

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA - JĘZYKI OBCE

I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. KS. ELŻBIETY W SZCZECINKU

1. Wstęp **1.1** Przedmiotowy System Oceniania uwzględnia i uzupełnia główne ramy i normy określone przez Wewnętrzny System Oceniania. **1.2.** PSO obejmuje zasady oceniania wiadomości, umiejętności oraz postaw uczniów w zakresie nauki języków obcych.

2. Ogólne cele edukacyjne Najważniejsze cele edukacyjne zajęć języka obcego to stworzenie warunków, w których uczeń pod kierunkiem nauczyciela i we współpracy z kolegami i koleżankami: **2.1** Realizując program (i zawartą w programie podstawę programową) dla danego etapu edukacyjnego przygotowuje się do zewnętrznych egzaminów przeprowadzanych przez CKE (Egzamin Maturalny) **2.2.** Osiąga poziom opanowania języka zapewniający mu sprawną komunikację językową we wszystkich sytuacjach życia codziennego. **2.3.** Nabywa umiejętność nawiązywania i podtrzymywania kontaktów z cudzoziemcami dzięki świadomości istnienia różnic kulturowych. **2.4.** Poznaje różne aspekty życia codziennego oraz kulturę danego obszaru kulturowego, w której odkrywa to co szczególnie cenne.

3. Sposoby oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów Ocenianiu podlegają: **3.1.** Prace klasowe. Prace klasowe są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. **3.2.** Kartkówki. Kartkówki obejmują jednorodny materiał tematyczny bądź gramatyczny z ostatnich 1-3 lekcji. Kartkówki nie muszą być zapowiadane. **3.3.** Odpowiedzi ustne. Odpowiedzi ustne sprawdzają opanowanie zadanej treści ale także znajomość j. obcego pod względem poprawności wymowy, płynności, poprawności gramatycznej, umiejętności formułowania dłuższych wypowiedzi itp.. **3.4.** Prace domowe. **3.5.** Aktywność na lekcji. **3.6.** Zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, które mogą być sprawdzane w trakcie odpowiedzi ustnych/ prac klasowych lub podczas kontrolowania pracy domowej. **3.7.** Prace dodatkowe (plakaty, prezentacje, projekty twórcze itp).

4. Charakter sprawdzianów pisemnych **4.1.** Kluczową rolę w ocenianiu odgrywają testy i prace klasowe będące rozliczeniem ucznia z postępów w zakresie wiedzy i umiejętności omawianych i ćwiczonych w okresie bezpośrednio poprzedzającym test lub pracę klasową. **4.2.** Rolę wspomagającą w ocenianiu odgrywają testy kompetencyjne (np. próbne egzaminy maturalne)

5. Rola próbnych egzaminów zewnętrznych Próbne egzaminy maturalne przeprowadzane są w III oraz IV klasie. **5.1.** Rolą tych egzaminów próbnych jest diagnozowanie poziomu zaawansowania uczniów, ocenianie ich poziomu sprawności w radzeniu sobie z poszczególnymi typami zadań egzaminacyjnych oraz motywowanie do dalszej nauki. Prace oceniane są zgodnie z kryteriami maturalnymi. **5.2.** Egzaminy maturalne oceniane są w % (wg. kryteriów maturalnych) oraz ocenami szkolnymi przeliczonymi zgodnie z progami szkolnymi, przy czym wynikające z przeliczenia oceny są obligatoryjnie wpisywane do dziennika. Uczniowie piszą maturę na poziomie zaawansowania zadeklarowanym w

deklaracjach wstępnych a następnie ostatecznych deklaracjach maturalnych. **5.3.** Nauczyciel może (widząc taką potrzebę) przeprowadzić w klasie III próbny ustny egzamin maturalny. Rolą takiego egzaminu jest oswojenie uczniów z procedurami i charakterem egzaminu ustnego oraz diagnoza umiejętności formułowania wypowiedzi ustnej zgodnie z wymaganiami maturalnymi. Próbny ustny egzamin maturalny jest oceniany ocenami przedmiotowymi. **5.4.** Wszystkie próbne pisemne egzaminy maturalne są szczegółowo omawiane na zajęciach lekcyjnych i przekazywane do wglądu rodzicom w trakcie spotkań z rodzicami.

6. Ocena końcoworoczna. Nauczyciel wg. zasad dotyczących wystawiania oceny semestralnej wystawia ocenę za I semestr nauki. Wystawiając ocenę końcoworoczną nauczyciel bierze pod uwagę wszystkie oceny, również te z pierwszego semestru.

7. Tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana ceny na koniec roku szkolnego. **7.1.** O uzyskanie wyższej od przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych języka angielskiego może ubiegać się uczeń, który: 1) spełnia wymagania zawarte w PSO; 2) systematycznie uczęszcza na lekcje, nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności; 3) terminowo i samodzielnie wykonuje wszystkie obowiązkowe prace, w tym przede wszystkim prace klasowe i sprawdziany. **7.2.** Nauczyciel ustali roczną ocenę klasyfikacyjną wyższą od przewidywanej jeśli w wyniku napisania testu uczeń uzyska wynik procentowy wskazujący wyższą ocenę. Test obejmuje treści realizowane w pierwszym i drugim semestrze.

8. Procentowa skala ocen cząstkowych W przypadku prac klasowych i kartkówek przyjmuje się następującą skalę przeliczeniową na oceny.

SKALA OCEN PRAC KONTROLNYCH

(PRACE KLASOWE, TESTY, KARTKÓWKI, SPRAWDZIANY)

PRÓGI PROCENTOWE	OCENY
100%	CELUJĄCY
98-99,9	CELUJĄCY -
95-97,9	BARDZO DOBRY +
90-94,9	BARDZO DOBRY
85-89,9	BARDZO DOBRY -
80-84,9	DOBRY +
75-79,9	DOBRY
70-74,9	DOBRY -
60-69,9	DOSTATECZNY +
50-59,9	DOSTATECZNY
45-49,9	DOSTATECZNY -
40-44,9	DOPUSZCZAJĄCY +
35-39,9	DOPUSZCZAJĄCY
0-34,9	NIEDOSTATECZNY

SKALA OCEN PRAC KONTROLNYCH

(TESTY I KARTKÓWKI – ZNAJOMOŚĆ SŁOWNICTWA)

PRÓG PROCENTOWY	OCENY
0-49,9	NIEDOSTATECZNY
50-59,9	DOPUSZCZAJĄCY
60-74,9	DOSTATECZNY
75-89,9	DOBRY
90-100	BARDZO DOBRY

9. Sprawdzanie i poprawianie prac. **9.1.** Nauczyciel oddaje sprawdzone prace klasowe w terminie dwóch tygodni. **9.2.** Uczeń ma prawo poprawić ocenę z pracy klasowej w ciągu tygodnia po oddaniu sprawdzianu. O terminie i formie poprawy decyduje nauczyciel. Każdy uzyskany stopień z poprawy pracy klasowej jest wpisywany do dziennika. **9.3.** W przypadku nieobecności na pracy klasowej uczeń jest zobowiązany do jej zaliczenia w terminie poprawkowym (nie dłuższym niż 1 tydzień po powrocie do szkoły) wyznaczonym przez nauczyciela. **9.4.** Nienapisanie sprawdzianu skutkuje oceną „0” w dzienniku. Ocena ta zostaje usunięta i zastąpiona oceną uzyskaną przez ucznia z pracy napisanej w innym obowiązującym terminie.

10. Samodzielność prac. Praca niesamodzielna, skopiowana w części lub w całości od innego ucznia (lub napisana z pomocą kogoś innego) traktowana będzie jako plagiat i zostanie oceniona oceną „1”. Jeśli z uzasadnionych powodów dozwolone będzie skorzystanie z Internetu wszystkie cytaty muszą być wzięte w cudzysłów z podaniem w przypisie cytowanej strony www. Brak cytatów i adnotacji w przypisach będzie kwalifikował pracę jako plagiat i rodził skutki opisane powyżej.

11. Prace domowe. **11.1.** Prace domowe muszą być odrabiane samodzielnie, starannie i w całości. **11.2.** Uczeń ma pełne prawo popełniać w pracy domowej błędy. **11.3.** Wszystkie słowa zawarte w pracy domowej podlegają sprawdzeniu w formie kartkówki. **11.4.** Praca niestaranna lub niekompletna liczona będzie jako brak pracy domowej. Pozostawienie pracy domowej w domu traktowane będzie jako brak pracy domowej. **11.5.** Praca domowa niewykonana w terminie wymagana jest na kolejnych zajęciach. **11.6.** Nieobecność na zajęciach lekcyjnych nie zwalnia ucznia z obowiązku odrobienia pracy domowej nawet jeśli do jej wykonania potrzebne są materiały dodatkowe rozdawane na zajęciach. W takim przypadku uczeń nieobecny powinien uzyskać takie materiały w formie skanu lub zdjęcia od innego ucznia

12. Nieprzygotowania. **12.1.** W każdym semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie bez podania przyczyny. Przy 3-4 godz. tygodniowo przysługują dwa nieprzygotowania a przy 2 godz. lekcyjnych tygodniowo jedno nieprzygotowanie w semestrze. **12.2.** Nieprzygotowanie musi być zgłoszone przez ucznia przy wyczytywaniu listy obecności. Nieprzygotowanie

zgłoszone później lub stwierdzone przez nauczyciela w trakcie lekcji oznaczać będzie ocenę niedostateczną.

13. Sposoby dostosowania wymagań 13.1. Wymagania edukacyjne na zajęciach języka angielskiego dostosowywane są do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia zgodnie ze szczegółowymi zaleceniami sformułowanymi przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

13.2. W przypadku stwierdzonej dysleksji/dysgrafii błędy ortograficzne i interpunkcyjne popełniane przez ucznia traktowane są zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej. Wymagana jest jednak znajomość reguł pisowni i interpunkcji danego języka.

13.3. Uczniowie pragnący rozwijać swoje umiejętności ponad wymagania przewidziane programem mogą liczyć na dodatkowe wsparcie ze strony nauczyciela

14. Kontakt z rodzicami Aby uczeń w pełni mógł rozwijać swój potencjał językowy i osobowościowy wskazany jest regularny kontakt rodziców z wychowawcą i nauczycielem.

15. Obecność i zachowanie Uczeń na zajęcia przychodzi punktualnie, zgodnie z planem lekcji. Zajmuje wyznaczone przez nauczyciela lub wybrane samodzielnie miejsce. Praca w trakcie zajęć jest ustalona przez nauczyciela: praca samodzielna, w parach, w grupach. Uczeń ma prawo do zadawania pytań i uzyskiwania na nie odpowiedzi. W trakcie lekcji uczeń nie żuje gumy, nie korzysta z telefonu komórkowego, nie spożywa posiłków.

16. Zakres materiału Zakres materiału zawarty jest w programach nauczania i rozkładach materiału. Ocena odnosi się do odpowiednio przerobionej partii materiału w danej klasie i w danym semestrze. Wiadomości ucznia opierają się o następujące filary: **1.** Umiejętność prowadzenia konwersacji, a co za tym idzie - rozumienie języka słyszanego; **2.** Rozumienie języka czytanego i umiejętność pisanie; **3.** Umiejętność czytania; **4.** Znajomość i użycie struktur gramatycznych.

17. Wymagania edukacyjne Poniższe tabele podają wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych stopni. Szczegółowe kryteria reguluje program nauczania danego języka obcego.

KRYTERIA OCEN W OPARCIU O POSZCZEGÓLNE SPRAWNOŚCI

PISANIE

OCENY	POZIOM PODSTAWOWY (krótka i dłuższa forma użytkowa)	I	II	III	IV
CELUJĄCY	Uczeń: - samodzielnie konstruuje wypowiedzi stosując złożone struktury leksykalno-gramatyczne i bogate słownictwo - formułuje wypowiedzi pisemne w sposób twórczy - poprawnie buduje zdania o				

	charakterze złożonym - stosuje różnorodność myśli i argumentacji - używa prawidłowej pisowni - pisze spójne teksty o odpowiedniej długości, osiągając wyznaczony cel - buduje zadanie pisemne uwzględniając wszystkie jego elementy składowe - samodzielnie i poprawnie pisze zadanie o charakterze złożonym, abstrakcyjnym i tematyce wykraczającej poza program.				
BARDZO DOBRY	Uczeń: - samodzielnie konstruuje spójne i logiczne pisemne wypowiedzi stosując szeroki zakres słownictwa i poprawne struktury leksykalno gramatyczne - poprawnie wykonuje przewidziane programem ćwiczenia pisemne, popełniając nieistotne błędy ortograficzne i gramatyczne - formułuje wypowiedzi pisemne odpowiedniej długości, w których treść i forma są zgodne z poleceniem - posługuje się różnorodnymi środkami stylistycznymi i strukturami gramatycznymi - samodzielnie redaguje pisma użytkowe - stosuje prawidłową pisownię i interpunkcję - potrafi samodzielnie dokonać korekty tekstu przy pomocy słownika.				
DOBRY	Uczeń: - redaguje proste wypowiedzi pisemne związane z sytuacją w jakiej może się znaleźć (np. zostawienie wiadomości) - używa poprawnej pisowni i interpunkcji - pisze teksty na ogół spójne i dobrze skonstruowane - używa szerokiego zakresu słownictwa - w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne elementy, ale niektórym z nich poświęca zbyt mało uwagi, co nie pozwala mu osiągnąć wyznaczonego celu - poprawnie operuje większością prostych struktur leksykalno-gramatycznych.				
DOSTATECZNY	Uczeń:				

	- konstruuje krótka wypowiedź pisemną, a popełnione błędy nie utrudniają jej zrozumienia - poprawnie używa ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym i abstrakcyjnym - stosuje pełne zdania, proste struktury i odpowiednio dobrane słownictwo - w zadaniu pisemnym ujmuje część istotnych elementów, niekiedy osiąga wyznaczony cel - czasami pisze teksty dobrze zorganizowane i spójne - ma trudności z napisaniem tekstu o odpowiedniej długości - używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.				
DOPUSZCZAJĄCY	Uczeń: - ma trudności w skonstruowaniu wypowiedzi pisemnej - pisze wypowiedzi krótkie, lecz są one zrozumiałe dla odbiorcy pomimo popełnionych błędów ortograficznych, gramatycznych i stylistycznych - uzupełnia luki występujące w tekście podanymi wyrazami - pisze pod dyktando krótki tekst zawierający znane i utrwalone wyrazy - używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji - rzadko osiąga wyznaczony cel zadania pisemnego - z trudem używa codziennego słownictwa o wąskim zakresie, często niewłaściwie dobranego - poprawnie operuje niedużą ilością prostych struktur językowych.				
NIEDOSTATECZNY	Uczeń nie spełnia w/w kryteriów.				

OCENY	POZIOM ROZSZERZONY (ogłoszenie, notatka, ankieta, pocztówka, zaproszenie, list prywatny, list formalny, opis, rozprawka, recenzja, opowiadanie)	I	II	III	IV
CELUJĄCY	Uczeń:				

	- samodzielnie konstruuje wypowiedzi stosując złożone struktury leksykalno-gramatyczne i bogate słownictwo - formułuje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem w sposób twórczy - poprawnie buduje zdania o charakterze złożonym - stosuje różnorodność myśli i argumentacji - używa prawidłowej pisowni - pisze spójne teksty o odpowiedniej długości, osiągając wyznaczony cel - buduje zadanie pisemne uwzględniając wszystkie jego elementy składowe - samodzielnie i poprawnie pisze zadanie o charakterze złożonym, abstrakcyjnym i tematyce wykraczającej poza program - świadomie dokonuje selekcji środków językowych dla pełniejszego wyróżnienia obranego stylu wypowiedzi - przedstawia temat wieloaspektowo, wnikliwie kreatywnie - posługuje się wyjątkowo bogatym słownictwem i podejmuje skuteczne próby tworzenia skomplikowanych struktur składniowych - stosuje wyrażenia idiomatyczne, - nie popełnia błędów ortograficznych, gramatycznych, interpunkcyjnych - doskonale orientuje się w realiach socjokulturowych obszaru danego języka, nie popełnia błędów logicznych i merytorycznych, - tekst znajduje się w granicach określonej Poleceniem.				
BARDZO DOBRY	Uczeń: - samodzielnie konstruuje spójne i logiczne pisemne wypowiedzi stosując szeroki zakres słownictwa i poprawne struktury leksykalno-gramatyczne - poprawnie wykonuje przewidziane programem ćwiczenia pisemne - zgodne z tematem - formułuje wypowiedzi pisemne odpowiedniej długości, w których treść i forma są zgodne z poleceniem - posługuje się różnorodnymi środkami stylistycznymi i strukturami gramatycznymi				

	- samodzielnie redaguje pisma użytkowe - stosuje prawidłową pisownię i interpunkcję - potrafi samodzielnie dokonać korekty tekstu przy pomocy słownika - potrafi napisać wyważony, spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst z całkowitym zachowaniem wymogów danej formy - potrafi stosować odpowiednie środki językowe w zakresie określonego typu wypowiedzi pisemnej (tzn. odpowiednia, charakterystyczna dla zakresu rozszerzonego składu, leksyka, gramatyka, styl, rejestr) - stosuje wyrażenia idiomatyczne - używa poprawnej pisowni interpunkcji, stosuje zasady ortografii - zachowuje właściwą formę graficzną - długość tekstu jest utrzymana w granicach określonych w poleceniu.				
DOBRY	Uczeń: - redaguje proste wypowiedzi pisemne związane z sytuacją w jakiej może się znaleźć (np. zostawienie wiadomości) - redaguje na ogół wypowiedzi złożone, spójne, zrozumiałe, zgodne z tematem, w odpowiednio dobranej formie, dobrze skonstruowane - używa poprawnej pisowni i interpunkcji - wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy językowe (gramatyczne i leksykalne), ortograficzne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji - używa dość szerokiego zakresu słownictwa, struktur leksykalnych i gramatycznych, - próbuje z częściowym powodzeniem urozmaicać pracę o odpowiednie wyrażenia idiomatyczne - w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne elementy, ale niektórym z nich poświęca zbyt mało uwagi, co nie pozwala mu osiągnąć wyznaczonego celu - na ogół potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy				

	- na ogół zachowuje właściwą formę graficzną - długość tekstu jest utrzymana w granicach określonych poleceniem lub przekroczone o +/- 10%.				
DOSTATECZNY	Uczeń: - konstruuje wypowiedź pisemną w większości zrozumiałą i zgodną z tematem, może od tematu nieznacznie odchodzić - czasami brak w tekście logicznej ciągłości, brak widocznej założonej formy - popełnione liczne błędy językowe, ortograficzne i interpunkcyjne nie utrudniają jej zrozumienia ale częściowo utrudniają komunikację - poprawnie używa ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym i abstrakcyjnym - stosuje pełne zdania, proste struktury i odpowiednio dobrane słownictwo - w zadaniu pisemnym ujmuje część istotnych elementów, niekiedy osiąga wyznaczony cel, sporadycznie potrafi dopasować styl i rejestr do założonej formy - czasami pisze teksty dobrze zorganizowane i spójne - ma trudności z napisaniem tekstu o odpowiedniej długości - czasami nie zachowuje założonej formy graficznej - używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji - długość tekstu jest utrzymana w granicach określonych poleceniem lub przekroczone do +/- 20%.				
DOPUSZCZAJĄCY	Uczeń: - ma trudności w skonstruowaniu wypowiedzi pisemnej, - brak w niej logicznej spójności, nie zachowuje założonej formy, odbiega znacznie od tematu i jest trudna do zrozumienia - pisze wypowiedzi krótkie, lecz są one zrozumiałe dla odbiorcy pomimo popełnionych błędów ortograficznych, gramatycznych i stylistycznych - uzupełnia luki występujące w tekście podanymi wyrazami				

	- pisze pod dyktando krótki tekst zawierający znane i utrwalone wyrazy - używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji - popełnia liczne błędy znacznie utrudniające komunikację - rzadko osiąga wyznaczony cel zadania pisemnego – rzadko dostosowuje rejestr i styl do założonej formy - z trudem używa codziennego słownictwa o wąskim zakresie, często niewłaściwie dobranego - poprawnie operuje niedużą ilością prostych struktur językowych - rzadko zachowuje właściwą formę graficzną - długość tekstu jest utrzymana w granicach określonych poleceniem lub przekroczona o +/-20%.				
NIEDOSTATECZNY	Uczeń nie spełnia w/w kryteriów, czyli: - pisze nie na temat lub zawarte w tekście błędy uniemożliwiają komunikację - nie potrafi dostosować rejestru i stylu do założonej formy - nie zachowuje właściwej formy graficznej - wypowiedź pozbawiona jest spójności i logiki - wypowiedź przekracza granice określone w poleceniu znacznie ponad +/- 20%.				

MÓWIENIE

OCENY	POZIOM PODSTAWOWY	I	II	III	IV
CELUJĄCY	Uczeń: - bez trudu formułuje dłuższe, płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy lub dotyczące wydarzeń w sytuacjach życia codziennego - uzyskuje, udziela, przekazuje informacje -relacjonuje wydarzenia, negocjuje - w wypowiedziach stosuje poprawne formy gramatyczne oraz bogate słownictwo wybiegające poza program nauczania - poprawnie stosuje środki językowe służące do wyrażania różnorodnych intencji oraz stanów emocjonalnych, adekwatnie do				

	sytuacji komunikacyjnej - dostosowuje styl wypowiedzi, rodzaj użytych struktur językowych i intonację odpowiednio do sytuacji oraz osoby odbiorcy - z łatwością wyraża swój stosunek do zdarzeń, - opinii, poruszanego tematu - swobodnie wypowiada swoje myśli, obszernie referuje temat.				
BARDZO DOBRY	Uczeń: - formułuje wypowiedzi adekwatne do sytuacji w sposób płynny z naturalną szybkością na tematy codzienne - prowadzi rozmowę z zastosowaniem prostych środków językowych odpowiednio do funkcji komunikacyjnych - skutecznie i poprawnie posługuje się materiałem językowym, można go bez trudu zrozumieć - - uzyskuje, udziela, przekazuje informacje -relacjonuje wydarzenia, negocjuje - w wypowiedziach stosuje poprawne formy gramatyczne - stosuje w swoich wypowiedziach idiomy oraz poprawną wymowę i intonację - samodzielnie poprawia błędy językowe dokonując autokorekty - bez trudu formułuje dłuższe wypowiedzi, właściwie reaguje na wypowiedź rozmówcy - naturalnie włącza się do rozmowy - dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli.				
DOBRY	Uczeń: - formułuje dłuższe i spójne wypowiedzi na określone tematy lub dotyczące wydarzeń w sytuacjach życia codziennego - uzyskuje, udziela, przekazuje informacje -relacjonuje wydarzenia, negocjuje - popołniając drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji - dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa dla przekazania własnych myśli - odpowiada na pytania, poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela i innych uczniów - zazwyczaj umie włączyć się do rozmowy - poprawnie formułuje pytania				

	- inicjuje, podtrzymuje i kończy rozmowę w zakresie określonej tematyki - posługuje się w miarę poprawnym językiem, można go zrozumieć bez trudności				
DOSTATECZNY	Uczeń: - prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego - wypowiada się zrozumiale dla odbiorców pomimo sporej ilości zauważalnych błędów językowych - dysponuje podstawowym zakresem słownictwa dla wyrażania własnych myśli - mówi spójnie ale z pewnym wahaniem - stosuje dość poprawną wymowę i intonację - ma trudności z omawianiem tematów abstrakcyjnych, złożonych - czasem w naturalny sposób zabiera głos w dyskusji.				
DOPUSZCZAJĄCY	Uczeń: - ma problemy z wypowiedzią na określone tematy lub z wydarzeniami w sytuacjach życia codziennego, uzyskiwaniem, udzielaniem, przekazywaniem informacji - ma trudności z relacjonowaniem wydarzeń, negocjowaniem - nie formułuje twórczych wypowiedzi - nie wykazuje w wypowiedziach kreatywności - czasem przekazuje wiadomości, ale z trudem buduje pełne zdania, używa pojedynczych słów - dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słów dla wyrażenia własnych myśli - bardzo rzadko zabiera głos w rozmowie - popełnia wiele zauważalnych błędów - ma trudności z powtórzeniem za wzorcem - wyraża się w sposób niezrozumiały dla odbiorcy lub z trudnością można zrozumieć jego wypowiedź.				
NIEDOSTATECZNY	Uczeń nie spełnia w/w kryteriów.				

OCENY	POZIOM ROZSZERZONY	I	II	III	IV
CELUJĄCY	Uczeń: -swobodnie dokonuje analizy i przetwarzania i przekazywania informacji , wyjaśnień, argumentowania, wyrażania obrony własnych opinii i poglądów - uczestniczy i podsumowuje dyskusję, rozmowę - interpretuje i komentuje przedstawione fakty oraz opinie innych osób - poprawnie stosuje środki językowe służące do wyrażania różnorodnych intencji oraz stanów emocjonalnych, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej - będące reakcją na informacje zawarte w przedstawionych tekstach - posługuje się zróżnicowanymi strukturami leksykalno-gramatycznymi pozwalającymi na osiągnięcie wskazanego celu - w wypowiedziach stosuje bogate słownictwo wybiegające poza program nauczania -swobodnie wyjaśnia znaczenie materiałów ikonograficznych, tabel, wykresów - stosuje zmiany rejestru, stylu lub formy tekstu - rozpoznaje odniesienia do kontekstu. cywilizacyjno-kulturowego				
BARDZO DOBRY	Uczeń: - dokonuje analizy i przetwarzania i przekazywania informacji, wyjaśnień, argumentowania, wyrażania obrony własnych opinii i poglądów - prowadzi rozmowę z zastosowaniem zróżnicowanych środków językowych odpowiednio do funkcji komunikacyjnych - formułuje wypowiedzi adekwatne do sytuacji z naturalną szybkością na tematy codzienne - prowadzi rozmowę z zastosowaniem różnorodnych środków językowych odpowiednio do funkcji komunikacyjnych - posługuje się zróżnicowanymi strukturami leksykalno-gramatycznymi pozwalającymi na osiągnięcie wskazanego celu, popełnia nieliczne błędy - wyjaśnia wyczerpująco znaczenie				

	materiałów ikonograficznych, tabel, wykresów - stosuje zmiany rejestru, stylu lub formy tekstu - rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego.				
DOBRY	Uczeń: - dokonuje poprawnie analizy i przetwarzania i przekazywania informacji, wyjaśnień, argumentowania, wyrażania obrony własnych opinii i poglądów - zazwyczaj umie włączyć się do rozmowy - inicjuje, podtrzymuje i kończy rozmowę w zakresie określonej tematyki - prowadzi rozmowę z zastosowaniem prostych środków językowych odpowiednio do funkcji komunikacyjnych - formułuje wypowiedzi adekwatne do sytuacji na tematy codzienne - posługuje się zróżnicowanymi strukturami leksykalno-gramatycznymi pozwalającymi na osiągnięcie wskazanego celu, popełnia nieliczne błędy, które w niewielkim stopniu zakłócają komunikację - wyjaśnia znaczenie materiałów ikonograficznych, tabel, wykresów - stosuje zmiany rejestru, stylu lub formy tekstu - nie zawsze rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego.				
DOSTATECZNY	Uczeń: - dokonuje z trudnością analizy, ma problemy z przetwarzaniem i przekazywaniem informacji, wyjaśnień, argumentowaniem, wyrażaniem obrony własnych opinii i poglądów - prowadzi rozmowę z zastosowaniem prostych środków językowych odpowiednio do funkcji komunikacyjnych - ma trudności w posługiwaniu się zróżnicowanymi strukturami leksykalno-gramatycznymi pozwalającymi na osiągnięcie wskazanego celu - wypowiedzi są mało twórcze - wykazuje mało kreatywności w wypowiedziach - dysponuje ograniczonym zasobem słów				

	dla wyrażenia własnych myśli - ma pewne problemy z wyjaśnianiem znaczenie materiałów ikonograficznych, tabel, wykresów - rzadko rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego.				
DOPUSZCZAJĄCY	Uczeń: - ma trudności z dokonaniem analizy i przetwarzaniem i przekazywaniem informacji, wyjaśnień, argumentowaniem, wyrażaniem obrony własnych opinii i poglądów - prowadzi rozmowę z zastosowaniem prostych środków językowych odpowiednio do funkcji komunikacyjnych - nie formułuje twórczych wypowiedzi - nie wykazuje w wypowiedziach kreatywności - dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słów dla wyrażenia własnych myśli - bardzo rzadko zabiera głos w rozmowie - popełnia wiele zauważalnych błędów leksykalno-gramatycznych - ma problemy z wyjaśnianiem znaczenie materiałów ikonograficznych, tabel, wykresów - wyraża się w sposób niezrozumiały dla odbiorcy lub z trudnością można zrozumieć jego wypowiedź - rozpoznaje sporadycznie odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego.				
NIEDOSTATECZNY	Uczeń nie spełnia w/w kryteriów.				

SŁUCHANIE

OCENY	POZIOM PODSTAWOWY	I	II	III	IV
CELUJĄCY	Uczeń rozumie: - dłuższe wypowiedzi w kontakcie bezpośrednim - zdecydowaną większość audycji radiowych, telewizyjnych - wszystkie wypowiedzi nauczyciela - wyrażenia potoczne, aluzyjne,				

	idiomatyczne w obszarze znanej mu tematyki - sens różnorodnych tekstów i rozmów - sens rozmowy prowadzonej przez kilku rozmówców Uczeń: - włącza się do rozmowy prowadzonej przez kilku rozmówców - wydobywa szczegółowe informacje ze słuchanych tekstów oraz przekształca je w formę pisemną - bez trudu rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego - śledzi akcję filmu w wersji oryginalnej - z łatwością rozróżnia dźwięki.				
BARDZO DOBRY	Uczeń rozumie: - ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów dotyczących problemów pozaszkolnych - wszystkie pytania i polecenia nauczyciela dotyczące organizacji pracy w klasie - kluczowe informacje w słuchanych tekstach - intencje rozmówcy, jego stany emocjonalne, stosunek do przytaczanych faktów - sens wypowiedzi - średniej trudności dłuższe wypowiedzi nauczyciela Uczeń: - wybiera potrzebne mu informacje z autentycznych przekazów - wydobywa większość potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną - trafnie reaguje na wszystkie polecenia i pytania nauczyciela dotyczące organizacji pracy w klasie - rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego - prawie bezbłędnie rozróżnia dźwięki - przekształca w formę pisemną kluczowe informacje słuchanych tekstów.				
DOBRY	Uczeń rozumie: - ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów - proste teksty literackie dostosowane do jego poziomu				

	- teksty zawierające nowe elementy, których znaczenia można się domyślić na podstawie kontekstu - rozumie polecenia nauczyciela wypowiedziane w normalnym tempie w sposób prosty i jasny i poprawnie na nie reaguje Uczeń: - udziela informacji na inne pytania o podobnej treści - usłyszaną informację przekształca w formę pisemną, zawierającą drobne błędy - rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego.				
DOSTATECZNY	Uczeń rozumie: - sens prostych wypowiedzi w warunkach odbioru (np. rozmowa telefoniczna) - ogólny sens nagrań magnetofonowych, jeżeli ich tempo nie jest zbyt szybkie, a słownictwo znane i utrwalone - tylko część kluczowych informacji w słuchanych tekstach ale ma problemy z przekształcaniem ich w formę pisemną - rozumie polecenia nauczyciela Uczeń: - identyfikuje rozmówców po dwukrotnym wysłuchaniu ich wypowiedzi - po dwukrotnym wysłuchaniu cytuje znane słowa - udziela prostych odpowiedzi na pytania związane z wypowiedzią - poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące znanych sytuacji w klasie - czasem rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego.				
DOPUSZCZAJĄCY	Uczeń: - czasem rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów - umie określić wiek, płeć i imię interlokutorów po dwukrotnym wysłuchaniu tekstu - czasem wychwytuje kluczowe informacje w słuchanych tekstach ale nie umie przekształcić ich w formę pisemną - rozpoznaje znane słowa i cytuje je - umie w miarę poprawnie odpowiedzieć na najprostsze pytania dotyczące				

	wysłuchanej wypowiedzi -reaguje na polecenia i pytania nauczyciela wypowiadane wolno dwu- i trzykrotnie - potrzebuje pomocy nauczyciela, aby zrozumieć jego polecenia - rzadko rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego.				
NIEDOSTATECZNY	Uczeń próbuje prawidłowo określić ogólny sens słuchanej wypowiedzi, ale bez sukcesu – wyodrębnia jedynie pewne informacje, niekoniecznie istotne, których nie potrafi połączyć w logiczną całość lub w ogóle nie rozumie wypowiedzi.				

OCENY	POZIOM ROZSZERZONY	I	II	III	IV
CELUJĄCY	Uczeń rozumie: - dłuższe wypowiedzi w kontakcie bezpośrednim - zdecydowaną większość audycji radiowych, telewizyjnych -wszystkie wypowiedzi nauczyciela - wyrażenia potoczne, aluzyjne, idiomatyczne w obszarze znanej mu tematyki - sens różnorodnych tekstów i rozmów - sens rozmowy prowadzonej przez kilku rozmówców - bezbłędnie określa ogólny sens i intencje autora wysłuchanej wypowiedzi - włączył się do rozmowy prowadzonej przez kilku rozmówców - wydobywa bezbłędnie szczegółowe informacje ze słuchanych tekstów oraz przekształca je w formę pisemną - bez trudu rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego - bez trudu rozróżnia i określa typy intonacji i odmiany języka - prawidłowo dzieli strumień wypowiedzi, niezależnie od jej tempa - śledzi akcję filmu w wersji oryginalnej - z łatwością rozróżnia dźwięki.				
BARDZO DOBRY	Uczeń rozumie: - sens różnorodnych tekstów i rozmów dotyczących problemów pozaszkolnych - wszystkie pytania i polecenia nauczyciela				

	dotyczące organizacji pracy w klasie - informacje w słuchanych tekstach - intencje rozmówcy oraz odbiorcy, ich stany emocjonalne, stosunek do przytaczanych faktów - sens wypowiedzi - średniej trudności dłuższe wypowiedzi nauczyciela Uczeń: - potrafi określić rodzaj i funkcję tekstu oraz styl używanego języka - skutecznie śledzi fabułę wypowiedzi - wybiera potrzebne mu informacje z autentycznych przekazów - wydobywa potrzebne informacje i przekształca je w formę pisemną - trafnie reaguje na wszystkie polecenia i pytania nauczyciela dotyczące organizacji pracy w klasie - rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego - bezbłędnie rozróżnia dźwięki niezależnie od struktury formalnej lub nieformalnej wypowiedzi, użytego języka, tempa wypowiedzi - przekształca w formę pisemną kluczowe informacje słuchanych tekstów - stosuje różnorodne techniki słuchania w zależności od celu zadania.				
DOBRY	Uczeń rozumie: - sens różnorodnych tekstów i rozmów teksty literackie dostosowane do jego poziomu - efektywnie odbiera zróżnicowane pod względem formy wypowiedzi, które językowo i tematycznie odnoszą się do materiału nauczania - teksty zawierające nowe elementy, których znaczenia można się domyślić na podstawie kontekstu - związki pomiędzy poszczególnymi elementami wysłuchanej wypowiedzi wynikające z jej logicznej struktury - polecenia nauczyciela wypowiedziane w normalnym tempie w sposób prosty i jasny i poprawnie na nie reaguje Uczeń: - wyodrębnia kluczowe informacje				

	- wyodrębnia główną ideę wypowiedzi w sposób poprawny - potrafi śledzić fabułę wypowiedzi zależnie od jej struktury, tempa i używanego języka - udziela informacji na inne pytania o podobnej treści - usłyszana informację przekształca w formę pisemną, zawierającą drobne błędy - rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego.				
DOSTATECZNY	Uczeń rozumie: - sens wypowiedzi w warunkach odbioru (np. rozmowa telefoniczna) - bardziej ogólny sens nagrań, jeżeli ich tempo nie jest zbyt szybkie, a słownictwo znane i utrwalone - tylko część kluczowych informacji w słuchanych tekstach w zrozumiałych dla niego kontekstach, ale ma problemy z przekształcaniem ich w formę pisemną - polecenia nauczyciela Uczeń: - ma trudności z wydzielaniem informacji tylko określonych w poleceniu zadania - ma trudności z rozgraniczeniem informacji głównych i drugorzędowych - śledzi fabułę wypowiedzi tylko w wypadku, gdy jego struktura jest klarowna, język zrozumiały, a tempo wypowiedzi powolne - potrafi porównać usłyszane informacje z tymi podanymi w tekście lub przekazanymi za pomocą ilustracji - identyfikuje rozmówców po dwukrotnym wysłuchaniu ich wypowiedzi - po dwukrotnym wysłuchaniu cytuje znane słowa - udziela prostych odpowiedzi na pytania związane z wypowiedzią - poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące znanych sytuacji w klasie - czasem rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego.				

DOPUSZCZAJĄCY	Uczeń: - czasem rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów - umie określić wiek, płeć i imię interlokutorów po dwukrotnym wysłuchaniu tekstu - czasem wychwytuje kluczowe informacje w słuchanych tekstach ale nie umie przekształcić ich w formę pisemną - wyodrębnia pewne informacje występujące w zrozumiałych dla niego kontekstach, które są wyrażone językiem zrozumiałym, ale nie są określone w poleceniu do zadania - rozpoznaje znane słowa i cytuje je - czesiowo potrafi śledzić fabułę wypowiedzi, której struktura jest klarowna, język zrozumiały, tempo powolne - umie w miarę poprawnie odpowiedzieć na najprostsze pytania dotyczące wysłuchanej wypowiedzi - reaguje na polecenia i pytania nauczyciela wypowiedziane wolno dwu- i trzykrotnie - potrzebuje pomocy nauczyciela, aby zrozumieć jego polecenia - rzadko rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego.				
NIEDOSTATECZNY	Uczeń próbuje prawidłowo określić ogólny sens słuchanej wypowiedzi, ale bez sukcesu – wyodrębnia jedynie pewne informacje, niekoniecznie istotne, których nie potrafi połączyć w logiczną całość lub w ogóle nie rozumie wypowiedzi.				

CZYTANIE

OCENY	POZIOM PODSTAWOWY	I	II	III	IV
CELUJĄCA	Uczeń: - czyta płynnie i poprawnie pod względem fonetycznym teksty podręcznikowe i pozapodręcznikowe, stosując prawidłową intonację - samodzielnie wyszukuje potrzebną, szczegółową informację - bezbłędnie określa główną myśl i temat przeczytanego tekstu				

	- czyta ze zrozumieniem, głośno i płynnie, z właściwą intonacją nowy tekst - sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym.				
BARDZO DOBRY	Uczeń: - poprawnie czyta teksty podręcznikowe oraz samodzielna lekturę - wyszukuje główną myśl artykułów z czasopism i bardziej złożonych tekstów - dzieli tekst na części stanowiące sensowną całość - przy pobieżnym czytaniu rozumie ogólny sens obszerniejszego tekstu - czyta głośno znany tekst płynnie z właściwą intonacją i poprawną wymową - czytając cicho nowy tekst, w krótkim czasie wyławia z niego większość szczegółowych informacji - sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym.				
DOBRY	Uczeń: - poprawnie czyta znane teksty podręcznikowe, popełniając drobne błędy - wyławia podstawowe informacje z czytanego tekstu narracyjnego oraz ogólny sens tekstu zawierającego niezrozumiałe fragmenty - czyta ze zrozumieniem proste materiały autentyczne, wyławiając z nich informacje umożliwiające interpretację różnic kulturowych - interpretuje fragmenty tekstu i dopasowuje je do odpowiednich kontekstów - odszukuje w słowniku dwujęzycznym znaczenia nieznanych sobie słów, ale czasem ma problemy ze zrozumieniem symboli i objaśnień zawartych w słowniku.				
DOSTATECZNY	Uczeń: - czyta znany tekst popełniając liczne błędy - nowy tekst czyta cicho, powoli, rozumiejąc tylko jego fragmenty - rozumie główną myśl przeczytanego tekstu - wyszukuje właściwą informację w częściowo niezrozumiałym tekście podczas samodzielnego czytania				

	- dąży do dosłownego przetłumaczenia tekstu - wymaga stymulacji połączonej z instrukcją postępowania, aby określić z kontekstu znaczenie nieznanymi słowami - czasem interpretuje tekst, dopasowując go do odpowiednich kontekstów - odszukuje w słowniku dwujęzycznym znaczenia nieznanym mu wyrazów, ale czasem potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela lub innej osoby.				
DOPUSZCZAJĄCY	Uczeń: - ma trudności z czytaniem krótkich, znanych tekstów, robi to przy pomocy nauczyciela - wyszukuje w tekście nieliczne szczegółowe informacje przy pomocy nauczyciela - czyta nowy tekst bardzo wolno, bardzo często bez zrozumienia - niekiedy rozumie ogólny sens prostych tekstów lub główne punkty dialogu - tłumaczy tekst dosłownie - ma trudności w korzystaniu ze słownika dwujęzycznego, często potrzebuje pomocy nauczyciela lub innej osoby - wymaga ciągłej stymulacji do procesu czytania.				
NIEDOSTATECZNY	Uczeń: - potrafi wyodrębnić tylko nieliczne fakty, ale nie rozumie większości tekstu - próbuje dosłownie przetłumaczyć fragmenty tekstu co utrudnia mu zrozumienie treści - wymaga dosłownego tłumaczenia słów - nie potrafi określić – lub bardzo rzadko określa formę tekstu.				

OCENY	POZIOM ROZSZERZONY	I	II	III	IV
CELUJĄCY	Uczeń: - stosuje różnorodne techniki czytania - czyta płynnie i poprawnie pod względem fonetycznym teksty podręcznikowe i pozapodręcznikowe, stosując prawidłową intonację - samodzielnie wyszukuje potrzebną, szczegółową informację				

	- stosuje zróżnicowane strategie czytania - potrafi w szybkim tempie zapoznać się z różnorodnymi tekstami i je zrozumieć - w sposób naturalny, bez przerywania procesu czytania, potrafi rozpoznać, rozróżnić, przewidzieć jednostki leksykalne, formy gramatyczne - w sposób naturalny określa znaczenie nieznanych słów na podstawie kontekstu i analizy słowotwórczej - bezbłędnie określa główną myśl i temat przeczytanego tekstu - bezbłędnie wyodrębnia informacje, fakty i opinie główne spośród drugorzędowych - czyta ze zrozumieniem, głośno i płynnie, z właściwą intonacją nowy tekst - prawidłowo określa formę, styl, funkcje, język, intencje i zamiary autora oraz odbiorcę - formułuje na podstawie przeczytanego tekstu opinie i oceny o charakterze indywidualnym, świadczącym o pogłębionej analizie tekstu - sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym - korzystać ze słownika jednojęzycznego.				
BARDZO DOBRY	Uczeń: - poprawnie czyta teksty podręcznikowe oraz samodzielna lekturę - wyszukuje główną myśl artykułów z czasopism i bardziej złożonych tekstów - potrafi określić logiczną strukturę tekstu - potrafi przewidzieć dalszą treść wypowiedzi - dzieli tekst na części stanowiące sensowną całość - przy pobieżnym i szybkim czytaniu rozumie ogólny sens obszerniejszego tekstu - potrafi zinterpretować tekst argumentując swoje przemyślenia faktami zaczerpniętymi z jego treści, analizy jego formy lub języka - czyta głośno znany tekst płynnie z właściwą intonacją i poprawną wymową - czytając cicho nowy tekst, w krótkim czasie wyławia z niego większość szczegółowych informacji - domyśla się znaczenia nieznanych słów				

	na podstawie kontekstu - stosuje różnorodne techniki czytania w zależności od celu zadania - sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym oraz dość dobrze jednojęzycznym.				
DOBRY	Uczeń: - poprawnie czyta znane teksty podręcznikowe, popełniając drobne błędy - potrafi zrozumieć sens tekstu w trakcie czytania a nie po tłumaczeniu go - wyławia podstawowe informacje z czytanego tekstu narracyjnego oraz ogólny sens tekstu zawierającego niezrozumiałe fragmenty - potrafi wyodrębnić myśl przewodnią tekstu oraz konieczne informacje - czyta ze zrozumieniem proste materiały autentyczne, wyławiając z nich informacje umożliwiające interpretację różnic kulturowych potrafi zinterpretować tekst argumentując swoje przemyślenia faktami znajdującymi się w treści tekstu - interpretuje fragmenty tekstu i dopasowuje je do odpowiednich kontekstów - znajduje odpowiednie informacje i szczegóły w tekście - odszukuje w słowniku dwujęzycznym znaczenia nieznanych sobie słów.				
DOSTATECZNY	Uczeń: - czyta znany tekst popełniając liczne błędy - nowy tekst czyta cicho, powoli, rozumiejąc tylko jego fragmenty - rozumie główną myśl przeczytanego tekstu ale nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędowych ani uogólnić głównej treści tekstu - wyszukuje właściwą informację w częściowo niezrozumiałym tekście podczas samodzielnego czytania - czasem interpretuje tekst, dopasowując go do odpowiednich kontekstów - dąży do dosłownego przetłumaczenia tekstu - wymaga stymulacji i instrukcji postępowania do określenia znaczenia słów				

	nieznanych z kontekstu treści - potrafi czytać samodzielnie z pomocą słownika - odszukuje w słowniku dwujęzycznym znaczenia nieznanych mu wyrazów, ale czasem potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela lub innej osoby.				
DOPUSZCZAJĄCY	Uczeń: - ma trudności z czytaniem krótkich, znanych tekstów, robi to przy pomocy nauczyciela - wyszukuje w tekście nieliczne szczegółowe informacje przy pomocy nauczyciela - czyta nowy tekst bardzo wolno, bardzo często bez zrozumienia - niekiedy rozumie ogólny sens prostych tekstów lub główne punkty dialogu - tłumaczy tekst dosłownie - wymaga ciągłej stymulacji i instrukcji postępowania - ma trudności w korzystaniu ze słownika dwujęzycznego, często potrzebuje pomocy nauczyciela lub innej osoby.				
NIEDOSTATECZNY	Uczeń: - potrafi wyodrębnić tylko nieliczne fakty, ale nie rozumie większości tekstu - próbuje dosłownie przetłumaczyć fragmenty tekstu co utrudnia mu zrozumienie treści - wymaga dosłownego tłumaczenia słów nie potrafi określić – lub bardzo rzadko określa formę tekstu.				