

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA JĘZYK POLSKI

SZKOŁA PODSTAWOWA KL. 4-8

Przedmiotowy System Oceniania został opracowany na podstawie:

- Statutu Szkoły Podstawowej nr 168
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu ocenienia klasyfikowania i promowania uczniów oraz słuchaczy w szkołach publicznych.

a) Ocenie podlegają:

- umiejętności i wiedza w zakresie czytania, słuchania, mówienia, pisanie, świadomości językowej, analizy i interpretacji tekstów kultury;
- znajomość lektur podanych na początku roku szkolnego jako obowiązkowe;
- zaangażowanie ucznia w proces uczenia się języka polskiego;
- aktywność na lekcjach;
- przygotowanie do zajęć (w formie plusów i minusów)
- udział w konkursach.

b) Formy oceniania:

- sprawdziany, testy, pisemne wypracowania klasowe całogodzinne lub dwugodzinne (prace klasowe);
- kartkówki obejmujące materiał z dwóch ostatnich lekcji lub zadanej lektury (czas do 20 minut);
- krótkie formy wypowiedzi pisemnej oraz dłuższe wypracowania zadawane na okres tygodnia lub dłużej;
- odpowiedzi ustne z ustalonego wcześniej zakresu materiału;
- aktywność na lekcjach - zaangażowany udział w lekcji, w pracy zespołów;
- zadania dla chętnych, które nauczyciel zaleca jako dodatkowe.

c) Zasady pracy:

- o terminie pracy klasowej i sprawdzianach uczniowie informowani są co najmniej 1 tydzień wcześniej;
- uczeń ma możliwość poprawy sprawdzianu dwa razy w półroczu, nie ma możliwości poprawy pracy klasowej (pisemnego wypracowania klasowego całogodzinnego lub dwugodzinnego);
- uczeń, który nie pisał pracy klasowej z powodu usprawiedliwionej nieobecności, musi ją napisać w ciągu dwóch tygodni; jeśli nie wywiąże się z tego obowiązku, nauczyciel

może wystawić ocenę niższą (odpowiednio na półrocze lub koniec roku) niż wynikałoby z otrzymanych ocen cząstkowych;

- uczeń za aktywność, dłuższe wypowiedzi na lekcji otrzymuje „+” (plus), za trzy „+” ocenę bdb lub na życzenie ucznia za pięć „+” ocenę celującą;
- za brak pracy domowej, nieprzygotowanie do zajęć – zgłoszone na początku lekcji – otrzymuje „-” (minus), odpowiednio za trzy „-” ocenę ndst;
- jeżeli braku lub nieprzygotowania uczeń nie zgłosi na początku lekcji, otrzymuje ocenę ndst;
- jeżeli uczeń w terminie nie napisze dłuższej pracy domowej, otrzymuje ocenę niedostateczną (ołówkiem) zapisaną w notatniku nauczyciela, w przypadku niewykonania pracy na następną lekcję języka polskiego otrzymuje ocenę ndst wpisaną do dziennika Librus;
- uczeń ma obowiązek przynosić na lekcje zeszyt przedmiotowy a na lekcje gramatyki zeszyt ćwiczeń – brak zeszytu ćwiczeń skutkuje minusem za nieprzygotowanie.

d) Kryteria oceniania:

Przy ocenie dłuższych prac pisemnych brane pod uwagę są następujące kryteria:

- zgodność z tematem;
- zastosowanie wzorca zadanej formy;
- trafny dobór argumentów;
- poprawność kompozycyjna - logiczny podział na akapity;
- spójność i logika wypowiedzi;
- urozmaicenie słownictwa;
- poprawność językowa (gramatyczna, leksykalna, frazeologiczna, składniowa);
- poprawność ortograficzna;
- poprawność interpunkcyjna;
- estetyka pracy.

Jeżeli uczeń odda pracę niesamodzielną (ściągniętą z Internetu i podpisaną własnym nazwiskiem – plagiat częściowy lub pełny), otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.

Przy ocenie wypowiedzi ustnych i pisemnych brane pod uwagę są następujące kryteria:

- **Celujący** – jak na ocenę bdb, plus:

- wypowiedź oryginalna, funkcjonalna wobec tematu;
- (wyjście poza treści wymagań podstawy programowej dla danego poziomu;)
- ze sprawdzianu osiągnięcie minimum 96% punktów
- cytowanie, przytaczanie sądów

- **Bardzo dobry**

- wypowiedź pełna, przemyślana, całościowo spójna;
- wypowiedź całkowicie samodzielna, bez ingerencji nauczyciela;
- uczeń zna, dobrze rozumie materiał;
- w wypowiedzi dominują trafnie dobrane i uporządkowane argumenty;

- uczeń przestrzega poprawności języka, posługuje się bogatym słownictwem
- ze sprawdzianu osiągnięcie minimum 89%

- **Dobry**

- uczeń wypowiada się w sposób wyczerpujący, wykorzystuje ważne wiadomości;
- w wypowiedzi pojawiają się trafnie dobrane argumenty;
- wypowiedź jest dobrze zorganizowana, informacje scalone;
- możliwa drobna ingerencja nauczyciela;
- wypowiedź w miarę płynna, komunikatywna;
- język na ogół zgodny z normami polszczyzny
- ze sprawdzianu osiągnięcie minimum 74%

- **Dostateczny**

- uczeń w większości zna, rozumie i przedstawia informacje związane z tematem;
- stara się argumentować opinie;
- popełnia drobne błędy rzeczowe;
- uczeń wypowiada się z pomocą nauczyciela;
- wypowiedź jest krótka, ale zawiera najważniejsze informacje;
- wypowiedź na ogół uporządkowana;
- niezbyt bogate, ale wystarczające słownictwo;
- dopuszczalne błędy językowe
- ze sprawdzianu osiągnięcie minimum 51%

- **Dopuszczający**

- uczeń przedstawia podstawowe informacje;
- potrzebuje stałego wsparcia nauczyciela;
- dopuszczalne błędy rzeczowe i odchodzenie od tematu;
- wypowiedź krótka, fragmentaryczna;
- uczeń stara się mówić polszczyzną oficjalną;
- dopuszczalne błędy językowe w stopniu niezakłócającym komunikatywności wypowiedzi, ubogie słownictwo.
- ze sprawdzianu osiągnięcie minimum 31%

Procentowe kryteria oceniania prac pisemnych: sprawdzianów, testów i kartkówek:

- 100% - 96% - cel
- 95% - 89% - bdb
- 88% - 74% - db
- 73% - 51% dst
- 50% - 31% - dop
- 30% - 0% - ndst

- dłuższe prace pisemne są oceniane celująco, jeśli uczeń posługuje się poprawnym, bogatym leksykalnie językiem, stylistycznie praca jest urozmaicona, przytacza oryginalne przykłady, potrafi bezbłędnie pod względem logicznym argumentować swoje zdanie, potrafi omówić temat nieszablonowo, interesująco.

- jeżeli uczeń pisze sprawdzian, pracę klasową lub kartkówkę niesamodzielnie, nauczyciel wykreśla zadania, które zostały rozwiązane do momentu stwierdzenia niesamodzielności, a pozostałe zadania są oceniane wg przyjętej punktacji za cały sprawdzian.

Kryteria oceniania na koniec poszczególnych etapów edukacyjnych:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- jest laureatem kuratorskiego konkursu polonistycznego;
- wykazuje się biegłością i dojrzałością w tworzeniu prac pisemnych (wszystkich obowiązujących form);
- samodzielnie poznaje teksty kultury spoza obowiązkowego kanonu, potrafi się na ich temat wypowiedzieć, interpretować je;
- umiejętnie argumentuje własne sądy;
- myśli problemowo;
- posługuje się bogatym słownictwem, nie popełnia błędów językowych, w tym ortograficznych i interpunkcyjnych;
- aktywnie uczestniczy w lekcji;
- większość prac klasowych i sprawdzianów napisał na ocenę celującą, pozostałe na bardzo dobrą.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- zna bardzo dobrze treść poznawanych lektur i utworów literackich, potrafi samodzielnie określić ich problematykę, łączy treści z różnych tekstów kultury;
- sprawnie posługuje się pojęciami z teorii literatury;
- rozumie rolę środków stylistycznych i stosuje je w wypowiedziach ustnych i pisemnych;
- swobodnie redaguje różne formy prac pisemnych – poprawnie pod względem językowym, interpunkcyjnym i ortograficznym;
- aktywnie uczestniczy w lekcji;
- w terminie oddaje zadane prace domowe;
- większość prac klasowych i sprawdzianów napisał na ocenę bardzo dobrą, pozostałe na dobrą

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności w stopniu dobrym;
- buduje spójną wypowiedź ustną (dopuszczalna drobna ingerencja nauczyciela);
- teksty pisemne redaguje samodzielnie, zgodnie z formą;
- zna podstawowe pojęcia z teorii literatury i nauki o języku;
- sporadycznie popełnia błędy językowe;
- większość prac klasowych i sprawdzianów napisał na ocenę dobrą, pozostałe na dostateczną

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności oraz potrafi się nimi posługiwać w sytuacjach niewymagających twórczego myślenia;

- łączy na poziomie podstawowym myśli, motywy zawarte w różnych utworach literackich;
- rozumie utwory o niewielkim stopniu trudności;
- potrafi ogólnie uzasadnić, dlaczego podoba mu się lub nie podoba dany tekst kultury;
- wypowiada się na temat sytuacji z własnego życia;
- popełnia błędy językowe niezakłócające zrozumienia treści wypowiedzi
- większość prac klasowych i sprawdzianów napisał na ocenę dostateczną, pozostałe na dopuszczającą

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w ograniczonym zakresie minimum podstawowych wiadomości i umiejętności;
- zna treść lektur i tekstów literackich wybiórczo i bardzo ogólnie;
- popełnia błędy językowe, które częściowo zakłócają one komunikatywność całej wypowiedzi;
- nie zawsze odrabia prace domowe;
- większość prac klasowych i sprawdzianów napisał na ocenę dopuszczającą, zdarzyły się oceny niedostateczne

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z programu danej klasy;
- nie zna treści lektur i tekstów literackich analizowanych w danej klasie;
- notorycznie nie odrabia prac domowych;
- ma duże problemy z formułowaniem myśli, z poprawnym wyrażaniem się w języku polskim w sposób komunikatywny;
- większość prac klasowych i sprawdzianów napisał na ocenę niedostateczną i nie przystąpił do ich poprawy

Przy wystawianiu oceny ogólnej (półrocznej lub końcoworocznej) nauczyciel uwzględnia funkcje oceny opisane w rozdziale 5a Statutu Szkoły Podstawowej nr 168.

e) Ocenianie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

- nauczyciel bierze pod uwagę zalecenia poradni psychologiczno – pedagogicznej;
- uczniowi z zaleceniem o wydłużeniu czasu pracy nauczyciel sporządza sprawdziany z mniejszą liczbą zadań;
- nauczyciel dostosowuje sprawdziany do specjalnych potrzeb ucznia, współpracuje z nauczycielem wspomagającym;
- nauczyciel może podać dłuższy termin oddania pracy pisemnej;
- treść lektur, zakres wiedzy ze sprawdzianu uczeń może zaliczać ustnie, jeśli wypowiedzi pisemne sprawiają mu szczególną trudność.