zawilce, kra na rzece), - rysują szlaczek po śladzie,

- Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 4, nr 34-35 Dzieci: - przyglądają się obrazkowi, wypowiadają się na jego temat, - rysują kolorowe kółeczka na odszukanych na obrazku oznakach wiosny (np. lecące bociany, szpak na drzewie, kwitnąca wierzba, kwitnąca leszczyna, krokusy, kępki trawy, podbiał, sasanki, zawilce, kra na rzece) - rysują szlaczek po śladzie.

- Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 4, nr 43 Dzieci: rysują szlaczek po śladzie, a potem – samodzielnie.

- Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 4, nr 35 Dzieci: - rysują szlaczek po śladzie, a potem – samodzielnie.

Zabawa ruchowa Wiosenny taniec.(trzeci link)

N. rozdaje dzieciom szyfonowe chustki. Włącza nagranie utworu A. Vivaldiego Cztery pory roku. Wiosna. Dzieci wykonują improwizacje taneczne według własnych pomysłów.

Zabawa ruchowa z elementem spostrzegawczości –
Gramy w zielone.

N. wyznacza teren do zabawy. Dzieci stoją w rozsypce obok N. N. pyta: Grasz w zielone? Dzieci odpowiadają: Gram. N. pyta: Masz zielone? Dzieci odpowiadają: Mam. Następnie biegną do miejsca w sali, w którym dostrzegą zielony kolor, i zatrzymują się przy nim. Wygrywa dziecko, które jako pierwsze dotknie czegoś w zielonym kolorze. Obowiązuje zasada, że można dotknąć tego samego zielonego przedmiotu lub tej samej zielonej rośliny tylko raz.

karty pracy dla 6- latków

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-4.pdf>

karty pracy dla 5- latków

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-b-kp-cz4.pdf>

link do zabawy ruchowej

<https://www.youtube.com/watch?v=jdLlJHuQeNI>

Piątek 17.04.2020

Wiosenne symetrie

W poszukiwaniu wiosennych symetrii – zajęcia matematyczne.

1.N. przed każdym dzieckiem na stoliku kładzie tackę z lusterkiem i kartonikami, na których są naklejone kwadraty, prostokąty, trójkąty, koła i trapezy.

Dzieci obserwują w lusterku efekt odbicia i symetrii. Nazywanie tego, co dzieci dostrzegły.

2. Dostrzeganie regularności w innych obiektach.

Zdjęcia: tulipana, parasola, gałązki świerka, motyla, biała kartka.

N. umieszcza na tablicy zdjęcia: motyla (najlepiej, aby był to zwiastun wiosny, czyli motyl cytrynek), parasola (przydatny wczesną wiosną z powodu częstej zmiany pogody), gałązki świerka (nie zmienia swojego wyglądu w kolejnych porach roku). N. przykłada białą kartkę do zdjęcia tak, aby zakryć jego połowę. Widać więc tylko połowę motyla, połowę parasola i połowę gałązki świerka. Zakrywa kolejno raz jedną połowę, raz drugą połowę. Dzieci je obserwują i dochodzą do wniosku, że są one takie same.

3. Poszukiwanie w sali obiektów, w których można zaobserwować zjawisko symetrii. Dzieci odnajdują w sali przedmioty, w których występuje zjawisko symetrii. Wskazują oś symetrii, czyli linię dzielącą obiekt na dwie równe części.

4. Odnajdywanie symetrii i regularności na obrazkach.

N. układa przed dziećmi różne obrazki związane tematycznie z wiosną, między którymi znajduje się np. obrazek pajaca, żaby, budy dla psa, stokrotki, krokusa, przebiśniegu, pająka. Dzieci wybierają te obrazki, w których dostrzegły symetrię i regularności. Opisują swoje spostrzeżenia. Dzielą obrazek na pół za pomocą kolorowego sznurka. Następnie zakrywają połowę obrazka kartką i sprawdzają, czy druga połowa jest na pewno taka sama.

5. Układanie symetrycznych obrazków. Dzieci układają, np. z guzików, kasztanów, fasoli, symetryczne obrazki. Po zakończeniu pracy oglądają wzajemnie swoje prace i sprawdzają, czy zadanie zostało wykonane poprawnie.

Praca plastyczna – tulipan (pierwszy link)

Utrwalenie piosenki o kwiatkach (drugi link)

praca plastyczna

<https://pracaplastyczna.pl/index.php/wiosna/99-tulipan>

link do piosenki

<https://www.youtube.com/watch?v=9L4RS3kS9qc>