

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA  
EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ  
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 168 W WARSZAWIE  
rok szkolny 2019/2020**

*Wymagania programowe opracowano zgodnie z:*

*Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2017 p.356) .*

*Przedmiotowe Zasady Oceniania opracowano zgodnie z:*

*Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 03 sierpnia 2017r.w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych.*

**I** W klasach 1–3 szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi i ustala je wychowawca.

**II** Ocena opisowa polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę oraz formułowaniu pisemnej informacji o osiągnięciach dydaktycznych ucznia oraz jego zachowaniu.

**III** Ocena opisowa spełnia następujące funkcje:

- a. diagnostyczną – gdyż daje odpowiedź, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela;
- b. informacyjną – bowiem daje informację, co dziecko zdoła poznać, opanować, zrozumieć i jaki był jego wkład pracy;
- c. korekcyjną – ponieważ odpowiada na pytania, nad czym uczeń musi jeszcze popracować, co zmienić i udoskonalić,
- d. motywacyjną – dlatego, że zachęca dziecko do samorozwoju, wysiłku, daje nadzieję na osiągnięcie sukcesu.
- e. rozwojową – bo odnosi się zarówno do ucznia (koncentracja na dziecku) jak i nauczyciela (aktywizacja, mobilizacja do działania).

**IV** Ocena opisowa, określająca osiągnięcia dydaktyczne ucznia, obejmuje:

- a. Wiadomości i umiejętności językowe: czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, gramatykę, ortografię; a także słuchanie, czytanie, pisanie i porozumiewanie się w języku obcym (angielskim).

- b. Wiadomości i umiejętności matematyczne: pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie pamięciowe działań arytmetycznych – dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych.
- c. Wiadomości i umiejętności społeczno – przyrodnicze: wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym.
- d. Aktywność artystyczno – techniczną: działalność plastyczno – techniczną, wiadomości z zakresu sztuk plastycznych, muzyki i techniki, odtwarzanie muzyki oraz jej percepcję.
- e. Sprawność fizyczno – ruchową: umiejętność współdziałania w grach zespołowych, zabawach ruchowych oraz zaangażowanie ucznia w swój rozwój fizyczny.
- f. Wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji komputerowej.

**V** Przyjmuje się następujące oceny opisowe:

- 1. ocena bieżąca
  - wpisy w zeszytach ucznia, w kartach pracy i innych pracach dziecka w formie oceny cyfrowej w skali 1-6;
  - ustna w formie pochwały lub upomnienia.
- 2. ocena śródroczna – tworzona jest na podstawie zapisów w dzienniku lekcyjnym i jest wynikiem półrocznej obserwacji dziecka. Ocena ta określa diagnozę postępów dziecka oraz ukierunkowanie dalszej w nim pracy.
- 3. ocena roczna: tworzona jest na podstawie zapisów w dzienniku lekcyjnym i jest wynikiem rocznej obserwacji. Ocena ta określa aktualny w danym momencie stan wiedzy i umiejętności danego dziecka. Redaguje ją w formie pisemnej wychowawca i zapisana jest w dzienniku, arkuszu ocen oraz na świadectwie.

- a) W klasach I-III oceny bieżące ustala się w stopniach według następującej skali: 1-6

- stopień celujący (6), gdy uczeń bezbłędnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami;
- stopień bardzo dobry (5), gdy uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności;
- stopień dobry (4), gdy opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowywanie treści;
- stopień dostateczny (3), gdy uczeń opanował wiedzę i umiejętności w stopniu niepełnym;
- stopień dopuszczający (2), gdy poziom opanowania wiadomości i umiejętności utrudnia dalsze kształcenie;
- stopień niedostateczny (1), gdy wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi sobie z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela.

- b) Dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny typu:

- stopień celujący - wyrażony cyfrą (6); Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!
- stopień bardzo dobry - wyrażony cyfrą (5); Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!
- stopień dobry - wyrażony cyfrą (4); Dobrze pracujesz jednak stać cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi ci osiągać lepsze wyniki
- stopień dostateczny - wyrażony cyfrą (3); Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Aby to zmienić na lepsze konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców, oraz systematyczna praca, wymagająca dużo wysiłku z twojej strony.
- stopień dopuszczający - wyrażony cyfrą (2); Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż dużo wysiłku, bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.
- stopień niedostateczny - wyrażony cyfrą (1); Osiągasz niezadowalające rezultaty. Spotkało cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale czeka cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami.

#### **VI Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:**

- ustne sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów
- prace pisemne (np. dłuższe wypowiedzi ciągłe)
- kartkówki - trwają nie dłużej niż 15 minut i nie muszą być zapowiadane. Nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu trzech dni
- sprawdziany - trwają 30 minut i muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem - nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu dwóch tygodni; w tygodniu mogą być tylko trzy takie prace
- testy trwają 2 godziny i mogą być przeprowadzane w częściach w ciągu 2 dni.
- obserwacja uczenia się (praca w grupie)
- posługiwanie się książką (głównie w przedmiotach humanistycznych)
- aktywność
- zadania domowe
- prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne
- wykonywanie ćwiczeń praktycznych (przede wszystkim w przedmiotach „artystycznych” oraz wychowaniu fizycznym).

a) Zadania dodatkowe nie są obowiązkowe, wykonują je dzieci chętne. Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.

#### **VI a Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów – zdalne nauczanie**

- Uczniowie mogą przysyłać drogą elektroniczną (dziennik elektroniczny lub poczta elektroniczna SP 168) odrobione prace ( w postaci zdjęć, skanów, plików) lub w innej formie uzgodnionej z nauczycielem.

- Prace wykonywane w domu mogą być zwrócone nauczycielowi następnego dnia po powrocie do szkoły.

#### 1. Procentowe kryteria oceniania prac pisemnych:

prace bez wyróżnionego zadania dodatkowego (treści nadobowiązkowe, wykraczające poza program są w treści pozostałych zadań)

0 % - 30 % - niedostateczny  
 31 % - 50 % - dopuszczający  
 51 % - 73 % - dostateczny  
 74 % - 88 % - dobry  
 89 % - 95 % - bardzo dobry  
 96 % - 100 % - celujący

#### 2. Kryteria oceniania dyktand:

0 błędów - celujący  
 1 błąd - bardzo dobry  
 2 - 3 błędy - dobry  
 4 - 5 błędów - dostateczny  
 6 - 7 błędów - dopuszczający  
 8 i więcej - niedostateczny

\*Kryteria oceniania dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

0 błędów - celujący  
 1- 3 błędy - bardzo dobry  
 4 - 6 błędów - dobry  
 7 - 9 błędów - dostateczny  
 10 - 12 błędów - dopuszczający  
 13 i więcej - niedostateczny

### **VII Sposoby informowania uczniów i ich rodziców o indywidualnych osiągnięciach.**

1. Wymagania edukacyjne i przedmiotowe zasady oceniania przedstawiane są uczniom na jednym z pierwszych zajęć w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku zajęć lekcyjnych.
2. Wymagania edukacyjne i przedmiotowe zasady oceniania przedstawiane są rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku zajęć lekcyjnych, a dodatkowo potwierdzony podpisem rodzica na liście potwierdzającej zapoznanie się z aktami wewnętrznymi szkoły. Informacja na temat wymagań

edukacyjnych obejmuje zakres wiadomości i umiejętności z poszczególnych edukacji nauczania, uwzględnia poziom wymagań na poszczególne oceny szkolne.

3. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń i rodzice otrzymują do wglądu, zawsze, gdy zajdzie taka potrzeba. Uczeń nie dostaje prac do domu. Przechowywane są przez trzyletni cykl edukacyjny.
4. Informacje o postępach ucznia w nauce i pracy rodzice uzyskują podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem, podczas zebrań z rodzicami organizowanymi zgodnie z kalendarzem szkolnym oraz w czasie dni otwartych szkoły.

#### **4a. Zdalne nauczanie**

- Informacje o postępach ucznia w nauce i pracy na podstawie przesłanych drogą elektroniczną prac dziecka rodzice uzyskują kontaktując się z nauczycielem przez dziennik elektroniczny, pocztę elektroniczną SP168 lub telefonicznie.
    - Nauczyciel do pracy z uczniem wykorzystuje podręczniki i ćwiczenia, które uczeń posiada w domu.
    - Nauczyciel przesyła uczniowi i rodzicom materiały edukacyjne i zadania ze wskazówkami, instrukcjami, opracowaniem. Zawsze odpowiada na pytania ucznia.
    - Nauczyciel przesyła rodzicom różne propozycje edukacyjne dla dzieci zamieszczane na portalach edukacyjnych do dowolnego wykorzystania. Korzystanie z komputera za wiedzą rodziców jest gwarantem bezpieczeństwa ucznia.
  - Uczeń samodzielnie lub z pomocą rodziców nawiązuje kontakt z wychowawcą i nauczycielami przez dziennik elektroniczny, pocztę elektroniczną.
  - Uczeń drogą elektroniczną może zgłaszać nauczycielowi wszelkie wątpliwości co do formy i treści zadanej pracy.
  - Nauczyciel termin wykonania przez uczniów prac podlegających ocenie, oprócz informacji przesłanej wiadomością, będzie umieszczał w terminarzu.
5. W przypadkach utrudnionych kontaktów z rodzicem informacje zostaną przekazane telefonicznie. W przypadkach niemożliwego kontaktu telefonicznego - wysłanie listu - zaproszenie do szkoły na indywidualną rozmowę.
  6. Ocenę śródroczną otrzymuje rodzic po zakończeniu nauki w I półroczu na specjalnie przygotowanym arkuszu, odrębnym dla poszczególnych poziomów nauczania (kl. I, II, III).
  7. Ocenę roczną otrzymuje rodzic w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym.
  8. Po zakończeniu pierwszego etapu edukacyjnego uczeń może zostać nagrodzony: „Srebrną Sową”

9. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

- a) oceniany jest zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej
- b) zobowiązany jest do uczestniczenia w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych i specjalistycznych (logopeda, reedukacja)

## **ZACHOWANIE**

### **OCENIANIE ZACHOWANIA UCZNIÓW w klasach I-III**

1. Roczna i śródroczna ocena zachowania w klasach I-III ma charakter opisowy.

2. Ocenę ustala nauczyciel - wychowawca uwzględniając:

- opinię innych nauczycieli ucznia
- opinię kolegów i koleżanek
- samoocenę ucznia.

3. Przy formułowaniu oceny zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia, jego indywidualne kompetencje oraz aktywność podczas zajęć szkolnych w klasie, jak i poza nią.

4. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na :

- oceny z zajęć edukacyjnych
- promocje do klasy programowo wyższej.

5. W rocznej i śródrocznej ocenie zachowania ucznia będą brane pod uwagę następujące kryteria:

#### Tworzenie obrazu siebie:

- Samoświadomość i samoocena ucznia
- Wyrażanie emocji i uczuć

#### Stosunek do obowiązków szkolnych:

- Sumienność, odpowiedzialność
- Frekwencja, punktualność
- Przygotowanie do zajęć

#### Sposoby pracy

- Samodzielność, koncentracja
- Aktywność
- Tempo i staranność pracy

#### Współpraca z innymi:

- Praca w zespole
- Relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi
- Przestrzeganie obowiązujących norm i zasad kulturalnego zachowania

#### Zachowanie w różnych sytuacjach:

- Udział w życiu klasy i szkoły
- Reprezentowanie szkoły podczas konkursów, wyjść i wycieczek
- Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i Regulaminu Ucznia

W ocenie bieżącej uczeń otrzymuje od nauczyciela potwierdzenie tego, co wykonał poprawnie, co osiągnął, w czym jest dobry oraz wskazówki, co należy poprawić, co udoskonalić, nad czym jeszcze popracować. Nauczyciel w tym celu może stosować dodatkowe formy oceniania zachowania i postaw ucznia, np. w postaci znaków, symboli, kolorów.

6. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców/prawnych opiekunów o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania.

### **SZCZEGÓŁOWE ZASADY OCENIANIA W KLASACH 1 – 3 SP**

#### **EDUKACJA POLONISTYCZNA**

##### **Mówienie i słuchanie**

stopień celujący (6)

Uczeń:

- posiada bogaty zasób słownictwa,
- uczestniczy aktywnie w dyskusji, prezentuje własne zdanie i potrafi je uzasadnić,
- potrafi zaintrygować swoimi wypowiedziami nauczyciela i uczniów,
- respektuje reguły zabierania głosu podczas zajęć szkolnych.

stopień bardzo dobry (5)

Uczeń:

- chętnie zabiera głos na każdy temat,
- posiada duży zasób słownictwa,
- uczestniczy aktywnie w dyskusji,
- wypowiada się logicznie w formie zdań.

stopień dobry (4)

Uczeń:

- wypowiada się logicznie zdaniami poprawnymi pod względem gramatycznym i stylistycznym,
- posiada zasób słów na poziomie wieku,

- uczestniczy w dyskusji,
- respektuje reguły zabierania głosu podczas zajęć.

stopień dostateczny (3)

Uczeń:

- wypowiada się w formie krótkich zdań lub pojedynczymi wyrazami,
- wypowiedzi nie zawsze są poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, wymagają korekty, ukierunkowania, dodatkowych pytań,
- rzadko bierze udział w dyskusji,
- rzadko przestrzega zasad zabierania głosu.

stopień dopuszczający (2)

Uczeń:

- ma kłopoty z formułowaniem myśli w formie zdań,
- wypowiada się pojedynczymi wyrazami,
- ma ubogi zasób słów,
- zazwyczaj nie bierze udziału w dyskusji.

stopień niedostateczny (1)

Uczeń:

- nie wypowiada się spontanicznie, ani wtedy, kiedy jest poproszony do odpowiedzi,
- nie rozumie treści zadawanych pytań,
- ma duże problemy z formułowaniem myśli w formie zdań,
- ma ubogi zasób słów.

Czytanie

stopień celujący (6)

Uczeń:

- czyta płynnie zdaniami z ekspresją (zmiana siły tempa, tonu głosu, zachowując pauzy logiczne i gramatyczne),
- rozumie tekst czytany głośno i po cichu,
- swoim czytaniem potrafi zaintrygować innych.

stopień bardzo dobry (5)

Uczeń:

- czyta płynnie we właściwym tempie,
- rozumie tekst czytany głośno i po cichu.

stopień dobry (4)

Uczeń:

- czyta płynnie, zdaniami i wyrazami we właściwym tempie,
- rozumie czytany tekst.

stopień dostateczny (3)

Uczeń:

- czyta techniką mieszaną; sylabami, wyrazami i zdaniami, często w wolnym tempie,

- nie zawsze rozumie czytany tekst.

stopień dopuszczający (2)

Uczeń:

- bardzo wolno odczytuje wyrazy, czyta głoskami, zniekształca, „połyka” końcówki lub odgaduje wyrazy,
- ma kłopoty ze zrozumieniem czytanego tekstu.

stopień niedostateczny (1)

Uczeń:

- niechętnie podejmuje próby czytania, ponieważ potrafi tylko czytać głoskując,
- nie rozumie czytanego tekstu.

Pisanie

stopień celujący (6)

Uczeń:

- potrafi samodzielnie ułożyć i napisać wielozdaniową wypowiedź na zadany temat stosując bogate słownictwo,
- poprawnie buduje zdania,
- w pisaniu z pamięci i ze słuchu nie popełnia błędów ortograficznych,
- zna i stosuje zasady ortografii,
- posiada wiedzę z gramatyki i potrafi zastosować ją w praktyce.

stopień bardzo dobry (5)

Uczeń:

- potrafi samodzielnie ułożyć i napisać wypowiedź na zadany temat,
- poprawnie buduje zdania,
- zna i stosuje zasady ortografii,
- w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia sporadycznie błędy ortograficzne.

stopień dobry (4)

Uczeń:

- potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać kilka zdań na zadany temat,
- zazwyczaj poprawnie buduje zdania,
- wykazuje czujność ortograficzną
- w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia nieliczne błędy ortograficzne.

stopień dostateczny (3)

Uczeń:

- redaguje proste zdania, ale ma kłopoty z ułożeniem ich w logiczną całość,
- zazwyczaj poprawnie buduje proste zdania,
- pisze litery niekształtne, źle je łączy,
- w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy ortograficzne.

stopień dopuszczający (2)

Uczeń:

- nie potrafi zredagować krótkiej wypowiedzi,
- ma kłopoty z prawidłową konstrukcją zdań,
- popełnia błędy przy przepisywaniu tekstu,
- w pisaniu ze słuchu popełnia dużo błędów ortograficznych,
- litery pisze niekształtne, bez właściwych połączeń,

stopień niedostateczny (1)

Uczeń:

- ma duże kłopoty z prawidłowym redagowaniem prostych zdań,
- przepisany tekst zawiera bardzo dużo różnorodnych błędów,
- w pisaniu ze słuchu gubi wyrazy i całe zdania,
- tekst zawiera bardzo dużo błędów ortograficznych,

## EDUKACJA MATEMATYCZNA

Działania arytmetyczne

stopień celujący (6)

Uczeń:

- biegle wykonuje cztery działania: dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w wymaganym zakresie.

stopień bardzo dobry (5)

Uczeń:

- sprawnie dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w wymaganym zakresie.

stopień dobry (4)

Uczeń:

- wykonuje działania matematyczne w wymaganym zakresie popełniając nieliczne błędy.

stopień dostateczny (3)

Uczeń:

- wykonuje działania matematyczne w wymaganym zakresie popełniając liczne błędy.

stopień dopuszczający (2)

Uczeń:

- przy wykonywaniu obliczeń matematycznych wymaga pomocy nauczyciela.

stopień niedostateczny (1)

Uczeń:

- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać działań matematycznych.

Rozwiązywanie zadań tekstowych

stopień celujący (6)

Uczeń:

- samodzielnie analizuje, rozwiązuje i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności.

stopień bardzo dobry (5)

Uczeń:

- samodzielnie analizuje, rozwiązuje i układa zadania tekstowe .

stopień dobry (4)

Uczeń:

- zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe.

stopień dostateczny (3)

Uczeń:

- stosując zdobyte wiadomości rozwiązuje proste zadania tekstowe.

stopień dopuszczający (2)

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.

stopień niedostateczny (1)

Uczeń:

- mimo pomocy nauczyciela nie podejmuje pracy związanej z rozwiązywaniem lub układaniem prostego zadania tekstowego.

## EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA

stopień celujący (6)

Uczeń:

- obserwuje, rozumie, opisuje i wyciąga wnioski na temat zjawisk środowiska przyrodniczego i społecznego.

stopień bardzo dobry (5)

Uczeń:

- obserwuje, rozumie i opisuje zjawiska środowiska przyrodniczego i społecznego.

stopień dobry (4)

Uczeń:

- obserwuje i rozumie zjawiska środowiska przyrodniczego i społecznego.

stopień dostateczny (3)

Uczeń:

- nie zawsze właściwie rozumie zjawiska środowiska przyrodniczego i społecznego.

stopień dopuszczający (2)

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela dostrzega zmiany zachodzące w środowisku przyrodniczym i nie rozumie zjawisk społecznych.

stopień niedostateczny (1)

Uczeń:

- mimo pomocy nauczyciela nie dostrzega zmian zachodzących w środowisku przyrodniczym i nie rozumie zjawisk społecznych.

## EDUKACJA RUCHOWA

stopień celujący (6)

Uczeń:

- aktywnie, chętnie i zgodnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, grach zespołowych i zabawach ruchowych.

stopień bardzo dobry (5)

Uczeń:

- chętnie i zgodnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, grach zespołowych i zabawach ruchowych.

stopień dobry (4)

Uczeń:

- uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, grach zespołowych i zabawach ruchowych.

stopień dostateczny (3)

Uczeń:

- z małym zaangażowaniem uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, grach zespołowych i zabawach ruchowych.

stopień dopuszczający (2)

Uczeń:

- niechętnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, grach zespołowych i zabawach ruchowych.

stopień niedostateczny (1)

Uczeń:

- nie bierze udziału w ćwiczeniach, grach zespołowych i zabawach ruchowych.

## EDUKACJA ARTYSTYCZNA (MUZYCZNA, PLASTYCZNA, TECHNICZNA)

stopień celujący (6)

Uczeń:

- starannie i estetycznie wykonuje prace plastyczne i techniczne, często wyróżniające się oryginalnością rozwiązań artystycznych,
- aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach.

stopień bardzo dobry (5)

Uczeń:

- chętnie uczestniczy w zajęciach,
- starannie i estetycznie wykonuje prace plastyczne i techniczne.

stopień dobry (4)

Uczeń:

- uczestniczy w zajęciach,
- starannie wykonuje prace plastyczne i techniczne.

stopień dostateczny (3)

Uczeń:

- z małym zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach,
- wykonuje prace plastyczne i techniczne.

stopień dopuszczający (2)

Uczeń:

- niechętnie uczestniczy w zajęciach,
- nie zawsze wykonuje prace plastyczne i techniczne.

stopień niedostateczny (1)

Uczeń:

- nie bierze udziału w zajęciach,
- nie wykonuje prac plastycznych i technicznych.

## ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

Stopień celujący (6)

Uczeń:

- biegle posługuje się poznanymi aplikacjami komputerowymi,
- aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach.

Stopień bardzo dobry (5)

Uczeń:

- sprawnie posługuje się poznanymi aplikacjami komputerowymi,
- chętnie uczestniczy w zajęciach.

Stopień dobry (4)

Uczeń:

- samodzielnie posługuje się poznanymi aplikacjami komputerowymi,
- uczestniczy w zajęciach.

Stopień dostateczny (3)

Uczeń:

- posługuje się poznanymi aplikacjami komputerowymi,
- uczestniczy w zajęciach.

Stopień dopuszczający (2)

Uczeń:

- bierze udział w zajęciach komputerowych, często wymaga pomocy nauczyciela.
- małym zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach.

Stopień niedostateczny (1)

Uczeń:

- bierze udział w zajęciach komputerowych, wymaga pomocy nauczyciela,
- z małym zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach.