

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 435/2020 Z.z.



§ 2. ods. 1 a Údaje o škole alebo o školskom zariadení v rozsahu: názov, adresa, telefónne číslo, webové sídlo, adresa elektronickej pošty

Údaje o škole

Názov školy	Základná škola s materskou školou, Ulica školská 474/5, Kamenná Poruba
Adresa školy	Ulica školská 474/5, 01314 Kamenná Poruba
Telefón	+421 41 5498 343
E-mail	riaditelskolakp@gmail.com
www stránka	zskamennaporuba.edupage.org

Vedúci zamestnanci školy

	Meno, priezvisko	telefón	e-mail
Riaditeľ	Mgr. Zuzana Maniaková	+421911623223	riaditelskolakp@gmail.com
ZRŠ pre ZŠ	Ing. Renáta Mart'áková	+421911623523	renata.martakova@gmail.com
ZRŠ pre MŠ	Mgr. Jozefa Záhová	+421915835436	joja.zanova@gmail.com
vedúca ŠJ	Ludmila Straňanková	+421907763432	stranankova.ludmila@gmail.com

Rada školy

Meno, priezvisko	Zastupuje	Funkcia v RŠ
Mgr. Janka Pekná	rodičov ZŠ	predseda
Ing. Zuzana Chovančíková	rodičov ZŠ	podpredseda
Zuzana Galová	rodičov ZŠ	
Ľubica Čerňanská	rodičov MŠ	
Silvia Kasmanová	pedagogických zamestnancov ZŠ	
Martina Jakubská	pedagogických zamestnancov MŠ	
Darina Tuhá	prevádzkových zamestnancov ZŠ s MŠ	
Juraj Pecný	zriaďovateľa	
Ing. Peter Sandanus	zriaďovateľa	
Adriána Uherčíková	zriaďovateľa	
Juraj Mičúch	zriaďovateľa	

§ 2. ods. 1 b Údaje o zriaďovateli v rozsahu: názov, sídlo, telefónne číslo, adresa elektronickej pošty

Údaje o zriaďovateli

Názov	Obec Kamenná Poruba
Sídlo	Ulica hlavná 136/159, 013 14 Kamenná Poruba
Telefón	+421 41 5498 332
E-mail	obeckamennaporuba@stonline.sk
www	obeckamennaporuba.sk
starosta	Ing. Pavol Sandanus

§ 2. ods. 1 c Informácia o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ Kamenná Poruba a poradných orgánov riaditeľky školy

Poradné orgány školy

- rada školy (RaŠ),
- pedagogická rada (PgR) –
- gremiálna rada školy (GR),
- metodické orgány školy (MO) – metodické združenia (MZ) a predpisové komisie (PK)

Rada školy

Členovia rady školy a jej zloženie (viď §2. ods. 1a). Rada školy zasadala v školskom roku 2020/2021 dvakrát (október, jún). Riaditeľka školy informovala radu školy o činnosti školy, rada školy prerokovala predložené dokumenty školy. Z každého zasadnutia bola vyhotovená zápisnica, kde je podrobne uvedené, čo bolo predmetom rokovania jednotlivých zasadnutí. Vzhľadom na kovidové podmienky činnosti školy, zabezpečenie chodu školy bez vážnych problémov neboli radou školy vznesené žiadne uznesenia okrem prerokovaných a prijatých dokumentov školy.

Pedagogická rada

Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci školy. Pedagogická rada zasadala v školskom roku 2020/2021 celkom 8-krát (prezenčne alebo on-line podľa aktuálnej kovidovej situácie). Riadila sa rokovacím poriadkom schváleným v auguste 2020. Z každej pedagogickej rady je vyhotovená zápisnica, v ktorej sú uvedené aj uznesenia a úlohy z nich vyplývajúce, ktoré boli počas školského roka aj splnené.

Gremiálna rada

Jej zloženie pozostáva z riadiacich zamestnancov a vedúcich metodických orgánov. V školskom roku 2020/2021 nezasadala.

Metodické orgány školy

Ich činnosť sa riadila plánmi práce, ktoré boli vypracované na základe rozboru výchovno-vzdelávacieho procesu za predchádzajúci školský rok. Doplnené boli o úlohy, ktoré vyplývajú z analýzy, strategických cieľov a hlavných úloh školy, zo Sprievodcu školským rokom 2020/2021, ktoré vydalo MŠVVaŠ SR a zo školského výchovno-vzdelávacieho programu.

Metodické orgány mali za úlohu ovplyvňovať riešenie pedagogických problémov na základe

poznatkov a skúseností svojich členov, a to:

- iniciatívnym predkladaním návrhov na riešenie pedagogických problémov,
- prerokúvaním a posudzovaním návrhov vedenia školy, spracúvaním podmienok, odporúčaní a stanovísk,
- overovaním navrhovaných riešení v pedagogickej praxi,
- hodnotením výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- skvalitnením prezentácie školy na regionálnej úrovni.
- zabezpečiť príspevky do regionálnych novín,
- zabezpečiť príspevky na webovú stránku školy po ukončení každej celoškolskej i triednej akcie
- podieľať sa na tvorbe osnov učebných jednotlivých vyučovacích predmetov v zmysle štátneho vzdelávacieho programu, školského vzdelávacieho programu a podľa pokynov predložených vedením školy,
- podieľať sa na tvorbe metodických a didaktických materiálov,
- zvyšovať kvalitu svojej práce aj tým že:
 - ✓ na svojich zasadnutiach budú venovať priestor metodickým otázkam,
 - ✓ budú vypracovávať metodické materiály, pracovné listy...,
 - ✓ sa zvýši publikačná činnosť MO v odbornej literatúre,
 - ✓ vzájomne sa vzdelávať a vymieňať si skúsenosti najmä z absolvovaného vzdelávania a sebvzdelávania,
 - ✓ podieľať sa na plnení vízie a cieľov školy,
 - ✓ meniť vzdelávacie postupy a viesť výchovno-vzdelávací proces na základe najnovších výskumov, štúdií, výsledkov meraní a testovaní a moderných technológií,
 - ✓ sa budú viac angažovať pri zviditeľňovaní a prezentácii školy na verejnosti, informovať o svojich aktivitách verejnosť na web sídle školy a v regionálnych médiách

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov
Metodické združenie	Mgr. Mária Frolová Jana Nemčeková	1. stupeň a ŠKD
Spoločenskovedná predmetová komisia	Mgr. Martina Šaffenová	SJL, ANJ, NEJ, RUJ, DEJ, HUV, NBV, ETV, OBN
Prírodovedná predmetová komisia	Mgr. Táňa Škutová	MAT, FYZ, BIO, GEO, CHE, TCHV, INF, VYV, TEV
Metodické združenie MŠ	Zuzana Gažúrová	MŠ

Metodické orgány zasadali pravidelne. Z každého zasadnutia je vyhotovená zápisnica a na konci školského roka zhodnotili svoju činnosť v záverečných správach, ktoré sú prílohou tejto správy.

§ 2. ods. 1 e Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

Počet pedagogických zamestnancov v ZŠ : 20

učiteľov: 17

- z toho začínajúcich uč.: 1 (M.Cibová)

- z toho učiteľov na kratší úväzok: 3 (E. Marcinková 0,83, S. Matejková 0,83, T. Škutová 0,74)

- z toho na RD alebo MD: 2 (S. Kavecká, J. Gáborová)

- z toho na dlhodobej PN: 3 (M. Štaffenová, S. Matejková, M. Suríková)

pedagogických asistentov učiteľa: 3

- z toho začínajúcich: 3 (S. Kasmanová, L. Dorinská, M. Štrbová)

- z toho na kratší úväzok: 1 (M. Štrbová 0,5)

školský špeciálny pedagóg: 0

Počet pedagogických zamestnancov v ŠKD : 2

vychovávateľov: 2

- z toho začínajúcich vych.: 0

- z toho na kratší úväzok: 1 (J. Dubovec 0,8)

Počet pedagogických zamestnancov v MŠ: 11

- z toho začínajúcich uč.: 2 (M. Kavecká, M. Jakubská)

- z toho učiteľov na kratší úväzok: 0

- z toho na RD alebo MD: 1 (B. Martošová)

Počet nepedagogických zamestnancov:

v ZŠ: 5, z toho na kratší úväzok 1

v MŠ: 3, z toho na kratší úväzok 1, na dlhodobej PN 1

v ŠJ: 5, z toho na kratší úväzok 0

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.	Počet úväzkov pedag. prac.	Počet úväzkov nepedag. prac.
TPP	14	9	14	10
DPP	10	1	9,5	0,54
Znížený úväzok	4	2	3,11	0,4
ZPS	2	1	2	1
Na dohodu	2	0	0,13	0

Vedenie školy

	Meno, priezvisko	Funkcia Kariérne zaradenie	Aprobácia
1.	Mgr. Zuzana Maniaková	Riaditeľka školy pedagogický zam. s II. atestáciou	I. stupeň ZŠ, ETV, špeciálna pedagogika, - poradenstvo
2.	Ing. Renáta Marťáková	Zástupkyňa riaditeľky školy pre ZŠ pedagogický zam. s I. atestáciou	BIO, CHE, INF
3.	Mgr. Jozefa Zážnová	Zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ pedagogický zam. s I. atestáciou	MŠ špeciálna pedagogika
4.	Eudmila Straňanková	Vedúca školskej jedálne	ŠJ

Pedagogickí zamestnanci školy

	Meno, priezvisko	Pracovná pozícia Kariérne zaradenie	Aprobácia
	ZŠ		
1.	Mgr. Michaela Cibová	Učiteľka ZŠ začínajúci pedagog. zam.	I. stupeň ZŠ
2.	Mgr. Andrea Vdovičíková	Učiteľka v ZŠ samostatný pedagog. zam.	I. stupeň ZŠ
3.	Mgr. Mária Frolová	Učiteľka ZŠ pedagogický zam. s I. atestáciou	I. stupeň ZŠ
4.	Mgr. Katarína Kováčiková	Učiteľka ZŠ samostatný pedagog. zam.	I. stupeň ZŠ
5.	Mgr. Martina Štaffenová	Učiteľka ZŠ pedagogický zam. s I. atestáciou	ANJ, INF
6.	Mgr. Ivana Plevková	Učiteľ ZŠ samostatný pedagog. zam.	MAT, NBV
7.	Mgr. Erika Marcinková	Učiteľka ZŠ pedagogický zam. s I. atestáciou	OBN, DEJ, ETV

8.	Mgr. Viera Kianičková	Učiteľka ZŠ pedagogický zam. s I. atestáciou	SJL, ETV, RUJ
9.	Mgr. Soňa Matejková	Učiteľka ZŠ pedagogický zam. s I. atestáciou	BIO, GEG
10.	Mgr. Libuša Droppová	Učiteľka ZŠ samostatný pedagogický zamest.	SJL, ANJ
11.	Mgr. Katarína Cibulková	Učiteľka ZŠ samostatný pedagogický zamest.	MAT, OBN
12.	Mgr. Martina Kopálová	Učiteľka ZŠ samostatný pedagogický zamest.	TSV, GEG, EKO
13.	Mgr. Táňa Škutová	Učiteľka ZŠ pedagogický zam. s I. atestáciou	FYZ, TCHV
14.	Silvia Kasmanová	Pedagogický asistent učiteľa začínajúci AU	asistentka
15.	Bc. Monika Štrbová	Pedagogický asistent učiteľa začínajúci AU	asistentka
16.	Mgr. Lenka Dorinská	Pedagogický asistent učiteľa začínajúci AU	asistentka
17.	PaedDr. Soňa Kavecká	Učiteľka ZŠ pedagogický zam. s II. atestáciou	I. stupeň ZŠ RD
18.	Mgr. Marcela Suríková	Učiteľka ZŠ pedagogický zam. s II. atestáciou	I. stupeň ZŠ PN
19.	Mgr. Jarmila Gáborová	Učiteľka ZŠ samostatný pedagogický zamest.	SJL, NBV RD
	ŠKD		
1.	Bc. Jana Nemčeková	Vychovávateľka ŠKD samostatný vychovávateľ	vychovávateľstvo
2.	Mgr. Jozef Dubovec	Vychovávateľ ŠKD samostatný vychovávateľ	BIO, NBV

	MŠ		
1.	Darina Matejčíková	Učiteľka MŠ samostatný pedagog. zamestn.	MŠ
2.	Lenka Chovančíková	Učiteľka MŠ samostatný pedagog. zamestn.	MŠ
3.	Zuzana Gažúrová	Učiteľka MŠ samostatný pedagog. zamestn.	MŠ
4.	Dominika Tretinová	Učiteľka MŠ pedagog.zam. s 1.atestáciou	MŠ
5.	Mgr. Júlia Kolibáčová	Učiteľka ZŠ samostatný pedagogický zamest.	MŠ
6.	Mgr. Martina Jakubská	Učiteľka MŠ začínajúci pedagog. zamestn.	MŠ
7.	Mgr. Martina Kavecká	Učiteľka MŠ začínajúci pedagog. zamestn.	MŠ
9.	Beáta Martošová	Učiteľka v MŠ samostatný pedagog. zamestn	MŠ MD, RD

Prevádzkoví zamestnanci školy

	ZŠ	
1.	Darina Tuhá	Ekonomka, mzdárka
2.	Miroslav Murárik	Školník, údržbár, kurič
3.	Gabriela Muráriková	Upratovačka ZŠ
4.	Štefánia Kramorišová	Upratovačka ZŠ
5.	Jozef Dubovec	Správca sietí a PC
	MŠ	
1.	Lubica Hodásová	Upravovačka MŠ
2.	Marta Tretinová	Upratovačka MŠ
3.	Anna Kasmanová	Upratovačka MŠ, dlhodobá PN
	ŠJ	
2.	Jozefína Kavecká	pomocná kuchárka
3.	Jozefa Mičuchová	hlavná kuchárka
4.	Andrea Kubová	kuchárka
5.	Mária Majerčíková	pomocná kuchárka

§ 2. ods. 1 f Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov
Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov v ZŠ	0	17	17
vychovávateľov	0	2	2
asistentov učiteľa	3	0	3
učiteľov v MŠ	0	8	8
spolu	3	27	30

Predmety vyučované nekvalifikovane v šk. roku 2020/2021

Kvalifikovane odučených 91,7 %

Nekvalifikovane odučených 8,3 %

Trieda	Predmet	Počet hodín týždenne	Trieda	Predmet	Počet hodín týždenne
1.A	ANJ	1	7.A	RUJ	2
2.A	ANJ	1	8.A,B	RUJ	2
3.A	ANJ	3	9.A	RUJ	2
4.A	ANJ	3	6.A	INF	1
5.A	TCH	1	7.A	INF	1
9.A	TCH	1	8.A,B	INF	1
7.A	NEJ	2	9.A	INF	1
8.A,B	NEJ	2	7.A	VYV	1

Z celkového počtu 303 vyučovacích hodín/týždeň bolo na škole odučených 25 vyučovacích hodín/týždeň neodborne, čo činí 8,3 %.

Aktivity a prezentácia na verejnosti

§ 2. ods. 1 h Informácie o projektoch, do ktorých je škola alebo školské zariadenie zapojené

Projekty

Dátum	Názov projektu	Poskytovateľ	
02/2020	Šanca a nádej pre život	MŠVVaŠ SR	NEPODPORENÝ PROJEKT
02/2020	Športom zdravie udržuj, pohybom sa relaxuj	KIA	NEPODPORENÝ PROJEKT
05/2020	Technika v službách mladých ľudí	Nadácia Potis	NEPODPORENÝ PROJEKT
06/2020	EÚ- POP II Pomáhajúce profesie	MŠVVaŠ SR	PROJEKT PODPORENÝ Získané finančné prostriedky pre dvoch asistentov učiteľa a jedného školského špeciálneho pedagóga po dobu dvoch rokov.
06/2020	Letná škola	MŠVVaŠ SR	PROJEKT PODPORENÝ Získané finančné prostriedky na letnú školu v hodnote 800 EUR na zážitkové aktivity.
07/2020	Podpora udržania zamestnanosti v materských školách	Úrad práce Žilina	PROJEKT PODPORENÝ Získané finančné prostriedky 15 000 € na činnosť MŠ
09/2020	Digitálna generácia	Nadácia Potis	NEPODPORENÝ PROJEKT
10/2020	Enter BBC micro: bit	Telekom	NEPODPORENÝ PROJEKT
10/2020	Školské jedálne, strojové vybavenie do ŠJ, obnova	MŠVVaŠ SR	NEPODPORENÝ PROJEKT

12/2020	Čítame radi – Rozvojový projekt na nákup kníh do školskej knižnice	MŠVVaŠ SR	PROJEKT PODPORENÝ Získané finančné prostriedky 800EUR
09 – 12/2020	Zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov základnej školy v Kamennej Porube (žiadateľ zriaďovateľ)	Európsky fond regionálneho rozvoja	PROJEKT PODPORENÝ Získané finančné prostriedky na vybudovanie špeciálnych učební v hodnote 65025,33 €
02/2021	Šport v regióne 2021	Nadácia Kia	NEPODPORENÝ PROJEKT
03/2021	Školské jedálne, strojové vybavenie do ŠJ, obnova 2	MŠVVaŠ SR	NEPODPORENÝ PROJEKT
03/2021	Spolu múdrejší	MŠVVaŠ SR	PROJEKT PODPORENÝ
06/2021	Enviroprojekt „Porubským chotárom“	MŠVVaŠ SR	PROJEKT PODPORENÝ
09/2021	Spolu múdrejší II	MŠVVaŠ SR	PROJEKT PODPORENÝ

§ 2. ods. 1 i Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole alebo v školskom zariadení
Výsledky inšpekčnej činnosti

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly:

Druh inšpekcie:

V šk. roku 2020/2021 nebola v škole vykonaná kontrola štátnou školskou inšpekciou.

§ 2. ods. 1 j Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy alebo školského zariadenia

Materiálno-technické podmienky

Budova školy sa skladá:

BLOK A

Tretie poschodie: - štyri triedy - ročníky 1.A, 2.A, 3.A, 4.A

jedna učebňa IKT, zborovňa - učitelia pre prvý stupeň, kabinet - učebné pomôcky roč.1.-4., sklad učebníc, sociálne a hygienické zariadenie pre žiakov a učiteľov, v dvoch triedach sú aj dve oddelenia ŠKD v popoludňajšom čase.

Všetky učebne majú interaktívnu tabuľu. Učebňa IKT má okrem počítačov aj 20 kusov tabletov.

V budúcnosti by bolo potrebné vymeniť niektoré interaktívne tabule. Nevyhovujúce sú priestory ŠKD v triedach, priestory sú preplnené, triedy sú na vyučovanie na I. stupni ZŠ nevyhovujúce svojou veľkosťou, deti v troch triedach nemajú priestor na zmeny činností, zmeny foriem práce... Možnosti v malých triedach sú veľmi obmedzené. Na treťom poschodí, ktoré vzniklo nadstavbou školy, sú znížené stropy, a keďže sa nachádzajú priamo pod strechou, nie je tam zabezpečená cirkulácia vzduchu (okrem vetrania oknami), vzduch sa rýchlo vydýcha a prehreje a v letnom období, kedy vonku teplota vystupuje nad 25 °C je vyučovanie v týchto priestoroch neznesiteľné.

Druhé poschodie:

štyri triedy - 6.A, 7.A, 9.A, 5.B (tri učebne s interaktívnou tabuľou, jedna s dataprojektorom), kabinet učebných pomôcok, archív – registratúrne stredisko, sociálne a hygienické zariadenie pre žiakov a učiteľov, kabinet pre asistentky s kabinetom GEG a DEJ.

V budúcnosti by bolo potrebné vymeniť niektoré interaktívne tabule a triedne počítače alebo notebooky.

Prvé poschodie:

dve triedy - 5.A, 8.A (s interaktívnou tabuľou), 1 jazyková učebňa s interaktívnou tabuľou, dielňa, odborná učebňa pre FYZ, CHE, BIO s interaktívnou tabuľou, kabinet /FYZ,CHE, BIO/, kabinet, sociálne a hygienické zariadenie pre žiakov a učiteľov

V budúcnosti je potrebné vymeniť projektory za interaktívne projektory.

Prízemie :

knižnica, čítareň, kuchyňa s jedálňou a kuchynkou pre žiakov, sklad pre kuchyňu - potraviny, kancelária vedúcej kuchyne, sociálne a hygienické zariadenie pre kuchyňu, sociálne a hygienické zariadenie - /muži, ženy/, miestnosť pre výuku telesnej výchovy, kotolňa s plynovými kotlami

V budúcnosti je potrebné doplniť vybavenie telocvične športovými pomôckami a náradím, rozšíriť kapacitu školskej jedálne, po dostavbe telocvične miestnosť, ktorá v súčasnosti slúži ako telocvična prerobiť na školské dielne.

Na jar v roku 2021 začala aj výstavba telocvične pri Obecnom úrade v Kamennej Porube. Keďže nie je telocvična v priamo v areáli školy, ale deti budú musieť do nej dochádzať (cca 200 metrov) po vonkajšom priestore bude potrebné v budúcnosti zladiť vyučovanie TSV, dozory a prechádzanie tak, aby čo najmenej zasahovali do priebehu vyučovacieho priestoru.

Škola disponuje učebňami aj odbornými učebňami, no priestory – rozmery niektorých tried sú nevyhovujúce nakoľko boli vytvorené delením väčších tried. V týchto malých triedach nie je priestor na odkladanie vecí žiakov, ich pomôcok, kreatívne výrobky, nie je tam možný ani pohyb, či zmena vyučovacích foriem, útvarov lavíc, ani na oddychový kútik s kobercom....

BLOK B

Prízemie:

zborovňa – učiteľia s kuchynkou, vestibul - chodba, kde každý žiak má svoju skrinku na prezuvky a úbor TEV.

1. poschodie /spojovačka/ :

kancelária riaditeľky školy, kancelária zástupkyne školy pre ZŠ, kancelária ekonómky.

Budova materskej školy je prepojená spojovacím krčkom s blokom B.

Prízemie: 2 kmeňové učebne s rozkladacími lôžkami, šatňa, hygienické zariadenia, miestnosť pre upratovačku, miestnosť pre školníka.

Pivnica: kotolňa1 - plynový kotol.

1. poschodie- dve kmeňové učebne s odkladacími lôžkami, hygienické zariadenia, kabinet pomôcok, zborovňa pre učiteľky MŠ, kancelária pre zástupkyňu pre MŠ.

V areáli ZŠ je nádvorie s ihriskom na vybíjanú, multifunkčné ihrisko na futbal, volejbal, basketbal, bežecká dráha, doskočisko, železná konštrukcia na šplh na tyči a lane, vyvýšené záhony na pestovanie zeleniny, altánok na vyučovanie vonku, skalka s trvalkami, priestor na odkladanie bicyklov.

Areál MŠ má vybudované dopravné ihrisko, pieskovisko a detské ihrisko s preliezačkami.

Škola je odvlhčovaná systémom Aquapol.

V MŠ sú na prízemí dočasne vytvorené dve triedy, ktoré vznikli z pôvodnej jednej triedy so spálňou. Celkom tak od šk. roka 2020/2021 vznikli v MŠ 4 triedy s povolenou rozšírenou celkovou kapacitou MŠ na 83 detí.

Obec Kamenná Poruba ako zriaďovateľ školy má záujem riešiť situáciu s chýbajúcimi priestormi MŠ aj ZŠ a to výstavbou novej MŠ v iných priestoroch obce a pôvodné školské priestory, ktoré boli škole odňaté pre škôlku sa škole opätovne vrátia.

Vykonané veci v oblasti materiálo-technického zabezpečenia v šk. roku 2020/2021:

- ✓ oprava žalúzií vo všetkých priestoroch školy, doplnenie sietí proti hmyzu na triedy, kancelárie a v školskej jedálni a kuchyni
- ✓ dokúpenie inventáru v školskej jedálni
- ✓ zakúpenie multifunkčného stroja na miesenie, miešanie, mletie a rezanie v ŠJ
- ✓ zakúpenie multifunkčného kopírovacieho stroja na A3 – farba,
- ✓ zakúpenie kopírovacích strojov a tlačiarní do MŠ
- ✓ zakúpenie 25 ks tabletov
- ✓ zakúpenie dokovacej stanice na tablety
- ✓ výmena katedier a stoličiek v triedach
- ✓ dokúpenie školského nábytku – stolov a stoličiek pre najvyšších žiakov
- ✓ vytvorenie a vybavenie multifunkčnej odbornej učebne pre FYZ, CHE, BIO laboratórnymi stolmi, školským nábytkom a množstvom učebných pomôcok (Projekt)
- ✓ vytvorenie a doplnenie knižnice a čítarne (Projekt)
- ✓ doplnenie a vytvorenie jazykovej odbornej učebne (Projekt), dokúpenie softvéru do pc
- ✓ montáž drevených líšt na chodby na výtvarné práce žiakov
- ✓ vymaľovanie tried a niektorých chodieb, opravy omietok
- ✓ presťahovanie kancelárie riaditeľky školy a zástupkyne riaditeľky školy a ich interiérové zariadenie
- ✓ oprava a doplnenie elektrorozvodov v triedach, kanceláriách
- ✓ domový elektronický videovrátnik – rozšírenie na triedy ŠKD, knižnice
- ✓ opravy a doplnenie internetového pokrytia školy
- ✓ zakúpenie 6 nových školských tabúl s bielou stredovou plochou na projekciu,
- ✓ zakúpenie 3 nových interaktívnych tabúl
- ✓ zakúpenie notebookov pre učiteľov ZŠ a vychovávateľov
- ✓ dokúpenie učebných pomôcok pre I. stupeň, MAT, FYZ, odbornej, jazykovej literatúry
- ✓ doplnenie kníh do školskej knižnice (Projekt Čítame radi)
- ✓ zakúpenie materiálu pre tvorivú a výtvarnú činnosť žiakov (projekt Letná škola)
- ✓ zakúpenie novej benzínovej kosačky s pojazdom
- ✓ zakúpenie elektrického pracovného náradia a náčinia pre školníka (uťahovačka, rozbrusovačka, el. kladivo, el. pílká na strihanie kríkov)
- ✓ zakúpenie dvoch plechových exteriérových skladov na športové náradie, exteriérové pomôcky pre ŠKD
- ✓ zakúpenie CD prehrávačov a reproduktorov do MŠ
- ✓ zakúpenie detského telocvičného náradia do MŠ
- ✓ zakúpenie stavebníc a hier do tried MŠ
- ✓ získanie športového vybavenia na TSV (súťaže)
- ✓ dokúpenie hier, stavebníc a pomôcok v ŠKD
- ✓ zakúpenie el. skartovačiek do zborovni školy
- ✓ zakúpenie kopírovacieho stroja A3, farba s tlačiarnou – sieťové zapojenie v zborovni
- ✓ pravidelné dokupovanie a výmena tonerov
- ✓ zabezpečenie pomôcok, písacích potrieb, papiera, kancelárskych potrieb podľa potrieb učiteľov a administratívy
- ✓ kanalizácia, oprava a napojenie
- ✓ zakúpenie 5 ks robotov na informatiku

- ✓ zabezpečenie 3 D tlačiarne pre ZŠ (rodičovské združenie)
- ✓ zabezpečenie robotických stavebníc pre ZŠ (rodičovské združenie)
- ✓ zabezpečenie detských bicyklov, kolobežiek do MŠ (rodičovské združenie)
- ✓ zakúpenie skriň na posteľnú bielizeň detí a lehátka
- ✓ zakúpenie interaktívnej tabule do MŠ

§ 2. ods. 1 k Informácie o oblastiach, v ktorých škola alebo školské zariadenie dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola alebo školské zariadenie nedostatky

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy v školskom roku 2020/2021 a vyhodnotenie jeho plnenia

Plnenie stanovených cieľov na základe hlavných úloh v školskom roku 2020/2021

1. Činnosť metodických orgánov zamerať na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovnovzdelávacom procese. (Výmena skúseností, vzájomná podpora, spolupráca pri tvorbe a realizácii úloh, sledovanie inovácii v oblasti školstva...).
- splnené , odporúčam pokračovať
2. Monitorovať žiakov a podporovať ich tak, aby ich výsledky boli čoraz lepšie. (Udelením zlej známky činnosť učiteľa nekončí, snaží sa žiaka motivovať a podporovať k zlepšeniu tak, aby učenie nebolo pre žiaka trestom ale objavovaním nového. Na žiakovi nehľadať chyby ale to, čo vie a v čom je dobrý. Naučiť žiakov pracovať s chybou. Dať im šancu na opravu.
- čiastočne splnené, odporúčam pokračovať v plnení tejto úlohy, nakoľko je dlhodobá
3. Využívať dostupné učebnice, didaktické pomôcky, didaktickú techniku vo výchovno-vzdelávacej oblasti na každom predmete. IKT nepoužívať len ako pomôcku pre učiteľa ale najmä ako zdroj informácií pre žiakov priamo na vyučovaní.
Naučiť pracovať žiakov s informáciou.
- čiastočne splnené, žiaci pracovali s IKT technológiami najmä pri dištančnom vzdelávaní
4. Na primárnom stupni vzdelávania a postupne na druhom stupni aktívne zavádzať vysoko efektívne učenie (pracovať s pravidlami, so životnými zručnosťami, so sebahodnotením, využívať tímovú prácu a spoluprácu, vyučovať v blokoch, zavádzať tematické dni, projektové vyučovanie). Pracovať s pravidlami, so životnými zručnosťami, so sebahodnotením, využívať tímovú prácu a spoluprácu, vyučovať v logických blokoch (po vzájomnej dohode vyučujúcich).
- nesplnené, splnilo sa iba čiastočne

5. Zavádzať aktivizujúce metódy rozvíjajúce kľúčové kompetencie žiakov s dôrazom na stimuláciu činnostného učenia sa a rozvoj kritického myslenia (napr. konštruktivistické metódy).
- čiastočne splnené
6. Projektové vyučovanie a aplikačné úlohy využívať na prezentáciu zvládnutia kľúčových kompetencií žiaka v praxi.
- čiastočne splnené
7. Individuálne pracovať so žiakmi, monitorovať, podporovať žiakov talentovaných a žiakov so špeciálnymi potrebami. Spolupracovať a využívať služby inkluzívneho tímu: výchovnej poradkyne, školského špeciálneho pedagóga, pedagogických asistentov učiteľa.
- čiastočne splnené, školského špeciálneho pedagóga sa nepodarilo prijať
8. Kontrolnú činnosť vedenia školy zamerať na hodnotenie kvality školy a rozvoj školy, podporovať sebahodnotiace procesy školy.
- čiastočne splnené
9. Učiť žiakov využívať IKT na praktické zručnosti – dištančné vzdelávanie, vyučovanie na diaľku, vedieť sa pripojiť na ZOOM vyučovanie, vedieť spolupracovať na diaľku, odoslať úlohu, vyplniť cvičenie... a to nielen na informatike.
- splnené
10. Na súhrn informácií a ich kompletizáciu využívať spoločnú tvorbu mapy mysle, naučiť ju žiakov čítať a využívať. Neprepisovať zbytočne texty z učebnice do zošitov ako poznámky, vyučovať tvorivo, objavne a zaujímavo.
- čiastočne splnené
11. Diagnostiku žiakov ako nástroj triedneho učiteľa využívať na osobný rast a rozvoj dieťaťa/žiaka. Poznať jeho silné a slabé stránky, vyučovací štýl.
- čiastočne splnené
12. Monitorovať a odhaľovať negatívne javy v správaní sa žiakov a príznaky šikanovania; odhaľovať zdroje rizikového správania a sociálno-patologických javov a uplatňovať účinné prostriedky na oslabenie ich vplyvu. Informovať bezodkladne zákonných zástupcov žiakov o výskyte problémového javu v správaní sa žiaka alebo zhoršenia jeho prospechu. Vypracovať vlastné programy prevencie šikanovania v súlade so Smernicou č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach <https://www.minedu.sk/data/att/16073.pdf>.
- čiastočne splnené
13. Podporovať a pracovať na rozvoji klímy školy, ktorá bude podporujúca, aktivizujúca, spolupracujúca a príjemná pre vzdelávanie žiakov a prácu pedagógov.
- čiastočne splnené

Oblasť personálnej stratégie:

1. Pravidelne sme zvyšovali profesionálnu úroveň pedagogického zboru formou ďalšieho vzdelávania, využívali sme školenia a kurzy. Učitelia absolvovali rôzne školenia najmä dištančnou formou a on-line vzdelávania.
2. Absolvovanie aktualizácie vzdelávania, ktoré bolo cielené na potreby pedagógov našej školy.
3. Absolvovanie adaptačného vzdelávania začínajúcej pani učiteľky na I. stupni ZŠ a troch pedagogických asistentiek učiteľa.
4. Hľadali sme nových zamestnancov tak, aby čo najviac pokryli odbornosť vyučovania predmetov (viac učiteľov s nižšími úväzkami).
5. Projekt „Pomáhajúce profesie II“ – zabezpečenie dvoch asistentov učiteľa a jedného školského špeciálneho pedagóga pre školu od školského roka 2020/2021. Školského špeciálneho pedagóga sa nepodarilo zabezpečiť, nakoľko projekt má stanovené podmienky výberu zamestnancov – problémom bolo 5 rokov odbornej praxe.

Úspechy a nedostatky

Silné stránky školy:

- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- uplatnenie a úspešnosť absolventov, 100% umiestňovanie žiakov na stredné školy
- modernizovanie tried a ich úprava
- estetizácia chodieb
- maximálne využívanie priestorov školy
- vybavenosť MŠ a ZŠ,
- vybavenosť tried
- pekný a udržiavaný areál školy
- veľmi dobré správanie žiakov
- plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, škola v prírode – podľa záujmu rodičov (opatrenia)
- úspešnosť v športových súťažiach
- možnosť využívať kultúrny dom, multifunkčné ihriská obce na kultúrne a športové podujatia školy
- vonkajšie športové ihrisko pri škole
- pestrá ponuka voľnočasových aktivít
- práca s integrovanými žiakmi
- práca pedagogických asistentov
- vybavenie IKT technikou
- spolupráca ZŠ a MŠ
- otvorená škola, ústretovosť školy pri riešení problémov

Slabé stránky školy:

- financovanie školy štátom
- vysoké prevádzkové náklady školy (zvyšovanie cien)
- malý kolektív = veľká záťaž jednotlivcov
- nízka finančná motivácia učiteľov
- chýbajúca telocvičňa
- chýbajúce priestory pre ŠKD
- niektoré malé triedy (rozmerovo)
- potreba výmeny počítačov a niektorej techniky
- slabšia spolupráca s rodičmi a verejnosťou dôsledkom covid opatrení
- edukačná ponuka školy
- chýbajúca činnosť školského špeciálneho pedagóga
- covid – opatrenia, časté zmeny, nejasné pravidlá
- výsledky v cvičnom Testovaní 9 a Testovaní 5 – na úrovni alebo pod úrovňou celoslovenského priemeru
- práca na projektoch, záťaž niektorých jednotlivcov,
- nízka úspešnosť projektov
- únava pedagógov z “debyrokratizácie” školstva a dištančného vzdelávania

- organizácia a realizácia dištančného vzdelávania
- digitalizácia prostredia školy
- práca na projektoch
- školská knižnica “Čítame radi”,
- doučovanie žiakov “Spolu múdrejší”
- zaujímavé aktivity školy v rámci možností
- záchranná sieť
- schránka dôvery
- zapájanie sa do súťaží, najmä športových
- enviro aktivity na škole
- prázdninová činnosť, denný tábor ŠKD, denný jazykový tábor, Letná škola
- platforma OFFICE 365 ako prostriedok
- rovnakého prístupu počas dištančného
- vzdelávania

Ohrozenia školy:

- elektrické rozvody, vodovodné potrubia, 70-ročná budova
- nedostatok finančných prostriedkov na materiálno-technické vybavenie školy a jej zveľadovanie
- grantové projekty = zaťažovanie
- zamestnancov
- byrokratický spôsob práce učiteľa
- pri tvorbe projektov odkázanosť školy na spoluúčasť zriaďovateľa
- negatívne javy vychádzajúce z celkovej spoločenskej situácie (politickej, ekonomickej, covidovej...)
- zodpovednosť za vzdelanie a výchovu žiakov sa z rodiny všeobecne prenáša len na školu a učiteľa
- ekonomické rozdiely zázemia žiakov
- precitlivosť niektorých rodičov na svoje deti
- neprístupnosť niektorých rodičov k zmenám
- vyslovovanie názorov rodičovskej verejnosti na základe sprostredkovaných informácií a nie na základe skutočností a faktov
- nízka zapojenosť rodičov do poskytovania efektívnej spätnej väzby pre školu
- neochota niektorých rodičov čítať oznamy s porozumením – obťažujú ich informácie, v

- nízka socializácia, empatia žiakov po dištančnom vzdelávaní
- strata motivácie žiakov k učeniu a vzdelávaniu – podpora u rodičov
- neochota pracovať “navyššie”
- opakujúce sa porušovania školského poriadku u niektorých žiakov

Príležitosti školy:

- uplatňovanie a zavádzanie moderných IKT do vyučovania, moderných uč. pomôcok
- zavádzanie prvkov VEU a RAU do vyučovania
- žiak ako stredobod na vyučovaní
- práca s chybou ako nástrojom na zlepšenie sa
- projektové vyučovanie
- tvoriví učitelia = tvorivosť na vyučovaní
- postavenie školy v obci
- modernizácia školy
- ponúkať atraktívnu edukačnú ponuku
- zapájať sa do projektov vyhlásených MŠVVaŠ SR, ESF a inými subjektami na získanie grantov – finančné prostriedkov pre školu
- budovať a rozvíjať spoluprácu s rodičmi, obcou (zriaďovateľom), organizáciami v obci
- vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- rozvíjať hodnoty školy na všetkých predmetoch
- rozvíjať u žiakov komunikačné, čitateľské zručnosti, kritické myslenie, zodpovednosť...
- dobré sociálne vzťahy = príjemná klíma školy
- vytvoriť pre mládež prijateľné aktivity, žiacku školskú radu, poradenské centrum, zábavné centrum
- vytvoriť klub pre rodičov na výmenu skúseností z výchovy, vzdelávania detí
- podporovať športové aktivity
- vybudovanie nových odborných učební
- podpora a pomoc mladým začínajúcim učiteľom
- podporovať vzdelávanie učiteľov aj nadobúdaním skúseností zo zahraničia

- prípade, že ich nemajú, tak nespokojnosť
 - vysoká chorobnosť učiteľov
 - fluktuácia učiteľov (ženský kolektív))
 - preťažovanie zamestnancov školy nezmyselnými štatistikami a databázami
 - množstvo informácií, ktoré je nutné sledovať a spracovať
 - Covid –testovanie žiakov na pôde školy alebo cez školu
- (Erasmus+)
 - zapájanie sa do medzinárodných projektov e-Twinning,
 - zapájanie žiakov do predmetových súťaží a olympiád
 - podporiť záujem širšej rodičovskej verejnosti
 - vyššia informovanosť verejnosti o aktivitách školy
 - využívať dotazníkové prieskumy spokojnosti rodičov, žiakov a učiteľov ako sebahodnotiace nástroje školy
 - činnosť žiackej školskej rady
 - prehľadná web stránka školy, dostupnosť informácií pre všetkých
 - Edupage - platforma na komunikáciu a informovanosť rodičov
 - IKT ako prostriedok dištančného vzdelávania

Pomenovanie najčastejších výchovno-vzdelávacích problémov školy a nastavenie opatrení

- porušovanie dohodnutých pravidiel a školského poriadku
 - ✚ tvorba spoločných pravidiel
 - ✚ spoločné riešenie problémov
 - ✚ žiaci v úlohe hodnotiteľa, sudcu
 - ✚ spolupráca s rodičmi (rodičia zakrývajú a niektorí aj podporujú lajdáckosť a nezodpovednosť svojich detí – takýto prístup vedie k nerešpektovaniu pravidiel a učiteľov)
- nepripravovanie sa na vyučovanie, chýba pravidelnosť (robia len keď musia alebo pod hrozbou zlej stránky)
 - ✚ zvýšiť motiváciu žiakov k pravidelnej príprave
 - ✚ vyučovací proces čo najviac priblížiť životu a potrebám detí
 - ✚ vyučovací proces zmodernizovať a vnieť doňho moderné vyučovacie prvky a metódy 21. storočia
- zabúdanie pomôcok, úloh, zošitov... (vyhováranie sa na rodičov), väčšinou tí istí žiaci
 - ✚ spolupráca s rodičmi
 - ✚ nájsť spôsob motivácie a hodnotenia sociálnych zručností a hodnôt ako sú zodpovednosť...
- čítanie bez premýšľania a porozumenia
 - ✚ pravidelné cvičenia na všetkých vyučovacích hodinách vedúce k aktívnemu počúvaniu, čítaniu s porozumením, kritickému mysleniu...

- pasívne až apatické prijímanie informácií
 - ✚ vyučovacie hodiny pripravovať tak, aby žiaci na vyučovacích hodinách boli aktívni, učili sa navzájom, aby boli vytážení prácou a aktivitami
- veľmi nízka tvorivosť žiakov
 - ✚ už od MŠ zadávať deťom tvorivé úlohy
 - ✚ nechať deti pracovať samostatne a aktívne
 - ✚ nechať deti vymýšľať, objavovať, tvoriť
 - ✚ podporovať u detí fantáziu, vlastnú literárnu a výtvarnú tvorbu
- nekritickosť pri hodnotení (vlastnom)
 - ✚ jasne zadávať kritériá, čo sa očakáva od danej práce (úlohy)
 - ✚ jasne stanovené kritériá hodnotenia, ktoré vedú k spravodlivému hodnoteniu
- nie sú nastavené sebahodnotiace procesy žiakov
 - ✚ žiaci nedostávajú na vyučovacích hodinách priestor na sebahodnotenie
- žiakom chýbajú mäkké zručnosti (komunikácia, aktívne počúvanie, empatia)
 - ✚ už od detstva deti po sebe kričia, nevedia sa navzájom počúvať, majú nízku empatiu – cvičenia už od MŠ a na I. stupni ZŠ
- žiaci sa nezapájajú do vyslovovania svojich názorov, domnienok
 - ✚ nechať žiakom priestor na vlastné názory, uvažovanie
 - ✚ zadávať úlohy rozvíjajúce vyššie úrovne myslenia
- prevaha rýchlych úloh (dopíš, doplň, vypočítaj, vyrieš...) nad tvorivými (vymysli, navrhni, vytvor, odôvodni...)
- známka – prostriedok k nútenej činnosti
- slabá vnútorná motivácia k učeniu sa žiakov, vzdelávanie = celoživotný proces
- chyba ako problém (vina), nie ako prostriedok k zlepšeniu sa
- nízka zodpovednosť žiakov za svoje činy
- krátkodobá pamäť, neukladanie informácií do dlhodobej pamäte
 - ✚ ciele projektové vyučovanie – takáto premyslená činnosť žiakov viažuca sa na konkrétne životné zručnosti a potreby, kedy si žiaci na vlastnej koži a v praxi vyskúšajú teoretické vedomosti ukladajú vedomosti do dlhodobej pamäte

§ 2. ods. 3 a ZŠ: Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ŠVVP na ZŠ

Počet žiakov so ŠVVP: **10**

§ 2. ods. 3 b ZŠ: Počet zapísaných žiakov do prvého ročníka v školskom roku, v ktorom sa správa vypracúva **Zapísaní žiaci**

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2020: *súčet / počet dievčat* 20/

Skutočný počet žiakov 1. ročníka k 15.9.2020: *súčet / počet dievčat* 15/

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: *súčet / počet dievčat* 5/

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2021

	Nižší ročník	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Spolu
Počet žiakov	0	0	0	0	1	19	20

Väčšina absolventov našej školy úspešne pokračuje v štúdiu na zvolených SŠ a SOU, viacerí, ktorí už ukončili stredné vzdelanie pokračujú v štúdiu na vysokých školách.

Gymnázium	3 žiaci	4-ročný odbor
	1 žiačka	5-ročný odbor
Hotelová akadémia	1 žiačka	5-ročný odbor
	1 žiačka	4-ročný odbor
Konzervatórium	1 žiačka	4-ročný odbor
S. zdravotná škola	1 žiačka	4-ročný odbor
Súkromná SOŠ	2 žiaci	4-ročný odbor
SOŠ, SPŠ	8 žiakov	4-ročný odbor
SOŠ	1 žiak	3-ročný odbor
Spojená škola	1 žiačka	3-ročný odbor – duálne vzdelávanie

§ 2. ods. 3 e ZŠ: Výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Klasifikácia tried

Trieda	ANJ	BIO	DEJ	Didaktické hry	DOZ	ENV	ETV	FYZ	GEG	HTU	HUV	CHE	IFV	INF	MAT
1.															
2.															
3.															
4.															
predškolači															
I.A															
II.A	1,36										1				1,27
III.A	1,39										1			1	1,56
IV.A	1,64										1			1	1,68
V.A	1,55	1,82	1,45						2,05		1			1,05	1,55
VI.A	2,29	1,95	1,76					1,81	2,43		1			1,1	1,9
VII.A	1,84	2,08	1,96					1,48	2,08		1	1,76		1,08	1,96
VIII.A	1,73	1,87	1,4					1,73	2,07		1	2,07		1,13	1,87
VIII.B	1,67	1,92	1,25					1,42	1,92		1	2		1	1,67
IX.A	1,53	1,79	1,63					1,53	2			1,37		1	1,68

Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
1.	20	0	0	39
2.	19	0	0	22
3.	21	0	0	21
4.	23	0	0	26
predškolační	0	0	0	24
I.A	15	15	0	0
II.A	22	22	0	0
III.A	18	18	0	0
IV.A	22	22	0	11
V.A	22	22	0	0
VI.A	21	21	0	0
VII.A	25	25	0	0
VIII.A	15	15	0	0
VIII.B	12	12	0	0
IX.A	19	19	0	0

§ 2. ods. 5 a Informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy alebo školského zariadenia podľa osobitného predpisu

Finančné a hmotné zabezpečenie

Vid' príloha – Správa o hospodárení ZŠ s MŠ Kamenná Poruba za rok 2020.

§ 2. ods. 5 b Informácie o aktivitách školy alebo školského zariadenia, ktoré realizuje pre deti alebo pre žiakov v ich voľnom čase

Voľnočasové aktivity školy

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín	Vedúci
Cyklisticko-športový krúžok	25	2	Ivana Benčová
Div divadelníček	21	1	Mgr. Zuzana Maniaková
Farby dúhy	7	1	Ing. Renáta Mart'áková
Galileo- astronomický krúžok	17	1	Martin Kavecký
Kamarátka fyzika a prírodovedný krúžok	20	1	Mgr. Táňa Škutová
Eudovo tvorivé remeslá	5	1	Helena Baránková
Mažoretky	10	1	Mgr. Katarína Cibulková
Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry	6	1	Mgr. Viera Kianičková
Robotika	14	1	Ing. Renáta Mart'áková

Spevácky krúžok Kamneček	13	1	Veronika Mikundová
Škola pod drobnohl'adom	9	1	Mgr. Libuša Droppová
Športová akadémia	19	1	Mgr. Martina Kopálová
Tanečný krúžok	31	2	Mgr. Mária Frolová
Všetkovedko	10	1	Mgr. Katarína Kováčiková
Z každého rožku trošku	22	1	Mgr. Andrea Vdovičíková

Krúžková činnosť nebola v školskom roku 2020/2021 realizovaná z dôvodu prísnych hygienicko-epidemiologických pravidiel v dôsledku šírenia ochorenia Covid-19. Finančné prostriedky získané za vzdelávacie poukazy boli podľa nariadenia MŠVVaŠ SR minuté na zakúpenie dezinfekčných a hygienických prostriedkov, rúšok, respirátorov, štítov, rukavíc, germicídnych žiaričov a ďalších nákladov súvisiacich s protipandemickými opatreniami školy.

Letné aktivity v ZŠ s MŠ Kamenná Poruba v šk. roku 2020/2021

▪ Materská škola

Prevádzka a činnosť MŠ plynule pokračovala aj počas letných prázdnin pre prihlásené deti podľa vopred zisťovaného záujmu o MŠ počas letných prázdnin. Prevádzka MŠ bola prerušená len od 23. 8. do 31. 8. 2021 (dezinfekcia priestorov a príprava nového školského roka).

▪ Základná škola

od 1. 7. 2021 do 31. 8. 2021 – letné prázdniny

6. 7. – 12. 7. 2021 – **Denný letný tábor** pre deti 1. – 4. ročníka od 8:00 do 15:30 h (5 dní)
zameranie: športovo-turistický,

12. 7. – 16. 7. 2021 – **Denný jazykový tábor anglického jazyka** pre žiakov 4.-8. roč.
priamo na našej škole a v jej areáli s „native“ lektormi (hovoriacimi len anglicky, v spolupráci s jazykovou školou SIDAS) – jedinečná príležitosť získať lepšie komunikačné zručnosti v cudzom jazyku pri hre a rôznych zaujímavých aktivitách od 8:00 do 14:00 h.

16. 8. – 20. 8. 2021 – **Letná škola** pre žiakov 3. – 5. ročníka 1. skupina, min. 10, max. 20 detí, 6. – 8. ročníka 2. skupina, min. 10, max. 20 detí v čase od 8:00 do 15:00 h
zameranie na matematickú, jazykovú, prírodovednú gramotnosť, šport, enviro aktivity, ekológiu, informačno-komunikačné technológie a prevenciu pred ich nástrahami, tvorivé a zážitkové aktivity... v škole alebo v jej areáli.

Na túto Letnú školu vypracovala naša škola projekt za účelom získania finančných prostriedkov na jej realizáciu. Projekt bol podporený.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Kamenná Poruba za školský rok 2020/2021

1. Údaje o počte detí a zložení tried v materskej škole

Trieda	Počet detí
1. trieda Drobci	20
2. trieda Motýle	20
3. trieda Lienky	21
4. trieda Sovičky	22
Spolu	83

Počet predškolákov: 25 z toho odložená školská dochádzka: 3 deti

Počet neprijatých detí do MŠ: 1

MŠ a)

Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: 0

MŠ b) novoprijaté deti v školskom roku 2020/2021 celkom 22 detí

Vekové zloženie tried

Veková kategória	Spolu detí	Chlapci	Dievčatá
menej ako 3 roky	5	2	3
3 roky	25	12	13
4 roky	24	10	14
5 rokov	18	11	7
6 rokov	11	5	6
Spolu	83	40	43

Zloženie tried:

Trieda	triedny učiteľ	učiteľ
Drobci	Mgr. Júlia Kolibačová	Matejčíková Darina
Motýle	Mgr. Martina Kavecká	Lenka Chovančíková
Lienky	Zuzana Gažúrová	Mgr. Martina Jakubská
Sovičky	Dominika Tretinová	Mgr. Záhová Jozefa

2. Údaje o aktivitách materskej školy a jej prezentácia na verejnosti

Termín:	Aktivity	Poznámka
September	výstava tekvičkových výtvorov	všetky triedy
Október	Huby v lese – výstavy v MŠ	všetky triedy
	Tvorivé dielne: Ovocie a zelenina	všetky triedy
	Šarkaniáda	všetky triedy
	Opekačka pri Koniarke	5-6 ročné deti

November	Návšteva miestneho cintorína Fotografovanie detí	4-5-6 ročné deti všetky triedy
December	Mikuláš v materskej škole Tvorivé dielne – pečenie a zdobenie medovníkov Triedne posedenie pri jedličke	všetky triedy 4-5-6-ročné deti všetky triedy
Január	Zimné šantenie - súťaže Výchovno-vzdelávacia činnosť prerušená Výchovno-vzdelávacia činnosť obnovená pre deti rodičov pracujúcich v kritickej infraštruktúre	4-5-6-ročné deti
Február	Detský karneval v MŠ	všetky triedy
Marec	Od semienka k rastlinke Moja obľúbená kniha	všetky triedy všetky triedy
Apríl	Oblej ma šuhajko!	všetky triedy
Máj	Eniki - Beniki, súťaž v prednese spevu - videozáznam Lúbime svoje mamičky – videozáznam Výlety do lesa	predškoláci všetky triedy všetky triedy
Jún	Výtvarná súťaž - KLNKA, KLNKA MDD - športový deň na ihrisku OŠK	všetky triedy všetky triedy
Júl	„Nočná škôlka“ „Letná škôlka“ Hudobné predstavenie - Jančiči Animateam - týždenný tanečný krúžok	predškoláci prihlásené deti prihlásené deti prihlásené deti

Rozvojový projekt pre materské školy s názvom „Múdre hranie“ – bol vypracovaný, nebol podporený

3. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2020/2021 sa v materskej škole neuskutočnila inšpekčná kontrola.

4. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

V školskom roku 2020/2021 boli v prevádzke štyri triedy. Dve triedy sa nachádzajú na prízemí a dve triedy sa nachádzajú na prvom poschodí spoločne so skladovými priestormi pre učebné pomôcky, zborovňou a kanceláriou zástupkyne.

Materská škola má priestranný školský dvor s dostatočnou plochou zelene a stromov. Nachádza sa tu detská šmýkačka, hojdačky, drevený domček, pieskovisko, dopravné ihrisko. Počas pobytu na školskom dvore deti využívali rozmanité pracovné náradie, kolobežky, bicykle, odrážadlá a hračky do piesku.

Vybavenie materskej školy sme zlepšili novými didaktickými pomôckami:

- knihy so zameraním na rôzne literárne žánre,

- rôzne druhy stavebníc, puzzle,
- rozprávkové maňušky.

5. Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola nedostatky

Materská škola poskytovala celodennú aj poldennú formu výchovy a vzdelávania. Pedagogickí zamestnanci pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti využívali Školský vzdelávací program „Kamienok“ v súlade s vzdelávacími oblasťami rozvoja osobnosti dieťaťa.

Edukačné aktivity v tomto školskom roku boli vo väčšej miere zamerané na rozvoj grafomotorických činností a predčitateľskej gramotnosti. Vo výslovnosti viacerých detí bola prítomná dyslália. Rodičom sme odporúčali, aby s deťmi navštevovali logopedickú ambulanciu. U dvoch detí sme zaznamenali výrazné poruchy reči. Rodičia týchto detí požiadali o odklad povinnej školskej dochádzky.

Úroveň grafomotorickej gramotnosti bola rozdielna. Deti do štyroch rokov sa v cieľných aktivitách oboznamovali s hrubším grafickým materiálom a pracovali na veľkých formátoch papiera so zámerom uvoľňovania ramenného pletenca a zápästia. Pri grafomotorických činnostiach sme sa riadili dodržiavaním postupnosti grafomotorických vzorov a časového harmonogramu nácviku. Deti 5-6 ročné zvládali jeden krát týždenne požadované grafické línie ako predprípravu na proces písania v základnej škole. Naďalej treba venovať zvýšenú pozornosť správneho úchopu kresliaceho materiálu.

V rámci environmentálneho a regionálneho zamerania materskej školy deti získali poznatky o zvieratách žijúcich v lese, na dvore, vo vode a v jej blízkosti. Deti prejavili citlivý prístup k prírode, uvedomovali si prepojenosť zvieracej ríše s rastlinnou ríšou.

Deti nadobudli nové poznatky a vedomosti v súlade so sprostredkovaním štandardizovaného obsahu školského vzdelávacieho programu. Poznávacie procesy sme prepájali s emocionálnym prežívaním detí. Deti manipulovali a experimentovali s rôznymi predmetmi a didaktickými pomôckami. Učili sa spoznávať svet, orientovať sa v ňom. Je potrebné, aby sa v edukačných aktivitách využívalo experimentovanie.

V oblasti dopravnej výchovy sme sa zamerali na riešenie problémových situácií súvisiacich s bezpečným správaním sa na cestách. Deti vedeli pomenovať základné značky, utvrdzovali si poznatky pri riešení dopravných situácií na dopravnom ihrisku.

Matematické myslenie deti uplatňovali v rôznych situáciách v priestoroch materskej školy i mimo nej. Správne porovnávali, určovali vlastnosti, veľkosti, dĺžky, šírky, množstva. Vedeli triediť a vytvárať súbory podľa tvaru, farby, hmotnosti. Chápali a používali pojmy „za/pred“, „prvý/posledný“, „hneď za/pred“. Predškoláci sa na dobrej úrovni orientovali v štvorcovej sieti, vedeli v nej vyznačiť cestu podľa symboliky smerových šípok. Správne manipulovali s digitálnymi hračkami BEE BOT, MYŠ.

Deti v materskej škole boli hodnotené priebežne počas celého školského roka. Hodnotenie predškolákov sme uzatvorili písomnou formou. Zápis školopovinných detí sa konal v budove základnej školy. V predškolskej triede bol realizovaný krúžok náboženskej výchovy pod vedením správcu farnosti Mgr. Mariána Ďurčana. Medzi najčastejšie nástroje kontroly hodnotenia detí sme využívali pozorovanie detí počas činnosti, rozhovor, analýza výrobkov, vytváranie portfólia, využívanie autokorektívnych hier, slovné hodnotenie.

Záver

Vypracoval: Mgr. Zuzana Maniaková

V Kamennej Porube, 27. 09. 2021

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 28. 09. 2021

PRÍLOHY

Hodnotiaca správa MZ

Školský rok:	2020/2021
Vedúca:	Mgr. Mária Frolová
Členovia:	Mgr. Andrea Vdovičiková, Mgr. Michaela Cibová, Mgr. Katarína Kováčiková
Prizývaní (hostujúci členovia):	Mgr. Ivana Plevková, Mgr. Martina Štaffenová, Mgr. Kopálová Martina, Mgr. Táňa Škutová, Silvia Kasmanová, Monika Štrbová, Lenka Dorinská
Za vedenie:	Mgr. Zuzana Maniaková, Ing. Renáta Mart'aková
Predmety:	SJL, MAT, VLA, PRI, PRV, ANJ, TSV, HUV, PVC, VYV, NBV, ETI, IFV

Počet zasadnutí v školskom roku: 5

Východiská činnosti

- Činnosť metodického združenia vychádzala zo Sprievodcu školským rokom 2020/2021 vydaným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR, z ISCED1, z plánu hlavných úloh školy, zámerov a cieľov, z hodnotenia výsledkov činností PK za uplynulý školský rok, z aktuálnych podmienok školy, vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov. Hlavným východiskom bola snaha o vytvorenie priateľskej klímy nielen pre žiakov, ale aj učiteľov. Žiak dokáže napredovať len v prostredí, v ktorom sa cíti bezpečne, kde sú rešpektované jeho potreby a je snaha pomôcť mu rozvíjať jeho talent. Učiteľ môže žiakovi tieto požiadavky vytvárať, ak sám pracuje v bezstresovom prostredí.

1. Charakteristika činnosti MO

- Predmetová komisia zahájila svoju prácu 27.8. 2020 a ukončila v júni 2021. Výborná spolupráca členov MZ sa neprejavovala iba na zasadnutiach MZ. Vyučujúce 1. - 4. roč. sa priebežne informovali o úspechoch i problémoch v jednotlivých triedach, ktoré sa snažili vzápätí spoločne riešiť. Pri organizovaní spoločných aktivít sa na nich s ochotou spolupodieľali a navzájom si pomáhali. Učitelia sa zúčastňovali rôznych školení a online vzdelávaní. U väčšiny členov prevládalo i samoštúdium. Počas dištančného

vzdelávania boli žiaci i rodičia oznámení so spôsobom hodnotenia, klasifikácie i metódami a formami práce. Žiaci sa každodenne zúčastňovali online hodín. Žiakom boli zasielané domáce úlohy, prípadne dištančné zadania cez Edupage. K online vzdelávaniu bol využívaný MS TEAMS, s ktorým sa žiaci i učitelia naučili pracovať. Učivo, ktoré žiaci preberali počas dištančnej výučby, bolo väčšinou zamerané na opakovanie a utvrdzovanie. Preberané bolo aj nové učivo, avšak postupne a pomalým tempom. Výchovné predmety sa v prvom polroku nehodnotili. Učitelia si počas dištančného vzdelávania pravidelne vymieňali svoje poznatky, postrehy a skúsenosti.

2. Hlavné úlohy MO a ich plnenie

- Rozvíjanie talentu žiakov, čitateľskej gramotnosti a nebojácneho plynulého argumentovania, využívanie rôznych foriem a metód práce s ohľadom na rešpektovanie inakosti žiakov, vedenie žiakov k zodpovednosti a spolupatričnosti. **Úlohy boli priebežne plnené.**
- Sledovať aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, štátnych vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, dokumentoch a aktualizovaných dokumentoch na www.minedu.sk, www.statpedu.sk **Úlohy boli splnené.**
- Rozvíjať čítanie s porozumením vo všetkých predmetoch, učiť žiakov pracovať s informáciou a textom. Zaradiť do vyučovania rôzne aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti. **Úloha bola splnená.**
- Rozvíjať finančnú gramotnosť na vyučovaní v jednotlivých predmetoch. **Úloha bola splnená**
- Zapájať žiakov do vyhlásených súťaží a olympiád, motivovať ich k aktívnemu výkonu. **Úloha bola splnená**
- Na hodinách používať tvorivé a inovatívne metódy a formy vyučovania . **Úloha bola čiastočne splnená.**
- Využívať sebahodnotenie a hodnotenie iných ako formu sebaopoznávania a hodnotenia výkonov. **Úloha bola splnená**
- Skvalitňovať činnosť učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese. **Úloha bola splnená.**
- Rozvíjať prezentačné zručnosti žiakov na všetkých vyučovacích hodinách – ústne, písomné, digitálne. **Úloha bola splnená**
- Pracovať s talentovanými žiakmi a rozvíjať ich talent. **Úloha bola splnená**

- Individuálne sa venovať začleneným a slabšie prospievajúcim žiakom. Pri začlenených žiakoch pracovať podľa pokynov CPPPaP. Spolupracovať s asistentom učiteľa. **Úloha bola splnená**
- Využívať na hodinách IKT technológie, viesť žiakov k ich používaniu. **Úloha bola čiastočne splnená.**
- Venovať pozornosť realizácií dopravnej výchovy, zaradiť jej prvky do každého predmetu. **Úloha bola splnená**
- Oboznamovať žiakov s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie človeka. Uskutočňovať aktivity zamerané na prevenciu ochrany svojho zdravia. **Úloha bola splnená**
- Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu činnosť zameranú na enviromentálnu výchovu, zdravý životný štýl, zvýšiť povedomie v oblasti separácie odpadov, prevenciu znečisťovania a poškodzovania životného prostredia. **Úloha bola splnená**
- Viesť žiakov k poznaniu a dodržiavaniu školského poriadku, v spolupráci s rodičmi zabezpečiť pravidelnú účasť žiakov na vyučovaní. Prípadné problémy eliminovať. **Úloha bola splnená.**
- Predchádzať výchovným problémom – šikanovanie, záškoláctvo, fyzické a psychické týranie, sex. zneužívanie.. **Úloha bola splnená.**
- Spolupracovať s vychovávateľmi ŠKD. **Úloha bola splnená.**
- Priebežne dopĺňať učebné pomôcky do kabinetu 1. stupňa. **Úloha bola splnená.**
- Spolupracovať s učiteľkami MŠ, organizovať exkurzie, výlety. **Úloha bola čiastočne splnená.**
- Pravidelne hodnotiť sociálnu atmosféru v triedach, vytvárať podmienky na tvorivú atmosféru, ktorá podporuje pocit bezpečia a motivuje k učeniu. **Úloha bola splnená**
- Pri zápise detí do prvého ročníka základnej školy zabezpečiť, aby bol prítomný špeciálny pedagóg, učiteľ materskej škola a asistent učiteľa. **Úloha bola čiastočne splnená**
- Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením dodržiavať ustanovenie § 55 ods. 4 zákona č. 245/2011 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov zásady podľa prílohy č. 2 metodického pokynu č. 22/011 na hodnotenie žiakov základnej školy a vychádzať z odporúčaní príslušného zariadenia pre konkrétneho žiaka a príslušného štátneho vzdelávacieho programu. **Úloha bola splnená.**

Nesplnené úlohy a odôvodnenie nesplnenia:

Niektoré úlohy, vyplývajúce z plánu, sa nemohli zrealizovať kvôli mimoriadnej situácii (Covid 19) a dištančnej forme vzdelávania. aktivity k

- Slávik Slovenska – presunuté na mesiac september 2021
- Testovanie pohybových zdatností prvákov
- Návšteva knižnice
- Exkurzia
- Výchovný koncert a bábkové divadlo – presunuté na mesiac september 2021
- Kvôli pandemickej situácii sa neuskutočnil plavecký výcvik tretiakov a štvrtákov, škola v prírode, didaktické hry. Vyučujúca 1. ročníka nemohla zrealizovať otvorenú hodinu pre predškolákov a spoločné hry s predškolákmi v areáli MŠ.

3. Analýza činnosti MO:

Silné stránky MO <ul style="list-style-type: none">• Ochota všetkých členom spolupodieľať sa pri organizácii a realizácii podujatí• Priateľské puto medzi učiteľkami 1. Stupňa – vplyv klímy na výchovno-vyučovací proces• záujem pedagógov o vlastný osobný rast, ochotu vzdelávať sa a učiť sa• organizácia mnohých aktivít počas celého školského roka i počas dištančného vzdelávania• spolupráca s PK	Slabé stránky MO <ul style="list-style-type: none">• pracovná a časová vyťaženosť pedagógov• slabá úspešnosť žiakov olympiádach a v súťažiach• nízky záujem o vedenie záujmových krúžkov• chýbajúce potrebné vybavenie, pomôcky
Možnosti rozvoja MO <ul style="list-style-type: none">• Zakomponovať do Plánu práce MZ aktivity, o ktoré majú žiaci záujem	Ohrozenia MO <ul style="list-style-type: none">• byrokratický spôsob práce učiteľa

<p>podľa zistení prostredníctvom rozhovorov alebo dotazníkov.</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyššia tvorivosť učiteľov • využívanie inovatívnych metód a foriem výučby • zorganizovať viac aktivít v spolupráci s rodičmi, s obcou • získanie školského psychológa a špeciálneho pedagóga • zorganizovať viac zaujímavých enviromentálnych podujatí a aktivít pre deti 	<ul style="list-style-type: none"> • odkázanosť školy na získavanie finančných prostriedkov prostredníctvom rôznych projektov – zaťažovanie zamestnancov ich tvorbou • nedostačujúce priestorové vybavenie školy • chýbajúci špeciálny pedagóg, psychológ • vyťaženosť pedagógov
---	--

Návrh možností rozvoja slabých stránok a eliminácia ohrození:

- motivovať vyučujúcich, využívať nové, modernejšie metódy a formy výučby
- aktívne sa prispôsobovať novým nápadom a záujmom žiakov
- uskutočniť vzájomné hospitácie, interné školenia – možnosť inšpirácie medzi sebou navzájom,
- motivovať žiakov k aktivite a rôznym súťažiam
- poskytnúť učiteľom viac edukačných pomôcok a kvalitnú techniku
- viesť záujmové krúžky, o ktoré majú žiaci záujem,
- predložiť plán aktivít, požiadať o spoluprácu rodičov, obec – báza dobrovoľnosti ,
- pokračovať v realizácii tematických dní – u žiakov mali pozitívny ohlas
- primerane rozložiť povinnosti medzi jednotlivých členov, aby nedochádzalo k ich preťaženiu,
- získať pre školu školského psychológa a pedagóga.
- Aktívne spolupracovať s PK
- Poskytnúť doučovanie slaboprosievajúcim a začleneným žiakom

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť

- samostatnosť a tvorivosť žiakov

- zodpovednosť za svoju prácu
- čitateľská, finančná gramotnosť,
- jazykový prejav, komunikačné a prezentačné zručnosti.

4. Analýza aktivít MO:

Názov aktivity	Charakteristika	Hodnotenie a odporúčania do budúceho šk. roka
Jesenné cvičenie v prírode	Vzbudiť záujem o poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode.	Žiaci majú veľmi radi pohybové aktivity. Budúci šk. rok opäť zopakujeme.
Chráňme a čistíme našu Zem	Environmentálna aktivita	Podujatia so zameraním na environmentálnu výchovu by sa mali naďalej realizovať.
Deň Zeme	Chráňme a čistíme okolie našej školy	Žiaci si prostredníctvom tejto aktivity uvedomujú akí prínos má čisté okolie na našu obec a celú našu planétu. Aktivitu je potrebné uskutočňovať každý rok. Žiakov veľmi baví
Zber jesenných plodov	Žiaci zbierajú huby, liečivé rastliny a šípky	Žiaci spoznávajú liečivé rastliny a huby. Aktivita je veľmi obohacujúca.
Aktivity k dopravnej výchove	teoretické a praktické aktivity, kvízy.	Potrebné organizovať z bezpečnostného hľadiska. Odporúčam.
Ypsilon – celoslov. aktivita	Žiaci sa otestujú v gramatike a čitateľskej gramotnosti.	Odporúčam pokračovať v spolupráci s tímom, ktorý pripravuje pracovné listy.
Deň jablka	Aktivita zameraná na zber jesenných plodov a zdravú výživu.	Táto aktivita je pre žiakov veľkým prínosom, aj keď tento šk. rok sme ju museli

		uskutočniť len teoreticky.
Viem o čom čítam	Aktivita zameraná na čítanie s porozumením.	Žiaci čítali veľmi zaujímavé príbehy a vedeli ich pekne prerozprávať. Aktivitu odporúčam aj do budúceho šk. roka.
Hviezdoslavov Kubín	Žiaci recitujú doma naučenú poéziu alebo prózu.	Žiaci si zvýšili svoje recitačné a prezentačné schopnosti. Táto aktivita je veľkým prínosom pre rozvoj osobnosti žiaka.
Porozprávam ti rozprávočku	Žiaci prerozprávajú pred obecnstvom podľa vlastnej fantázie známe príbehy alebo rozprávky.	Aktivita žiakov veľmi bavila, odporúčam aj na budúci šk. rok.
List Ježiškovi	Písanie listu, návšteva pošty v Kamenej Porube.	Žiakov táto aktivita veľmi bavila, tešili sa na darček a zlepšili si svoje písomné vyjadrovacie zručnosti. Odporúčam.
Pytagoriáda	Matematická súťaž – rozvoj matematických schopností a logického myslenia.	Zapojilo sa 18 žiakov a mali sme aj úspešných riešiteľov. Odporúčam aj na bud. šk. rok.
Matematický Klokan	Matematická súťaž – rozvoj matematických schopností a logického myslenia.	Zapojilo sa 11 žiakov. Matematická súťaž – rozvoj matematických schopností a logického myslenia.
Všedkovedko	Súťaž zameraná na rôzne vedomosti žiaka.	Táto súťaž je veľmi vhodná na celkový rozvoj osobnosti žiaka. Odporúčam aj na bud. šk. rok.

MD Vtáctva, lesov	Žiaci vytvárali rôzne projekty, výtvarné práce, prezentácie a aktivity k tomuto významnému dňu.	Žiakov táto téma veľmi zaujíma. Radi tvoria veci spojené s prírodou. Aktivitu odporúčam aj na budúci šk. rok.
SD Vody	Prezentácie, výtvarné práce, piesne aktivity.	Žiaci sa naučili, prečo je dôležitá voda pre náš život a aj pre našu planétu. Aktivity boli veľmi zaujímavé, odporúčam aj na bud. školský rok.
Zápis do 1. ročníka	Aktivita pre predškolákov.	Aj napriek pandemickej situácii sa táto aktivita uskutočnila, rodičia aj predškoláci boli spokojní.
Pečatenie Šlabikára	Aktivita žiakov 1. ročníka.	P. riaditeľka zapečatila každému žiakovi šlabikár na znak toho, že už pozná všetky písmená abecedy. Táto aktivita bola pre prvákov veľmi motivačná, pretože si uvedomili dôležitosť čítania a napredovania v čítaní. Odporúčam.
Písanie listu predškolákom	Aktivita žiakov 1. ročníka.	Keďže kvôli pandemickej situácii nebolo možné stretnúť sa s predškolákmi osobne, prváci im poslali nádherný list.
Talentárium	Podpora a hľadanie nových talentov v triedach.	Žiaci majú túto aktivitu veľmi radi, vždy ukážu niečo nové a všetci sa pritom zabavíme. Radi súťažia. Túto

		aktivitu odporúčam, pretože sa žiaci o sebe dozvedia oveľa viac. Zbližuje kolektív.
Vianočná besiedka v triedach.	Každá trieda si pripravila svoj krátky vianočný program.	Žiaci majú vianočnú atmosféru veľmi radi a ochotne sa zúčastňujú na tejto slávnosti. Odporúčam.
Sobotné adventné večery	Priblížiť atmosféru prichádzajúcich Vianoc.	Viacerí žiaci sa zapojili. Pokračovať v tradícii.
Karneval	Súťaž o najkrajšiu karnevalovú masku spojenú s diskotékou.	Žiaci sa prezentujú v maskách. Každoročná úspešná aktivita.
MDD	Súťažné aktivity a hry v Porubskej doline spojené s odmenami a gulášom.	Každoročná aktivita pre deti. Veľmi obľúbená.
Súťaž o najkrajšieho snehuliaka	Zapojiť žiakov do tvorivých činností.	Do aktivity sa zapojilo veľké množstvo žiakov. Aktivitu zorganizovať v budúci šk. rok.
Ponožková výzva	Prejaviť solidaritu a podporiť ľudí s Downovým syndrómom.	Aktivita prebehla vzhľadom na mimoriadnu situáciu online. Pokračovať v aktivite aj budúci šk. rok.
Farebný týždeň	Obliecť sa do farieb a pripomenúť si tak dôležitosť separovania, zdravého životného štýlu a pomoci ľuďom v núdzi.	Žiaci aj učitelia sa aktívne zapojili. Budúci rok si opäť pripomenúť túto aktivitu.
	Žiaci v škole nacvičili a natočili online program ku dňu matiek	Program mal veľký úspech. Dúfame, že v budúcom školskom roku už bude prezenčné vystúpenie.
Deň otcov	Výroba darčiekov ku dňu otcov.	Otcovia boli potešení.

		Aktivitu opäť zopakujeme.
Rok s Branislavom Jobusom	Čitateľské aktivity.	Žiaci čítali knihy od známeho autora, robili čitateľské denníky a čítania s porozumením na pokračovanie. Aktivita bola veľkým prínosom v čítaní s porozumením.

Námety/odporúčania na prácu PK v budúcom školskom roku

- Urobiť tematické výstavy k výročiam rôznych udalostí, ktoré sa nám osvedčili už v minulých rokoch. Žiaci si pri takýchto príležitostiach zlepšujú svoje komunikačné a prezentačné zručnosti a naučia sa veľa nových informácií.
- Spoločne s PK prírodovednou urobiť jedno podujatie pre druhý stupeň.
- V rámci cudzích jazykov nadviazať spoluprácu s európskymi školami aj v nižších ročníkoch.
- Podujatia a aktivity vyvážené rozložiť na celý školský rok.
- Zapájať žiakov do nových súťaží.
- Organizovať aktivity, v ktorých majú možnosť vyniknúť aj slabšie prospievajúci žiaci.
- Naďalej oceňovať v školských kolách žiakov na prvých troch miestach, a tak ich motivovať k dosiahnutiu lepších výkonov.
- Vo vyučovacom procese využívať on-line portály na precvičovanie zručností a vedomostí žiakov.
- Zorganizovať zahraničný zájazd, aby žiaci mali možnosť využiť cudzí jazyk v praxi.
- Dodržiavať termíny vypracovania podkladov pre vedúcu predmetovej komisie, byť dôsledný v ich vypracovávaní, viesť si evidenciu vlastných aktivít.
- Činnosť p zamerať aj na profesijný rast členov.

5. Analýza jednotlivých predmetov

Predm	Charakteristika vyučovania	Záver a odporúčania
SJL	Vyučovaci predmet sa člení na tri zložky –	Venovať sa zdôvodňovaniu

	slovenského jazyka, literárnej výchovy a slohu Veľká pozornosť sa venovala gramatickému učivu kvôli vedomému odôvodňovaniu gramatických javov a skvalitňovaniu čitateľskej gramotnosti. Žiaci čítali mimočítankovú a povinnú literatúru, časopisy a rôzne pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením.	gramatických javov, aby žiaci v písomnom prejave netipovali, aké i, í, y, ý napísať. Robiť aktívny rozbor textov s uplatňovaním aj vyšších úrovní otázok podľa PISA.
MAT	V predmete matematika sa žiaci oboznamovali so základnými algoritmami a rôznymi spôsobmi numerických výpočtov a slovných úloh. Veľký dôraz sa kládol aj na učivo geometrie a realizovali sa úlohy na rozvoj finančnej gramotnosti.	Aplikovať matematické učivo v praxi – finančná gramotnosť, prehĺbiť pamäťové počítanie.
ANJ	Žiaci si na hodinách osvojili predovšetkým tematicky zameranú slovnú zásobu, ktorú si precvičili v rôznych druhoch cvičení. Hravou formou, pracovnými listami, piesňami. Žiaci si tak rozvíjali anglickú slovnú zásobu a výslovnosť.	Zamerať sa na rozvíjanie čítania, počúvania s porozumením. Zlepšiť komunikačné schopnosti žiakov.
PRI	Hlavným cieľom hodín prírodovedy bolo upevňovanie vzťahu k prírode, na ktorej sú ľudia závislí. Žiaci sa oboznamovali s novými informáciami o živej a neživej prírode aj prostredníctvom pokusov, rôznych bádateľských aktivít, dokumentov a PL.	Pokračovať v tomto úsilí v praktických činnostiach učením v prírode.
VLA	Žiaci sa oboznamovali s miestami našej obce, budovali si vzťah k vlasti a jej histórii. Robili rôzne tematické projekty a realizovali aj vychádzky do okolia svojej obce.	Cestovaním po miestach, s ktorými sa oboznamujú, by bolo zážitkovejšie a poznatky trvalejšie.
Prv.	Prvoradým cieľom bolo získavanie elementárnych poznatkov o prírode, o tele, o základných prírodných súvislostiach.	Využívať čo najviac kontakt s prírodou.
HUV, TSV, PVC,	Rešpektovanie tematických plánov, rozvoj a podporovanie talentov v jednotlivých oblastiach. V rámci pandemických opatrení sa HUV a TEV	Do budúca evidovať úspechy vo výchovných oblastiach, zapájať

VYV	vyučovali v teoretickej rovine.	talentovaných žiakov do súťaží.
-----	---------------------------------	---------------------------------

6. Materiálno-technické podmienky vyučovania

- Výchovno-vzdelávacia činnosť počas školského roka, až do obdobia prerušeného vyučovania, prebiehala v jednotlivých triedach na 3. poschodí. Využívala sa aj počítačová miestnosť, kde učitelia chodia na INF. V rámci digitalizácie vyučovania učitelia využívajú aj notebooky, ktoré sú im tiež k dispozícii v PC miestnosti. Využívali sa i vonkajšie priestory školského areálu, prípadne priestory mimo školy v prípade vychádzok. Každá trieda je vybavená dataprojektorom, a interaktívnou tabuľou. V triedach i priestoroch školy sa nachádzalo internetové pripojenie.
- Vedenie školy vytvára podmienky pre učiteľov. Ich požiadavky na materiálno-technické zabezpečenie vzdelávacieho procesu sa snaží bezodkladne splniť.

7. Organizácia vyučovania

Pozitíva:

- presne stanovený rozvrh počas vzdelávania v škole i počas dištančnej výučby, v prípade potreby jeho prispôsobenie,
- rôzne zaujímavé aktivity a podujatia v rámci vyučovania i mimo neho,
- max. 6 vyučovacích hodín v rámci jedného dňa,
- presne stanovený čas jednotlivých činností počas dňa (obed, prestávky...).

Negatíva

- v rámci jednotlivých predmetov málo času na niektoré učivá, témy,
- hlavné predmety v rozvrhu niekedy nasledujú po telesnej, hudobnej a pod.
- Učiteľ nemá priestor na tvorbu netradičného rozvrhu, napr. týždeň športu, týždeň v prírode poznávanie prírodnín, prírodných javov, živočíchov,... Učivo vlastivedy by sa malo učiť na miestach, ktoré môžu žiaci vnímať všetkými zmyslami. Negatívom sú aj financie, ktoré by boli potrebné pri takejto organizácii vyučovania.

8. Práca s pedagogickými dokumentmi, aktualitami a vzájomná výmena skúseností

- Učitelia si dôkladne si preštudovali ŠVP, sprievodcu školským rokom, aktualizovali ŠkVP, upravili osnovy a plány pre jednotlivé vyučovacie predmety. vložili do systému Edupage. Zaradili do tematických výchovno-vzdelávacích plánov prierezové témy, finančnú a čitateľskú gramotnosť. Pravidelne sa oboznamovali s dokumentmi, ktoré reflektovali aktuálne dianie v školstve. Vzájomne si vymieňali svoje postrehy a skúsenosti. Komunikovali spolu osobne, prípadne formou telefonátov, správ, videokonferencií. Aktívne sledovali vnútorné smernice a informačné maily od vedenia školy.

9. Vzájomné hospitácie/pedagogické rozhovory/vzájomná pedagogická podpora a pomoc/pedagogické pozorovania

- Vedúca MZ v tomto šk. roku realizovala hospitáciu u p. uč. Cibovej – Slovenský jazyk a literatúra a u p. uč. Vdovičkovej – Matematika. Obidve hospitačné činnosti zhodnotila kladne a pochválila p. učiteľky za svedomitú a tvorivú prácu. Vzájomne sa informovali o aktuálnom stave (súlad s tematickými plánmi, úspechy, nevládnuté učivo, úspešné metódy, posúvali si kvalitné materiály, podporovali sa navzájom).

10. Klasifikácia tried/ 1. stupeň/ predmety MO

1. Polrok

Ročník	Počet žiakov	SJL	ANJ	MAT	INF	PDA PRV	VLA	NBV	PVC	VYV	HUV	TŠV
1.	15	SH	SH	SH	-	SH	-	SH	-	SH	SH	SH
2	22	1,27	1,00	1,14	-	1,27	-	a	-	1	a	a
3.	18	1,50	1,22	1,44	1,00	1,39	1,22	a	1,00	1,00	a	a
4.	22	1,64	1,45	1,59	1,00	1,55	1,91	a	1,00	1,00	a	a

2. Polrok

Ročník	Počet žiakov	SJL	ANJ	MAT	INF	PDA	VLA	NBV	PVC	VYV	HUV	TŠV
1.	15	SH	SH	SH	-	SH	-	SH	-	SH	SH	SH
2	22	1,50	1,36	1,27	-	1,14	-	a	-	1,00	1,00	1,00
3.	18	1,61	1,39	1,56	1,00	1,28	1,22	a	1,00	1,00	1,00	1,00
4.	22	1,73	1,64	1,68	1,00	1,27	1,55	a	1,00	1,00	1,00	1,00

11. Výsledky externých meraní

Hodnotí 2. stupeň.

12. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Meno učiteľa	Typ vzdelávania	Názov	Rozsah v hodinách	Termín ukončenia/prebieha
Všetci členovia MZ	samoštúdium	Edupage, ASC agenda, MS Teams, Kahoot, ALF, rôzne webové stránky, aplikácie a platformy používané v dištančnej výučbe		
	online vzdelávanie	Úvod do Office 365 Práca v MS Teams	2	13. 10. 2021
	online vzdelávanie	Škola 21. storočia	3	28. 01. 2021 02. 02. 2021
Mgr. Mária Frolová	online vzdelávanie	Rozvoj čitateľskej gramotnosti na 1. stupni ZŠ	2	16.4. 2021
	online vzdelávanie	Portfólio pedagóga	2	11.11. 2020
	online vzdelávanie	Lenivé učiteľky	2	12.4. 2021
Mgr. Katarína Kovačiková	online vzdelávanie	Vybrané slová, kto vás vybral? (3. – 4. ročník)	2	28.4.2021

	online vzdelávanie	3 pohľady na stavby z kociek	2	28.4. 2021
	online vzdelávanie	Na hodine slovenčiny, preberieme vážne činy...(2. a 3. ročník ZŠ)	2	14.4. 2021
Mgr. Andrea Vdovičíková	online vzdelávanie	Moja trieda číta rada	2	24.3. 2021
	online vzdelávanie	Matematické prechádzky	2	7.4.2021
	online vzdelávanie	Lenivé učiteľky	2	12.4. 2021
	online vzdelávanie	Učiteľky a učitelia v teréne	2	31.5. 2021
	online vzdelávanie	Hodnotenie ako dar	2	7. 6. 2021
	online vzdelávanie	Vybrané slová, kto vás vybral? (3. – 4. ročník)	2	28.4.2021
	online vzdelávanie	Na hodine slovenčiny, preberieme vážne činy...(2. a 3. ročník ZŠ)	2	14.4. 2021
Mgr. Michaela Cibová	online vzdelávanie	Moja trieda číta rada	2	24. 3. 2021
	online vzdelávanie	Lenivé učiteľky	2	12.4. 2021
	online vzdelávanie	Učiteľky a učitelia v teréne	2	28.5. 2021
	online vzdelávanie	Hodnotenie ako dar	2	7.6. 2021

14.Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Súťaž	Súťažiaci Počet žiakov + trieda, mená víťazov + trieda	Umiestnenie			
		Pripravoval Zodpovední	Školské kolo	OK	KK

Ypsilon	30 žiakov 1- 4. ročník	Mgr. Mária Frolová	Všetci zúčastnení žiaci dostali pochvalné uznanie a cenu.	-	-
Hviezdoslavov Kubín	2 – 4. ročník	Kováčiková, Frolová Vdovičíková	Próza: 1. Viktória Kasmanová, 3. roč. Nina Hmírová 3. roč 2. Ela Verešová 4.roč 3. Rebeka Bugáňová Poézia: 1. Nina Makuková, 3. roč. Hana Miškovičová, 2. roč. 2. Nela Kardošová, 2. roč. Samuel Tretina, 3. roč. 3. Katarína Čerňanská, 4. roč. Alexandra Rybáriková, 2. roč.	-	-

Všetkovedko	2.– 4. ročník 26 žiakov	Vdovičíková	H. Miškovičová 2. ročník J. Veselý 2. ročník	-	-
Pytagoriáda	2. – 4. ročník 15 žiakov	Vdovičíková	M. Čerňanský 3. ročník N. Hmírová 3. ročník K. Čerňanská 4. ročník		
Matematický klokan	2.- 4. ročník 11 žiakov	Vdovičíková	A. Dávidík 1. roč.	-	-
Talentárium	1. – 4. ročník 60 žiakov	Triedne učiteľky	Všetci žiaci boli odmenení.		

12. Prezentácia na verejnosti

- Úcta k starším – tvorba pozdravov, Online kultúrny program ku Dňu žien a Dňu matiek.
- Kultúrny program pri príležitosti začiatku a konca školského roka. Aktivity na stránke školy fotogaléria a popis.

13. Práca s talentovanými žiakmi - rozvoj talentov a podpora

- Mgr. Frolová podporovala a rozvíjala tanečný, spevácky a recitačný talent žiakov. Mgr. Vdovičíková – recitačný, výtvarný a matematický talent. Mgr. Kovačiková rozvíjala jazykový a čitateľský talent žiakov. Mgr. Cibová rozvíjala komunikačný a spevácky talent žiakov.

14. Práca so žiakmi s poruchami učenia a správania

- Žiakom s poruchami učenia alebo zlým vyučovacím prospechom vyučujúce venovali individuálny prístup alebo ich po vyučovaní, doučovali. Veľkým prínosom v tomto školskom roku boli pre žiakov s poruchami učenia a správania asistentky prítomné na viacerých predmetoch. Na hodinách sa žiakom venovali podľa ich diagnóz a stanovených odporúčaní a pokynov triednych učiteľov.

15. Poskytovanie služieb žiakom a rodičom

- online konzultácie pre rodičov,

- individuálne telefonické konzultácie za účelom riešenia aktuálnych výchovno-vzdelávacích problémov žiakov,
- kontakt cez Edupage a MS TEAMS – aktuálne oznamy, informácie o aktivitách,
- vyberanie rôznych poplatkov (rodičovský príspevok, pracovné zošity, poplatky za súťaže a pod...),
- možnosť vytlačiť potrebné dokumenty v škole
- možnosť zapožičania tabletov, notebookov počas obdobia prerušenej výučby,
- opakované poskytovanie zabudnutých prihlasovacích mien a hesiel do Edupage a Bezkriedy,
- poskytovanie doučovania a konzultácií za účelom zlepšenia výchovno-vzdelávacích výsledkov.

16. Aktivity MO

Názov aktivity	Typ aktivity	Počet zapojených žiakov + roč	Organizoval, zabezpečil + spolupráca
Vianočné besiedky	triedna	75	Triedni učitelia
Európsky týždeň športu	Nezrealizované - pandémie		
Zber trvanlivých potravín pre zariadenie Štart	charitatívna	Všetci žiaci	celoškolská
Koľko lásky sa zmestí do krabičky od topánok	Charitatívna	Celá škola	Plevková, tr. učiteľky
Týždeň bez sladkostí	Charitatívna – celá škola	Celá škola	Plevková, triedne učiteľky
Deň jablka	Rôzne tvorivé aktivity – 1. – 4. roč.	77	Triedni učitelia
Zber lesných plodov	Enviromentálne aktivity 3. – 4 roč. a ŠKD	60	Frolová, Kovačiková, Nemčeková
Jesenné cvičenie v prírode	Didaktické hry 1. – 4. roč,	77	Triedni učitelia
Školský karneval	Karneval 1. – 4. roč.	77	triedne učiteľky
Vianočné besiedky	Triedne vystúpenia vystúpenia	77	triedne učiteľky
Ochrana človeka a prírody	Environmentálne aktivity	77	triedne učiteľky

Deň Zeme	Environmentálna aktivita	77	Triedne učiteľky
Dopravné aktivity	Dopravná výchova 1. – 4. roč.	77	Vdovičíková, asistent učiteľa
Najlepší čitateľ	Triedna súťaž – 3. roč.	18	Frolová
Rok s Branislavom Jobusom	Čitateľské aktivity 3. roč.	18	Frolová
List Ježiškovi	Slohová aktivita 4. roč.	22	Kovačíková
Pečatenie Šlabikára	Literárna aktivita 1. roč.	15	Cibová
List predškolákom	Literárna aktivita 1. roč	15	Cibová
Porozprávami rozprávočku	Čitateľská aktivita, reprodukcia textu 1.- 4. roč.	77	Triedne učiteľky
Hviezdoslavov Kubín	školské kolo 2. – 4. roč.	15	Frolová a triedne uč.
Jesenný a jarný zber papiera	Environmentálna aktivita	Celá škola	Cibulková
Súťaž o najkrajšieho snehuliaka	Športová	Celá škola	Štaffenová
Talentárium	Hudobno – pohybová aktivita 1- 4. roč.	60	Triedne učiteľky
Deň vody, mesiac lesov	Environmentálne aktivity 1. – 4. roč.	77	Triedne učiteľky
Zápis do 1. ročníka	Tvorivé aktivity -	24	Triedne učiteľky, asistent učiteľa
Deň matiek	Nácvikové aktivity – kultúrny program 1. – 4. roč.	77	Frolová, triedne učiteľky
Deň otcov	Pracovné a výtvarné práce - triedne	77	Triedne učiteľky

17. Výlety, exkurzie

Názov miesta	Typ exkurzie, školský výlet	Počet zapojených žiakov + ročník	Organizoval, zabezpečil + spolupráca
Pre pandémiu – nezrealizovaná			

18. Projekty

Názov projektu	Typ projektu	Počet zapojených žiakov + ročník	Koordinátor	Výstupy z projektu
Spolu múdrejší	Edukačný	20	Marťáková Tr. učiteľky	Doučovanie slaboprosievajúcich a začlenených žiakov, záverečné správy
Slovenský jazyk	Literárne projekty podľa zadania	Triedne 77	Triedne učiteľky	Prezentácie, pracovné listy
Reklama na seba	Spoznávací	18	Frolová	Prezentácia seba
Prírodovedné projekty	Podľa zadania a témy (zvieratá, rastliny, huby, lesy..)	77	Triedne učiteľky	PL, prezentácia,
Vlastivedné projekty	Podľa zadania a témy (Obec a mestá)	40	Kopálová	PL, prezentácia

19. Úspechy školy

Úspech v...	Druh súťaže	Úspešní žiaci	Koordinátor	Počet
Ypsilon – cesloslov. súťaž	Literárna	-	Frolová	30
Pytagoriáda šk.kolo - úspešní	matematická	M. Čerňanský N. Hmírová K. Čerňanská	Vdovičíková	15
Všetkovedko	všeobecné zameranie	H. Miškovičová J. Veselý	Vdovičíková	26

20. Voľnočasové aktivity

Pre pandémiu covid 19 nemohli byť krúžky v tomto šk. roku zrealizované.

Názov záujmového útvaru, krúžku	Počet detí	Vedúci

21. Spolupráca s rodičmi

- Spolupráca s rodičmi bola na dobrej úrovni. Z rodičovského príspevku, ktorý uhradili rodičia na začiatku školského roka, sa uhradili: odmeny pre žiakov za rôzne školské kolá viacerých súťaží a vedomostných kvízov, knihy ako odmeny pre žiakov s pochvalou RŠ na konci školského roka, balíčky na Mikuláša a MDD. Rodičia sa taktiež zapájali do rôznych akcií školy ako napr. zber papiera, potravinová zbierka pre občianske združenie ŠTART a pod. Prispeli taktiež k odovzdaniu 2 % zo svojich daní. Aktívne komunikovali cez Edupage, telefonicky alebo prostredníctvom MS TEAMS.

22. Spolupráca s verejnosťou

- S obcou - spolupráca bola sprostredkovaná najmä cez poslankyňu a učiteľku Mgr. Máriu Frolovú. Spolupráca s OZ KaPorDANCE.
- S obecnými organizáciami (hasiči, záhradkári, urbár, športový klub...)
- S inými inštitúciami (COPPP, ZUŠ, RÚVZ...)

Pre pandémie spolupráca s organizáciami v obci nebola možná.

- Verejnosť bola pravidelne informovaná o dianí v škole prostredníctvom webovej stránky školy, cez príspevky v káblovej televízii i cez miestny rozhlas. Spolupracovalo sa tiež s COPPPaP Žilina a SCŠPP v Rajci. Veľmi dobrá spolupráca bola aj so zriaďovateľom školy – obcou a s p. farárom a s p. kaplánom.

23. Návrh opatrení a odporúčaní v budúcom školskom roku

Výchovno-vzdelávací proces:

Umožniť učiteľom

- zmenu rozvrhu hodín pri projektovom, integrovanom vyučovaní alebo pri učení v mimoškolskom prostredí,
- spolurozhodovať pri tvorbe úväzkov a výbere predmetu, ktorý obľubujú a v ktorom by mohli svoje zapálenie pre daný predmet preniesť na žiakov.
- lepšie pracovať s talentovanými a nadanými žiakmi
- zapájať žiakov do nových súťaží, zlepšiť reprezentáciu školy, viesť žiakov k samoštúdiu
- podporovať u žiakov tvorivosť, komunikačné a prezentačné schopnosti

Materiálno-technické vybavenie

Vyjadrujeme spokojnosť s ochotou vedenia školy zabezpečiť pre 1. stupeň potrebné materiálno-technické pomôcky, podporiť a motivovať snaživých a talentovaných žiakov zaslúženými odmenami.

- USB/externý disk pre každého učiteľa,
- postupná výmena starších PC v PC učebni za novšie, môžu byť aj notebooky
- zakúpenie väčšieho elektrického klavíra do kabinetu hudobnej výchovy
- zakúpenie fixiek a magnetických hubiek na bielu tabuľu
- prehodnotiť obrovské teplo v triedach na 3. poschodí, zvážiť zakúpenie ventilátorov

Hodnotiaca správa MO bola prerokovaná na zasadnutí MO dňa 15. 6. 2021

V Kamennej Porube dňa

Vypracovala: Mgr. Mária Frolová , vedúca MZ

Hodnotiaca správa MO bola predložená ako podklad ku Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach ZŠ s MŠ Kamenná Poruba za školský rok 2020/2021 riaditeľke školy dňa 2. 7. 2021

Riaditeľka školy schvaľuje / neschvaľuje Hodnotiacu správu MO za školský rok 2020/2021

Hodnotiaca správa PK - spoločenskovednej

Školský rok: 2020/2021

Vedúca: Mgr. Martina Štaffenová

Za vedenie: Ing. Renáta Marťáková

Členovia: Mgr. Vierka Kianičková, Mgr. Libuša Droppová, Mgr. Erika Marcinková

Prizývaní (hostujúci členovia): Mgr. Ivana Plevková, Mgr. Michaela Cibová, Mgr. Andrea Vdovičíková, Mgr. Mária Frolová, Mgr. Katarína Kováčiková

Predmety: SJL, ANJ, NEJ, RUJ, DEJ, HUV, OBN, NBV, ETV

Počet zasadnutí v školskom roku: 6

1. Východiská činnosti:

Činnosť predmetovej komisie spoločensko-vedných predmetov pre školský rok 2020/2021

vychádzala zo Sprievodcu školským rokom 2020/2021 vydaným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR, z plánu hlavných úloh školy, zámerov a cieľov, z hodnotenia výsledkov činností PK za uplynulý školský rok, z aktuálnych podmienok školy, vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov.

2. Charakteristika činnosti MO:

Predmetová komisia pracovala od októbra 2020 do júna 2021 pod vedením Mgr. Marty Štaffenovej. V mesiacoch august – september 2021 predmetovú komisiu viedla Mgr. Erika Marcinková, ktorá zastupovala vedúcu PK počas PN. Predmetová komisia sa riadila plánom práce vypracovaným v septembri 2020. Uskutočnilo sa šesť zasadnutí, na ktorých sa riešili a preberali úlohy stanovené plánom práce na dané mesiace.

Členovia komisie navzájom spolupracovali, radili sa a v prípade vyskytnutia problémov si pomáhali, snažili sa ich riešiť a vzájomne sa obohacovali o svoje skúsenosti a vedomosti. Zúčastňovali sa rôznych školení a online vzdelávaní. U väčšiny členov prevládalo i samoštúdium. PK spolupracovala aj s PK prírodovedných predmetov i s MZ. Pracovné vzťahy boli na veľmi dobrej úrovni.

Na vyučovaní sa používali platné učebné osnovy, plány a štandardy jednotlivých predmetov. Vyučujúci uplatňovali primeranú náročnosť, pedagogický takt a humánný prístup voči žiakom a rešpektovali práva dieťaťa.

Počas školského vyučovania do času prerušenej výučby a po období prerušenej výučby (26. 10. 2020, apríl 2021) boli napísané predpísané previerky a diktáty. V procese vzdelávania sa žiaci hodnotili na základe stanovených kritérií jednotlivých vyučovacích predmetov. Zapájali sa do rôznych súťaží a olympiád. Vyučujúci viedli žiakov k estetickému čítaniu, ochrane človeka a životného prostredia a k zodpovednosti za svoje činy.

Počas obdobia prerušeného vyučovania (od 26. októbra 2020) až do času otvorenia škôl (apríl 2021) pretrvával dištančný spôsob výučby. Vyučovanie prebiehalo podľa vopred stanoveného rozvrhu. Žiaci i rodičia boli na začiatku dištančného vzdelávania oboznámení so spôsobom hodnotenia, klasifikácie i metódami a formami práce. Žiaci sa každodenne zúčastňovali online hodín. Žiakom boli zasielané domáce úlohy, prípadne dištančné zadania. K online vzdelávaniu bol využívaný MS TEAMS, s ktorým sa žiaci i učitelia naučili pracovať. Učivo, ktoré žiaci preberali počas dištančnej výučby, bolo väčšinou zamerané na opakovanie a utvrdzovanie. Preberané bolo aj nové učivo, avšak postupne a pomalým tempom. Výchovné predmety sa nehodnotili, žiakom sa zasielali mesačné zadania, pri ktorých sa prepájali viaceré predmety. Komunikácia so žiakmi i rodičmi prebiehala prostredníctvom správ cez Edupage, telefonátmi, správami, či prostredníctvom správ a volaní cez MS TEAMS. Pedagógovia navzájom spolu pravidelne komunikovali. Vzhľadom na náročnú prácu počas tohto obdobia sa mnohým pedagógom nepodarilo prebrať so žiakmi všetko predpísané učivo, neprebraté tematické celky sa zakomponujú do TVVP na ďalší školský rok.

3. Hlavné úlohy MO a ich plnenie:

V pedagogickej oblasti (Výchovno-vzdelávací proces)

- Sledovať aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, štátnych vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, dokumentoch a aktualizovaných dokumentoch na www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.siov.sk, www.vudpap.sk. **Úloha bola splnená.**
- Aktualizovať TVVP s prierezovými témami, finančnou a čitateľskou gramotnosťou a vložiť ich do elektronického systému EDUPAGE. **Úloha bola splnená.**
- Cielene rozvíjať čítanie s porozumením vo všetkých predmetoch, učiť žiakov pracovať s informáciou a textom. Zaradiť do vyučovania rôznorodé aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti. **Úloha bola splnená.**
- Uplatňovať finančnú gramotnosť na vyučovaní jednotlivých predmetov. Využívať rôzne aktivity na jej rozvoj. **Úloha bola splnená.**
- Budovať u žiakov národnú hrdosť a pestovať lásku k materinskému jazyku, rozvíjať u žiakov vzťah k regionálnej výchove a tradičnej ľudovej kultúre. **Úloha bola splnená.**
- Zapájať žiakov do vyhlásených predmetových súťaží a olympiád, motivovať ich, aktívne a cielene ich na ne pripravovať. Zvýšiť úspešnosť žiakov v obvodných kolách olympiád. Zapájať žiakov do nových súťaží. **Úloha bola čiastočne splnená.**
- Využívať inovatívne formy a metódy vyučovania. **Úloha bola čiastočne splnená.**
- Na hodinách používať tvorivé metódy, ktoré vedú ku kritickému mysleniu. **Úloha bola čiastočne splnená.**
- Využívať sebahodnotenie a hodnotenie iných ako formu sebaopoznávania a hodnotenia výkonov. **Úloha bola splnená.**
- Využívať na hodinách IKT technológie, viesť žiakov k ich používaniu. **Úloha bola splnená.**
- Skvalitňovať činnosť učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese. **Úloha bola splnená.**
- Rozvíjať prezentačné zručnosti žiakov na všetkých vyučovacích hodinách – ústne, písomné, digitálne. **Úloha bola splnená.**
- Podporovať talent, schopnosti a záujem žiakov. **Úloha bola čiastočne splnená.**
- Vytvoriť vhodné podmienky pre vzdelávanie žiakov s poruchami učenia, aplikovať pokyny uvedené v príslušnej dokumentácii. **Úloha bola splnená.**
- Zvýšené úsilie venovať triedam, v ktorých boli v minulom školskom roku preukázané slabšie vyučovacie výsledky vo vybraných predmetoch. **Úloha bola čiastočne splnená.**
- Využívať rôzne druhy učenia (verbálne, logikou vzájomných väzieb, obrazotvornosťou, predstavivosťou, manipuláciou, pohybom, sociálne učenie od druhých, cez seba, cez vzťahy k druhým, prežívaním). **Úloha bola splnená.**
- Využívať pamätné dni významných kultúrnych a literárnych dejateľov, pamätné dni SR, histórie, osobnosti umenia i športu. **Úloha bola splnená.**
- Predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu. **Úloha bola splnená.**
- Zvýšenú pozornosť venovať ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a využívať webové sídla k bezpečnému používaniu internetu www.zodpovedne.sk, www.stopline.sk, www.pomoc.sk. **Úloha bola splnená.**

- Výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziludských vzťahov v demokratickej spoločnosti. **Úloha bola splnená.**
- Žiakov hodnotiť podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. **Úloha bola splnená.**
- Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením dodržiavať ustanovenie § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z., zásady podľa prílohy č. 2 metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a vychádzať z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a príslušného vzdelávacieho programu pre žiaka so zdravotným znevýhodnením. **Úloha nebola splnená, nakoľko sa na 2. stupni ZŠ neeviduje žiak so zdravotným znevýhodnením.**
- viesť záujmové krúžky, uskutočňovať besedy a organizovať exkurzie. **Úloha nebola splnená vzhľadom na prerušenú výučbu a zhoršenú epidemiologickú situáciu.**
- Udržiavať tradíciu návštev výchovných koncertov, divadelných predstavení, galérií, múzeí a pod. **Úloha nebola splnená vzhľadom na prerušenú výučbu a zhoršenú epidemiologickú situáciu.**
- Pripraviť žiakov 5. a 9. ročníka na celoslovenské testovanie. **Úloha bola splnená.**
- Pri vyučovaní cudzieho jazyka používať moderné učebnice a doplnkové výukové prostriedky k nim, aplikovať činnostne zameraný prístup k vyučovaniu a učeniu sa cudzích jazykov a venovať pozornosť inovatívnym metódam a formám výučby s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka. **Úloha bola splnená.**

V oblasti riadenia (Kontrola a efektívnosť)

- Medzi jednotlivými členmi PK uskutočniť vzájomné pedagogické pozorovania. **Úloha nebola splnená vzhľadom na prerušenú výučbu.**
- Výmenou skúseností, spoluprácou, sledovaním inovácií v oblasti školstva a zavádzaním ich do výchovno-vzdelávacieho procesu neustále zvyšovať pedagogické kompetencie. **Úloha bola splnená.**
- Uskutočniť interné školenia – možnosť inšpirácie, tvorivosti, učenia medzi sebou navzájom. **Úloha nebola splnená vzhľadom na prerušenú výučbu.**
- Každý člen si bude dôsledne viesť agendu a evidenciu školských aktivít, výsledky súťaží, vzdelávania a podklady odovzdá 1-krát za polrok vedúcej PK. **Úloha bola splnená.**

V oblasti spolupráce

- Spolupracovať so špeciálnym pedagógom. **Úloha bola čiastočne splnená.**
- Spolupracovať s výchovným poradcom pri riešení výchovných problémov. **Úloha bola splnená.**
- Spolupracovať s koordinátormi a akceptovať ich plány vo výchovno-vzdelávacom procese. **Úloha bola splnená.**
- Spolupracovať s verejnosťou – s obcou, obecnými inštitúciami a inými inštitúciami (CPPPP, ZUŠ...). **Úloha bola čiastočne splnená.**

- V rámci spolupráce medzi vyučujúcimi a medzi PK a MZ realizovať výmenu poznatkov a skúseností formou konzultácií a spoločne riešiť problémy na zasadnutiach PK i mimo nich. **Úloha bola splnená.**
- Umožniť rodičom spoločné stretnutia, organizovať spoločné aktivity. **Úloha nebola splnená vzhľadom na prerušenú výučbu a zhoršenú epidemiologickú situáciu.**
- Vzájomne sa informovať o zadávaní dlhodobých úloh, projektov žiakom a zároveň informovať rodičov prostredníctvom žiackej knižky, aby nedochádzalo k preťažovaniu žiakov. **Úloha bola splnená.**
- Spolupracovať s knižnicami - využívať knižnično-informačné služby a podujatia knižníc. **Úloha nebola splnená vzhľadom na prerušenú výučbu a zhoršenú epidemiologickú situáciu.**
- Zaslúžiť sa o vytvorenie neohrozeného prostredia v pedagogickom kolektíve. **Úloha bola splnená.**

4. Nesplnené úlohy a odôvodnenie nesplnenia:

Vzhľadom na prerušenú výučbu a pretrvávajúcu epidemiologickú situáciu sa mnohé z naplánovaných úloh neuskutočnili. Ak sa uskutočnili, tak v obmenách a väčšinou online počas obdobia prerušenej výučby. O mnohé aktivity žiaci počas obdobia dištančnej výučby tiež neprejavili záujem. Nesplnili sa nasledujúce úlohy vyplývajúce z plánu práce PK:

- exkurzie do Krajskej knižnice v Žiline,
- fotosúťaž – Súčasné obrazy socializmu,
- Lidice pro 21. století,
- exkurzia do Múzea židovskej kultúry v Žiline,
- zážitkový workshop Deň, kedy sa mlčalo,
- súťaže Šaliensky Matko, Slávik Slovenska,
- rôzne kultúrne, spoločenské a výchovno-vzdelávacie podujatia.

Z plánov jednotlivých koordinátorstiev členov PK sa neuskutočnili tieto aktivity:

- Európsky týždeň boja proti drogám,
- zbierka hračiek,
- školský karneval,
- Mikuláš v škole,
- Deň učiteľov,
- Deň narcisov,
- týždeň bez sladkostí,
- Deň komplimentov,
- prednáška Svetový deň rodiny – téma rodičovstvo,
- beseda na tému Zdravá strava,
- ZOOM stretnutie Kto som, kto si,
- workshop Fantomas,
- multiKulti rozprávočka,
- Medzinárodný deň starších ľudí,
- Medzinárodný deň ľudských práv,
- súťaž Práva dieťaťa,

- Svetový deň spotrebiteľských práv,
- Európsky deň spotrebiteľov,
- beseda s pozvaným odborníkom zo SLSP.

5. Analýza činnosti MO:

Silné stránky MO

- kvalifikovanosť a odbornosť pedagogických zamestnancov
- záujem pedagógov o vlastný osobný rast, ochotu vzdelávať sa a učiť sa
- organizácia mnohých aktivít počas celého školského roka i počas dištančného vzdelávania
- zodpovedný prístup k plneniu úloh
- spolupráca s PK prírodovedných predmetov i s MZ

Slabé stránky MO

- pracovná a časová vyťaženosť pedagógov
- slabá úspešnosť žiakov v testovaniach, v OK olympiád, v súťažiach
- slabé zapájanie do nových súťaží
- nízky záujem o vedenie záujmových krúžkov
- nízky záujem žiakov o mimoškolské aktivity a záujmové krúžky
- chýbajúce potrebné vybavenie, pomôcky
- slabé internetové pripojenie
- málo uznávaná práca pedagógov

Možnosti rozvoja MO

- vyššia tvorivosť učiteľov
- využívanie inovatívnych metód a foriem výučby
- zorganizovať viac aktivít v spolupráci s rodičmi, s obcou
- získanie školského psychológa a špeciálneho pedagóga
- väčšia propagácia školy
- zorganizovať viac zaujímavých podujatí a aktivít pre deti, napr. projektový týždeň, týždeň zdravej výživy a pod.

Ohrozenia MO

- nezáujem niektorých rodičov, minimálna spolupráca
- byrokratický spôsob práce učiteľa
- odkázanosť školy na získavanie finančných prostriedkov prostredníctvom rôznych projektov – zaťažovanie zamestnancov ich tvorbou
- nedostačujúce priestorové vybavenie školy
- chýbajúci špeciálny pedagóg, psychológ
- nedostatok času pedagógov

Návrh možností rozvoja slabých stránok a eliminácia ohrození:

- motivovať vyučujúcich využívať inovatívne metódy a formy výučby,
- uskutočniť vzájomné hospitácie, interné školenia – možnosť inšpirácie medzi sebou navzájom,
- motivovať žiakov k dôkladnej a systematickej príprave na testovania a súťaže,
- viesť záujmové krúžky, o ktoré majú žiaci záujem,
- predložiť plán aktivít, požiadať o spoluprácu rodičov, obec – báza dobrovoľnosti ,

- vymyslieť tematicky zamerané dni, týždne, vyčleniť na to čas v rámci jednotlivých predmetov, prípadne prepojiť tému s učivom viacerých predmetov, zakomponovať to do plánu práce PK,
- primerane rozložiť povinnosti medzi jednotlivých členov, aby nedochádzalo k ich preťažovaniu,
- získať pre školu školského psychológa a pedagóga.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

- čitateľská, finančná gramotnosť,
- jazykový prejav, komunikačné a prezentačné zručnosti.

6. Analýza aktivít MO:

Názov aktivity	Charakteristika	Hodnotenie a odporúčania do budúceho šk. roka
Účelové cvičenie	Vzbudiť záujem o poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode.	H: Žiakov pohybové aktivity zaujímali. O: Budúci rok zopakovať.
Európsky deň jazykov	Vzbudiť záujem o učenie cudzích jazykov, poukázať na ich rozmanitosť.	H: Žiaci sa do pripravených aktivít zapájali. O: Budúci rok si opäť pripomenúť tento deň, obmeniť aktivity.
Wocabee – jesenný šampionát	Vzbudiť záujem o hravé učenie slovnej zásoby prostredníctvom aplikácie.	H: Žiaci sa zapojili, dosiahli výborné výsledky. O: Zakúpiť si prístup do aplikácie a využívať ju.
Which country is it?	Vzbudiť záujem o učenie cudzích jazykov, poukázať na ich rozmanitosť.	H: Aktivita sa konala v obmenenej forme. Žiakov zaujala. O: Opakovať každoročne.
Komplikovaná slovenčina	Vzbudiť záujem o učenie materinského jazyka. Pracovať s piesňou a zábavnou formou si precvičiť pravopis a význam cudzích slov.	H: Žiakov pripravená aktivita zaujala, na hodine boli aktívni. O: Budúci rok si opäť pripomenúť túto aktivitu. Urobiť obmenu piesne.
Čitateľský denník	Vzbudiť záujem o učenie materinského jazyka. Pracovať s mimočítankovou povinnou literatúrou a precvičiť si tak čitateľskú gramotnosť.	H: Žiakov vybraná mimočítanková literatúra zaujala. O: Rozvíjať čitateľskú gramotnosť i naďalej.
Zbierka Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok?	Potešiť starších a opustených ľudí.	H: Žiaci sa aktívne zapojili. O: Budúci rok sa opäť zapojiť do tejto výzvy.
Zbierka pre zariadenie Štart	Pomôcť ľuďom v núdzi.	H: Žiaci sa aktívne zapojili. O: Budúci rok si opäť

Pomáhať neboli	Vzbudiť záujem o učenie materinského jazyka, pochopiť text a poučenie aplikovať v praxi.	pripomenúť túto zbierku. H: Žiaci sa aktívne zapojili. O: Budúci rok si opäť pripomenúť túto aktivitu.
Viem, čo čítam	Vzbudiť záujem o literatúru a precvičovať porozumenie textu.	H: Žiaci pracovali s knižnými titulmi, ktoré si sami zvolili. O: Rozvíjať u žiakov čítanie s porozumením.
Dobre vedieť	Poznať cudzie slová, vedieť ich vysvetliť a používať v bežnej reči.	H: Žiakov pripravená aktivita zaujala. Boli aktívni. O: Opakovať aktivitu.
Naša trieda číta	Vzbudiť záujem o čítanie a precvičovať porozumenie textu.	H: Žiaci sa aktívne zapojili. O: Venovať sa rozvíjaniu čítania s porozumením i naďalej.
Medzinárodný deň materského jazyka UNESCO	Vzbudiť záujem o materinský jazyk a formou kvízu preveriť jazykové znalosti.	H: Žiaci sa zapojili. O: Aktivitu opäť zorganizovať s obmenou.
Kniholapka – nástenka plná kníh	Vzbudiť záujem o čítanie a vzájomne sa inšpirovať knižnými titulmi.	H: Žiaci sa aktívne zapojili. O: Budúci rok si opäť pripomenúť túto aktivitu.
Knižné bingo	Hravou formou podnietiť záujem o literatúru a čítanie.	H: Žiaci si pripomenuli knižné tituly z domácej knižnice. O: Opakovane podnecovať záujem žiakov o literatúru a čítanie s porozumením.
Naša mama je bosorka	Vzbudiť záujem o literatúru a čítanie a formou kvízu precvičovať porozumenie textu.	H: Žiakov aktivita zaujala. O: Aktivitu zopakovať.
Naša Zem - Deň Zeme	Vzbudiť záujem o materinský jazyk a životné prostredie. Tvorivou formou preveriť jazykové znalosti a rozvíjať diskusiu o možných riešeniach znečisťovania ŽP.	H: Žiaci sa aktívne zapojili. O: Budúci rok opäť prepojiť viaceré témy a predmety.
Deň matiek	Vzbudiť záujem o materinský jazyk a tvorivou formou preveriť jazykové znalosti.	H: Žiaci využili tvorivé písanie na pripomenutie významného dňa. O: Významné dni pripomínať i naďalej.
Drogy	Zážitkovými aktivitami z oblasti protidrogovej prevencie podporiť zdravý životný štýl bez drog.	H: Žiaci sa aktívne zúčastnili aktivity. O: Šíriť protidrogovú prevenciu i naďalej.
Javajkové divadlo	Hravou formou podnietiť záujem o literatúru a čítanie.	H: Žiaci sa aktívne zapojili. O: Praktizovať obdobné aktivity i naďalej.
Farebný týždeň	Obliecť sa do farieb a pripomenúť si	H: Žiaci aj učitelia sa aktívne

	tak dôležitosť separovania, zdravého životného štýlu a pomoci ľuďom v núdzi.	zapojili. O: Budúci rok si opäť pripomenúť túto aktivitu.
Medzinárodný deň detí	Pripomenúť si Medzinárodný deň detí formou hier a súťažných aktivít.	H: Žiaci sa s obľubou zapojili do pripravených hier a aktivít. O: Každoročne oslavovať MDD hravými činnosťami.
Tvorba dotazníka	Vzbudiť záujem o materinský jazyk a tvorivou formou preveriť jazykové znalosti v oblasti administratívneho štýlu.	H: Aktívna zapojenosť žiakov. O: Aktivitu zorganizovať s obmenou.
Deň otcov	Vzbudiť záujem o materinský jazyk a tvorivou formou preveriť jazykové znalosti.	H: Žiaci využili tvorivé písanie na pripomenutie významného dňa. O: Významné dni pripomínať i naďalej.
Študentský časopis	Vzbudiť záujem o učenie materinského jazyka. Aplikovať nielen poznatky zo SJL, ale aj využívať kreativitu.	H: Žiaci sa aktívne zapojili do tvorby článkov. O: Časopis viesť i v ďalšom šk. r.
Popletená rozprávka	Vzbudiť záujem o materinský jazyk a tvorivou formou preveriť jazykové znalosti.	H: Žiaci využili tvorivé písanie. O: Viesť žiakov k tvorivému písaniu.
Deň finančnej gramotnosti	Informovať o problematike finančnej gramotnosti, jej význame pre život. Zhodnotiť znalosti z danej oblasti, motivovať žiakov na seba pracovať.	H: Aktívne zapojenie žiakov. O: Opakovať aktivitu každoročne.
Medzinárodný deň Eura	Včleniť do ostatných vyučovacích predmetov aktivity, v ktorých sa spomína euro.	H: Aktivita bola prínosná. O: Vykonávať aktivity k danému dňu v obmenenej podobe, sledovať zdroje na internete.
Svetový deň sporenia	Oboznámiť žiakov s dôležitosťou sporenia v živote ľudí. Vytvoriť peňaženku/pokladničku podľa vlastného návrhu.	H: Aktivita bola zaujímavá a prínosná pre žiakov. O: Klásť i naďalej dôraz na význam sporenia a šetrenia v živote mladých ľudí.
Milión detí sa modlí ruženec	Pochopiť, aká mocná je modlitba posvätného ruženca, keď sa ho modlia deti, aby vyprosili pokoj a jednotu po celom svete.	H: Do aktivity sa zapojili žiaci celej školy. O: Zapojiť sa v ďalšom šk. r.
Svetový deň nenakupovania	Vyzvať žiakov, aby nepodľahli nákupnej mánii, aby zvažovali, čo potrebujú, aké majú finančné možnosti, nezabúdať na nutnosť sporenia na horšie časy.	H: Aktivita s posolstvom, aby sme nepodľahli konzumnému spôsobu života, ale rozvíjali vzťahy a voľno časové aktivity. O: Opakovať každoročne danú výzvu.
Maratón písania listov	Uvedomiť si, že vo svete sa koná	H: Vhodná aktivita na rozvoj

Prieskum šikanovania, agresie, kyberšikany	bezprávie a sú porušované základné ľudské práva a slobody. Prispieť k možnému prepusteniu väzňa. Sledovať vzájomné vzťahy žiakov v triede, v škole i v online priestore.	empatie, komunikačných zručností a odbúranie ľahostajnosti voči iným. O: Opakovať každoročne. H: Aktivita je vhodná na zistenie vzájomných vzťahov medzi žiakmi. Na základe výsledkov sa môže realizovať riešenie vzniknutých konfliktných situácií v súčinnosti s výchovným poradcom, príp. odbornými inštitúciami. O: Odporúča sa vykonávať podobné prieskumy rôznou formou aspoň 1x do roka.
Prevenia obchodovania s ľuďmi	Oboznámiť žiakov so súčasným stavom v danej oblasti a preventívnymi opatreniami.	H: Žiaci sa oboznámili s danou problematikou, aktuálnou situáciu a možnosťami prevencie. O: Aktivita je vhodná i do ďalšieho obdobia priamo s odborníkom z praxe.
Svetový deň spravodlivého obchodu	Oboznámiť sa s Chartou princípov spravodlivého obchodu.	H: Aktivita sa hodí do rámca finančnej gramotnosti.
Červená streda	Vyjadriť solidaritu s prenasledovanými kresťanmi vo svete.	O: Realizovať i naďalej. H: Do aktivity sa zapojilo len pár žiakov. O: Opakovať každoročne, motivovať viac žiakov, aby sa k aktivite pridali.
Súťaž o najkrajšieho snehuliaka	Zapojiť žiakov do tvorivých činností.	H: Do aktivity sa zapojilo veľké množstvo žiakov. O: Aktivitu zorganizovať v budúci šk. r.
Sobotné adventné večery	Priblížiť atmosféru prichádzajúcich Vianoc.	H: Viacerí žiaci sa zapojili. O: Pokračovať v tradícii.
Mosty minulosti	Motivovať žiakov rozprávať sa viac o rodinnej histórii a tým podporiť ich lepšiu orientáciu v dejinách 2. polovice 20. storočia už počas štúdia na ZŠ. Podporiť medzigeneračný dialóg v rodinách. Využiť hru ako nástroj pre neformálne vzdelávanie.	H: Aktivita pomohla žiakom lepšie pochopiť dané obdobie z pohľadu ich blízkych. Dozvedeli sa veľa zaujímavých informácií z rodinnej histórie a mohli si začať vytvárať rodinnú kroniku. O: Odporúča sa realizovať aktivitu i v budúcom šk. r.
Online kvíz o Božom slove	Motivovať žiakov pracovať s náboženskou literatúrou.	H: Do aktivity sa zapojilo veľa žiakov. Dosiahli veľmi dobré

Nebud' otrokom drog	Byť si vedomý nebezpečenstiev a nástrah modernej doby.	výsledky. O: Aktivitu opakovať. H: Aktívna zapojenosť. O: Organizovať tematicky podobné aktivity každoročne.
Spelling Bee	Vzbudiť u žiakov záujem o učenie cudzieho jazyka.	H: Žiaci preukázali výborné vedomosti v slovnej zásobe. O: Uskutočňovať aktivitu každoročne.
Mier pre Tigraj	Vyjadriť nesúhlas s vojnou a podporiť myšlienky pokoja a mieru.	H: Žiaci sa aktívne zapojili výrobou pierka. O: Zapájať sa pravidelne do rôznych charitatívnych výziev.
Pôstna aktivita – citáty z Biblie	Priblížiť atmosféru prichádzajúcej Veľkej Noci a pôstu.	H: O aktivitu prejavilo záujem veľa rodičov, žiakov i pedagógov. O: Aktivitu zopakovať s obmenou.
Aktivita na pôst pre rodiny	Priblížiť atmosféru prichádzajúcej Veľkej Noci a pôstu.	H: O aktivitu prejavilo záujem veľa rodičov, žiakov i pedagógov. O: Aktivitu zopakovať s obmenou.
Križová cesta	Priblížiť neľahký život detí a ľudí v misijných krajinách.	H: Aktivita priblížila život ľudí v misijných krajinách. Žiaci prehodnotili svoje hodnoty v živote. O: Venovať sa misijným aktivitám i naďalej.
Pôstne srdce	Priblížiť atmosféru prichádzajúcej Veľkej Noci a pôstu.	H: Žiakov pripravené aktivity zaujímali. O: Pokračovať v aktivite.
Trojkráľová koleda	Priblížiť pápežské misijné diela. Upriamiť pozornosť na dôležitosť požehnaní príbytku.	H: Aktivita upútala pozornosť žiakov. O: Zorganizovať podobné aktivity v obmene.
Svetový deň úsmevu	Pripomenúť si dôležitosť úsmevu pre život.	H: O aktivitu prejavilo záujem veľmi málo detí. O: Viac žiakov motivovať k zapojeniu.
Duálne vzdelávanie na SŠ	Oboznámiť žiakov o možnosti duálneho vzdelávania na SŠ.	H: Žiaci získali nové poznatky. O: Zorganizovať podobnú prednášku i v novom šk. r.
Ponožková výzva	Prejaviť solidaritu a podporiť ľudí s Downovým syndrómom.	H: Aktivita prebehla vzhľadom na mimoriadnu situáciu online. O: Pokračovať v aktivite.
Sladká pomoc	Prispieť konkrétnym projektom pomoci v Afrike. Vyjadriť solidaritu.	H: O čokoládu bol veľký záujem.

Najväčší hokejový fanúšik triedy

Motivovať žiakov k zapojeniu sa do rôznych triednych aktivít. Vzbudiť záujem o športové dianie krajiny.

O: Pokračovať v aktivite.

Pripraviť viacero čokolád na predaj.

H: Žiaci sa do aktivity zapojili.

O: Organizovať každoročne celoškolsky.

Námety/odporúčania na prácu PK v budúcom školskom roku:

- zorganizovať projektový deň/týždeň zameraný na určitú tému, žiaci sa naučia lepšie spolupracovať so spolužiakmi i učiteľmi, zlepšia si svoje komunikačné a prezentačné zručnosti a naučia sa veľa nových informácií,
- podujatia, aktivity a súťaže vyvážené rozložiť na celý školský rok,
- zapojiť žiakov do nových súťaží,
- organizovať aktivity, v ktorých majú možnosť vyniknúť aj slabšie prospievajúci žiaci,
- naďalej oceňovať v školských súťažiach žiakov na prvých troch miestach, a tak ich motivovať k dosiahnutiu lepších výkonov,
- dodržiavať termíny vypracovania podkladov pre vedúcu predmetovej komisie podľa vzoru, byť svedomitý v ich vypracovávaní,
- prehĺbiť spoluprácu v rámci PK prírodovedných predmetov a MZ,
- zamerať sa na profesijný rast členov,
- neustále sa venovať čitateľskej a finančnej gramotnosti žiakov,
- poskytnúť žiakom doučovanie v prípade potreby,
- zorganizovať vianočnú príp. koncoročnú školskú akadémiu, v ktorej sa budú môcť žiaci prezentovať,
- zamerať sa na prácu so žiakmi so ŠVVP.

7. Analýza jednotlivých predmetov

Predmet	Charakteristika vyučovania	Záver a odporúčania
SJL	Vyučovací predmet pozostáva z troch zložiek – slovenského jazyka, literárnej výchovy a slohu. Jadrom vyučovania slovenského jazyka je hlbšie poznať systém jazyka a jeho jednotlivé roviny, sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby dokázali preukázať svoje zručnosti a hodnotiace postoje v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Dôraz sa kládol na čítanie s porozumením, na hľadanie podstatných informácií v texte a ich ďalšom využití. Precvičoval sa pravopis a komunikačné zručnosti. Na hodinách sa využívali učebnice, prezentácie, zvukové a video nahrávky, online cvičenia a pod. Žiaci čítali i mimočítankovú povinnú literatúru a taktiež robili projekty na zaujímavé témy, mali možnosť použiť slovnú zásobu a gramatiku v kontexte jazyka.	Zamerať sa na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti a pravopisu.

ANJ	<p>Žiaci si na hodinách osvojili predovšetkým tematicky zameranú slovnú zásobu, ktorú si precvičili v rôznych druhoch cvičení. Nadobudli tiež nové gramatické štruktúry, ktoré boli dôkladne precvičené a pravidelne opakované. Veľký dôraz sa kládol na čítanie s porozumením, na hľadanie podstatných informácií v texte a ich ďalšom využití. Precvičovalo sa tiež počúvanie s porozumením spojené s rôznymi pohybovými aktivitami. Veľkým nedostatkom žiakov bola i naďalej slabšia komunikačná schopnosť. Na hodinách sa využívali učebnice, prezentácie, zvukové a video nahrávky, online cvičenia a pod. Žiaci tvorili taktiež projekty na zaujímavé témy, mali možnosť použiť slovnú zásobu a gramatiku v kontexte jazyka.</p>	<p>Zamerať sa na rozvíjanie čítania, počúvania s porozumením. Zlepšiť komunikačné schopnosti žiakov.</p>
NEJ	<p>Nemecký jazyk ako druhý cudzí jazyk žiaci pribrali v 7. ročníku. Hlavnou nevýhodou druhého cudzieho jazyka je jeho nízka časová dotácia. Žiaci si ho teda osvoja len čiastočne. Vyučovanie bolo zamerané na získanie základnej slovnej zásoby, jej precvičenie v pesničkách, básničkách, osvojenie si základnej gramatiky a jej použitie v jednoduchom kontexte. Nadobudnuté vedomosti žiaci preukazovali pri tvorbe a prezentácii projektov. Pri výučbe sa využívala učebnica, pracovný zošit, rôzne pracovné listy, online cvičenia, prezentácie, zvukové nahrávky a pod.</p>	<p>Motivovať viac žiakov k učeniu sa druhého cudzieho jazyka.</p>
RUJ	<p>Ruský jazyk ako druhý cudzí jazyk má nižšiu časovú dotáciu podobne ako nemecký jazyk. Nakoľko je jazyk podobný slovenčine, viacerým žiakom nerobilo jeho učenie väčší problém. No našli sa i takí, ktorí sa predmetu dostatočne nevenovali, neprejavovali oň záujem, čoho dôsledkom boli vznikajúce medzery v učive. Na hodinách sa využívala učebnica, pracovný zošit, pracovné listy, zvukové nahrávky a pod.</p>	<p>Motivovať viac žiakov k učeniu sa druhého cudzieho jazyka.</p>
DEJ	<p>Žiaci počas hodín spoznali historické udalosti, javy a procesy v priestore a čase, ktoré ovplyvnili vývoj slovenskej i celosvetovej spoločnosti a premietli sa do našej prítomnosti. Viacerí žiaci prejavili o dejepis veľký záujem, do tém sa aktívne zapájali, prezentovali svoje vedomosti. Našli sa však aj tí, ktorí neprejavili žiaden záujem a učili sa len memorovane. Pri výučbe boli využívané učebnice, prezentácie, pracovné listy a filmy. V obľube u žiakov boli projektové práce.</p>	<p>Aktívnych žiakov zapájať do nových súťaží a aktivít.</p>
HUV	<p>Žiaci sa na hodinách venovali predovšetkým hudobnej teórii. Zaujímavé boli pre nich hlavne</p>	<p>Zamerať sa viac na nadaných žiakov. Dať im viac priestoru</p>

	poznatky z oblasti populárnej hudby a súčasných trendov.	na hodinách i mimo vyučovania.
OBN	Na hodinách sa žiaci venovali rôznym spoločenským javom a procesom, zamerali sa na vzťah rodina – škola – národ – štát – iné národy. Počas hodín pracovali väčšinou v skupinkách, diskutovali, prezentovali svoje názory na zadané problémy.	Pokračovať v aktivitách zameraných na diskutovanie.
NBV	Na hodinách sa využívali učebnice, pracovné zošity. Jednotlivé témy boli vysvetlené s príkladmi z reálneho života. Žiaci sa k viacerým témam vyjadrovali, väčšinou prebiehala diskusia.	Pokračovať v aktivitách zameraných na diskutovanie a vyjadrovanie.
ETV	Hodiny etickej výchovy boli zamerané na tieto tematické celky: Poznanie a pozitívne hodnotenie seba, Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých, Vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným, Otvorená komunikácia, Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva, Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota, Etické aspekty ochrany prírody, Ekonomické hodnoty a etika, Dohovor o právach dieťaťa. Témy jednotlivých celkov boli pre žiakov zaujímavé, zapájali sa do vybraných aktivít.	Pokračovať v aktivitách zameraných na diskutovanie a vyjadrovanie.

8. Materiálno-technické podmienky vyučovania

Výchovno-vzdelávacia činnosť počas školského roka, až do obdobia prerušeného vyučovania, prebiehala v jednotlivých triedach, učebniach (jazyková, PC učebňa) a priestoroch ZŠ. Využívali sa i vonkajšie priestory školského areálu, prípadne priestory mimo školy v prípade vychádzok. Každá trieda bola vybavená dataprojektorom, nachádzala sa v nej buď interaktívna tabuľa alebo plátno na premietanie. V PC učebni slúžila na zobrazovanie televízna obrazovka. K dispozícii boli aj tablety k zapožičaniu nachádzajúce sa v PC učebni. V triedach i priestoroch školy sa nachádzalo internetové pripojenie. V čase po návrate z dištančného vzdelávania boli vyučujúcim v niektorých triedach k dispozícii notebooky, ktoré im uľahčili prácu v triedach. Mnohé triedy boli vybavené novými interaktívnymi tabuľami, prípadne novými dataprojektormi. V jazykovej učebni pribudli nové stolové počítače s wifi pripojením. Vyučujúci mohli tiež využívať novo zariadenú učebňu prírodovedných predmetov. Učiteľom boli v auguste 2020 zakúpené osobné notebooky. V tomto školskom roku bolo najväčším problémom nedostačujúce internetové pripojenie v zborovni, v triedach i ostatných priestoroch školy.

9. Organizácia vyučovania

Pozitíva:

- presne stanovený rozvrh počas vzdelávania v škole i počas dištančnej výučby, v prípade potreby jeho prispôsobenie,
- rôzne zaujímavé aktivity a podujatia v rámci vyučovania i mimo neho,
- max. 6 vyučovacích hodín v rámci jedného dňa,
- presne stanovený čas jednotlivých činností počas dňa (obed, prestávky...).

Negatíva:

- nízka časová dotácia niektorých predmetov,
- v rámci jednotlivých predmetov málo času na niektoré učivá, témy,
- málo času na dostatočné rozvíjanie čitateľskej a finančnej gramotnosti,
- dozory cez prestávky – nedostatočná príprava učiteľov na ďalšiu hodinu (napr. príprava pomôcok, tabletov, zapnutie PC v triede a pod.),
- hlavné predmety v rozvrhu niekedy nasledujú po telesnej, hudobnej a pod.

10. Práca s pedagogickými dokumentmi, aktualitami a vzájomná výmena skúseností

Vyučujúci sa na začiatku školského roka oboznámili so Sprievodcom školským rokom 2020/2021. Dôkladne si preštudovali ŠVP, aktualizovali ŠkVP, upravili osnovy a plány pre jednotlivé vyučovacie predmety. Plány vložili do systému Edupage. Zaradili do tematických výchovno-vzdelávacích plánov prierezové témy, finančnú a čitateľskú gramotnosť. Pravidelne sa oboznamovali s dokumentmi, ktoré reflektovali aktuálne dianie v školstve (hlavne počas obdobia prerušeného vyučovania). Vymieňali si medzi sebou navzájom skúsenosti. Komunikovali spolu osobne, prípadne formou telefonátov, správ, videokonferencií. Opakovaním si preštudovali vnútorné smernice a pokyny vedenia školy.

11. Vzájomné hospitácie/pedagogické rozhovory/vzájomná pedagogická podpora a pomoc/ pedagogické pozorovania

Vzhľadom na prerušené vyučovanie od 26. októbra 2020 sa vzájomné hospitácie, ani hospitácie vedúcou PK neuskutočnili.

12. Klasifikácia tried / 2. stupeň/ predmety MO

I. polrok

Ročník	Počet žiakov	SJL	ANJ	NEJ	RUJ	DEJ	HUV	OBN	NBV	ETV
5.	22	2,00	1,59	-	-	1,18	A	-	A	A
6.	21	2,57	2,19	-	-	1,81	A	A	A	-
7.	25	2,20	1,84	1,70	1,47	1,84	A	A	A	A
8.A	15	2,20	1,53	2	1,75	2,20	A	A	A	-
8.B	12	2,33	1,58	2,00	2,00	2,0	A	A	A	A
9.	19	1,84	1,74	3,00	2,13	1,89	-	1,47	A	-

2. polrok

Ročník	Počet žiakov	SJL	ANJ	NEJ	RUJ	DEJ	HUV	OBN	NBV	ETV
5.	22	2,00	1,55	-	-	1,45	1	-	A	A
6.	21	2,43	2,29	-	-	1,76	1	A	A	-
7.	21	2,28	1,84	2,00	1,93	1,96	1	A	A	A
8.A	15	2,27	1,73	1,73	1,75	1,40	1	A	A	-
8.B	12	2,33	1,67	1,25	2,13	1,25	1	A	A	A
9.	19	2,26	1,53	2,00	1,88	1,63	-	1,37	A	-

13. Výsledky externých meraní

Testovanie žiakov 5. ročníka sa rozhodnutím Ministra školstva, vedy, výskumu a športu v šk. r. 2020/2021 zrušilo. Testovanie žiakov 9. ročníka sa v tomto školskom roku nekonalo celoplošne, ale len na reprezentatívnej vzorke žiakov. Do vzorky žiakov boli vybratí i žiaci 9. ročníka našej školy.

SJL

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť školy v %	Úspešnosť v SR v %	Priemerný počet bodov školy	Priemerný počet bodov v SR
Testovanie 5 – 2020	-	-	-	-	-
Testovanie 9 - 2021	19	54,8	48,5	-	-

14. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Meno učiteľa	Typ vzdelávania	Názov	Rozsah v hodinách	Termín ukončenia/prebieha
Mgr. Viera Kianičková	individuálne	JŠ – Ruský jazyk	3/týždenne	prebieha
	inovačné	Inovatívne prvky v kariérovej výchove a poradenstve v školách	50	25.02.2021 26.02.2021 08.04.2021 06.05.2021
	online vzdelávanie	Edupage – zadávanie úloh, testov	1,5	október 2020
	online vzdelávanie	WocaBee	1,5	02.03.2021
Mgr. Erika Marcinková	individuálne	JŠ – Nemecký jazyk	3/týždenne	prebieha
	online vzdelávanie	Portfólio pedagogického zamestnanca	1,5	21. 08. 2020
	online vzdelávanie	Financie v praxi - Ako sa naučiť správne hospodáriť	1,5	25. 08. 2020
	online vzdelávanie	MS Word pre mierne pokročilých	2	03. 09. 2020
	online vzdelávanie	MS Excel pre mierne pokročilých	2	17. 09. 2020
	online vzdelávanie	Hry na rozvoj slovnej zásoby v cudzom jazyku	1,5	07. 10. 2020

online vzdelávanie	MS PowerPoint pre mierne pokročilých	1,5	12. 10. 2020
online vzdelávanie	Ako učiť cudzí jazyk online	1,5	15.10. 2020
online vzdelávanie	Kritické myslenie v dobe korony	2	22. 10. 2020
online vzdelávanie	Šikana na škole a jej riešenie	2	27. 10. 2020
online vzdelávanie	Inovácie vo výučbe cudzích jazykov	2	11. 11. 2020
online vzdelávanie	Psychohygiena a vyhorenie počas dištančného vzdelávania	2	18. 11. 2020
online vzdelávanie	Storytelling - rozprávanie príbehov v dnešnej dobe	2	27. 11. 2020
online vzdelávanie	Disciplína. Kontrola vs podpora zodpovednosti a samostatnosti	1,5	30. 11. 2020
online vzdelávanie	Efektívna spätná väzba	1,5	01. 12. 2020
online vzdelávanie	Interaktívne online nástroje	2	01. 12. 2020
online vzdelávanie	Tímová komunikácia a kolaborácia v MS Teams	2	03. 12. 2020
online vzdelávanie	Sociálne a emocionálne učenie s Microsoft nástrojmi	1,5	09. 12. 2020
online vzdelávanie	Rešpektujúca komunikácia I., II.	1,5	10. 12. 2020
online vzdelávanie	Atestačné portfólio	2	11. 12. 2020
online vzdelávanie	Konstruktívne riešenia konfliktov	1,5	14. 12. 2020
online vzdelávanie	Ako sa neutopiť v mori hoaxov a dezinformácií	1,5	15. 12. 2020

online vzdelávanie	Spoločenské hry a ich využitie v práci s deťmi a s mládežou	2	22. 12. 2020
online vzdelávanie	Atestačná práca podľa novej legislatívy	2	08. 01. 2021
online vzdelávanie	Triednictvo on-line	2	15. 01. 2021
online vzdelávanie	Ako nepriviesť žiakov do bdelej kómy počas online výučby	1,5	20. 01. 2021
online vzdelávanie	Plán profesijného rozvoja	2	22. 01. 2021
online vzdelávanie	Blog Empatia	1,5	26. 01. 2021
online vzdelávanie	Etická výchova - webinár 1. časť	1,5	04. 02. 2021
online vzdelávanie	Efektívna komunikácia so žiakmi a rodičmi	2	08. 02. 2021
online vzdelávanie	Bezpečne na facebooku	1,5	11. 02. 2021
online vzdelávanie	Etická výchova – webinár 2. časť	1,5	17. 02. 2021
online vzdelávanie	Praktické tipy na dištančnú výučbu cudzích jazykov	1,5	23. 02. 2021
online vzdelávanie	Digitálne technológie vo výučbe cudzích jazykov	1,5	02. 03. 2021
online vzdelávanie	Ako využiť PowerPoint na tvorbu didaktických hier	2	03. 03. 2021
online vzdelávanie	Príklady dobrej praxe - Cesta do praveku	2	16. 03. 2021
online vzdelávanie	Ako skúšať žiakov online	1,5	18. 03. 2021
online vzdelávanie	Nemčina v pohybe	1,5	23. 03. 2021
online vzdelávanie	Online prednáška - Prvá vlna transportov zo Slovenska	2	25. 03. 2021

	online vzdelávanie	Využívanie umeleckých diel pri vyučovaní dejepisu	2	15. 04. 2021
	online vzdelávanie	Co říkali o obraze?	2	16. 04. 2021
	online vzdelávanie	EduDay Humanitné predmety	2	22. 04. 2021
	online vzdelávanie	Čarovná hra so slovíčkami	2	26. 04. 2021
Mgr. Martina Štaffenová	online vzdelávanie	Nenávistné prejavy na internete	1,5	-
	online vzdelávanie	Projekt ENTER micro:bit	1	-
	online vzdelávanie	Ozoboti v škole alebo programovanie hrou	1	-
	online vzdelávanie	Malá škola programovania hier	2	-
	online vzdelávanie	Ako učiť cudzí jazyk online	1,5	-
	online vzdelávanie	Robot v akcii – Programujeme Lego Boost	1,5	-
	online vzdelávanie	Ústne skúšanie pri tabuli	1	-
	online vzdelávanie	Šikanovanie a kyberšikanovanie v školách - možnosti prevencie, intervencie.	2	-
	online vzdelávanie	Dištančné vzdelávanie jednoducho, tvorivo a hravo I	1	-
	online vzdelávanie	Ako na online angličtinu zábavnejšie a užitočnejšie	1	-
	online vzdelávanie	Dištančné vzdelávanie jednoducho, tvorivo a hravo I.	1	-
	online vzdelávanie	Ako zvládnuť vzdialenú výuku s Edookit a MS TEAMS	1	-
	online vzdelávanie	Čo som sa naučila z mojich chýb z online vzdelávania	1	-
	online vzdelávanie	Použitie príbehov na rozvíjanie kritického myslenia	1	-
	online vzdelávanie	Online tipy a triky v práci učiteľa I.	1,5	-
	online vzdelávanie	Digitálna sebaobrana učiteľov	1,5	-
	online vzdelávanie	Triednictvo online	1	-
	online vzdelávanie	Motivácia - nástroj k úspešnému vzdelávaniu	1	-

	online vzdelávanie	Počítačová kriminalita	2	-
	online vzdelávanie	Manipulatívne techniky a iné riziká internetu	1,5	-
	online vzdelávanie	Escape room v online výučbe	1	-
	online vzdelávanie	Praktické tipy na dištančnú výučbu cudzích jazykov	1,5	-
	online vzdelávanie	Prevenca počítačovej kriminality	1,5	-
	online vzdelávanie	Digitálne technológie vo výučbe cudzích jazykov	1,5	-
	online vzdelávanie	Slovíčka s aplikáciou WocaBee rýchlo, jednoducho a efektívne	1,5	-
	online vzdelávanie	Ako skúšať žiakov online	1,5	-
	online vzdelávanie	Podme sa hrať! Online hry v triede	1	-
	online vzdelávanie	Lenivé učiteľky a učelia	1,5	-
	online vzdelávanie	Učenie so zážitkom	1,5	-
	online vzdelávanie	5 aplikácie pre zaujímavé vyučovanie online aj v triede	1,5	-
	online vzdelávanie	Tvorba online únikových hier – rýchlo a jednoducho	1,5	-
Mgr. Libuša Droppová	online vzdelávanie	Virtuálna realita v školskej praxi	2	21. 08. 2020
	online vzdelávanie	Financie v praxi	2	25. 08. 2020
	online vzdelávanie	MS Excel pre mierne pokročilých	1,5	17. 09. 2020
	online vzdelávanie	Hry na rozvoj slovnej zásoby v cudzom jazyku	1,5	07. 10. 2020
	online vzdelávanie	Inovácie vo výučbe cudzieho jazyka	2	11. 11. 2020
	online vzdelávanie	Efektívna a interaktívna prezentácia	1,5	17. 11. 2020
	online vzdelávanie	Ako horieť a nevyhorieť s Matúšom Bakytom	2	18. 11. 2020
	online vzdelávanie	Ako si písať poznámky interaktívne a zaujímavo	1,5	19. 11. 2020
	online vzdelávanie	Tímová komunikácia a elaborácia v MS TEAMS	2	03. 12. 2020
	online vzdelávanie	Google dokumenty	1,5	15.12. 2020

	online vzdelávanie	Atestačná práca podľa novej legislatívy	2	08. 01. 2021
	online vzdelávanie	Aktualizačné vzdelávanie	1,5	28. 01. 2021
	online vzdelávanie	Aktualizačné vzdelávanie 2	1,5	02. 02. 2021
	online vzdelávanie	Etwinning kolaboratívne aktivity 2	1,5	12. 02. 2021
	online vzdelávanie	Praktické tipy na dištančnú výučbu jazykov	1,5	23. 02. 2021
	online vzdelávanie	Triedy, ktoré (stále) čítajú pre radosť	2	25. 02. 2021
	online vzdelávanie	Praktické tipy na dištančnú výučbu jazykov	1,5	02. 03. 2021
	online vzdelávanie	Média a nástrahy dnešnej doby pre žiakov ZŠ	1,5	09. 03. 2021
	online vzdelávanie	Lenivé učiteľky a učelia	1,5	12. 04. 2021
	online vzdelávanie	Tvorba online únikových hier – rýchlo a jednoducho	1,5	03. 05. 2021
	online vzdelávanie	Ako vyučovať cudzí jazyk žiakov v problémovom veku	1,5	19. 05. 2021
	online vzdelávanie	TEFL/TESOL online course	120	prebieha
všetci členovia PK	samoštúdium	Edupage, ASC agenda, MS Teams, Kahoot, ALF, rôzne webové stránky, aplikácie a platformy používané v dištančnej výučbe	-	-
	online vzdelávanie	Úvod do Office 365 Práca v MS Teams	2	13. 10. 2021
	online vzdelávanie	Škola 21. storočia	3	28. 01. 2021 02. 02. 2021

15. Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Súťaž	Súťažiaci Počet žiakov + trieda, mená víťazov + trieda	Trieda	Umiestnenie			
			Pripravoval	Školské kolo	OK	KK
ŠK OL SJL	6 žiakov z ročníkov 8., 9.	8. - 9.	Mgr. Kianičková, Mgr. Droppová	1. S. Gálik 2. A. Vyletel 3. D. Baránek	-	-

ŠK HK	žiaci ročníkov 5. – 9.	5. – 9.	Mgr. Kianičková, Mgr. Droppová	2. kat. poézia 1. – 2. V. Rybárová 3. K. Vršanská 2. kat. próza 1. N. Mičechová 2. P. Galová 3. – 3. kat. poézia 1. – 2. L. Balážová, S. Janošiková 3. P. Štaffenová	-	-
ŠK OL ANJ	11 žiakov z ročníkov 7. – 9.	7. – 9.	Mgr. Štaffenová	kat. 1A 1. V. Uherčíková 2. P. Štaffenová kat. 1B 1. D. Baránek 2. S. Silva 3. Š. Manga	-	-
ŠK OL DJ	9 žiakov zo 6. – 9. ročníka	6. – 9.	Mgr. Marcinková	7. ročník: M. M. Milatová, J. Stranianek, N. Kasmanová 8. ročník: Š. Manga, I. Jarinová, A. Galová, M. Manga 9. ročník: S. Gálik, D. Baránek	18. miesto – J. Stranianek 9. miesto – Š. Manga 21. miesto – S. Gálik 23. miesto – D. Baránek	-
ŠK Biblická olympiáda	žiaci ročníkov 8. – 9.	8. – 9.	Mgr. Plevková	M. Manga, A. Galová, D. Baránek	4. miesto ako mužstvo A. Galová – úspešná riešiteľka	-

Wocabee jesenný šampionát	žiaci ročníkov 5. – 9.	5. – 9.	Mgr. Štaffenová Mgr. Droppová	-	5.r.-4.m. 6.r.-7.-8.m. 7.r.-3., 6.m. 8.r.-10.-11.m. 9.r.-18.m	-
Spelling Bee	žiaci ročníkov 5. – 9.	5. – 9.	Mgr. Štaffenová	5. ročník: 1. M. Klučík 7. ročník: 1. L. Malaťáková 8. ročník: 1. A. Hodášová 2. V. Linetová 3. Š. Manga	-	-
Design T-shirt – the European Day of Languages 2021	3 žiaci z ročníkov 5., 9.	5., 9.	Mgr. Štaffenová	A. Vereš	-	-
Hovoríme o jedle	žiaci 7. ročníka	7.	Mgr. Marcinková	-	-	-
Inšpirujúce dvanásťoro pre našich školákov	1 žiačka z 8.A	8.A	Mgr. Marcinková	-	-	-
Poi do toho – súťaž s ČSOB	žiaci 9. ročníka	9.	Mgr. Marcinková	-	-	-
EMQ kvíz	žiaci 9. ročníka	9.	Mgr. Marcinková	-	-	-
Hodžov novinový článok	1 žiačka z 9.	9.	Mgr. Droppová	-	-	-
Škultétyho rečňovanky	1 žiak z 5. ročníka	5.	-	-	-	celosl. súťaž prihl. žiakov 1.m. B. Chovančík

Deň rodiny	1 žiačka z 5. ročníka	5.	-	-	-	celosl. súťaž prihl. žiakov 1.m. V. Kruteková
------------	-----------------------	----	---	---	---	---

16. Prezentácia na verejnosti

- tvorba videozáznamov rôznych vystúpení počas dištančnej výučby (Deň matiek...),
- reprezentácia školy na rôznych súťažiach,
- aktivity na stránke školy – fotogaléria a popis,
- školský časopis,
- výzdoba školy.

17. Práca s talentovanými žiakmi - rozvoj talentov a podpora

Viacerí žiaci sú talentovaní v speve, hre na hudobných nástrojoch, v maľbe. Dôsledkom epidemiologickej situácie sa v tomto školskom roku nekonali žiadne záujmové krúžky, v ktorých by mohli žiaci rozvíjať svoj talent. Taktiež sa mnohé z výchovných predmetov počas dištančnej výučby nevyučovali, žiakom boli zasielané len dobrovoľné úlohy. Mnohé z talentových súťaží sa nekonali. Žiaci talentovaní vo vedomostných súťažiach sa síce zúčastňovali rôznych školských súťaží, postúpili do okresných škôl, no všetko prebiehalo v online forme, takže extra úspech žiaci nedosiahli.

18. Práca so žiakmi s poruchami učenia a správania

Veľkým prínosom v tomto školskom roku boli pre žiakov s poruchami učenia a správania asistentky prítomné na viacerých predmetoch. Na hodinách sa žiakom venovali podľa ich diagnóz a stanovených odporúčaní. Poskytli im pomoc a radu, pomohli im pri ich individuálnej práci či práci v skupine. Vyučujúci im poskytovali dlhší čas pri písomkách i cvičeniach, zjednodušili im zadania, umožnili im ústne odpovede, upravovali písomky a pod.

19. Poskytovanie služieb žiakom a rodičom

- online konzultácie pre rodičov,
- individuálne stretnutia s rodičmi po vyučovaní za účelom riešenia aktuálnych výchovno-vzdelávacích problémov žiakov,
- kontakt cez Edupage a MS TEAMS – aktuálne oznamy, informácie o aktivitách,
- vyberanie rôznych poplatkov (rodičovský príspevok, pracovné zošity, poplatky za súťaže a pod...),
- možnosť vytlačiť potrebné dokumenty, fotografie, projekty v škole,
- možnosť zapožičania tabletov, notebookov počas obdobia prerušenej výučby,
- opakované poskytovanie zabudnutých prihlasovacích mien a hesiel do Edupage a Bezkriedy,
- poskytovanie doučovania a konzultácií za účelom zlepšenia výchovno-vzdelávacích výsledkov.

20. Aktivity MO

Názov aktivity	Typ aktivity	Počet zapojených žiakov + ročník	Organizoval, zabezpečil + spolupráca
Účelové cvičenie	celoškolská, športová	191, 1. – 9.	Mgr. Droppová, Mgr. Frolová, Mgr. Plevková + všetci vyučujúci
Európsky deň jazykov	vzdelávacia	114, 5. – 9.	Mgr. Droppová, Mgr. Marcinková, Mgr. Kianičková
Wocabee – jesenný šampionát	vzdelávacia	114, 5. – 9.	Mgr. Droppová, Mgr. Štaffenová
Which country is it?	vzdelávacia, triedna	27, 8.	Mgr. Štaffenová
Komplikovaná slovenčina	vzdelávacia	19, 9.	Mgr. Droppová
Čitateľský denník	vzdelávacia	22, 5.	Mgr. Droppová
Zbierka Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok?	charitatívna, celoškolská	40, 1. – 9.	Mgr. Štaffenová + triedni učitelia
Zbierka pre zariadenie Štart	charitatívna, celoškolská	40, 1. – 9.	Mgr. Droppová + triedni učitelia
Viem, čo čítam	vzdelávacia, triedna	22, 5.	Mgr. Droppová
Pomáhať neboli	vzdelávacia, triedna	22, 5.	Mgr. Droppová
Dobre vedieť	vzdelávacia, triedna	19, 9.	Mgr. Droppová
Naša trieda číta	vzdelávacia	43, 5. – 6.	Mgr. Droppová
Medzinárodný deň materského jazyka UNESCO	vzdelávacia	30, 5. – 9.	Mgr. Droppová
Kniholapka – nástenka plná kníh	vzdelávacia, celoškolská	45, 1. – 9.	Mgr. Droppová
Študentský časopis	vzdelávacia	10, 5. – 9.	Mgr. Droppová
Knížné bingo	vzdelávacia, triedna	19, 9.	Mgr. Droppová
Naša mama je bosorka	vzdelávacia	43, 5. – 6.	Mgr. Droppová
Naša Zem - Deň Zeme	vzdelávacia, triedna	21, 6.	Mgr. Droppová
Deň Matiek	vzdelávacia, triedna	21, 6.	Mgr. Droppová
Drogy	vzdelávacia, triedna	19, 9.	Mgr. Droppová
Farebný týždeň	celoškolská	191, 1. – 9.	Mgr. Droppová + triedne učiteľky
Medzinárodný deň detí	celoškolská	191, 1. – 9.	všetci vyučujúci
Popletená rozprávka	vzdelávacia, triedna	21, 6.	Mgr. Droppová
Javajkové divadlo	vzdelávacia, triedna	22, 5.	Mgr. Droppová
Deň mlieka	celoškolská	191, 1. -9.	Mgr. Kianičková + triedne učiteľky
Tvorba dotazníka	vzdelávacia, triedna	19, 9.	Mgr. Droppová
Deň otcov	vzdelávacia, triedna	22, 5.	Mgr. Droppová
Deň finančnej gramotnosti	vzdelávacia, triedna	19, 9.	Mgr. Erika Marcinková
Medzinárodný deň Eura	vzdelávacia	114, 5. - 9.	Mgr. Marcinková + vyučujúci na 2. stupni
Mosty minulosti	vzdelávacia, triedna	19, 9.	Mgr. Marcinková
Svetový deň sporenia	vzdelávacia	92, 6. – 9.	Mgr. Marcinková
Milión detí sa modlí ruženec	celoškolská	195, 1. – 9.	Mgr. Plevková
Svetový deň nenakupovania	vzdelávacia	92, 6. – 9.	Mgr. Marcinková
Maratón písania listov	vzdelávacia	3, 8.A – 9.	Mgr. Marcinková
Prieskum šikanovania, agresie,	diagnostická	44, 7., 9.	Mgr. Marcinková + triedni učitelia

kyberšikany			
Prevenca obchodovania s ľuďmi	vzdelávacia, výchovná	19, 9.	Mgr. Marcinková
Svetový deň spravodlivého obchodu	vzdelávacia, výchovná, triedna	19, 9.	Mgr. Marcinková
Červená streda	celoškolská	25, 1. – 9.	Mgr. Plevková
Súťaž o najkrajšieho snehuliaka	celoškolská	35, 1. – 9.	Mgr. Štaffenová
Online kvíz o Božom slove	celoškolská	30, 1. – 9.	Mgr. Plevková
Nebuď otrokom drog	výchovná	191, 1. – 9.	Mgr. Kianičková
Sobotné adventné večery	vzdelávacia, výchovná, celoškolská	30, 1. – 9.	Mgr. Plevková
Spelling Bee	vzdelávacia	20, 5. – 8.	Mgr. Štaffenová
Mier pre Tigraj	charitatívna	70, 5., 6., 8.	Mgr. Plevková
Pôstna aktivita – citáty z Biblie	celoškolská	160, 1. – 9.	Mgr. Plevková
Aktivita na pôst pre rodiny	vzdelávacia, výchovná	21, 6.	Mgr. Plevková
Krížová cesta	vzdelávacia, výchovná	48, 6. – 8.	Mgr. Plevková
Trojkráľová koleda	triedna	5, 6.	Mgr. Plevková
Pôstne srdce	triedna	22, 5.	Mgr. Plevková
Svetový deň úsmevu	celoškolská	5, 5. – 9.	Mgr. Kianičková
Duálne vzdelávanie na SŠ	vzdelávacia	46, 8. – 9.	Mgr. Kianičková
Ponožková výzva	celoškolská	30, 1. – 9.	Mgr. Plevková
Sladká pomoc	charitatívna, celoškolská	80, 1. – 9.	Mgr. Plevková
Najväčší hokejový fanúšik triedy	športová, triedna	10, 5.	Mgr. Štaffenová

21. Výlety, exkurzie

V tomto školskom roku sa výlety a exkurzie vzhľadom na pretrvávajúcu epidemiologickú situáciu neorganizovali.

22. Projekty

Názov projektu	Typ projektu	Počet zapojených žiakov + ročník	Koordinátor	Výstupy z projektu
Literárne projekty podľa zadania	triedny	19, 9.	Mgr. Droppová	prezentácia, video, aktivity
Vzory podstatných mien	triedny	22, 5.	Mgr. Droppová	pojmová mapa
Ekoreklama – Deň Zeme	triedny	22, 5.	Mgr. Droppová	reklama

Pamiatky z obdobia praveku	triedny	21, 6	Mgr. Marcinková	projektové práce
Toto je moja krajina	triedny	10, 7.	Mgr. Marcinková	projektové práce
Životný štýl slovenských tínedžerov	triedny	19, 8.A, 8.B, 9.	Mgr. Marcinková	projektové práce
Kariérny plán	triedny	19, 9.	Mgr. Marcinková	projektové práce
Svetový deň sporenia	triedny	6. – 9.	Mgr. Marcinková	pokladnička, peňaženka
Urobíme si fotokuchárku	triedny	18, 8.A, 8.B, 9.	Mgr. Marcinková	projektové práce
Môj rodostrom	triedny	22, 5.	Mgr. Štaffenová	projektové práce, fotografie
Módna show	triedny	21, 6.	Mgr. Štaffenová, Mgr. Droppová	video prezentácie
Moje obľúbené mesto	triedny	27, 8.	Mgr. Štaffenová, Mgr. Droppová	prezentácie
Desatoro zdravia	triedny	25, 7.	Mgr. Marcinková	projektové práce
Moje obľúbené jedlo	triedny	28, 7.	Mgr. Štaffenová	video prezentácie
Počasiu – sleduj, odfoť, opíš	triedny	25, 7.	Mgr. Štaffenová	prezentácie, video prezentácie
Moja denná rutina	triedny	21, 6.	Mgr. Štaffenová, Mgr. Droppová	projektové práce, fotografie, prezentácie
Tvorba meme obrázkov	triedny	25, 7.	Mgr. Štaffenová, Mgr. Droppová	meme obrázky
Štyri ročné obdobia - použitie prirovnání a metafor	triedny	25, 7.	Mgr. Štaffenová, Mgr. Droppová	básne
Vyrob si vlastné hodiny	triedny	22, 5.	Mgr. Štaffenová, Mgr. Kováčiková	hodiny
Moje vymyslené zvieratko	triedny	22, 5.	Mgr. Štaffenová, Mgr. Kováčiková	projektové práce
Pohlľadnice z dovolenky	triedny	25, 7.	Mgr. Štaffenová, Mgr. Droppová	pohlľadnice
Moje vymyslené zvieratko	triedny	21, 6.	Mgr. Štaffenová, Mgr. Droppová	projektové práce
Tvoríme komiks	triedny	13, 7.	Mgr. Droppová	komiks
Tvoríme komiks	triedny	22, 5.	Mgr. Droppová	komiks
Vyrob si vlastný hudobný nástroj	triedny	22,5	Mgr. Cibová	video prezentácie, hudobný nástroj
Darček modlitieb	celoškolský	150, 1., 4., 5. – 9.	Mgr. Plevková	modlitby
Môj obľúbený spevák/speváčka	triedny	22,5	Mgr. Cibová	projektové práce
Predstavitelia hudobného romantizmu	triedny	27, 8.	Mgr. Frolová	projektové práce
Môj obľúbený spevák/speváčka	triedny	27,8.	Mgr. Frolová	projektové práce

Sláčikové hudobné nástroje	triedny	21,6.	Mgr. Frolová	projektové práce
Vyrob si vlastný hudobný nástroj	triedny	21,6.	Mgr. Frolová	video prezentácie, hudobný nástroj

23. Úspechy školy

- J. Stranianek – úspešný riešiteľ OK dejepisnej olympiády, 18. miesto
- Š. Manga - úspešný riešiteľ OK dejepisnej olympiády, 9. miesto
- S. Gálík - úspešný riešiteľ OK dejepisnej olympiády, 21. miesto
- D. Baránek - úspešný riešiteľ OK dejepisnej olympiády, 23. Miesto
- A. Galová – úspešná riešiteľka biblickej olympiády
- B. Chovančík – 1. miesto v súťaži Škultétyho rečňovanky
- V. Kruteková – 1. miesto v umeleckej súťaži Dňa rodiny
- 7. ročník – OK Wocabee jesenný šampionát, 3. a 6. miesto
- 5. ročník – OK Wocabee jesenný šampionát, 4. miesto
- 8. ročník – OK Wocabee jesenný šampionát, 10. a 11. miesto
- 6. ročník – OK Wocabee jesenný šampionát, 7. a 8. miesto
- 9. ročník – OK Wocabee jesenný šampionát, 18. miesto

24. Voľnočasové aktivity

Kružková činnosť sa v dôsledku epidemiologickej situácie tento školský rok nekonala.

25. Spolupráca

Spolupráca s rodičmi

Spolupráca s rodičmi bola na veľmi dobrej úrovni. Počas školského roka boli rodičia pravidelne informovaní o dianí v škole, riešili sa s nimi aktuálne výchovno-vzdelávacie problémy. Z rodičovského príspevku, ktorý uhradili rodičia na začiatku školského roka, sa uhradili: odmeny pre žiakov za rôzne školské kolá viacerých súťaží a vedomostných kvízov, knihy ako odmeny pre žiakov s pochvalou RŠ na konci školského roka, balíčky na Mikuláša a MDD. Rodičia sa taktiež zapájali do rôznych akcií školy ako napr. zber papiera, potravinová zbierka pre občianske združenie ŠTART a pod. Prispeli taktiež k odovzdaniu 2 % zo svojich daní.

Spolupráca s verejnosťou

s obcou

s obecnými organizáciami (hasiči, záhradkári, urbár, športový klub...)

s inými inštitúciami (COPPP, ZUŠ, RÚVZ...)

Verejnosť bola pravidelne informovaná o dianí v škole prostredníctvom webovej stránky školy, cez príspevky v káblovej televízii i cez miestny rozhlas. Spolupracovalo sa tiež s COPPPaP Žilina a SCŠPP v Rajci. Veľmi dobrá spolupráca bola aj so zriaďovateľom školy – obcou a s p. farárom a s p. kaplánom. V spolupráci s nimi sa počas mimoriadnej situácie zúčastnili žiaci našej školy natáčania rôznych videí pri viacerých príležitostiach, napr. Krížová cesta hriešnika a pod.

26. Návrh opatrení a odporúčaní v budúcom školskom roku (pre vedenie školy na plánovanie a koncepciu školy)

Výchovno-vzdelávací proces:

- rozvoj čitateľskej a finančnej gramotnosti žiakov,
- venovať viac času na hodinách slabo prospievajúcim žiakom, žiakom so ŠVVP,
- lepšie pracovať s talentovanými a nadanými žiakmi,
- prezentovať školu viac na verejnosti,
- rozšíriť spoluprácu s verejnosťou, rodičmi i obecnými organizáciami,
- pri rozdeľovaní úloh a povinností medzi vyučujúcimi prihliadať na náročnosť ich aprobácie a prípravy na vyučovanie,
- zapájať žiakov do nových súťaží, zlepšiť reprezentáciu školy,
- viesť žiakov k samostatnosti a k dôslednej kontrole ich práce,
- viesť žiakov k samoštúdiu,
- podporiť u žiakov tvorivosť,
- prehľbovať u žiakov komunikačné schopnosti, schopnosť vyjadriť sa a prezentovať svoj názor, svoju prácu.

Materiálno-technické vybavenie:

- USB/externý disk pre každého učiteľa,
- postupná výmena starších PC v PC učebni za novšie, môžu byť aj notebooky,
- zakúpiť vizualizéry na možnú tvorbu animácii so žiakmi,
- zakúpiť nové nástenky do tried,
- zakúpiť do zborovne 2. stupňa farebnú tlačiareň prípad. multifunkčné zariadenie umožňujúce farebnú tlač a kopírovanie,
- zabezpečiť stabilnejšie internetové pripojenie v triedach a učebniach.

Personálne zabezpečenie:

- zabezpečiť pre školu špeciálneho pedagóga, psychológa.

Hodnotiacia správa MO bola prerokovaná na zasadnutí MO dňa 16. 06. 2021

Vypracovala: Mgr. Martina Štaffenová, vedúca MO – PK spoločensko-vedných predmetov

Hodnotiacia správa MO bola predložená ako podklad ku Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach ZŠ s MŠ Kamenná Poruba za školský rok 2020/2021 riaditeľke školy dňa 30. 06. 2021

V Kamennej Porube dňa 30. 06. 2021

Riaditeľka školy schvaľuje / neschvaľuje Hodnotiacu správu MO za školský rok 2020/2021

Hodnotiaca správa predmetovej komisie prírodovedných predmetov

Vedúca PK: Mgr. Táňa Škutová

Členovia PK : Mgr. Ivana Plevková, Mgr. Soňa Matejková, Mgr. Martina Kopálová, Mgr. Katka Cibulková

Prizývaní členovia PK: Mgr. Zuzana Maniaková, Mgr. Erika Marcinková, Mgr. Martina Štaffenová

Za vedenie školy: Ing. Renáta Mart'áková

Predmety: MAT, FYZ, BIO, GEO, CHE, INF, TECH, VYV, TSV

Počet zasadnutí v školskom roku: 6

27. Východiská činnosti:

Činnosť predmetovej komisie prírodovedných predmetov vychádzala z plánu práce PK PP, ktorý bol vypracovaný na základe Sprievodcu školským rokom 2020/21 vydaným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, z plánu práce hlavných úloh a strategických cieľov školy, vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov i analýzy činnosti predmetovej komisie za školský rok 2019/20. Hlavnou úlohou bolo rozvíjať hodnoty školy a kompetencie žiakov.

28. Charakteristika činnosti MO:

Predmetová komisia začala pracovať 26.08. 2020 a skončila v júni 2021. Predmetovú komisiu tvorili 3 noví pedagogickí pracovníci z piatich. Na prvých dvoch stretnutiach členovia spoločne pripravili víziu samotnej činnosti PK a rozdelili si úlohy. Vzhľadom na epidemiologickú situáciu v súvislosti s ochorením COVID – 19 a najmä práce vedúcej PK PP p. Mgr. Škutovej túto víziu nenaplnili. Zo 6. zasadnutí PK štyri boli realizované spoločne s PK spoločensko -vedných predmetov online formou cez MS Teams na základe dohodnutého programu vedúcich PK. Zasadnutia PK boli smerované k hodnoteniu práce žiakov na vyučovaní, zvlášť k problémovým situáciám, k reprezentácií školy žiakmi a niektorým stanoveným úlohám. V rámci vzájomnej pedagogickej pomoci a podpory si vyučujúci vymieňali znalosti a skúsenosti, urýchlene riešili vzniknuté situácie v prezenčnom vzdelávaní a to v čase prestávok a po skončení vyučovania. Nástupom na dištančné vzdelávanie sa kontaktovali telefonicky alebo cez MS Teams. Počas dištančného vzdelávania rozširovali svoje znalosti absolvovaním webinárov, samo štúdiom, prípadne výmenou skúseností aby dokázali poskytnúť žiakom čo najlepšie vzdelanie formou online vzdelávania. Za týmto účelom bol žiakom poskytnutý súbor odkazov na webové stránky, ktoré mali žiakom byť nápomocnými pri vzdelávaní. Pri svojej práci využívali okrem MS Teams, Edupage, Bez kriedy, Alfa a aj iné platformy. Občas narážali na problémy, ktoré boli spojené s častým vypadávaním pripojenia žiakov počas vyučovania, nedostatočnou zručnosťou niektorých žiakov ale aj ich celkovým technickým vybavením. Stávalo sa, že žiaci mali problémy s mikrofónmi, kamerami či iné, a tak tento proces vzdelávania bol brzdený. Členovia PK rodičov a žiakov oboznámili so spôsobom hodnotenia jednotlivých prác. Vyučujúci, ktorých učivo sa opieralo

o praktickú znalosť žiaka, o vyvodenie učiva na základe vlastného pozorovania, využívali databázy videí s demonštračnou ukážkou, demonštrácie v priamom vysielaní a praktické činnosti žiaka s pomôckami, ktoré žiak našiel v domácnosti. Okrem samotnej výučby, väčšina členov PK zapájala žiakov do rôznych súťaží a olympiád, snažila sa dodržať harmonogram plánovaných úloh, flexibilne zapájali žiakov aj do iných súťaží. Po návrate do škôl, prvé týždne venovali zvýšenú pozornosť socializácii žiakov, pozorovaním identifikovali problémy jednotlivcov a následne ich v spolupráci s triednymi učiteľmi riešili. Prvé hodiny venovali najmä opakovaniu a utvrdzovaniu učiva a následne pracovali so žiakmi na získavaní ďalších poznatkov. Pri klasifikácii žiakov v 2. polroku postupovali v zmysle usmernení MŠ VVaŠ SR. Členovia PK priebežne zverejňovali výzvy, oznamy, správy z podujatí prezentovali svoju prácu so žiakmi a ich úspechy na stránkach školy a cez skupiny na Facebooku (Vianočná čapica). V rámci športovej výzvy – rozhýb s nami celú školu, rozhovor s p. Kopálovou a výsledky našich žiakov boli zverejnené aj na stránke sport.aktuality.sk . Škola získala 20 opaskov a 10 lôpt v hodnote 420€, za účasť v Školských majstrovstvách zručností vo Flagfutbale.

29. Hlavné úlohy MO a ich plnenie:

Aktualizovať TVVP s prierezovými témami a vložiť ich do elektronického systému EDUPAGE

Splnené

Skvalitňovať vlastnú činnosť vo výchovno-vzdelávacom procese, vymieňaním si skúseností a vzájomnou spoluprácou pri tvorbe a realizácii úloh na zasadnutiach PK.

Plnené

Rozvíjať vlastné odborné kompetencie prostredníctvom interného vzdelávania na každom zasadnutí PK, priebežne vytvárať metodické materiály.

Nesplnené, vedúca PK nezaradila do programov PK

Pravidelne sledovať informácie o vzdelávaní na www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.siov.sk , www.vudpap.sk

Plnené

Vo vyučovacom procese využívať digitálne vzdelávacie materiály z portálov www.zborovna.sk, www.datakabinet.sk, www.planetavedomosti.iedu.sk.

Plnené podľa zamerania predmetov, využívali aj digitálne materiály a z iných platforiem

Tematické okruhy a špecifikáciu k testovaniu T9, sledovať na stránke:

<https://www.nucem.sk/sk/merania/narodne-merania/testovanie-5>

Splnené

Tematické okruhy a špecifikáciu k testovaniu T5, sledovať na stránke:

<https://www.nucem.sk/sk/merania/narodne-merania/testovanie-5>

Splnené

Zamerať sa na správne stanovenie vzdelávacích cieľov vyučovacieho procesu, ich formuláciu smerom k žiakom.

Plnené

Rozvíjať prezentačné zručnosti žiakov na všetkých vyučovacích hodinách v ústnej,

písomnej či digitálnej forme.

Plnené

Pomáhať napĺňať individuálne potreby žiakov prostredníctvom individuálnej práce so žiakmi na vyučovaní, alebo prípravou na súťaže, prípravou v rámci krúžku, konzultačnými hodinami.

Plnené

Uplatňovať finančnú gramotnosť na vyučovaní jednotlivých predmetov. Využívať primerané aktivity na jej rozvoj.

Plnené

Zapájať žiakov do Európskeho týždňa športu www.tyzdensportu.sk, do aktivít podporujúcich zdravý životný štýl, do športových súťaží www.skolskysport.sk

Splnené

Cielene rozvíjať čitateľskú a matematickú gramotnosť na vyučovaní v jednotlivých predmetoch.

Plnené

Zapájať žiakov do predmetových súťaží a olympiád, www.olympiady.sk.

Splnené

Monitorovať správanie žiakov, spolupracovať s výchovným poradcom pri riešení výchovných problémov.

Plnené

Zavádzať moderné a inovatívne prvky vyučovania so zameraním na sebahodnotenie, spoluprácu, kreativitu a zodpovednosť žiakov.

Plnené

Neustále zvyšovať vlastné informačné kompetencie. Na vyučovaní využívať interaktívne tabule, tablety a ďalšie IKT technológie .

Plnené

Rozvíjať kompetencie žiakov v oblasti IKT, zvýšenú pozornosť venovať ochrane detí pri používaní internetu .www.stopline.sk, www.pomoc.sk www.zodpovedne.sk, www.stopline.sk, , www.ovce.sk.

Plnené

Predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu.

Plnené

Žiakov hodnotiť podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Splnené

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením dodržiavať ustanovenia § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z., zásady podľa prílohy č.2 metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a vychádzať z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a príslušného vzdelávacieho programu pre žiaka so zdravotným znevýhodnením.

Splnené

Skvalitniť výchovno-vzdelávaciu činnosť pedagogických zamestnancov, rozvíjať odborné kompetencie učiteľov prostredníctvom vzdelávania, monitorovať úroveň vzdelávacích

výsledkov žiakov, pracovať na odstránení negatívnych výsledkov žiakov v jednotlivých predmetoch.

Plnené

Zamerať sa na zlepšenie úrovne čitateľskej a prírodovednej gramotnosti, častejšie pracovať s textom v učebnici, sústrediť sa na porozumenie textu, spoločne vypracovať osnovu, poznámky, rozoberať slovné úlohy, využívať pojmové mapy, myšlienkové mapy, viesť žiakov k reprodukcii textu s porozumením, učiť ich citovať a uvádzať autora textov a obrázkov.

Plnené

Vytvárať podmienky na prácu s talentovanými žiakmi prostredníctvom konzultácií a prípravy žiakov na súťaže.

Plnené a realizované na základe záujmu žiakov dištančnou formou

Žiakom, ktorí budú potrebovať niečo vysvetliť, precvičiť a doučiť, ponúknuť konzultácie raz týždenne v popoludňajších hodinách, prípadne pred vyučovaním.

Plnené a realizované na základe záujmu žiakov prezenčnou aj dištančnou formou

Zlepšovať prezentačné schopnosti žiakov, učiť ich tvoriť projekty a prezentovať s porozumením.

Plnené

Zamerať sa na sebahodnotenie a hodnotenie žiakov navzájom podľa vopred dohodnutých kritérií.

Plnené

Trénovať pamäťové učenie.

Plnené

Manuálnu zručnosť žiakov zlepšovať prácou v dielni, využívať pri tom nové pomôcky.

Plnené v 2 . polroku školského roka

Zapojiť žiakov do projektov zameraných na ochranu prírody a životného prostredia.

Plnené

Zlepšiť úspešnosť pri výpočte príkladov z fyziky, databázu príkladov sprístupniť žiakom .

Plnené

Prispieť ku zlepšeniu výsledkov z matematiky aj prostredníctvom individuálnych konzultácií, dobrovoľných domácich úloh, dobrovoľných projektov, matematických rozcvičiek, ktoré pripravujú žiaci. Umožniť opravu 1. tematickej previerky za polrok.

Plnené

Pripraviť žiakov 5. a 9. ročníka na testovanie z MAT.

Splnené

Pripraviť plán práce PK.

Splnené

Viesť zasadnutia PK.

Čiastočne plnené, na spoločných zasadnutiach s PK spoločensko – vedných, PK viedla Mgr. Martina Štaffenová

Absolvovať hospitáciu u každej členky PK, sledovať využívanie učebných pomôcok a didaktickej techniky.

Nesplnené z dôvodu PN vedúcej PK, dištančného vzdelávania a náporu na vyučujúcich po dištančnom vzdelávaní.

Kontrolnú činnosť zamerať na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese.

Nesplnené, vedúca PK nerealizovala hospitačnú činnosť.

Monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov, analyzovať zistenia.

Plnené

V januári a júni kontrolovať plnenie TVVP v jednotlivých predmetoch.

Splnené

V januári a júni kontrolovať, tematické projekty, praktické úlohy v predmetoch fyzika, laboratórne práce v chémii a biológii.

Nesplnené

Vyhodnocovať výsledky písomných prác z matematiky (vstupnej, polročnej, výstupnej).

Splnené

Monitorovať a hodnotiť prácu členov MO, poskytnúť adekvátne podklady k ročnému hodnoteniu pedagogických zamestnancov vedeniu školy.

Čiastočne plnené

Vyhodnotiť činnosť PK za uplynulý rok.

Splnené

Skvalitniť prezentáciu školy na regionálnej úrovni, zabezpečiť príspevky do médií.

Nesplnené

Poslať príspevky na webovú stránku školy po uskutočnení každej celoškolskej i triednej akcie.

Plnené

Organizovať spoločné aktivity s rodičmi, obyvateľmi obce.

Nesplnené

Spolupracovať s odbornou verejnosťou pri organizácii aktivít pre žiakov.

Plnené

Používať pracovné elektronické adresy na komunikáciu s rodičmi žiakov.

Plnené

Rodičom pravidelne sprístupňovať informácie o vzdelávacích výsledkoch žiakov.

Plnené

30. Nesplnené úlohy a odôvodnenie nesplnenia:

Nesplnené úlohy sa viažu na viaceré faktory, ktoré v priebehu školského roka sa vyskytli.

Týmito faktormi okrem pretrvávajúcej epidemiologickej situácie boli aj PN p. Škutovej, pracovná vyťaženosť vyučujúcich a v neposlednom rade aj nezáujem žiakov o súťaže a olympiády.

Absolvovať hospitáciu u každej členky PK, sledovať využívanie učebných pomôcok a didaktickej techniky.

Kontrolnú činnosť zamerať na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese.

V januári a júni kontrolovať, tematické projekty, praktické úlohy v predmetoch fyzika, laboratórne práce v chémii a biológii.

Rozvíjať vlastné odborné kompetencie prostredníctvom interného vzdelávania na každom zasadnutí PK, priebežne vytvárať metodické materiály - **vedúca PK nezaradila do programov PK**

Organizovať spoločné aktivity s rodičmi, obyvateľmi obce.

Skvalitniť prezentáciu školy na regionálnej úrovni, zabezpečiť príspevky do médií.

TO kategória A 8. – 9. ročník ŠK

TO kategória B 5. – 7. ročník ŠK

Projekt – Technika v službách mladých ľudí

Gvoboj

Pytagorejský strom

TO kategória A 8. – 9. ročník ŠK

TO kategória B 5. – 7. ročník ŠK
Kúzelná fyzika pre 1. -9.ročník
Exkurzia/beseda: Remeslá v obci
Chemická olympiáda
Turnaj mladých fyzikov
Vianočné trhy
Farebný svet
Infáčik
Vševvedko
Súťaž v skladaní tangramov
Medzinárodné súťaže
Projekt MŠVV V a Š SR: Šanca a nádej pre život Enviro 21

31. Analýza činnosti MO:

Silné stránky MO

- Kvalifikovanosť a odbornosť pedagogických zamestnancov.
- Zodpovedný prístup členov PK k plneniu pridelených úloh.
- Záujem o vlastný osobný rast a ochotu vzdelávať sa.
- Iniciatívne implantovanie väčšiny nových poznatkov do vyučovacieho procesu.
- Vzájomná spolupráca a spolupráca s ostatnými členmi PK spoločensko – vedných predmetov a MZ 1.stupňa.
- Realizovanie aktivít pre talentovaných žiakov i pre menej úspešných žiakov.
- Rôznorodosť športových aktivít.
- Využívanie dostupných učebných pomôcok vo vyučovacom procese.
- Rozvíjanie tvorivosti, zvyšovanie motivácie žiakov v oblasti environmentálnej výchovy.
- Vybavenie tried a učební audiovizuálnou technikou.

Možnosti rozvoja MO

- Orientovať program zasadnutí PK smerom k metodickej pomoci učiteľom.

Slabé stránky MO

- Nedostatočné organizovanie a vedenie zasadnutí PK PP a kontrolnej činnosti.
- Pracovná a časová vyťaženosť pedagógov.
- Nízky záujem žiakov o zapájanie sa do súťaží a olympiád prírodovedných predmetov.
- Slabá úspešnosť žiakov v predmetových súťažiach a olympiádach.
- Slabá úspešnosť žiakov v testovaniach
- Časté vypadávanie wifi pripojenia

Ohrozenia MO

- Neznalosť mnohých rodičov vhodne motivovať vlastné dieťa k potrebe budovania a rozvoja kompetencií potrebných pre ďalší život.

- Spoločne trénovať pedagogické zručnosti k rozvíjaniu kompetencií žiakov zameraných na rozvoj tímovej a projektovej práce.
- Vytvárať podnety k rozvoju tvorivosti učiteľa vzájomnými priateľskými návštevami vyučovacích hodín, hospitáciami, internými školeniami, aktívnym odovzdávaním získaných znalostí.
- Organizovať spoločné aktivity pre žiakov a rodičov.
- Zamerať pozornosť na talentovaných žiakov, rozvíjať ich schopnosti a zapájať ich do predmetových olympiád.
- Riešiť pripojenie viacerých zariadení na internet súčasne bez výpadkov wifi pripojenia.
- Prehĺbiť spoluprácu s asistentmi žiaka so ŠVVP.
- Prílišná snaha rodičov pomôcť svojmu dieťaťu vykonaním práce za neho (projekty, postery, domáce úlohy...).
- Nedostatočný záujem rodičov žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia o výsledky vlastných detí.
- Slabá úroveň vnútornej motivácie žiakov k sebarozvoju.
- Vyťaženosť učiteľov, byrokratický spôsob práce, neustále zmeny, potreba spracovania veľkého množstva informácií.
- Nedostatočné priestorové vybavenie školy spôsobujú obmedzenia vo výučbe TŠV a TCHV.
- Nedostatok finančných prostriedkov k inovovaniu kabinetných zbierok podľa normatívu.
- Chýbajúca podpora školského špeciálneho pedagóga a školského psychológa.

Návrh možností rozvoja slabých stránok a eliminácia ohrození:

- Poveriť vedením PK PP zodpovednejšieho a schopnejšieho pedagóga ako je p. Škutová.
- V rámci ZRPŠ zvyšovať povedomie rodičov o kompetenciách, ktoré má žiak získať ukončením vzdelávania na základnej škole.
- Vyriešiť pripojenie viacerých zariadení na internet súčasne bez výpadkov wifi pripojenia.
- Získať pre školu školského psychológa a pedagóga.
- Viest' žiakov k uvedomovaniu si potreby vzdelania ako cesty k uplatneniu sa na trhu práce.
- Hľadať a používať nové metódy a formy vzdelávania, zaujímavé súťaže či projekty, ktorými zvýšime záujem žiakov o prírodovedné predmety.
- Motivovať žiakov k dôkladnej a systematickej príprave na testovanie a súťaže.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť

- Samostatnosť a tvorivosť
- Manuálne zručnosti
- Identifikovanie a analyzovanie problému, spôsoby návrhu riešení
- Spracovanie získaných informácií v písomnej forme

- Jazykový prejav, komunikačné a prezenčné zručnosti
- Tímová práca, deľba práce a zodpovednosť za svoju prácu

32. Analýza aktivít MO:

Názov aktivity	Charakteristika	Hodnotenie a odporúčania do budúceho šk. roka
Účelové cvičenie	Vzbudiť záujem o poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode, vedieť orientovať sa v prírode, chrániť vlastné zdravie, vedieť poskytnúť prvú pomoc a neohrozovať svojím konaním zdravie ľudí.	Žiaci sa aktívne zapájali do plnenia úloh. Odporúčame pokračovať v realizácii účelového cvičenia.
Pozorovanie Slnka na dennej oblohe.	Žiaci 8. a 9. ročníka absolvovali krátku prednášku o objektoch na dennej oblohe, pozorovaní, rozšírili si svoje znalosti o slnečnej aktivite a jej zaznamenávaní. Ďalej pozorovali Slnko.	Žiakov zaujalo najmä pozorovanie Slnka. Odporúčame zaradiť aktivitu s podobným zameraním.
Škola s najpútavejšou kampanou – Do školy na bicykli	Cieľom kampane bolo ukázať deťom, že cesta do školy bicyklom alebo kolobežkou je pohodový a moderný spôsob dopravy. Touto formou prispieť k zvýšeniu fyzickej aktivity, podporiť žiakov k dochádzaniu do školy na bicykli, kolobežke a tak podporiť zníženie motorovej dopravy v okolí školy.	Žiaci sa do aktivity zapojili. Žiaci, ktorí absolvovali 10/10 jász boli ocenení diplomom a kľúčenkou. Odporúčame opakovane sa zapojiť do tejto kampane.
Európsky/Svetový deň bez áut	Cieľom aktivity bola podpora ekologických foriem dopravy ako je pešia, cyklistická a verejná doprava, upozornenie na znečistené životné prostredie automobilmi a následné škodlivé dopady na ľudské zdravie. akcia zahrnutá v rámci súťaže DO ŠKOLY NA BICYKLI.	
Európsky týždeň športu	Cieľom aktivity bolo motivovať žiakov k zdravšiemu a aktívnejšiemu životnému štýlu, recyklácii plastov na uvedomenie si dôležitosti ochrany prírody a tým aj planéty. Pohybové aktivity boli realizované v rámci vyučovacích hodín TŠV, na ktorých si žiaci mohli otestovať nielen svoju rýchlosť a silu, ale aj vytrvalosť a koordináciu. V programe sa nachádzalo množstvo športových aktivít, ako sú zábavné pohybové hry s použitím netradičných pomôcok, triafanie na basketbalový kôš, či štafetové hry. Týmito aktivitami sa žiacke kolektívy nielen utužovali, ale aj viedli k zásadám fair-play. V rámci sprievodného programu žiaci prvého stupňa kreslili ako by mal podľa nich vyzeráť správny športovec a so žiakmi na druhom stupni, po vzhladnutí	Žiakom sa aktivity páčili. Odporúčame opakovať.

Hraj FLAG FUTBAL	<p>výchovnovzdelávacieho dokumentárneho filmu, rozoberali Silu osobnosti alebo ako neprehrať sám so sebou.</p> <p>Školské majstrovstvá zručností vo Flag futbale pre žiakov 1. stupňa (2. Stupeň – dištančné vzdelávanie).</p> <p>Školské majstrovstvá zručností sa uskutočnili celkovo na 5 školách a zapojilo sa presne 507 súťažiacich žiakov. Súťažilo sa v 3 disciplínach: Hod na presnosť, SNAP (rozohrávanie) na presnosť a Strhávanie flagov na čas.</p>	<p>Žiaci prežili skvelý športový deň plný pohybu a radosti.</p> <p>Vďaka zapojeniu do projektu sme mali bezplatne zapožičanú flagovú výstroj pre našu školu (20 opaskov+10 lôpt), ktorú sme využívali na hodinách TŠV.</p> <p>Odporúčame podobné projekty realizovať.</p>
Veľký olympijský kvíz	<p>Cieľom aktivity bolo vzbudiť záujem žiakov o dianie v športe v čase dištančného a prezenčného vzdelávania. Táto súťaž bola realizovaná v 4. kolách:</p> <p>I. kolo: Netradičné športy II. kolo: Slovenský plavecký šport III. kolo: EYOF - Letný európsky olympijský festival mládeže 2022 IV. kolo: Mólky, Golf, Baseball V každom kole SAŠŠ vyžrebovala zo správnych odpovedí 10 žiakov, ktorým zaslala vecné ceny.</p>	<p>Súťaž žiakov zaujala, niektorí vyžrebovaním získali aj vecné ceny.</p> <p>Odporúčame realizovať aj budúci školský rok.</p>
Vieš to? Telo – telo.	<p>Vedomostný kvíz z Telesnej a športovej výchovy, ktorý organizovala Slovenská asociácia športu na školách. Cieľom bolo naučiť sa niečo nové a pochopiť význam pohybových a športových aktivít pre zachovanie zdravia z rôznych oblastí. Kvíz bol rozdelený do 5. kôl:</p> <p>I. kolo venované sústavám - (oporná a pohybová, srdcovocievna, dýchacia), II. kolo venované biomechanike – napr. Newtonove pohybové zákony, III. kolo venované fyziológii – fungovanie organizmu pri pohybovej aktivite, IV. venované zdrojom energie pre ľudský organizmus – bielkoviny, tuky, cukry, V. kolo venované kultúre, architektúre, ekonomike v športe a iné.</p>	<p>Do kvízu sa zapojili žiaci 8. A a 9. ročníka. Žiakom sa kvíz páčil.</p> <p>Táto aktivita prepája znalosti žiakov z viacerých prírodovedných predmetov a preto Odporúčame realizovať aj budúci školský rok.</p>
Jesenná súťaž pre školy 2020 Svetový deň jablka	<p>Kreatívna súťaž zameraná na predchádzanie vzniku odpadov, ich správne triedenie a recyklácia. V rámci tejto súťaže žiaci bolo vedený aj k tvorbe úžitkových a darčkových predmetov z odpadových látok.</p>	<p>Zapojilo sa 10 žiakov z 1. ročníka a 13 žiakov z 2. ročníka z ŠKD a 18 žiakov 3.ročníka, ktorí vyrobili veľké jablko z plastových vrchnákov. Súťaž sa žiakom páčila.</p> <p>Odporúčame realizovať aj budúci školský rok.</p>

Curaprox zber kefiek	<p>Aktivita, do ktorej boli zapojení žiaci celej školy, zameraná na ciele tréningové triedenie odpadu, zubných kefiek, z ktorých následne budú vyrobené koše na triedený odpad a tak nezostanú na skládke.</p> <p>Za každých 200 vyzbieraných kefiek akejkoľvek značky získame set košov na triedenie odpadu – žltý na plast a modrý na papier - počas celého šk. roka</p>	<p>Aktivita prebehla pomerne úspešne vzhľadom na dištančné vzdelávanie.</p>
Súťaž O2. Športová akadémia Mateja Tótha.	<p>Súťaž v online hlasovaní, ktorej cieľom bolo získať odborné vedenie 20 člennej skupiny na celý školský rok zdarma.</p>	<p>Odporúčame pokračovať aj v budúcom školskom roku</p> <p>Žiaci sa do súťaže zapojili a škola získala O2 Športovú akadémiu Mateja Tótha – voľnočasová aktivita vo forme krúžku - tréningov 2 krát týždenne pre 7. až 11. ročné deti.</p>
Športová súťaž – rozhýb s nami celú školu.	<p>Cieľom súťaže, bolo v čase zimných mesiacov, v čase dištančného vzdelávania zapojiť žiakov do športovej aktivity, ktorú prezentovali zasielaním fotografií zo svojich činností akými boli vianočné upratovanie, pomoc v záhrade, cvičenie, prechádzku, turistiku, či zimné hry a športy.</p>	<p>Odporúčame zaradiť aj do budúceho školského roka.</p> <p>Žiaci sa aktívne zapojili do súťaže.</p> <p>Odporúčame zaradiť aj do budúceho školského roka.</p>
Virtuálna štafeta – Pripravení na Tokio!	<p>Cieľom súťaže, bolo realizovať aktivity na základe výziev. Žiaci na druhom stupni v čase dištančnej výuky zisťovali tvar a význam olympijskej pochodne.</p> <p>Žiaci s vlastnoručne vyrobenou olympijskou pochodňou, modelovali olympijskú štafetu z ktorej bolo natočené video. Olympijskú pochodňu vyrobili žiaci 4. Ročníka v rámci Medzinárodného dňa športu za rozvoj a mier.</p>	<p>Žiaci 4.ročníka spoločne vytvorili olympijskú pochodňu. Virtuálnej štafety sa zúčastnili žiaci 4.A, 5.A, 8.B a 9.A a žiaci 1.A z ŠKD. s ktorou sme sa zapojili do súťaže. Celkovo sa do súťaže zapojilo 33 subjektov, ktoré spolu zaslali 85 vlastnoručne vyrobených olympijských pochodní.</p>
Virtuálna štafeta Pripravení na Tokio! – Olympijská štafeta	<p>V rámci štafety vo výzve Olympijské pohľadnice žiaci písali odkazy a prania našim športovcom priamo do Tokia.</p>	<p>Do súťaže o natočenie virtuálnej štafety sa zapojilo 26 subjektov, s 31 videami. SOŠV vzhľadom na kvalitu zaslaných videí neurčilo víťaza a každého zúčastneného ocenil vecnou cenou. Ostatné výsledky budú oznámené po ukončení OH v Tokiu.</p>
Virtuálna štafeta Pripravení na Tokio! – Olympijské pohľadnice	<p>Pohľadnice, ktoré sa dostanú do súťaže, budú počas olympijských hier predložené na posúdenie samotným športovcom. Oni sami vyberú pozdrav, ktorý ich najviac oslovil, zaujal a motivoval k dobrým športovým výkonom.</p> <p>SOŠV ocení všetky odkazy, ktoré vyberú samotní športovci, diplomom a vecnými cenami.</p>	<p>Podobné aktivity Odporúčame opakovane zaradiť.</p>
Medzinárodný deň športu za rozvoj a mier.	<p>V tomto duchu sa niesol aj medzinárodný deň športu za rozvoj a mier.</p>	<p>Žiaci si zašportovali, zabavili sa a akcia sa im páčila.</p>
Oslavuj Olympijský deň	<p>Táto športová aktivita sa niesla v znamení hesla: Zostaňte silní, aktívni, zdraví! Výzvou bolo zdoŕať 2 201 metrov behom,</p>	

	chôdzou, kolobežkou alebo na bicykli.	
Recyklohry – projekt Apríl mesiac lesov.	Cieľom aktivity bolo viesť žiakov k ochrane lesov a potreby zberu starého papiera. Žiaci 4. ročníka kreslili ihličnaté a listnaté stromy z nášho okolia. Škola získava body za tieto aktivity.	Odporúčame zaradiť aj do budúceho školského roka. Vybrané práce boli zaslané do súťaže.
TŠV dištančne – online tréningy s Laci Strikeom	V rámci telesnej a športovej výchovy v čase pandémie, mali naši žiaci možnosť zúčastniť sa otvorených hodín HIP HOP-u s Laci Strikeom cez ZOOM.	Odporúčame pokračovať aj v ďalšom školskom roku. Žiakom sa tréningy páčili, mohli si zatancovať, zabaviť sa a stráviť tak dištančnú TŠV netradičnou formou. Odporúčame.
ZIMNÁ KALOKAGATIA 2021 olympiáda detí a mládeže.	Žiaci 2. stupňa sa počas dištančného vzdelávania v rámci predmetov VYV a TŠV zapojili do kultúrno-umeleckej súťaže. Témy prác: 5.,6.ročník – Kúzelná športová zima 7., 8. ročník – Šport očami detí a mládeže 9. ročník – Piktogram – grafický znak	Odporúčame.
Medzinárodný deň lesov a Svetový deň vody	Cieľom aktivít bolo rozšíriť znalosti žiakov formou vedomostných súťaží na hodinách prírodovedy v 4. ročníku a na hodine výtvarnej výchovy umelecky sa vyjadriť k téme.	Žiakom sa forma súťaže páčila. K výtvarným zobrazovaniam pristupovali tvorivo a ich výtvary sa im páčili. Odporúčame zaradiť aj do budúceho školského roka.
Plogging – horami a dolinami v Rajeckej doline.	Cieľom akcie bolo zapojiť žiakov do čistenia okolia od odpadkov netradičnou formou a to behom s možnosťou zastaviť sa len ak zbiera odpadky. DEŇ ZEME: Plogging - Behaj a zbieraj odpadky netradične – Ide o tradičný beh, pri ktorom sa však človek zastavuje, aby počas behu zbieral aj odpadky. Čistenie obce počas dištančného vzdelávania.	Aktivita bola realizovaná žiakmi 5.- 9. ročníka. Žiaci sa naučili pracovať s aplikáciou RELIVE, popri športe vyčistili aj prírodu . Odporúčame zaradiť aj do budúceho školského roka.
Medzinárodný deň žonglovania.	Cieľom bolo pripomenúť žiakom, že pohyb je pre náš život a zdravie dôležitý a predstavuje najmenej nákladný preventívny prostriedok na predchádzanie ochoreniam.	Žiaci trénovali žonglovanie s loptičkami, pohybom a radosťou si upevnili svoje zdravie. Z týchto aktivít zasielali video ukážky. Odporúčame zaradiť aj do budúceho školského roka.
Jerusalema Dance	Cieľom tejto aktivity bolo pripomenúť si Medzinárodný deň tanca a naučiť sa tancovať JERUSALEMA DANCE, ktorý je vo svete populárny a obľúbený.	Aktivity prebiehali na hodinách TŠV v 4. a 7. ročníku. Tancom ožila celá škola aj počas veľkej prestávky, ktorú sme žiakom spestrili tanečnými pesničkami. Odporúčame zaradiť aj do

Svetový deň Pohybom ku zdraviu	Cieľom tohto dňa je zvýšenie verejného povedomia o zdravom životnom štýle založeného na dostatku primeraných pohybových aktivít. Výzva na tento deň znela nasledovne: Príď do školy na bicykli alebo pešo. Po škole si doma zacvič, pohľadaj švihadlo a zaskáč si! Alebo ťa baví kolieskové korčule? Tak pod' do toho! Je to na tebe akú aktivitu si vyberieš! Robíš to pre seba a svoje zdravie.	budúceho školského roka. Žiaci 7.A v rámci Telesnej a športovej výchovy absolvovali s radosťou cestu na bicykloch do Porubskej doliny. Do výzvy sa zapojili aj ostatní žiaci, ktorí vykonali akúkoľvek aktivitu v tento deň a nahrali ju do aplikácie RELIVE (s ktorou sa naučili pracovať v rámci spoločnej úlohy z INF a TŠV v mesiaci Apríl).
Jarné upratovanie s Maxom. “Príroda nie je odpadkový kôš”	Výzva na zber voľne pohodeného odpadu, zapojenie žiakov 4. ročníka a 9. ročníka, pričom zbieraný odpad bolo potrebné aj separovať. Po nazbieraní aspoň jedného bežného vreca alebo tašky žiaci robili selfie, ktoré mohli zasielať na facebook.com/envirovychova , alebo na email envirovyzva@sazp.sk	Odporúčame zaradiť aj do budúceho školského roka. Žiaci sa do aktivity zapojili a prezentovali ju aj zasielaním fotiek. Odporúčame.
Medzinárodný deň detí	Športové a zábavné aktivity s rozvojom ich znalostí pre žiakov v rámci MDD	Aktivity sa žiakom páčili, na konci boli žiaci odmenení vecnými a sladkými cenami. Odporúčame zaradiť aj do budúceho školského roka.
Matematický advent	Súťaž pre žiakov 5. a 6.ročníka. Cieľom aktivity bol rozvoj matematických zručností - plnenie matematických úloh otváraním okienok adventného kalendára spojených s dobrými skutkami. Žiaci boli motivovaní výhrou kupónu s možnosťou jeho využitia na vyučovacej hodine.	Aktivita mala priaznivý ohlas. Odporúčame
Vianočná čapica	V rámci tejto aktivity sa žiaci mali možnosť zapojiť do súťaže Happy Monkeys, cieľom ktorej bolo vyrobiť čapicu, poslanie fotky jej fotky.	Do aktivity sa zapojili 2. Žiaci 6. ročníka
Zamaskuj sa	Cieľom projektu bolo viesť žiakov k ochrane súkromia na internete. Súťaž bola realizovaná pre žiakov 6. ročníka počas dištančnej výučby. Úlohou bolo upraviť svoju selfie vo vhodnom programe s cieľom skryť svoju identitu a určiť dôvody, kedy sa je potrebné skrývať.	Aktivita mala priaznivý ohlas. Odporúčame
Ako urobiť z internetu lepšie miesto	Aktivita pre žiakov 7. a 8. ročníka v ktorej mali napísať krátky návrh ako urobiť z internetu lepšie miesto v čase dištančnej výučby.	Odporúčame pokračovať v týchto a podobných aktivitách
Hodina s P-MATom	Aktivita pre žiakov 5.a 6. ročníka zameraná na logické myslenie a využitie	Žiaci sa zapojili do online aktivít, ktoré vytvorili

	základných vedomostí z matematiky.	organizátori. Odporúčame opakovať aktivitu aj v ďalších školských rokoch
Medzinárodný deň bez internetu - challenge	Aktivita zameraná na žiakov 2.stupňa, Cieľom bolo stráviť 24 hodín bez internetu a tento čas vyplňať inými aktivitami. Výstupom bol krátky písomný záznam o prínose takto stráveného dňa.	Zapojilo sa 23 žiakov 5. až 9. ročníka Odporúčame opakovať aktivitu aj v ďalších školských rokoch
Matematické rozprávky, mat. problémy v rozprávkach, riešenie úloh - vytváranie e - Kníh	Aktivita zameraná Tvorba zbierky matematických úloh žiakmi 5.A a 6.A triedy v rámci mesiaca MAREC MESIAC KNÍH Do týchto kníh boli zahrnuté aj práce z informatiky - Výrobky hardvéru atď..	Aktivita zaujala žiakov. Odporúčame zopakovať.
Recyklohry – dizajn krabičky na zber batérií	Výtvarne spracovať pútavý dizajn krabičky na zber batérií, ktorú si mali vystrihnúť na základe šablóny. Škola za aktivity získava body.	Zapojilo sa 5 žiakov z 2. stupňa. Odporúčame pokračovať v environmentálnych aktivitách RECYKLOHRY aj v ďalšom školskom roku.
Recyklohry – stromy, mapovanie stromov.	Cieľom tejto aktivity bolo zmapovanie svojho najbližšieho okolia a vytvorením mapy na ktorej žiaci pomenúvali osadené stromy, určovali ich počty a vyhodnocovali podiel zastavenej plochy ku zelenej ploche. Škola za aktivity získava body.	Odporúčame pokračovať v environmentálnych aktivitách RECYKLOHRY aj v ďalšom školskom roku.
Recyklohry zber batérií a malých elektrozariadení	Cieľom bolo celoročne separovať batéria a poškodené, nepoužívané elektrospotrebiče. Škola za aktivity získava body.	Odporúčame pokračovať v environmentálnych aktivitách RECYKLOHRY aj v ďalšom školskom roku.
Recyklohry – výsadba stromov v domácom prostredí	Dobrovoľná aktivita, ktorej cieľom bolo v domácom prostredí vysadiť stromčeky a tak prispieť k zdravšej atmosfére Zeme. Z tejto aktivity žiaci zaslali fotografie. Škola za aktivity získava body.	Škola za aktivity získala body, ktoré boli pretransformované do výberu pomôcok v hodnote 50 eur.
Deň Pí	Cieľom aktivity bolo u žiakov 2. stupňa zaujímavou formou rozvíjať matematické zručnosti žiakov. Žiaci mali upiecť koláč, tortu, pizzu, alebo vyrobiť klobúky v tvare kruhu, ktoré by zabezpečovali odstup v čase pandémie. Na hotovom diele odmerať obvod a priemer a zistiť hodnotu pí.	Aktivita sa žiakom páčila. Odporúčame opakovať.
Európska noc výskumníkov	Projektová aktivita do ktorej sa zapojili žiaci 8. ročníka . Cieľom je podnietiť žiakov k tomu, aby si jednoduché pokusy vyskúšali a ich prostredníctvom lepšie	Aktivity žiakov bavili, získali pomôcky na školské pokusy, ktoré sa realizovali v rámci

	spoznali vedu a ľudí, ktorí za ňou stoja. Okrem toho sa poukázalo aj na potrebu verifikovania teoretických poznatkov. Zameranie tejto aktivity Hlavná téma - reflektovala aj na aktivitu Vedecký kuriér, v rámci ktorej škola získala sety s pokusmi pre žiakov.	prezenčného vzdelávania. Odporúčame pokračovať aj v budúcom školskom roku.
Učíme s expedíciou	Cieľom projektu ExpEdícia skús, skúmaj, spoznaj bolo rozvíjať komplexne prírodovednú gramotnosť žiakov. Do tejto aktivity bolo zapojených 43 žiakov na hodinách biológie.	Aktivity sa žiakom páčili. Odporúčame pokračovať podľa ponúk aj v budúcom školskom roku.
Lepšia Geografia	V spolupráci s OZ Lepšia Geografia sa žiaci zapájali do aktivít na ich webovej stránke, vďaka ktorým škola získala metodický, učebný materiál a materiál ku olympiádam a bádateľským aktivitám.	Aktivity sa žiakom páčili. Odporúčame
EkoKvíz	Cieľom kvízu, bolo pozitívne motivovať žiakov k tomu, aby sa správali ekologickejšie, teda s väčším ohľadom na planétu Zem. Vďaka EkoKvízu žiaci bezplatne a hrovou formou získali potrebné vedomosti o environmentálnych témach, ako aj nástrahách súčasnej klimatickej krízy a možnostiach zmiernenia ich negatívneho dopadu.	Odporúčame.
Svetový deň vody	Žiaci 2. stupňa sa zapojili do aktivít v ponúkaných Inštitútom aplikovanej ekológie – Daphne. Cieľom bolo uvedomiť si význam vody nielen pre jednotlivca, ale aj celej Zeme.	Odporúčame.
I Bobor	Online kvíz, ktorý podporuje bezpečné využívanie IKT v živote.	Dobrovoľná aktivita Odporúčame
Deň otcov	Pri príležitosti Dňa otcov, žiaci 4. a 5 ročníka v rámci hodín techniky zhotovovali pre svojich otcov pozdravy z papiera, v kombinácii odpadových materiálov. Táto aktivita prebehla v spolupráci s vyučujúcimi SJL, ktorí pomohli žiakom vpísať vhodný obsah pre otecka.	Žiakom sa práca páčila.
IT FITNESS TEST 2021 – test digitálnych zručností	Online testy, cieľom ktorých je najmä osveta v oblasti zlepšovania digitálnych zručností a kompetencií občanov Slovenskej republiky. Prebieha na báze dobrovoľnosti a bude ukončená a vyhodnotená 31.7.2021.	Dobrovoľná aktivita žiakov a učiteľov.
Zber papiera	Pri príležitosti dňa životného prostredia na našej škole prebiehal v dňoch 1.6.-11.6. 2021 zber papiera žiakmi MŠ a ZŠ. Akcia dopadla úspešne, žiakom sa podarilo	Do organizácie zberu (váženie, preberanie balíkov papiera) boli v popoludňajších hodinách

	vyzbierať 6 818 kg papiera.	zapojení aj žiaci 2. stupňa formou služieb.
Výstavky výtvarných prác	Žiacke práce boli vystavované v triedach a na chodbách jednotlivých poschodí, aktualizované v období prezenčnej výuky. Cieľom výstav žiackych prác bolo prezentovať rastúcu úroveň tvorivosti a estetického vnímania žiakov. Tieto výstavy mali zároveň motivačný charakter pre žiakov ostatných tried. V závere školského roka boli zaujímavé práce s témou prírody vystavované aj vo vestibule školy.	Nadalej pokračovať v týchto aktivitách. V rámci možnosti zrealizovať výstavku prác aj mimo pôdy školy.

Námety/odporúčania na prácu PK v budúcom školskom roku

- nadalej rozvíjať čitateľskú, matematickú a finančnú gramotnosť, digitálnu gramotnosť
- využívať literatúru zo školskej knižnice, najmä encyklopédie a vedecko-populárnu literatúru
- zvýšiť mieru využívania zážitkových metód učenia sa vo vyučovacom procese
- uplatňovať pozitívnu motiváciu, využívať rôzne formy povzbudzovania žiakov k zlepšovaniu výkonu, využívať rovesnícke mediácie
- viesť žiakov k zodpovednej deľbe práce pri tímových aktivitách
- vytvárať u žiakov kladné morálne a vôľové vlastnosti ako sú samostatnosť, rozhodnosť, húževnatosť a sebakritickosť
- trénovať a rozvíjať komunikačné a prezenčné zručnosti žiakov
- trénovať manuálne zručnosti pri práci s učebnými pomôckami a didaktickou technikou
- viesť žiakov k dôslednosti pri písomnom spracovaní informácií
- vytvoriť šablónu ku krátkemu záznamu z praktických úloh, ktorými žiak získava bádáním nové informácie
- rozvíjať pozorovacie schopnosti a tvorivosť, trénovať manuálne zručnosti
- pri zhotovovaní výrobkov/ modelov využívať najmä odpadový materiál
- nadväzovať na dosiahnuté úspechy a vytvárať priaznivé podmienky na zapájanie talentovaných študentov do predmetových olympiád
- prehĺbiť spoluprácu s asistentmi a skvalitňovať spoluprácu so žiakmi so ŠVVP
- zopakovať aktivity, ktoré mali u žiakov úspech
- motivovať žiakov aj učiteľov k účasti a organizácii olympiád z prírodovedných predmetov – fyzika, chémia
- uskutočniť vybrané aktivity, ktoré neprebehli z dôvodu prerušenej výučby a nepriaznivej epidemiologickej situácie.
- priebežne aktualizovať plán podľa ponuky a odporúčaní,
- rozvíjať počítačové zručnosti a kompetencie žiakov i pedagógov pre prípad opätovnej dištančnej výučby
- organizovať aktivity aj v prírodovedných predmetoch, v ktorých majú možnosť vyniknúť aj slabšie prospievajúci žiaci
- poskytovať žiakom konzultácie so zameraním na ich potreby
- organizovať prednášky s ľuďmi z praxe, napríklad na tému „Čo potrebuje k svojej práci môj rodič/príbuzní/kamarát“

- organizovať exkurzie a výlety do múzeí, výroby a stredných škôl s technickým zameraním
- naďalej oceňovať v školských kolách žiakov na prvých troch miestach, a tak ich motivovať k dosiahnutiu lepších výkonov
- zrealizovať deň otvorených dverí prezentovaním zaujímavých aktivít a prác žiakov
- skvalitňovať a rozvíjať pedagogické kompetencie
- zamerať zasadnutia PK
- pokračovať v spolupráci s PK SV a MZ pre 1.stupeň
- dôsledne vypracovať šablóny k vyplňaniu požadovaných informácií k priebežnému zasielaniu vedúcemu PK
- zodpovedne pristupovať k vyplňaniu šablón pre vedúceho PK

33. Analýza jednotlivých predmetov

Predmet	Charakteristika vyučovania	Záver a odporúčania
MAT	<p>Matematika bola zameraná na rozvoj schopnosti rozvíjať a používať matematické myslenie a na riešenie rôznych problémov prepojených s každodenným životom.</p> <p>Vyučovanie prebiehalo prezenčne aj dištančne, pričom využívali sa rôzne formy a metódy práce, pracovný zošit Pomocník, nové aplikácie (kahoot, wordwall, learningapps), v ktorých sa učili pracovať aj žiaci. Dôraz sa kládol na tie časti z tematických celkov, ktoré žiaci využijú nielen vo vyššom ročníku, ale aj v bežnom živote. V rámci vyučovania sme venovali zvýšenú pozornosť aj na čítanie z porozumením a spoluprácu.</p>	<p>Odporúčame zamerať sa na finančnú gramotnosť, čítanie s porozumením, objavné metódy, riešenie väčšieho množstva aplikačných úloh.</p> <p>Budovať a rozvíjať v žiakoch uvedenie si, že matematika je súčasťou bežného života, ukázať jej aplikovateľnosť a použiteľnosť.</p> <p>Na hodinách využívať viac prácu v skupinách, vzájomnú spoluprácu a učiť žiakov k vzájomnému rešpektu.</p>
FYZ	<p>Základným cieľom fyziky bolo nepredkladať žiakom hotové poznatky, ale získavať ich aktívne a to praktickými aktivitami, pozorovaním a myšlienkovými pokusmi. Žiaci mali možnosť manipulovať s konkrétnymi predmetmi, pozorovať javy, merať, experimentovať, vzájomne diskutovať, riešiť otvorené úlohy, praktické a teoretické problémy. K napĺňaniu tohto cieľa sa budovali nové, a rozvíjali získané znalosti najmä z MAT, INF, SJL, BIO, GEO, SJL, TECH a VYV. V čase prezenčného vzdelávania základný cieľ bol napĺňaný v maximálnej možnej miere s ohľadom na schopnosti žiakov a pracovné tempo triedy. V čase dištančnej výučby sa aplikoval tiež avšak so zreteľom na možnosti žiakov a ich ochotou alternovať. Počas vyučovania sa kládol dôraz aj na čítanie a počúvanie s porozumením, prezentovanie výsledkov práce z praktických aktivít a projektovej</p>	<p>Žiaci radi vykonávajú praktické aktivity a je potrebné v nich pokračovať. Dôležité bude zamerať sa na spracovanie informácií a ich zovšeobecňovanie, rozvíjanie prezenčných zručností v písomnej či ústnej forme s využívaním odbornej argumentácie založenej na dôkazoch. V rámci tímových</p>

činnosti. Žiaci sa učili pracovať aj s vlastnou chybou, boli vedení k hodnoteniu práce spolužiaka a k vlastnému sebahodnoteniu. Počas dištančného vzdelávania sa využíval najmä demonštračný pokus, videoukážky s praktickou činnosťou, výklad učiteľom, súbežnú praktickú aktivitu. Vybrané praktické aktivity boli súčasťou domácich úloh. Kvalitu vyučovacieho procesu narúšala nedostatočná príprava niektorých žiakov na vyučovanie, problémy v čítaní postupov práce s porozumením, nesústredenosť, nedostatočné používanie odbornej terminológie pri opisoch pozorovaní a zodpovednosťou za svoj podiel práce v tíme. Výsledky vlastnej práce žiaci mohli korigovať opakovaním vybraných typov úloh, zopakovať menej úspešnú prezentáciu projektu či praktickú úlohu. Učivo 6. a 8. ročníka nebolo kompletne prebrané.

aktivít dôraz klásť na deľbu práce. Odporúčam záznamy z praktických úloh zaznamenávať do zošitov aby žiaci vnímali celistvosť krokového poznávania. Odporúčam zorganizovať verejnú prezentáciu žiackych fyzikálnych pokusov, počas ktorej žiaci z rôznych ročníkov budú prezentovať fyzikálny jav cez experiment realizovaný z jednoduchých pomôcok, objasňujúc podstatu javu a budú odpovedať na otázky ostatným žiakom či rodičom.

Veľmi dôležité je zaradiť základnú časť obsahu neprebraných učív zo 6. a 8. ročníka do TVVP vo vyšších ročníkoch. Odporúčam zrealizovať úpravu plánov a v septembri venovať zvýšenú pozornosť opakovaniu a utvrdzovaniu učív z predchádzajúceho školského roka. V prípade nenarušenej prezenčnej výuky je potrebné vyhľadávať talenty a pracovať s nimi.

Odporúčame začleniť viacero projektov do vzdelávania s cieľom riešiť problémy komplexne a zahrnúť do nich viaceré tematické celky súčasne. Rovnako sa bude aplikovať na vyučovacích hodinách využívanie robotov a ich programovanie. Odporúčame rozvíjať

INF

Vo vyučovacom procese sa kládol dôraz na rozvíjanie myslenia žiakov, ich schopností analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi, získavať zručnosti pri práci s počítačom, aplikáciami, digitálnymi technológiami. Predmet žiakom upresnil princípy softvéru a hardvéru a ich využívanie pri riešení informatických problémov, spoluprácu prostredníctvom digitálnych technológií, získanie informácie na webe, poznanie ako informatika ovplyvňuje spoločnosť, porozumenie rizikám na internete, riešenie problémov.

Vzhľadom na situáciu, v čase dištančného vzdelávania sa informatika podľa plánu nevzdelávala a bola vyučovaná v rámci všetkých predmetov. Boli zvládnuté : práca s platformami,

textami, obrázkami či ukladaním materiálov, čo ďaleko prevyšoval základný rámec obsahu vzdelávania v informatike. Jediná oblasť, ktorá zaznamenala obmedzené preberanie učebného celku bola z oblasti programovania a algoritmov, logické funkcie.

spoluprácu žiakov pri riešení problémov a nové inovatívne metódy. Zamerat' sa predovšetkým na základné zručnosti pri práci s využívanými portálmi a aplikáciami v rámci vzdelávania. Nad'alej rozvíjať základné zručnosti v MS Office.

Venovať zvýšenú pozornosť programovaniu a algoritmom i logickým funkciám.

Odporúčam v mesiaci september, komplexné opakovanie so zameraním na praktické aktivity v laboratóriu, nakoľko dištančná forma neumožňovala praktické činnosti žiakov a laboratórne úlohy.

V prípade že nebude pokračovať pandémie je žiadúce vyhľadávať talenty v oblasti chémie a talentovaným žiakom umožniť prístup k školským súťažiam.

Z neprebratých celkov sa vybrať základné poznatky a zakomponovať do TVVP na budúci školský rok.

Nad'alej pokračovať v bádateľských aktivitách.

Dôraz klásť na dodržiavanie pravidiel a čestnosť v konaní. Žiakov nad'alej zapájať do súťaží a olympiád.

CHE Vyučovanie chémie prebiehalo podľa stanovených TVVP. V prevažnej miere dištančnou formou. Nakoľko je to predmet, ktorý sa vyučujú starší žiaci. Učebné celky boli prebrané v základnom móde.

BIO Naplnenie cieľov biológie narušilo dištančné vzdelávanie. Počas dištančného vzdelávania bola časová dotácia v 5. až 7. ročníku znížená na 1 hodinu, čo bolo príčinou nedobratí plánovaných učív. Značná časť času počas dištančného vzdelávania sa venovala opakovaniu a utvrdzovaniu učiva.

Kvalitu dištančnej výučby narušali technické problémy rôzneho charakteru. Z dôvodu pretlaku rôznych inovatívnych metód počas dištančnej výučby, žiaci často dostávali kompenzačné úlohy na rozvoj takých zručností, ktoré ich vymania z virtuálneho priestoru. Po nástupe žiakov do školy bolo badať poľavenie v práci žiakov žiakov v čase dištančnej výuky oproti vyučovaniu v škole, kde sú viac nútení pracovať systematicky a zodpovedne. Nežiadúcimi javmi bola neustála snaha žiakov o podvádzanie, obchádzanie pravidiel (neraz v spolupráci s rodičom). Niektorí žiaci si v tomto čase zhoršili prospech a neprejavovali žiadnu snahu o jeho nápravu.

GEG Žiaci získali základný obsah učiva z geografie (odporúčané učivo). Počas dištančného vzdelávania bol počet hodín v 5. a 6. ročníku znížený z 2 na 1, a preto nedobralo sa plánované učivo.

Značnú časť času počas dištančného vzdelávania sme venovali opakovaniu a utvrdzovaniu učiva.

Počas dištančnej výučby sa vyskytli technické problémy rôzneho charakteru. Pri náročnejších témach bolo nutné zaviesť poobedné doučovanie cez Teams aby žiaci lepšie pochopili súvislosti medzi preberanými učivami a získali potrebné zručnosti. Občasný problém s chýbajúcim v Atlasom sveta v domácnosti sa kompenzoval online atlasmi. Na žiakoch bolo vidieť poľavenie v príprave na vyučovanie, oproti vyučovaniu v škole, kde sú viac nútení pracovať systematicky a zodpovedne. Problémom bola opakovaná snaha žiakov podvádzať a obchádzať stanovené pravidlá (neraz v spolupráci s rodičom). Niektorí žiaci si v tomto čase zhoršili prospech a neprejavovali žiadnu snahu o jeho nápravu. Spoliehali sa na zhovievavý a nápomocný prístup vyučujúceho.

TŠV

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na ich záujmy, predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie. Špecifické ciele predmetu sú vyjadrené pomocou viacerých kľúčových a predmetových kompetencií. Na to, aby sme tieto ciele mohli splniť, potrebujeme kvalitné podmienky pre výučbu.

Telesná a športová výchova sa na škole vyučuje najmä vonku na ihrisku. V prípade nepriaznivého počasia vo vnútorných priestoroch, či na chodbách.

Základom obsahu telesnej a športovej výchovy v škole je učivo. Štruktúru učiva tvoria tematické celky, ktoré sú rozdelené na základné a výberové. Nakoľko je škola veľmi slabo vybavená, čo sa týka materiálneho zabezpečenia, nebolo možné žiakom zabezpečiť výučbu všetkých základných tematických celkov.

Škola nemá vhodný priestor a dostatok pomôcok. Celý vyučovací proces je zameraný na vyučovanie vonku, priestory v škole sú nevyhovujúce. Vyučovanie vonku zameriavame na výučbu športových hier, či atletiky a netradičných hier, ako je napríklad aj Flag futbal. Žiakov sa snažíme motivovať k pohybu zapojením sa do rôznych súťaží, či netradičných hier a výziev.

V tomto školskom roku sme pre žiakov v rámci telesnej a športovej výchovy pripravili:

Európsky týždeň športu

Týždeň DO ŠKOLY NA BICYKLI

Školské majstrovstvá zručností vo FLAG FUTBALE pre 1.-4. ročník

Vedomostné súťaže pre žiakov

Športové výzvy počas prázdnin

Práca s IKT - aplikácie v mobile

Plogging a i.

Každé vyučovanie vonku je prospešné, o to viac, keď môžeme na čerstvom vzduchu cvičiť. No ak príde nepriaznivé počasia, žiaci

Žiaci majú radi pohyb. Realizované aktivity mali priaznivý ohlas.

Nad'alej sa venovať rozvíjaniu pohybovej gramotnosti a budovania návykov k zdravému životnému štýlu. Pokračovať v zapájaní žiakov zapájať do súťaží a olympiád.

sú odkázaní na vyučovanie v triedach, kde nie je dostatok priestoru, žiaci sa nemajú kde prezliekať. Výučba je odkázaná na kreativitu učiteľa, aby dokázal zaujať žiakov, nadchnúť ich pre pohyb a šport, no zároveň aj dodržať vzdelávacie štandardy.

VYV

V tomto predmete u žiakov boli rozvíjané umelecké zručnosti. Žiaci činnosťou rozvíjali svoju predstavivosť, fantáziu, pozorovacie a vyjadrovacie schopnosti a zručnosti. Žiaci vytvorili veľa zaujímavých prác aj vzhľadom na dištančné vyučovanie. Problémy boli s nedostatočným vybavením každého žiaka pomôckami, ktoré sa riešilo vzájomným požičiavaním a nosením pomôcok vyučujúcou.

Žiaci radi tvorili. Ich diela boli prezentované v areáli školy, a niektoré zasielané aj do súťaží.

THD

Cieľom techniky bolo žiakom vytvoriť priestor a príležitosť na primeraný rozvoj ich tvorivého technického myslenia. Žiaci boli vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach. Obsah bol zameraný na budovanie vzťahu žiakov k technike, k jej bezpečnému používaniu a k bezpečnej práci s technikou. V rámci predmetu technika žiaci spoznávali reálne podmienky trhu práce, moderné stroje a zariadenia, funkciu základných bytových inštalácií a boli vedení ku konštruovaniu a zhotovovaniu primeraných výrobkov a k poznaniu základných technických materiálov a technológií. Vyučovanie techniky prebiehalo čiastočne podľa stanovených TVVP v dôsledku dištančnej výučby. Praktickú činnosť vykonávali žiaci v spojitosti s technickým návrhom, čítaním technického výkresu, voľbou materiálu a vytváraním správnych pracovných návykov. Žiaci navrhli a zhotovili úžitkové a darčekové predmety z papiera, dreva a drôtu so zameraním na finančnú gramotnosť. Počas dištančného vzdelávania sa zapojili do pečenia a výzdoby vianočných medovníkov. Okrem toho žiaci spracúvali a prezentovali informácie a v 8. ročníku zapájali elektrické obvody.

Žiaci sú celkovo technicky zruční, radi niečo produkujú a vyrábajú.

Odporúčame naďalej klásť dôraz na praktickú činnosť spojenú s technickým návrhom, čítaním technického výkresu, voľbou materiálu, vytváraním správnych pracovných návykov do jedného integrálneho celku.

Talentedých žiakov zapájať do technických súťaží.

34. Materiálno-technické podmienky vyučovania

Priestorové a materiálno – technické podmienky nezodpovedajú v plnej miere k potrebám rastúceho počtu žiakov na našej škole .

Avšak v tomto školskom roku, k naplneniu cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu, prispelo aj nové materiálno technické vybavenie. Každý člen PK PP na začiatku školského roka dostal do užívania pracovný notebook a v priebehu školského roka aj myš. Počas školského roka vedenie školy zabezpečilo prestavbu, úpravu a inovovanie materiálnej a technickej základne našej školy na základe jej možností. Prezenčná výučba sa zvyčajne realizovala v triedach či vonkajšej učebni, učebni PC, školskom ihrisku a v 2. polroku aj školskej dielni a novovybudovanej učebni prírodovedných predmetov. K výučbe v triedach boli k dispozícii dataprojektory, kombinované tabule, interaktívne tabule či premietacie plátna. K uloženiu pomôcok, triednym učiteľom a žiakom slúžia skrine. V učebni PC sú žiakom k dispozícii stolové počítače s klávesnicou a myšou, tablety k zapožičaniu, notebooky a k prezentáciám televízna obrazovka. V školskej dielni sa nachádza 10 zámočníckych stolov so zverákmi, základné náradie najmä k práci s drevom, k dispozícii je aj magnetická tabuľa. Z priestorového hľadiska je učebňa veľmi malá a preto boli zakúpené a namontované nástenné plastové organizéry náradí a magnetické organizéry, ktoré škola získala darom. V učebni je k dispozícii jedna skriňa k uloženiu ostatného náradia a didaktických pomôcok a malá skrinka na uloženie materiálov. V učebni prírodovedných predmetov je k dispozícii dataprojektor, interaktívna tabuľa, stály notebook, myš, tabuľa, 8 žiackych laboratórnych stolov, 1 učiteľský laboratórny stôl, 2 skrine k uloženiu laboratórnych pomôcok pre chémiu. V učebni sa nachádzajú aj nové školské lavice a stoličky. Internetové pripojenie na škole je bezdrôtové, v zborovni školy aj káblové. Bezdrôtové pripojenie často vypadávalo čo spôsobovalo problémy pri plánovanej výučbe. Kabinetné zbierky prírodopisu, chémie, fyziky, telesnej výchovy a techniky boli rozšírené o nové pomôcky, ktoré škola získala v rámci školského projektu,

predmetových súťaží a darov od rodičov či priateľov školy. Na uloženie pomôcok pre BIO, CHE, MAT a FYZ vedenie školy zabezpečilo nové regály. Žiaci a učitelia mali k dispozícii knižnicu s detskou a odbornou literatúrou, ktorá v tomto školskom roku bola rozšírená o zaujímavé tituly aj z odbornej oblasti, využiteľnej v predmetoch FYZ, CHE, BIO, GEO a THD. Škola v areály má vybudované školské ihrisko, na ktorom prebiehala výuka telesnej výchovy. Telocvična z priestorového a materiálneho hľadiska nezodpovedá potrebám výučby. V závere tejto časti je dôležité spomenúť, že vedenie tejto školy vynakladá maximálnu úsilie vytvárať podmienky aj v tejto časti vzdelávacieho procesu a zároveň poďakovať mu.

35. Organizácia vyučovania

Pozitíva:

- presne stanovený rozvrh počas vzdelávania v škole i počas dištančnej výučby, v prípade potreby a možností jeho prispôbenie
- rôznorodosť aktivít v čase i mimo vyučovania
- možnosť využívania odborných učební
- možnosť používania didaktickej techniky
- možnosť poskytnúť žiakom tablety v čase vyučovania
- možnosť zapožičať žiakom tablety, notebooky v čase dištančného vzdelávania
- rovnomerné rozloženie dozorov v čase pracovného týždňa učiteľom cez prestávky

Negatíva:

- nízka časová dotácia niektorých predmetov
- nedostatočné materiálne technické vybavenie
- vyučujúci konajúci dozor majú nedostatok priestoru na prípravu technickej stránky hodiny
- nízka časová dotácia prírodovedných predmetov

36. Práca s pedagogickými dokumentmi, aktualitami a vzájomná výmena skúseností

Každý člen PK na začiatku školského roka si dôkladne preštudoval sprievodcu školským rokom 2020/21, odporúčania pre jednotlivé predmety, iŠVP ISCED 2 a aktualizovali ŠkVP. Na základe uvedeného upravil minuločné TVVP plány pre svoje vyučovacie predmety, vytlačil ich a vložil do systému Edupage. Do TVVP zaradil prierezové témy, finančnú a čitateľskú gramotnosť. Triedna kniha bola vedená v systéme Edupage, do ktorej každý vyučujúci pravidelne zapisoval prebrané učivo a neprítomných žiakov. V čase dištančného vzdelávania informácie o neprítomnosti žiakov získaval v závere vyučovacej jednotky na MS Teams. Triedni učitelia kompletizovali informácie v triednych výkazoch na začiatku školského roka a po zrealizovaní Hodnotiacich pedagogických rád za 1. a 2. polrok vyplňali katalógové listy žiakov. Členovia PK pravidelne oboznamovali sa s dokumentmi a aktualitami, ktoré boli zasielané riaditeľom či zástupcom riaditeľa školy na mailové adresy vyučujúcich. Vzájomne si vymieňali svoje postrehy a skúsenosti v rámci zasadnutí PK, osobne, formou telefonátov, či konferenčných stretnutí cez MS Teams. Podľa potreby spolupracovali aj s členmi PK spoločensko - vedných predmetov a s členmi MZ pre 1.stupeň.

37. Vzájomné hospitácie/pedagogické rozhovory/vzájomná pedagogická podpora a pomoc/ pedagogické pozorovania .

V tomto školskom roku plánované hospitácie zo strany vedúcej PK PP neboli realizované. Príčinami boli dlhodobá PN vedúcej PK , dištančná výučba a náročné obdobie po dištančnej výučbe. Vedúca PK realizovala priateľské pedagogické pozorovanie so zameraním na klímu v triede a vzťah učiteľ/žiak na vyučovacej hodine INF v triede 8.A u Mgr. K. Cibulkovej, 20.10. 2020. Voľbou vyučovacích metód, hravosťou, vlastnou osobnosťou vyučujúca vytvorila ústretovú a podpornú komunikačnú a pracovnú klímu. Žiaci na čiastkových úlohách pracovali s nadšením, aktívne reagovali na otázky a inštrukcie vyučujúcej. Mgr. M. Kopálovej dňa 22. 4. 2021 na hodine TŠV 9. A bola z jej strany poskytnutá pedagogická podpora z hľadiska bezpečnosti pri vykonávaní činností vyplývajúcich z cieľov vyučovacej jednotky. V rámci vzájomnej pomoci vyučujúcich boli zrealizované priateľské pedagogické pozorovania na hodinách matematiky medzi Mgr. K. Cibulkovou a Mgr. I. Plevkovou. Členovia PK medzi sebou často viedli rozhovory o odučených vyučovacích hodinách, delili sa o svoje skúsenosti, radili sa, podporovali a povzbudzovali sa navzájom. Spoločne trénovali vytváranie miestností pre skupinovú prácu v prostredí MS Teams.

38. Klasifikácia tried 2. stupeň podľa predmetov MO

I.polrok

Ročník	Počet žiakov	MAT	INF	FYZ	CHE	BIO	GEG	THD	VYV	TŠV
5.A	22	1,36	A	-	-	1,64	1,95	A	A	A
6.A	21	2,00	A	1,62	-	1,48	2,05	A	A	A
7.A	25	2,00	A	2,00	1,60	2,08	1,92	A	A	A
8.A	15	1,87	A	1,60	1,53	1,93	2,00	A	A	A
8.B	12	1,67	A	1,50	1,83	2,08	2,17	A	A	A
9.A	19	1,95	A	1,58	1,26	1,68	1,68	A	A	A

II.polrok

Ročník	Počet žiakov	MAT	INF	FYZ	CHE	BIO	GEG	THD	VYV	TŠV
5.A	22	1,55	1,05	-	-	1,82	2,05	1,00	1,00	A
6.A	21	1,90	1,10	1,81	-	1,95	2,43	1,00	1,00	A
7.A	25	1,96	1,08	1,48	1,76	2,08	2,08	1,00	1,00	A
8.A	15	1,87	1,13	1,73	2,07	1,87	2,07	1,00	1,00	A
8.B	12	1,67	1,00	1,42	2,00	1,92	1,92	1,00	1,00	A
9.A	19	1,68	1,00	1,53	1,37	1,79	1,37	1,00	1,00	A

39. Výsledky externých meraní

V nadväznosti na epidemiologickú situáciu v súvislosti s ochorením COVID – 19 s cieľom zníženia počtu osôb v priestoroch škôl, Minister školstva, vedy výskumu a športu SR zrušil celoplošné externé testovanie žiakov 5. a 9. ročníka základných škôl.

Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania (NÚCEM) namiesto celoslovenského externého testovania ponúkol možnosť elektronického testovania, do ktorého sme sa zapojili v zimnom období so žiakmi 7. ročníka a v jarnom období so žiakmi 5. a 9.ročníka. Monitoring o dištančnom vzdelávaní prebiehal na reprezentatívnej vzorke žiakov 9.ročníka, do ktorej patrili aj žiaci našej školy. Žiaci 9. ročníka 29.4. 2021 sa tiež zúčastnili e -testovania Komparo pre 9.ročník

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť školy v %	Úspešnosť v SR v %	Priemerný počet bodov školy	Priemerný počet bodov v SR
Testovanie 9 - 2021	19	57,60	41,30	14,60	
Komparo	15	56,70	58,10	34	60

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť školy v %	Úspešnosť v SR v %
T_MAT_5	21	72,50	58,8
T_MAT_7	25		
T_MAT_9	17	52,40	57,10

40. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Meno učiteľa	Typ vzdelávania	Názov	Rozsah v hodinách	Termín ukončenia/prebieha
Každý člen PK	online vzdelávanie	Úvod do Office 365. Práca v MS Teams.	2	13.10.2020
	online vzdelávanie	Škola 21. storočia.	3	28.01.2021 02.02.2021
	samoštúdium	Edupage, MS Teams, rôzne webové stránky, aplikácie a platformy zamerané nielen na konkrétne predmety využiteľné v prezenčnej a dištančnej výučbe.		Priebežne počas školského roka
Mgr. Táňa Škutová	online vzdelávanie	Ako učiť s fenoménmi sveta	1	26.11.2020
	online vzdelávanie	Tímová komunikácia a kolaborácia v MS Teams	2	03.12.2020
	online vzdelávanie	Digitálne únikové hry	1,5	15.02.2021
	online vzdelávanie	Ako skúšať žiakov online	1,5	18.03.2021
	online vzdelávanie	Ako vstúpiť do krajiny remesiel	1,5	25.03.2021
Mgr. Ivana Plevková	online vzdelávanie	Financie v praxi alebo učím sa správne hospodáriť.	1,5	25.08.2020
	online vzdelávanie	Ako využiť kalkulačku v matematike.	1,5	07.09.2020
	online vzdelávanie	Kvízy a testy online na pár klikov.	1,5	26.10.2020
	online vzdelávanie	Testujeme na diaľku v Microsoft Teams a Edupage.	1,5	06.11. 2020
	online vzdelávanie	Ako si písať poznámky interaktívne a zaujímavo.	1,5	19.11. 2020
	online vzdelávanie	Online tipy a triky v práci učiteľa III.	1,5	24.11. 2020
	online vzdelávanie	Efektívna a interaktívna prezentácia - cesta k úspechu.	1,5	17.11. 2020
	online vzdelávanie	Tímová komunikácia a kolaborácia v MS Teams.	2	03. 12. 2020
	online vzdelávanie	Pasivita žiaka sa stane minulosťou .	1,5	14.12.2020
	online vzdelávanie	Online tipy a triky v práci učiteľa IV.	2	20.01. 2021
	online vzdelávanie	Motivácia.	1,5	22.01. 2021
	online vzdelávanie	Platforma Nearpod a jej využitie v projektovom vyučovaní.	1,5	22.02.2021

	online vzdelávanie	Covid, spočítame ti to, Klub Učiteľov Matematiky.	1,5	24.02.2021
	online vzdelávanie	Ako využiť PowerPoint na tvorbu didaktických hier.	2	11.03.2021
	online vzdelávanie	Efektívne plánovanie a možnosti redukcie učiva v matematika ZŠ	1,5	16.03.2021
	online vzdelávanie	Ako skúšať žiakov online	1,5	18.03.2021
	online vzdelávanie	Na kávičke s eTwinningom - práca s videom I.	1,5	29.03.2021
	online vzdelávanie	Wordwall v projektoch eTwinning a online vyučovaní - kvízy a hry	1,5	06.04.2021
	online vzdelávanie	Matematické prechádzky (Komenského inštitút)	1,5	07.04.2021
	online vzdelávanie	Lenivé učiteľky a učelia (Komenského inštitút)	1,5	12.04.2021
	online vzdelávanie	Na kávičke s eTwinningom - zabávame sa s videom	1,5	07.05.2021
Mgr. Katarína Cibulková	online vzdelávanie	Vytváranie didaktických hier prostredníctvom online nástrojov	1,5	25.08.2020
	online vzdelávanie	Ako využiť kalkulačky v matematike a fyzike na druhom stupni základných škôl	1,5	27.08.2020
	online vzdelávanie	Robot v akcii - programujeme LEGO BOOST.	1,5	26.10.2020
	online vzdelávanie	Externé nástroje v práci učiteľa	1,5	27.10.2020
	online vzdelávanie	Portfólio ako prostriedok sebarozvoja pedagogického zamestnanca	1,5	04.11.2020
	online vzdelávanie	Efektívna a interaktívna prezentácia - cesta k úspechu	1,5	17.11.2020
	online vzdelávanie	Ako si písať poznámky interaktívne a zaujímavo.	1,5	19.11.2020
	online vzdelávanie	Online tipy a triky v práci učiteľa III.	1,5	24.11.2020
	online vzdelávanie	Externé nástroje v práci učiteľa 2.	1,5	09.12. 2020
	online vzdelávanie	Ako prebudiť v žiakoch motiváciu.	1,5	21.01. 2021
	online vzdelávanie	Nástroj k úspešnému vzdelávaniu - eTwinning a motivácia.	1,5	05.02.2021
	online vzdelávanie	Fenomény sveta – dajte svojej hodine obraz a zvuk.	1,5	11.02.2021

	online vzdelávanie	Microsoft Teams akadémia: vychytávky pre učiteľov.	1,5	11.02.2021
	online vzdelávanie	Klub učiteľov matematiky: Covid – spočítame ti to!	1,5	24.02.2021
	online vzdelávanie	Ako využiť PowerPoint na tvorbu didaktických hier.	1,5	03.03.2021
	online vzdelávanie	Efektívne plánovanie a možnosti úprav obsahu učiva v matematike ZŠ.	1,5	16.03.2021
	online vzdelávanie	Ako skúšať žiakov online.	1,5	18.03.2021
	online vzdelávanie	Finančná gramotnosť v praxi .	1,5	24.03.2021
	online vzdelávanie	STEM prepájanie prírodných vied, techniky, technológie a matematiky.	1,5	30.03.2021
	online vzdelávanie	Finančná gramotnosť v PRAXI -Učím sa správne hospodáriť .	1,5	31.03.2021
	online vzdelávanie	Matematické prechádzky .	1,5	07.04.2021
	online vzdelávanie	Lenivé učiteľky a učelia.	2	12.04.2021
	online vzdelávanie	Zmena klimatu: online kurz pro pedagogy .	6	19.04.2021
	online vzdelávanie	Core English Language Test -CEFR level: B2.	1,5	04.05.2021
Mgr. Martina Kopálová	online vzdelávanie	Učiteľ – začiatok školského roka.	1,5	25.08.2020
	seminár	Základy flag futbalu.	5	18.9. 2020.
	online vzdelávanie	Zmeny v pravidlách futbalu.	1,5	13.10.2020
	online vzdelávanie	Telesná a športová výchova v čase korony.	1,5	21.10.2020
	online vzdelávanie	Atestačné portfólio	1,5	09.11.2020
	online vzdelávanie	Dištančné vzdelávanie jednoducho, tvorivo a hravo I.	1,5	11.11.2020
	online vzdelávanie	Antidoping a škola.	1,5	11.11.2020
	online vzdelávanie	Starostlivosť o športovca.	1,5	11.11.2020
	online vzdelávanie	Google formuláre.	1,5	12.11.2020
	online vzdelávanie	Portfólio pedagogického zamestnanca.	2	13.11.2020
	online vzdelávanie	Národná ONLINE konferencia ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA NA ZŠ	1,5	19.11.2020

online vzdelávanie	Projekt STARS.	1,5	30.11.2020
online vzdelávanie	Dištančné vzdelávanie jednoducho, tvorivo a hravo II.	1,5	02.12.2020
online vzdelávanie	Tímová komunikácia a kolaborácia v MS Teams.	1,5	03.12.2020
online vzdelávanie	Výživové doplnky a energetické nápoje.	1,5	16.12.2020
online vzdelávanie	Motivácia - nástroj k úspešnému vzdelávaniu.	1,5	22.01.2021
online vzdelávanie	OVEP - Antidoping na Slovensku, antidoping a duch športu, iónové nápoje a športovec.	1,5	25.01.2021
online vzdelávanie	SAŠS - Antidoping. Kľbová výživa a kreatín.	1,5	27.01,2021
online vzdelávanie	OVEP - Máte gule na zmenu zemegule?	1,5	28.01.2025
online vzdelávanie	OVEP - Fair play „Dá sa čestnosť naučiť“?	1,5	28.01.2021
online vzdelávanie	SAŠS - Inovované pravidlá vo vybíjanej.	1,5	16.02.2021
online vzdelávanie	OVEP - Olympijské hodnoty „Rešpekt v praxi“.	1,5	16.02.2021
online vzdelávanie	SAŠS - Bielkoviny a aminokyseliny.	1,5	17.02.2021
online vzdelávanie	CEEV ŽIVICA - Vyučovanie vonku prakticky	1,5	22.02.2021
online vzdelávanie	Ako rozhybať žiakov za počítačom?	1,5	23.02.2021
online vzdelávanie	UF IKT v TŠV - Dostupnosť nástrojov IKT pre vyučovanie telesnej a športovej výchovy v podmienkach škôl na Slovensku.	3	04.03.2021
online vzdelávanie	SAŠS - Mobilné aplikácie v TŠV a voľnočasových aktivitách .	1,5	10.03.2021
online vzdelávanie	Telesná a športová výchova v čase pandémie.	1,5	15.03.2021
online vzdelávanie	OVEP - Fair play „Spolu, či proti sebe“?	1,5	16.03.2021
online vzdelávanie	OVEP - Environmentálna výchova – Svetový deň vody, Medzinárodný deň lesov.	1,5	22.03.2021
online vzdelávanie	Vlastiveda plná zážitkov. Od textu k mape a do terénu!	1,5	24.03.2021
online vzdelávanie	OVEP - Olympijské hodnoty „Olympijské symboly“ .	1,5	25.03.2021
online vzdelávanie	SAŠŠ - Zmeny v pravidlách volejbalu od roku 2015 do roku 2022.	1,5	30.03.2021
online vzdelávanie	IUVENTA - Hra v psychológii a psychológia hry.	1,5	07.04.2021

	online vzdelávanie	UK IKT v TŠV - Interaktívna virtuálna trieda.	3	13.04.2021
	online vzdelávanie	OVEP - Olympijské symboly II. – Olympijské motto a slávnostné ceremoniály.	1,5	13.04.2021
	online vzdelávanie	IUVENTA - Spoločenské hry v práci s deťmi a mládežou.	1,5	14.04.2021
	online vzdelávanie	IUVENTA - Didaktické a psychologické hry s deťmi a mládežou.	1,5	21.04.2021
	online vzdelávanie	OVEP - Environmentálna výchova – Deň Zeme.	1,5	22.04.2021
	online vzdelávanie	Ekológia v školskej praxi.	1,5	26.04.2021
	online vzdelávanie	IUVENTA - Počítačové hry - áno alebo nie?	1,5	28.04.2021
	online vzdelávanie	Marketing olympijských kruhov: Najchránenejšia značka na svete.	1,5	29.04.2021
	online vzdelávanie	IUVENTA - Hry v práci s deťmi a mládežou so špecifickými vzdelávacími potrebami.	1,5	29.04.2021
	online vzdelávanie	UF IKT v TŠV - Malé školské projekty pre získanie digitálneho vybavenia na podporu implementácie IKT do vyučovania TŠV .	3	03.05.2021
	online vzdelávanie	OLOV – Porovnanie pohybových schopností detí s ich rodičmi .	1,5	03.05.2021
	online vzdelávanie	OVEP - Environmentálna výchova – Svetový deň pohybom k zdraviu .	1,5	10.05.2021
	online vzdelávanie	OVEP - Olympijské symboly III. – Maskoti a logá.	1,5	27.05.2021
	online vzdelávanie	OVEP - Environmentálna výchova – Medzinárodný deň oceánov.	1,5	08.06.2021
	online vzdelávanie	UF IKT v TŠV – Tvorba vzdelávacieho obsahu.	3	14.06.2021
Mgr. Soňa Matejková	online vzdelávanie	Externé nástroje v práci učiteľa.	1,5	27.10.2020
	online vzdelávanie	Virtuálne biologické exkurzie.	1,5	03.11.2020
	online vzdelávanie	Jak zvládnuť vzdálenou výuku s Edookit a Microsoft Teams .	1,5	05.11.2020
	online vzdelávanie	Testujeme na diaľku v Microsoft Teams.	1,5	06.11.2020
	online vzdelávanie	Ako učiť vonku aj dištančne.	1,5	18.11.2020
	online vzdelávanie	Online Národná konferencia - Environmentálna výchova na ZŠ.	1,5	19.11.2020
	online vzdelávanie	Online klub učiteľov Expedície.	1,5	20.11.2020
	online vzdelávanie	Tímová komunikácia a kolaborácia v MS Teams .	1,5	03.12.2020

online vzdelávanie	Triednictvo online.	1,5	14.11.2020
online vzdelávanie	Ako nepriviesť žiakov do bdelej kómy počas online výučby	1,5	20.01.2020
online vzdelávanie	Biológia na diaľku	1,5	02.02.2021
online vzdelávanie	Vyučovanie vonku prakticky.	1,5	03.03.2021
online vzdelávanie	5 aplikácií pre zaujímavé vyučovanie online aj v triede.	1,5	14.03.2021
online vzdelávanie	Umenie vonku.	1,5	15.03.2021
online vzdelávanie	Ako skúšať žiakov online.	1,5	18.03.2021
online vzdelávanie	Enviromentálna výchova – Svetový deň vody.	1,5	22.03.2021
online vzdelávanie	Učenie sa zážitkom.	1,5	13.04.2021
online vzdelávanie	Ekológia v školskej praxi.	1,5	23.04.2021
online vzdelávanie	Veda vonku.	1,5	27.04. 2021
online vzdelávanie	Inšpiratívne aktivity v triedach: podpora návratu žiakov do škôl.	1,5	28.04.2021
online vzdelávanie	Spoločenství praxe – Človek a príroda – Zemepis (Gramotnosti pro život a Národní pedagogický inštitút ČR)	1,5	11.05.2021

Súťaž	Súťažiaci Počet žiakov + trieda, mená víťazov + trieda	Trieda	Umiestnenie				Celoslovenské kolo
			Prípravov al	Školské kolo	Okr esné kolo	Kr ajs ké kol o	
Škola s najpútavejšou kampaňou. Do školy na bicykli.	140 žiakov V rámci hlasovania sme získali 373 hlasov	1. – 9.R	Mgr. Kopálová				
Vieš to? Telo – telo.	42 žiakov, 8. až 9. ročník	8.A, 8.B, 9.A	Mgr. Kopálová				7.miesto škola <u>Umiestnenie v rámci SK</u> 15.miesto Damián Baránek 16.miesto Matúš Manga 20.miesto Samuel Gálik 24.miesto Šimon Manga 25.meisto Anton Vyletel 27.miesto Adam Vereš 33.miesto Marek Dolina j 38.miesto Šimon Turane c 39.miesto Kvetoslava Majčinová 54.miesto Alžbeta Galová 65.miesto Ines Andrea Stančeková 66.miesto Viera Hodasová 68.miesto Ivana Jarinová 71.miesto Simona Jánošíková 73.miesto Vanesa Linetová 74.miesto Mário Meliš

							75.miesto Soňa Horníková 81.miesto Samuel Kavecký 82.miesto Paulína Hodásová 87.miesto Laura Kavecká, Nina Novosádová 88.miesto Peter Chovančík 90.miesto Viktória Albertová 91.miesto Viktória Záhová 98.miesto Martina Kasman, Samuel Silva 104.miesto Alexandra Hodásová, Boris Hodás 108.miesto Dominik Záh, Dominika Novosádová 109.miesto Daniel Pecný 113.miesto Mário Majerčík 114.miesto Andrej Lutišan 116.miesto Barbora Knapcová, Marek Šimkulič 118.miesto Martin Dolník, Natália Hodásová, Miroslav Pec ko 120.miesto Klára Kavecká, Matej Novomestský
--	--	--	--	--	--	--	--

							Daniela Marti nánková 126.miesto Dominik Babi š, Petra Divkov á
Veľký olympijský kvíz	58 žiakov, 5.A, 6.A, 7.A I. kolo súťaže ocenená 1žiak,5.ABarbora Kav ecká III. kolo súťaže ocenená 1žiak, 5.ALívia Rybáriková	15. A, 6.A. 7.A	Mgr. Kopálová				Barbora Kavecká Lívia Rybáriková
Školské majstrovstvá v zručnostiach vo flagfutbale	75 žiakov z 1.- 4. ročníka	1.A 2.A 3.A 4.A	Mgr. Kopálová	I.A – 5.miesto II.A – 2.miesto III.A – 3.miesto IV.A – 4.miesto			
Zimná kalokagatia	5. – 9. ročníka	5. – 9.r	Mgr. Kopálová Mgr. Maniaková				
Virtuálna štafeta „Pripravení na Tokio!“	Žiaci z 4.A , 9.A Vyhodnotenie bude zverejnené na stránke SOŠV v auguste 2021	4.A 9.A	Mgr. Kopálová				
Recyklohry	<i>rôzne športové, umelecké, zberové aktivity celá škola</i>	1. – 9. r	Mgr. Cibulková Mgr. Kopálová				
Attomat	6 žiakov z 5.A, 8.A,B reprezentovalo školu Najlepšie umiestnenie Paulína Galová,5.A	5.A 8.B 8.A	Mgr. Cibulková				34. P.Galová

Matematická olympiáda	9. žiakov 5. až 8. ročník sa zapojilo do školského kola, úspešní 5 žiaci, ktorí postúpili do OK Paulína Galová 5.A Ján Čerňanský 6.A Mária Magdaléna Milatová 7.A Šimon Manga 8.B Alžbeta Galová 8.A V OK – neboli úspešní riešitelia	5.A, 6.A, 7.A, 8.A, B	Mgr. Cibulková	Z5 P. Galová Z6 J. Čerňanský Z7 M.Milatová Z8 Š.Manga A. Galová	Z5 P. Galová Z6, J. Čerňanský Z7 M.Milatová Z8 Š.Manga A. Galová		
IQ olympiáda	11 žiakov z 5.- 9. ročníka sa zapojilo do OK, do KK a SK postúpilo 7 žiakov 2 žiaci, 5.A Branislav Chovančík, Alexander Hodás 2 žiaci, 7.A, Liliana Balážová, Mária Magdaléna Milatová 3 žiaci, 8.A, Alžbeta Galová, 8.B Ivana Jarinová, Matúš Manga	5.A, 6.A, 7.A,	Mgr. Cibulková			226. - 238 L. Balážová 553. - 583. A. Galová 584. - 604. I.Jarinová 605. - 623. B.C Chovančík 789. - 820. M.	1253. – 1318. L. Balážová 3207. -3325. A. Galová 3326. – 3441. I.Jarinová 3442.-3541. B.Chovančík 4358. – 4493. M.Manga 4777. – 4906. M.M.Milatová 5605.-5754. A.Hodás

						Ma nga 877. – 904. M. M. Mil atov á 104 2.- 106 7. A.H odá s	
Expert Geniality show	7 žiakov 5. až 9. ročníka 2 žiaci, 5.A, V.Rybárová , M. Kľučik 4 žiaci , 8.B Ivana Jarinová Matúš Manga, Šimon Manga Alexandra Hodasová 1 žiak, 9.ADamián Baránek	5. až 9.r	Mgr. Cibulková Mgr. Matejková				30. Šimon Manga – v téme Svetobežník 333. Šimon Manga 400. Ivana Jarinová 601. Damián Baránek 613. Matúš Manga 716. Alexandra Hodasová 950. Vanesa Rybárová 1073. Maxim Kľučik
Pytagoriáda	P3,P4,P5, P6, P7, P8 <i>školské kolo 51 žiakov, z toho 16 úspešných riešiteľov</i> <u>ŠK úspešní:</u> 2 žiaci, 3. A Nina Hmírová, Martin Čerňanský 1 žiak, 4. A Katarína Čerňanská 3 žiaci 5. A - Branislav Chovančík, Juraj Sandanus, Alexander Hodás 6 žiakov, 6. A - Ján Čerňanský, Ivona Horníková, Emma Balážová, Jakub Tomka,	3. – 8. r	Mgr. Plevková	P3 Nina Hmírová, Martin Čerňanský P4 Katarína Čerňanská P5 Branislav Chovančík, Juraj Sandanus, Alexander Hodás P6 Ján Čerňanský, Ivona Horníková,	P3 ,178. Nina Hmírová P4, 165.- 167 Katarína Čerňanská P5, 138 – 140 Juraj Sandanus		

	<p>Katarína Vršanská, Lukáš Dolník 3 žiaci, 7. A - Mária Magdaléna Milatová, Juraj Stranianek, Lívia Stranianková 1. žiak 8. A - Šimon Turanec</p> <p><i>15 žiakov postúpilo do OK, 5 úspešných riešiteľia v OK</i> <u>OK úspešní riešiteľia:</u> 1 žiak 3.A – Nina Hmírová 1 žiak 4.A – Katarína Čerňanská 3 žiaci, 5.A Juraj Sandanus, Alexander Hodás Branislav Chovančík</p>			<p>Emma Balážová, Jakub Tomka, Katarína Vr šanská, Lukáš Dolník P7 Mária Magdaléna Milatová, Juraj Strani anek, Lívia Strani anková Šimon Tura nec P8 Šimon Tura nec</p>	<p>148. – 152. Alex ande r Hod ás 191. – 197. Bran islav Cho vanč ík</p>		
Informačná bezpečnosť, ja a moja škola	1 žiak; 6.A Slávka Grofiková	6.A	Mgr. Plevková				
Vianočná čapica	2 žiaci, 6.A Ema Balážová, Viktória Masárová	6.A	Mgr. Plevková				
Matematický klokan	<p>20 žiakov, 5.- 9.ročník Šampión školy bol z 1.A – Adam Dávidík (93%) medzi najlepšími, 313. - 534. Z celého Slovenska Z 2.stupňa bol najúspešnejší z 9.A – Anton Vyletel 213. - 224. miesto v kategórii</p> <p>Zapojených 20 žiakov Branislav Chovančík 1365. - 1388 SK Ján Čerňanský 917. - 940. SK Damián Baránek 622. - 631.SK Anton Vyletel 230. - 238. SK</p>	5. – 9.r		Adam Dávidík			A-Dávidík, 313. - 534

<p>Geografická olympiáda ŠK</p>	<p>13 žiakov, 5. - 9. ročník, úspešní riešitelia sú: 3 žiaci, 5. A Barbora Kavecká, Matias Hájek, Sára Verešová 1 žiak, 6. A Viktória Masárová 1 žiak 7.A Mária Magdaléne Milatová 3 žiaci, 8. R Šimon Manga, Matúš Manga, Alžbetka Galová 2 žiaci, 9. A Samuel Gálik, Damián Baránek</p>	<p>5.- 9.r</p>	<p>Mgr. Matejková</p>	<p>1.B. Kavecká 2.M. Hájek, 3.S. Verešová 1. V.Masárová 1.M.M.Milatová 1.Š.Manga 2.M.Manga 3.A.Galová 1.S.Gálik 2.D.Baránek</p>			
<p>Biologická olympiáda ŠK</p>	<p>104 žiakov na 2. stupni. <i>Umiestnenie podľa tried:</i> 5. ročník 1. Sára Verešová 2.Martin Dolník 3.Paulína Galová 6. ročník 1.Ján Čerňanský 2.Katarína Vršanská 3.Jakub Tomka 7. ročník 1. Barbora Prieložná 2. Nina Kasmanová 3. Bianka Rybáriková 8.A trieda 1.Vanesa Linetová 2.Laura Kavecká 3.Simona Janošikova 8.B trieda 1.Daniela Martinková 2.Ivana Jarinová 3. Šimon Manga 9. ročník 1.Paulína Hodásová 2.Samuel Silva 3.Nina Novosadová</p>	<p>5.- 9.r</p>	<p>Mgr. Matejková</p>	<p>1. Sára Verešová 2.Martin Dolník 3.Paulína Galová 1.Ján Čerňanský 2.Katarína Vršanská 3.Jakub Tomka 1. Barbora Prieložná 2. Nina Kasmanová 3. Bianka Rybáriková 1.Vanesa Linetová 2.Laura Kavecká 3.Simona Janošikova 1.Daniela Martinková 2.Ivana Jarinová 3. Šimon Manga 1.Paulína Hodásová</p>			

				2.Samuel Si Iva 3.Nina Novosadov á			
Envirotažniky	4 žiaci ,5. – 9.ročníka SK, zúčastnili sa 1.žiak, 5.A Vanesa Rybárová, 1.žiak, 6.A, Vivien Jasenovská 1 žiak, 7.A Nina Kasmanová 1 žiak ,8.B Alexandra Hodásová	5.- 9.r					Vanesa Rybárová Vivien Jaseno vská Nina Kasman ová Alexandra Ho dásová
iBobor	žiaci 5. – 9.ročníka 2 žiaci úspešní, 8.r Daniel Pekný 8.A Matúš Manga 8.B	5. – 9.r	Mgr. Štaffenová				Daniel Pekný Matúš Manga

41. Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

42. Prezentácia na verejnosti

- aktivity zverejnené na stránke školy,
- reprezentácia školy v rámci súťaží a olympiád
- výstavy výtvarných prác, projektov a výrobkov v areály školy
- na facebookových skupinách Únikové hry pre žiakov a Učiteľia matematiky, nápady, odkazy, rady vyučujúca Mgr. Ivana Plevková zverejnila týmto komunitám únikovú hru „Matematický deň Pí“ a e knihu „Matematické rozprávky“
- na stránkach sport.sk – flag futbal, rozhovor s p. Mgr. Kopálovou

43. Práca s talentovanými žiakmi - rozvoj talentov a podpora.

Dôsledkom epidemiologickej situácie sa v tomto školskom roku nekonali žiadne záujmové krúžky, v ktorých by sme cielene podporovali a rozvíjali konkrétne talenty na našej škole. Žiakom, u ktorých bol zrejmy vyšší stupeň znalostí a talentov bol poskytnutý priestor na realizáciu ich talentov zapájaním do súťaží a olympiád.

V rámci vyučovacieho procesu sa talentovaným žiakom zadávali úlohy na viac, úlohy s väčšou náročnosťou žiakom, ktorých pracovné tempo v porovnaní s ostatnými žiakmi bolo veľmi rýchle.

44. Práca so žiakmi s poruchami učenia a správania

Žiakom s poruchami učenia a správania vyučujúci na svojich hodinách venovali zvýšenú

pozornosť. Pri práci s nimi rešpektovali pokyny vydané ŠPP. Veľkým prínosom v tomto školskom roku boli asistentky učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktoré pomáhali žiakom napredovať a tým aj vyučujúcemu vytvorili väčší priestor pre prácu s ostatnými žiakmi v triede. Na hodinách matematiky nebola potrebná úprava – redukcia plánov pre týchto žiakov. Učivá boli žiakom sprístupňované v takej forme a využitím takých pomôcok, že výrazné problémy sa neprejavili. S týmto javom súvisí aj otvorená komunikácia integrovaných žiakov, prejav dôvery vo vyučujúcich, pretože sa na nich obracali so svojimi potrebami. Dištančný spôsob práce im veľmi nevyhovuje, potrebujú kontakt, povzbudzovanie a kontrolu. Na druhej strane výhodou bolo, že pridelené úlohy v digitálnej forme mohli si viackrát precvičiť a tak korigovať hodnotenie výstupov. V tomto čase im bolo umožnené sa prihlásiť na konzultácie prostredníctvom MS Teams, pričom väčšina žiakov o nich prejavila záujem.

Na hodinách biológie a geografie neboli nutné špeciálne úpravy učiva, alebo iný prístup k žiakom. Častokrát práve integrovaní žiaci dosahovali lepšie výsledky ako žiaci bez integrácie. Počas písomných prác bol čas navyše bez problémov poskytnutý ak ho potrebovali, v prípade nejasností ohľadom úloh - individuálne vysvetľované. Žiaci mali neustály prístup ku konzultáciám s vyučujúcim a potrebnej prípadnej pomoci. Žiakom boli akceptované aj úlohy, ktoré neboli zaslané úplne podľa pokynov.

Na hodinách fyziky žiakom so ŠVVP boli poskytované konzultácie podľa potreby buď osobne alebo cez MS Teams, či telefonicky. Podobne ako aj ostatní žiaci mohli korigovať výsledky svojej práce opravou úloh. V čase prezenčného vzdelávania boli P. Kaveckému poskytované základné poznámky v tlačenej forme. Pri riešení úloh i kontrolných prác v rámci prezenčného aj dištančného vzdelávania bol týmto žiakom poskytnutý dostatočný čas na vypracovanie, v ojedinelých prípadoch upravené zadanie úloh či znížený počet úloh, a poskytnutá ďalšia pomoc na vyžiadanie, k riešeniu konkrétnych úloh. Táto pomoc sa týkala čítania textov s porozumením, vysvetľovaním čo sa od ich práce očakáva.

Na hodinách techniky sa do vyučovacieho procesu zapájali a vo všeobecnosti nepotrebovali výraznú pomoc učiteľa. V ojedinelých prípadoch bolo potrebné tolerovať znížený výkon pri rysovaní, prípadne niekoľkokrát zopakovať pokyny k činnosti.

Na hodinách výtvarnej a telesnej výchovy žiaci so ŠVVP sa do vyučovacieho procesu zapájali a tiež vo všeobecnosti nepotrebovali výraznú pomoc učiteľa.

45. Poskytovanie služieb žiakom a rodičom

- poskytovanie informácií cez Edupage, MS Teams, telefonicky a v ojedinelých prípadoch aj osobne
- poskytovanie konzultácií osobne, telefonicky alebo online za účelom riešenia aktuálnych výchovno vzdelávacích problémov ich detí
- poskytovanie doučovania a konzultácií žiakom s cieľom zlepšiť ich výchovno – vzdelávacie výsledky
- opakované poskytovanie zabudnutých prihlasovacích mien a hesiel do Edupage a Bezkríedy triednymi učiteľmi
- vyberanie rodičovských príspevkov, poplatkov na zakúpenie pracovných zošitov, poplatkov k prihlasovaniu na súťaže a iné
- možnosť vytlačiť potrebné dokumenty pre žiakov v škole
- možnosť zapožičania tabletov, notebookov počas obdobia dištančnej výučby

46. Aktivity MO

Názov aktivity	Typ aktivity	Počet zapojených žiakov + ročník	Organizoval, zabezpečil + spolupráca
Účelové cvičenie	celoškolská vzdelávacia športová	185 žiakov, 1. – 9. ročníka	Mgr. Kopálová Všetci vyučujúci
Pozorovanie Slnka na dennej oblohe.	vzdelávacia školská	35 žiakov 8.A,b, 9.A	Mgr. Škutová Mgr. Kianičková
Škola s najpútavejšou kampaňou – Do školy na bicykli	celoškolská športová enviromentálna	1. – 9. ročník	Mgr. Kopálová
Európsky/Svetový deň bez áut	celoškolská športová enviromentálna	1. – 9. ročník	Mgr. Kopálová
Európsky týždeň športu	školská športová enviromentálna	110 žiakov 5. – 9. ročník	Mgr. Kopálová
Hraj FLAG FUTBAL Školské majstrovstvá vo flagfutbale	školská športová	75 žiakov, 1.až 4. ročníka	Mgr. Kopálová
Veľký olympijský kvíz	školská vzdelávacia	68 žiakov 5.A, 6.A,7.A	Mgr. Kopálová
Vieš to? Telo – telo.	školská vedomostné kvízy	42 žiakov, 8.A,8.B, 9.A	Mgr. Kopálová
Jesenná súťaž pre školy 2020 Svetový deň jablka	kreatívna	41 žiakov, ŠKD, trieda 3.A	Mgr. Kopálová, Mgr. Frolová vyučujúci 1. stupňa
Curaprox zber kefiiek	celoškolská enviromentálna	1. – 9. ročník	Mgr. Kopálová
Súťaž 02. Športová akadémie Mateja Tótha.	celoškolská hlasovacia	1. – 9. ročník	Mgr. Kopálová
Športová súťaž – rozhýb s nami celú školu.	celoškolská pohybová	1. – 9. ročník	Mgr. Kopálová
Virtuálna štafeta – Pripravení na Tokio! Virtuálna štafeta Pripravení na Tokio! – Olympijská štafeta Virtuálna štafeta Pripravení na Tokio!– Olympijské pohľadnice	školská športová kreatívna vzdelávacia	4. – 9. ročník	Mgr. Kopálová
Medzinárodný deň športu za rozvoj a mier.	školská športová	tvorivé - 21žiakov 4.A športové - 5. – 9.	Mgr. Kopálová

	tvorivá	ročník	
Oslavuj Olympijský deň	školská športová enviromentálna	131 žiakov 4. – 9. ročníka	Mgr. Kopálová
Recyklohry – projekt Apríl mesiac lesov.	ročníkové enviromentálne kreatívne	81 žiakov, 2. – 5. ročníka	Mgr. Kopálová Mgr. Cibulková Mgr. Maniaková
TŠV dištančne – online tréningy s Laci Strikeom	školská športová	žiaci 5. – 9. ročníka	Mgr. Kopálová
ZIMNÁ KALOKAGATIA 2021 olympiáda detí a mládeže.	školská umelecká	žiaci 5. – 9. ročníka	Mgr. Kopálová Mgr. Maniaková
Medzinárodný deň lesov a Svetový deň vody	ročníková umelecká	22 žiakov 4. A	Mgr. Kopálová Mgr. Maniaková
Plogging – horami a dolinami v Rajeckej doline.	školská pohybová enviromentálna	žiaci 4. – 9. ročníka	Mgr. Kopálová
Medzinárodný deň žonglovania.	školská pohybová	žiaci 5. – 9. ročníka	Mgr. Kopálová
Jerusalema Dance	školská pohybová	žiaci 5. – 9. ročníka	Mgr. Kopálová
Svetový deň Pohybom k zdraviu	ročníková pohybová enviromentálna	10 žiakov 7.A	Mgr. Kopálová
Jarné upratovanie s Maxom. “ Príroda nie je odpadkový kôš”	školská enviromentálna	4. – 9. ročník	Mgr. Kopálová
Medzinárodný deň detí	celoškolská pohybová zábavná kvízy	1. – 9. ročník	Mgr. Kopálová
Matematický advent	školská vedomostná	15 žiakov 6.A 22 žiakov 5.A	Mgr. Plevková Mgr. Cibulková
Zamaskuj sa	ročníková tvorivá	21 žiakov 6.A	Mgr. Cibulková
Vianočná čapica	ročníková tvorivá	2 žiaci, 6.A	Mgr. Plevková
Ako urobiť z internetu lepšie miesto	školská tvorivá	52 žiakov, 7.A, 8.A,B	Mgr. Cibulková
Hodina s P-MATom	školská kvízy	18 žiakov, 5.A 16 žiakov 6.A	Mgr. Cibulková Mgr. Plevková
Medzinárodný deň bez internetu - challenge	školská tvorivá	23 žiakov, 5. – 9. ročník	Mgr. Cibulková
Matematické rozprávky, mat. problémy v rozprávkach, riešenie úloh	školská tvorivá	22 žiakov 5.A 19 žiakov 6.A 25 žiakov 7.A	Mgr. Cibulková Mgr. Plevková

- vytváranie e - Kníh			
Recyklohry – dizajn krabičky na zber batérií	školská enviromentálna tvorivá	5 žiakov 5. – 9. ročníka	Mgr. Cibulková
Recyklohry – stromy, mapovanie stromov	školská enviromentálna tvorivá	22 žiakov z 5. – 9. ročník	Mgr. Cibulková Mgr. Škutová
Recyklohry zber batérií a malých elektrozariadení	celoškolská enviromentálna	1. – 9. ročník	Mgr. Cibulková
Recyklohry – výsadba stromov v domácom prostredí	školská pracovná enviromentálna	5. – 9. ročník	Mgr. Cibulková
Deň Pí	školská tvorivo pracovná vzdelávacia	100 žiakov, 5. – 9. ročník	Mgr. Plevková Mgr. Cibulková
Európska noc výskumníkov	ročníková vedomostná	27 žiakov, 8. A,B	Mgr. Matejková
Učíme s expedíciou	školská vedomostná praktická	43 žiakov, 5. – 6. ročníka	Mgr. Matejková
Lepšia Geografia	školská vedomostná	109 žiakov, 5. – 9. ročníka	Mgr. Matejková
EkoKvíz	školská vedomostná kvíz	5. – 9. ročník	Mgr. Kopálová Mgr. Matejková
Svetový deň vody	školská umelecká bádateľská	21 žiakov 4. A 114 žiakov 5. – 9. ročníka	Mgr. Maniaková Mgr. Matejková
Stavba hmyzieho domčeka	ročníková, tvorivá enviromentálna	22 žiakov 5.A	Mgr. Cibulková
Deň otcov	ročníková tvorivá	41 žiakov 4., 5. a 8. ročníka	Mgr. Škutová
IT FITNESS TEST 2021 – test digitálnych zručností	školská onlin test	5. – 9.ročníka	Mgr. Štaffenová
Zber papiera	školská enviromentálna	1. – 9. ročníka	Mgr. Cibulková
Liečivé rastliny v okolí školy	ročníková enviromentálna	44. žiakov, 4.A, 5.A	Mgr. Kopálová Mgr. Matejková
Výstavky výtvarných prác	triedne celoškolské umelecké	1. – 9. ročníka	Mgr. Maniaková Vyučujúci VYV na 1. stupni

47. Výlety, exkurzie

Fyzicky sa výlety a exkurzie sa podľa plánu nekonali z dôvodu nepriaznivej pandemickej situácie. Bola zrealizovaná poznávacia videoexkurzia pre žiakov 9. ročníka na tému Strojové opracovanie technických materiálov.

Názov miesta	Typ exkurzie, školský výlet	Počet zapojených žiakov + ročník	Organizoval, zabezpečil + spolupráca

48. Projekty

Názov projektu	Typ projektu	Počet zapojených žiakov + ročník	Koordinátor	Výstupy z projektu
Hmyzí domček	ročníkový	22 žiakov, 5.rA	Mgr. Cibulková,	Hotový hmyzí domček, ktorý je inštalovaný v areály školy.
Tvorba e-knihy – rozprávková matematika	školský	42 žiakov, 5.A, 6.A	Mgr. Cibulková Mgr. Plevková	e. kniha, zverejnená na stránke školy a facebooku
Deň pí	školský	100 žiakov, 5.až 9.ročník	Mgr.Cibulková, Mgr.Plevková	Fotografie a ústna prezentácia zistení
Zložené telesá - Misia na MARS	ročníkový	26 žiakov, 8.A,B	Mgr. Cibulková	Prezentácia, Priestorové telesá s využitím na Marse.
Zrkadlenie tváre	ročníkový	22 žiakov, 5.A	Mgr. Cibulková	Výkres – os súmernosti tváre
Priamky, návrh vzoru	ročníkový	21 žiakov, 5.A	Mgr. Cibulková	Výkres so vzorom, ktorý vznikol rysovaním kolmíc, rovnobežiek.
Trojuholníkový výtvor	ročníkový	20 žiakov, 6.A	Mgr. Plevková	Fantastický obrázok z trojuholníkov
Nakupujeme: Nová podlaha	ročníkový	26 žiakov, 7.A	Mgr.Plevková	Poster
Vlastnosti tekutín	ročníkový	20 žiakov, 6.A	Mgr. Škutová	Modely zariadení, ktoré využívajú tekutiny Prezentácie Ústne prezentovanie vybraných prác
Jednotky a meradlá	ročníkový	21 žiakov, 6.A	Mgr. Škutová	Modely meradiel Prezentácie. Ústne prezentovanie vybraných prác
Ponorka. Potápač.	ročníkový	20 žiakov, 6.A	Mgr. Škutová	Modely ponoriek a potápačov.

				Zhotovenie posterov. Prezentovanie prác.
Zhotovenie prístroja na zisťovanie vlhkosti a tlaku vzduchu.	ročníkový	24 žiakov, 7. A	Mgr. Škutová	Modely vlhkomerov a tlakomerov. Prezentácie. Ústne prezentovanie vybraných prác
Návrh a realizácia experimentu na dôkaz jedného zo spôsobov šírenia tepla	ročníkový	25 žiakov, 7. A	Mgr. Škutová	Ústne prezentovanie spôsobu šírenia tepla s názornou ukážkou
Rozklad svetla	ročníkový	26 žiakov, 8.A,8.B	Mgr. Škutová	Ústna prezentácia s názornou ukážkou spôsobu rozkladu svetla
Zostrojenie modelu optického prístroja	ročníkový	27 žiakov, 8.A,8.B	Mgr. Škutová	Zhotovenie modelu zariadenia a jeho odprezentovanie ústnou formou
Silomer	ročníkový	27 žiakov, 8.A,8.B	Mgr. Škutová	Zhotovenie modelu, ústna prezentácia v spojení s názornou ukážkou meraní silomerom
Vynález, ktorý ľuďom uľahčuje ich každodenný život	ročníkový	21 žiakov, 4. A	Mgr. Škutová	Poster Ústna prezentácia niektorých prác
Ochrana a možnosti ošetrovania stromov v lese	ročníkový	20 žiakov, 4. A	Mgr. Škutová	Poster
Ochrana prírody a triedenie odpadu	ročníkový	9 žiakov, 5. A	Mgr. Škutová	Poster Ústna prezentácia niektorých programov
Apríl mesiac stromov - recyklohry	ročníkový	22 žiakov, 5. rA	Mgr. Cibulková Mgr.Škutová	Nákres mapy s vyznačením a pomenovaním stromov, písomným zhodnotením zastavanej plochy a zelenej plochy
Recyklohry	školský	62 žiakov, 2. A, 3A, 4.A	Mgr. Kópálová Vyučujúci VYV	Výtvarné práce – zobrazenie ihličnatých a listnatých stromov
Slávne vynálezy	ročníkový	21 žiakov, 6. A	Mgr. Škutová	Poster Ústna prezentácia
Druhy zobrazení	ročníkový	20 žiakov, 6. A	Mgr. Škutová	Poster Zhotovenie modelu kocky pre 2D a 3D

				zobrazenie Ústna prezentácia spracovaných informácií
Technické materiály v elektrotechnike	ročníkový	25 žiakov, 7. A	Mgr. Škutová	Poster Ústna prezentácia spracovaných informácií
Domáci spotrebič, stroj alebo mechanizmus	ročníkový	28 žiakov, 8.A,8.B	Mgr. Škutová	Ústna prezentácia spracovaných informácií
Divadelné bábky	ročníkový	11 žiakov, 9.A	Mgr. Cibulková	Hotové bábky
Darček pre prváka	celoškolský	112 žiakov, 5. – 9.ročník	Mgr. Cibulková Mgr. Škutová	Výrobky
Zamaskuj sa	ročníkový	21 žiakov, 6. A	Mgr. Cibulková	Fotografia
Model/ návrh PC vírusu	ročníkový	21 žiakov, 6.A	Mgr. Cibulková	Obrázky, priestorové modely
Konšpirácie	ročníkový	25 žiakov, 7. A	Mgr. Cibulková	Obrázok, Text konšpiračnej teórie
Deň bez internetu	školský	13 žiakov, z 5. a 8. ročníka	Mgr. Cibulková	Opis aktivity
Európska noc výskumníkov	celoslovenský	27 žiakov, 8. A, B	Mgr. Matejková	Realizácia pokusov s využitím získaných pomôcok, na základe pokynov vo vedeckom kuriérovi.
Učíme s expedíciou	celoslovenský	43 žiakov 5.A, 6. A	Mgr. Matejková	Na základe poznatkov zo školení realizovanie aktivít v rámci vyučovacích hodín, výsledky zasielané Indícii
Lepšia Geografia	celoslovenský	109 žiakov, 5. – 9. ročníka	Mgr. Matejková	Prezentácia výsledkov praktických úloh
Tvoríme kvízy vo Wordwalle	ročníkový	22 žiakov, 5.A	Mgr. Matejková	Vytvorenie online kvízov a hier
Od žubrienky ku žabe	ročníkový	22 žiakov, 5. A	Mgr. Matejková	Pozorovanie života v akváriu vývojových štádií žaby Prezentovanie znalostí
Liečivé rastliny v okolí našej školy	ročníkový	22 žiakov, 5. A	Mgr. Matejková	Fotky, online herbár, použitie aplikácie Plant Net
Tvoríme v Kahoot	ročníkový	21 žiakov, 6.A	Mgr. Matejková	Kvízy

Vymodeluj vlastnú bunku	ročníkový	21 žiakov, 6.A	Mgr. Matejková	Model bunky z rôznych materiálov
Od semena po rastlinu	ročníkový	21 žiakov, 6.A	Mgr. Matejková	Pozorovanie rastu rastliny Pracovný list
Vyskladaj sa!	ročníkový	25 žiakov, 7.A	Mgr. Matejková	Papierový model kostry človeka – fotografie modelov
Poskytnite prvú pomoc	ročníkový	25 žiakov, 7.A	Mgr. Matejková	Tvorba videí v ľubovoľnej aplikácii
Život rastlín vo Wordwalle	ročníkový	28 žiakov, 8.A,B	Mgr. Matejková	Tvorba úloh, hier vo Wordwalle
Od vlka ku psovi (Expedícia)	ročníkový	28 žiakov, 8.A,B	Mgr. Matejková	Pracovný list
Izolujeme DNA	ročníkový	28 žiakov, 8.A,B	Mgr. Matejková	Praktická činnosť Pracovný list
Baktérie v ôkol nás	ročníkový	28 žiakov, 8.A,B	Mgr. Matejková	Pozorovanie, zber sterov Poster
Geológia Zeme	ročníkový	19 žiakov,9.A	Mgr. Matejková	Prezentácia zrealizovaných experimentov
História Zeme v časovej osi	ročníkový	19 žiakov, 9.A	Mgr. Matejková	Vytvorenie časovej osi v aplikácii na stránke canva.com
Ako vzniká skamenelina	ročníkový	19 žiakov, 9.A	Mgr. Matejková	Simulácia modelu vzniku skameneliny vo forme videí a fotografií
ZIMNÁ KALOKAGATIA 2021 olympiáda detí a mládeže.	celoškolský celoslovenský	106 žiakov, 5. až 9.ročník	Mgr. Maniaková Mgr. Kopálová	Výtvarné práce
Krokuje Slovensko	ročníkový celoslovenský	15 žiakov, 8.A	Mgr. Kopálová	Týždenný krokový plán
Hraj Flag futbal.	školský	75 žiakov 1.až 4.ročníka	Mgr. Kopálová vyučujúci 1.stupňa	Športové aktivity
Športová súťaž – rozhyb s nami celú školu.	školský	113 žiakov 5.až 9. ročníka	Mgr. Kopálová	Fotografie športových aktivít
Do školy na bicykli	školský	žiaci 1. – 9.ročníka	Mgr. Kopálová	Príchod na bicykli, kolobežke
Európsky týždeň športu	školský	110 žiakov, 5. – 9. ročníka	Mgr. Kopálová	Športové aktivity v rámci výuky
Záhada ostrova Nukupule	ročníkový	22 žiakov, 5.A ročník	Mgr. Matejková	Poster
Moje pohorie	ročníkový	22 žiakov, 5.A	Mgr. Matejková	Model pohoria

Poskladaj svoj model sopky	ročníkový	22 žiakov, 5.A	Mgr. Matejková	Model sopky
Atmosfera a jej vrstvy	ročníkový	22 žiakov, 5.A	Mgr. Matejková	Papierová skladačka
Ťažba diamantov vo svete	ročníkový	21 žiakov, 6. A	Mgr. Matejková	Pracovný list
Stredná Afrika vs Kahoot	ročníkový	21 žiakov, 6. A	Mgr. Matejková	Tvorba hier, kvízov a cvičení
Moja zoologická záhrada	ročníkový	21 žiakov, 6. A	Mgr. Matejková	Prezentácia
Dovolenka v Afrike	ročníkový	21 žiakov, 6. A	Mgr. Matejková	Prezentácia online
Vianoce v Európe	ročníkový	25 žiakov 7. A	Mgr. Matejková	Fotopátračka
Hlavné mestá Európy vo Wordwalle	ročníkový	25 žiakov 7. A	Mgr. Matejková	Tvorba hier a kvízou
Maďarsko v Kahoote	ročníkový	25 žiakov 7. A	Mgr. Matejková	Tvorba hier a kvízou
Prezentuj štát od A po Z	ročníkový	25 žiakov 7. A	Mgr. Matejková	Ústna prezentácia informácií
Odkiaľ je ktorá fotografia?	ročníkový	27 žiakov ,8.A,B	Mgr. Matejková	Fotopátračka
Typy a pôdorysy sídiel Slovenska	ročníkový	27 žiakov ,8.A,B	Mgr. Matejková	PL – Vyriešené úlohy
Google Tour Builder	ročníkový	27 žiakov ,8.A,B	Mgr. Matejková	Online ústna prezentácia
Žiacka cestovná kancelária	ročníkový	27 žiakov ,8.A,B	Mgr. Matejková	Ústna prezentácia
Národné parky Slovenska	ročníkový	27 žiakov ,8.A,B	Mgr. Matejková	Ústna prezentácia
Moja zoologická záhrada	ročníkový	19 žiakov, 9. A	Mgr. Matejková	Návrh zoologickej záhrady
Putovanie naprieč Amerikou	ročníkový	19 žiakov, 9. A	Mgr. Matejková	Vyriešenie únikovej hry

49. Úspechy

Attomat – logická matematická súťaž

34. miesto v rámci Slovenska – Paulína Galová (5.A)

Matematický Klokán

Celoslovenské kolo 230.–238. miesto – Anton Vyletel (9.A)

IQ olympiáda

Krajské kolo – 226.–238. miesto – Liliana Balážová (7.A)

Expert Geniality show

V rámci Slovenska 30. miesto Šimon Manga (8.B) v téme Svetobežník

Olympiáda z matematiky

Úspešní riešitelia OK:

- 5. ročník - Paulína Galová
- 6. ročník - Ján Čerňanský
- 7. ročník - Mária Magdaléna Milátová
- 8. ročník - Alžbeta Galová, Šimon Manga

Okresné kolo: nikto nebol úspešným riešiteľom

Pytagoriáda

Úspešní riešitelia OK:

- 3. ročník – 178. miesto - Nina Hmírová

4. ročník – 165. – 167. miesto - Katarína Čerňanská
5. ročník - 138. – 140. miesto - Juraj Sandanus, 148. - 152. miesto - Alexander Hodás, 191. – 197. miesto - Branislav Chovančík.

Olympiáda z geografie

Najlepší riešitelia ŠK:

5. ročník - 1. miesto: Barbora Kavecká
6. ročník - 1. miesto: Viktória Masárová
7. ročník - 1. miesto: Mária Magdaléna Milatová
8. ročník - 1. miesto: Šimon Manga
9. ročník - 1. miesto: Samuel Gálik
Žiaci sa nezapojili do OK

Olympiáda z biológie

Najlepší riešitelia ŠK:

5. ročník - 1. miesto: Sára Verešová
6. ročník - 1. miesto: Ján Čerňanský
7. ročník - 1. miesto: Barbora Prieložná
8.A trieda - 1. miesto: Vanesa Linetová
8.B trieda - 1. miesto: Daniela Martinková
9. ročník - 1. miesto: Paulína Hodásová
Žiaci sa nezapojili do OK

I Bobor

V rámci Slovenska úspešní – Daniel Pekný (8.A), Matúš Manga (8.B)

50. Voľnočasové aktivity

Aktivity v záujmových útvaroch na našej škole sa v dôsledku epidemiologickej situácie nerealizovali.

Názov záujmového útvaru, krúžku	Počet detí	Vedúci
------------------------------------	------------	--------

51. Spolupráca

Spolupráca s rodičmi

Členovia PK v priebehu školského roka komunikovali s rodičmi najmä ohľadom výchovno – vzdelávacích výsledkov práce žiakov. V čase dištančného vzdelávania niektorí z nich spolu so svojimi deťmi si prišli prevziať notebooky a tablety, ktoré vrátili nepoškodené. Z rodičovského príspevku boli hradené niektoré pomôcky do kabinetov prírodovedných predmetov, odmeny pre úspešných súťažiacich žiakov. Rodičia boli nápomocní aj pri zberových aktivitách. Niektorí rodičia boli nápomocní pri budovaní odbornej učebne. Pán Mičúch daroval škole jeden multimeter. Mnohí z rodičov pomohli škole aj príspevkom 2 % zo svojich daní. Škole boli od priateľov školy zvlášť darované aj kuchynské váhy, kombinované kliešte, magnetické organizéry náradia, veľký organizér náradia, ručné motyčky, kypryče a odstraňovače plevelov.

Spolupráca s verejnosťou

s obcou

s obecnými organizáciami

s inými inštitúciami SAAF, SAŠŠ, SOŠV, ASECOL, Hvezdáreň Galileo Kamenná Poruba, OZ Lepšia Geografia, Inštitút aplikovanej ekológie – Daphne, nezisková organizácia Indícia, nezisková organizácia PMAT

52. Návrh opatrení a odporúčaní v budúcom školskom roku (pre vedenie školy na plánovanie a koncepciu školy)

Výchovno-vzdelávací proces:

- naďalej rozvíjať čitateľskú, matematickú a finančnú gramotnosť, digitálnu gramotnosť
- využívať literatúru zo školskej knižnice, najmä encyklopédie a vedecko-populárnu literatúru
- zvýšiť mieru využívania zážitkových metód učenia sa vo vyučovacom procese
- uplatňovať pozitívnu motiváciu, využívať rôzne formy povzbudzovania žiakov k zlepšovaniu výkonu, využívať rovesnícke mediácie
- trénovať manuálne zručnosti pri práci s učebnými pomôckami a didaktickou technikou
- nadväzovať na dosiahnuté úspechy a vytvárať priaznivé podmienky na zapájanie talentovaných študentov do predmetových olympiád
- rozšíriť spoluprácu s verejnosťou, rodičmi a inými organizáciami
- zvýšiť výkon žiakov so ŠVVP prehĺbením spolupráce s asistentmi

- naďalej poskytovať žiakom konzultácie so zameraním na ich potreby
- zamerať sa na rozvoj talentov aj v mimoškolskom vzdelávaní
- intenzívne sa venovať talentom
- motivovať žiakov aj učiteľov k účasti a organizácii olympiád z prírodovedných predmetov
- podporovať a pokračovať v úspešných aktivitách

- cielene rozvíjať počítačové zručnosti a kompetencie žiakov i pedagógov pre prípad opätovnej dištančnej výučby
- organizovať exkurzie a výlety do múzeí, výroby a stredných škôl s technickým zameraním
- naďalej motivovať prácu žiakov oceňovaním ich úspechov aj v školských kolách žiakov na prvých troch miestach

Materiálno-technické vybavenie:

- zabezpečiť stabilné internetové pripojenie
- zabezpečiť usb/externý disk pre každého učiteľa
- zabezpečiť postupnú výmenu starších PC v učebni informatiky
- zakúpiť skrine/police do odbornej učebne prírodovedných predmetov
- zakúpiť elektroinštalačné súpravy k výučbe bytovej inštalácie pre TCHV
- inovovať a dopĺňať kabinetné zbierky
- zakúpiť lepiace kovové nástenky a dostatok magnetiek
- vytvoriť relaxačnú miestnosť
- zabezpečiť väčší priestor na výuku TŠV a TCHV

Personálne zabezpečenie:

- zabezpečiť špeciálneho pedagóga a psychológa

Záverom chcem poďakovať za kvalitne odvedenú prácu, vynaložené úsilie aj v čase dištančnej výučby všetkým členom PK PP a vedeniu našej školy za ústretovosť a vynaložené úsilie pri skvalitňovaní nášho materiálno technického vybavenia školy.

Hodnotiaca správa MO bola prerokovaná na zasadnutí MZ PK PP dňa 16. 06. 2021

V Kamennej Porube dňa 13.06.2021

Vypracovala: Mgr. Škutová Táňa, vedúca MZ PK PP

Hodnotiaca správa MO bola predložená ako podklad ku Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach ZŠ s MŠ Kamenná Poruba za školský rok 2020/2021 riaditeľke školy dňa 13.06.2020

Riaditeľka školy schvaľuje / neschvaľuje Hodnotiacu správu MO za školský rok 2020/2021

HODNOTIACA SPRÁVA KOORDINÁTORA ENVIRONMENTÁLNEJ VÝCHOVY A GLOBÁLNEHO VZDELÁVANIA

[Analýza činnosti v šk. roku 2020/2021](#)

Cieľom činnosti koordinátora bolo zabezpečiť zakomponovanie environmentálnej výchovy a globálneho vzdelávania do školských dokumentov, zvýšiť environmentálne myslenie žiakov a zamestnancov školy a preniesť myšlienky do praxe a domáceho prostredia.

Plán úloh environmentálnej výchovy a globálneho vzdelávania sa plnil priebežne počas školského roka a dopĺňal sa aktivitami podľa došlých ponúk akcií a súťaží organizovaných rôznymi združeniami. Prvky environmentálnej výchovy učitelia plnili v prírodovedných predmetoch, ako sú Biológia, Geografia, Prírodoveda, Vlastiveda, ale aj vo výchovných predmetov ako je Výtvarná výchova, Telesná a športová výchova, na triednických hodinách a pod.

1.1 Uskutočnené aktivity

Do splnených úloh za tento šk. rok možno zaradiť:

September

- Úprava areálu školy: rozvrh upratovania areálu školy po jednotlivých triedach.

Zodpovedný: Mgr. Dubovec

- Informovanie žiakov na triednickej hodine o triedení odpadu v našej škole a priebežná kontrola separovaného zberu odpadu.

Zodpovední: triedni učitelia

- 21.9.-2.10 DO ŠKOLY NA BICYKLI: zapojenie ZŠ do súťaže, ktorej cieľom bolo: priniesť radosť z cesty do školy; zvýšenie fyzickej aktivity a zlepšenie zdravia žiakov; povzbudenie záujmu žiakov o dochádzanie do školy na bicykli, kolobežke; zníženie motorovej dopravy v okolí školy.

Zodpovedná: Mgr. Kopálová

- 22.9. EURÓPSKY/SVETOVÝ DEŇ BEZ ÁUT: cieľom bola podpora ekologických foriem dopravy ako je pešia, cyklistická a verejná doprava, upozornenie na znečistené životné prostredie automobilmi a následné škodlivé dopady na ľudské zdravie. (akcia zahrnutá v rámci súťaže DO ŠKOLY NA BICYKLI)

Zodpovedná: Mgr. Kopálová

- 23.-30.9. EURÓPSKY TÝŽDEŇ ŠPORTU: vybrané športové aktivity, zábavné pohybové hry s využitím rôznych pomôcok (recyklácia-znovupoužitie plastových vrchnákov), upovedomenie žiakov na dôležitosť nášho prístupu k prostrediu. Šport závisí od zdravej planéty a zdravá planéta závisí od nás všetkých.

Zodpovedná: Mgr. Kopálová

Október

- výstava ovocia, zeleniny a kvetov – Akcia: „Plody jesene“

Zodpovedná: Bc. Nemčeková (Komisia pre estetizáciu školy)

- 15.10.-15.12. JESENNÁ SÚŤAŽ PRE ŠKOLY 2020: Zapojenie 10 žiakov z 1.ročníka a 13 žiakov z 2.ročníka z ŠKD do kreatívnej súťaže zameranej na predchádzanie vzniku odpadov, ich správne triedenie a recykláciu. Zapojenie 18 žiakov 3.ročníka, ktorí vyrobili obrovské jablko (s p. učiteľkou Frolovou) z plastových vrchnákov.

Zodpovedná: Mgr. Kopálová

November

- 22.11. SVETOVÝ DEŇ NENAKUPOVANIA: Informovanie žiakov na triednickej hodine o svetovom dni nenakupovania, návrh aktivít na trávenie času so súrodencami, rodičmi, starými rodičmi – prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj
Zodpovední: triedni učitelia

December

- vianočné zvyky – udržiavanie tradícií a výzdoba tried a spoločných priestorov školy
Zodpovedná: Bc. Nemčeková (Komisia pre estetizáciu školy) + triedni učitelia
- Tvorivé dielne: výroba ozdôb z prírodných materiálov
Zodpovední: vyučujúci predmetov TECH, VYV
- Hry v snehu, prechádzky v prírode (ochrana prírody)
Zodpovední: vyučujúci predmetov TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Február

- Vedenie žiakov k šetreniu tepla – správna technika vetrania, úsporný režim kúrenia počas víkendov, poobede a v noci.
- vedenie žiakov k šetreniu el. energiou – výzvy pri vypínačoch, správne otočenie žalúzií.

Informovať žiakov na triednickej hodine – prierezová téma Environmentálna výchova

Zodpovední: triedni učitelia

Marec

- 22.3. SVETOVÝ DEŇ VODY: Tematický deň, vedenie žiakov k šetreniu vody, význam vody a jej využívanie. Aktivity a súťaže na 1.stupni ZŠ.
Zodpovedná: Mgr. Kopálová, učitelia 1.stupňa ZŠ
- Recyklohry – dizajn krabičky na zber batérií.
Zodpovedná: Mgr. Cibulková

Apríl

- 1.4. SVETOVÝ DEŇ VTÁCTVA: Víťanie jari – výroba veľkonočných výrobkov, aranžovanie, úprava tried a spoločných priestorov školy.

Zodpovedná: Bc. Nemčeková (Komisia pre estetizáciu školy) + triedni učitelia, vyučujúci VYV

- 22.4. DEŇ ZEME: Plogging - Behaj a zbieraj odpadky netradične – Ide o tradičný beh, pri ktorom sa však človek zastavuje, aby počas behu zbieral aj odpadky. Čistenie obce počas dištančného vzdelávania, aktivita realizovaná žiakmi 5.-9. ročníka.

Zodpovedná: Mgr. Kopálová

- 23.4.-21.5. 2021 EKOKVÍZ: EkoKvíz je celoslovenský vedomostný online kvíz, ktorý má za cieľ pozitívne motivovať Slovákov k tomu, aby sa správali ekologickejšie, teda s väčším ohľadom na planétu Zem. Vďaka EkoKvízu žiaci bezplatne a hravou formou získali potrebné vedomosti o environmentálnych témach, ako aj nástrahách súčasnej klimatickej krízy a možnostiach zmiernenia ich negatívneho dopadu.

Zodpovedné: Mgr. Kopálová, Mgr. Matejková

- 30.4. APRÍL MESIAC LESOV: Kreslenie ihličnatých a listnatých stromov v našom okolí. Zapojenie žiakov 2.-4.ročníka do aktivity v rámci projektu Recyklohry – zaslanie kresieb. Mapovanie stromov – zapojenie žiakov 2.stupňa ZŠ v rámci predmetu TECH.

Zodpovedná: Mgr. Cibulková

Máj

- 20.5. SVETOVÝ DEŇ VČIEL:
 - tvorivé aktivity spojené s prednáškou v ŠKD 2. oddelenie a na Prírodovede

Zodpovední: Mgr. Kopálová, Mgr. Dubovec

- stavba hmyzieho domčeka v 5.ročníku v rámci TECH

Zodpovedná: Mgr. Cibulková

- 12.5. JARNÉ UPRAŤOVANIE S MAXOM „Príroda nie je odpadkový kôš“: Výzva na zber voľne pohodeného odpadu, zapojenie žiakov 4. ročníka a 9. ročníka do súťaže.

Zodpovedná: Mgr. Kopálová

- 18.5. MEDZINÁRODNÝ DEŇ MLIEKA: Akcia prepojená s Farebným týždňom (spolupráca s Koordinátorom ŽSR, Mgr. Droppová)

Zodpovedná: Mgr. Kopálová (spolupráca s Koordinátorom Zdravého životného štýlu, Mgr. Kianičková)

- 24.-28.5. BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA: V priebehu posledného májového týždňa sa na 2. stupni ZŠ uskutočnilo školské kolo biologickej olympiády.

Najúspešnejší riešitelia:

5. ročník - Sára Verešová, Martin Dolník, Paulína Galová

6. ročník - Ján Čerňanský, Katarína Vršanská, Jakub Tomka

7. ročník - Barbora Prieložná, Nina Kasmanová, Bianka Rybáriková

8.A trieda - Vanesa Linetová, Laura Kavecká, Simona Janošiková

8.B trieda - Daniela Martinková, Ivana Jarinová, Šimon Manga

9. ročník - Paulína Hodásová, Samuel Silva, Nina Novosadová

Jún

- 5.6. SVETOVÝ DEŇ ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA: Pri príležitosti dňa životného prostredia na našej škole prebiehal v dňoch 1.6.-11.6. 2021 zber papiera. Akcia dopadla úspešne, žiakom sa podarilo vyzbierať 6 818 kg papiera (z toho materská škola 703 kg, základná škola 6 115 kg).

Zodpovedná: Mgr. Cibulková

- 14.6 - 23.6.2021 Liečivé rastliny v okolí našej školy (4.ročník a 5.ročník): spoznávanie liečivých rastlín, ich využitie, spôsob sušenia a zber.

Zodpovedná: Mgr. Matejková

Celoročne:

- šetrenie elektrickou energiou a vodou
- triedenie odpadu v škole do nádob na separovanie
- starostlivosť o kvetinovú výzdobu

Zodpovední: všetci učitelia

- starostlivosť o vyvýšené záhony v okolí školy: sadenie, zber, úprava
- zber použitých kefiek značky CURAPROX a neCURAPROX, za každých 200 vyzbieraných kefiek akejkoľvek značky získame set košov na triedenie odpadu – žltý na plast a modrý na papier - počas celého šk. roka

Zodpovedná: Mgr. Kopálová

- zber bateriek

Zodpovedná: Mgr. Cibulková

- zber elektroodpadu

Zodpovedná: Mgr. Cibulková

1.2 Neuskutočnené aktivity

V zmysle nariadenia Vlády SR a rozhodnutím Ministra školstva, vedy, výskumu a športu podľa § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) prešli žiaci II. stupňa od 26. 10. 2020 do 8.2. 2021 na dištančné vzdelávanie.

Dôsledkom tohto opatrenia, ktoré súviselo so zamedzením šírenia respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19, boli niektoré aktivity a súťaže zrušené, nezrealizované.

Nesplnené úlohy z dôvodu mimoriadnej situácie:

Október

- Jesenný zber papiera

Zodpovedná: Mgr. Cibulková – presunuté na jún 2021

December

- Tvorivé dielne: výroba ozdôb z prírodných materiálov, výrobky použité na predaj počas Vianočných trhov

Zodpovední: vyučujúci predmetov TECH, VYV

- prikrmovanie vtáčikov v zime – stavba vtáčej búbky v rámci TECH

Zodpovedné: Mgr. Cibulková

Január

- 18.1. zriadenie NP Malá Fatra – beseda so strážcom prírody NP Malá Fatra

Zodpovedná: Mgr. Matejková

Február

- Valentínska ruža – aktivita pre žiakov 5. ročníka na hodine BIO (globálne vzdelávanie)
Zodpovedná: Mgr. Soňa Matejková
- Vlajky-multikulturalizmus – aktivita pre žiakov 7. ročníka na hodine MAT (globálne vzdelávanie)
Zodpovedná: Mgr. Ivana Plevková

Marec

- Zapojenie sa do umelecko-kartografickej súťaže: DETSKÁ MAPA SVETA 2021 –
téma: Mapa môjho budúceho sveta; odoslanie prác najneskôr do 31.3. 2020
Zodpovedná: Mgr. Maniaková
- Výroba informačných tabuliek – výziev (spotreba vody, atď.) v rámci VYV
Zodpovední: vyučujúci predmetu

Apríl

- ZAPOJENIE do programu Zelená škola: Prihlasovanie do ročníka 2021/2022.
Zodpovedné: Mgr. Kopálová, Mgr. Matejková

Máj

- 20.5. SVETOVÝ DEŇ VČIEL:
 - prednáška Včelára: Prednáška Včelára bola nahradená tvorivými aktivitami v ŠKD 2. oddelenie a na Prírodovede v 4. ročníku.
Zodpovední: Mgr. Dubovec, Mgr. Kopálová
 - návšteva Včelieho kRaja: zážitkový program pre školy
Zodpovedné: Mgr. Matejková, Mgr. Kopálová

Jún

- 5.6. SVETOVÝ DEŇ ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA: Swap oblečenia - Swap je podujatie, kde si môžeš vymeniť svoje kúsky oblečenia. Výhoda je v tom, že sám/a môžeš

odovzdať oblečenie, ktoré ti je ľúto hodiť do kontajnera a zároveň si vybrať niečo pekné na seba na oplátku.

Zodpovedné: Mgr. Kianičková (spolupráca s Koordinátorom Zdravého životného štýlu), Mgr. Kopálová

2 Odporúčania na budúci školský rok

- aktívne zapájanie sa do aktivít projektov Recyklohry
- zapájanie žiakov do súťaží
- realizovanie exkurzií a využívanie metódy zážitku
- organizovanie prednášok s ľuďmi z praxe
- rozvíjanie vzťahu k životnému prostrediu, učenie sa zodpovednosti za svoje správanie voči prírode
- na účelových cvičeniach praktická aplikácia získaných poznatkov environmentálnej výchovy
- využívanie literatúry zo školskej knižnice: literárne diela, encyklopédie, vedecko-populárnu literatúru
- zhotovovanie výrobkov z odpadových a prírodných materiálov
- účasť na vzdelávaní v oblasti environmentálnej výchovy a vzdelávania, koordinácia/sprostredkovanie vzdelávania pre kolegov pedagógov

V závere sa chcem poďakovať všetkým zainteresovaným pedagógom a žiakom za ich spoluprácu a energiu vynaloženú pri environmentálnych aktivitách na našej škole.

Hodnotiaca správa bola prerokovaná na zasadnutí pedagogickej rady dňa 23.6. 2021.

V Kamennej Porube, dňa 30.6. 2021

Vypracovala: Mgr. Martina Kopálová

Vyhodnocovacia správa koordinátora rozvoja čitateľskej gramotnosti

Pri plnení stanovených úloh sa postupovalo podľa vypracovaného plánu práce koordinátora na šk. r. 2020/2021. Plán práce bol vypracovaný na základe Sprievodcu školským rokom 2020/2021, Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu a plánu práce školy.

Vyhodnotenie naplánovaných aktivít:

Vzhľadom na prerušenú výučbu nariadenú rozhodnutím Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu sa od 26. októbra 2020 mnohé naplánované aktivity neuskutočnili.

Priebežné aktivity

Tvorba čitateľských denníkov – žiaci pracovali s mimočítankovou literatúrou a precvičovali porozumenie textu.

Tvorba článkov – žiaci tvorili rôzne články na ľubovoľné témy, ktoré boli následne publikované v online časopise.

Testy na rozvoj ČIG – žiaci sa pravidelne testovali z ČIG nielen na hodinách SJL.

September

Európsky deň jazykov – pod vedením vyučujúcich ANJ, NEJ, RUJ žiaci nacvičovali používanie jazyka a poznávali kultúru jazyka pri plnení rôznych aktivít. Žiaci sa oboznámili s jazykovou rozmanitosťou. Budúci rok si opäť pripomenúť túto aktivitu.

Október

Dobre vedieť! – aktivita neuskutočnená na základe prerušenej výučby a nepriaznivej epidemiologickej situácie. Žiaci precvičovali pravopis a význam cudzích slov v rámci aktivity Komplikovaná slovenčina.

November

Spoznajte slovenské príslovia a porekadlá – aktivita neuskutočnená na základe prerušenej výučby a nepriaznivej epidemiologickej situácie.

December

Vianočný koncert – aktivita neuskutočnená na základe prerušenej výučby a nepriaznivej epidemiologickej situácie.

Február

Kritické myslenie na internete – aktivita neuskutočnená na základe prerušenej výučby a nepriaznivej epidemiologickej situácie.

Marec

Matematické rozprávky – žiaci vytvárali úlohy s rozprávkovými postavami a matematickými operáciami. Žiaci sa aktívne zapojili a p. uč. Plevková a p. uč. Cibulková zostavili e-knihu s názvom Rozprávková matematika.

Máj

Popletená rozprávka – aktivita sa uskutočnila v júni. Žiaci na hodine SJL zamieňali/kombinovali viaceré rozprávkové motívy, príbehy a postavy, výsledkom čoho bola popletená rozprávka.

Aktivity nad rámec plánu

Október

Komplikovaná slovenčina – žiaci pracovali s textom piesne Komplikovaná a zábavnou formou si precvičovali pravopis a význam cudzích slov. Žiaci sa aktívne zapojili.

Január

Viem, čo čítam – žiaci pracovali s knižnými titulmi, ktoré si sami zvolili. Následne referovali a diskutovali o prečítanom texte. Žiaci sa aktívne zapojili.

Február

Pomáhať neboli – žiaci pracovali s literárnou ukážkou, precvičovali porozumenie textu a poučenie aplikovali v praxi – pomáhali v domácnosti. Výsledkom bola fotografia. Žiaci sa aktívne zapojili.

Medzinárodný deň materského jazyka – žiaci si pomocou kvízu preverovali jazykové znalosti. Žiaci sa aktívne zapojili.

Marec

Kniholapka – žiaci sa vzájomne inšpirovali knižnými titulmi pomocou online platformy Padlet. Žiaci sa aktívne zapojili.

Naša trieda číta – žiaci pracovali s mimočítankovou literatúrou a precvičovali porozumenie textu. Žiaci sa aktívne zapojili.

Naša mama je bosorka – žiaci formou kvízu precvičovali porozumenie textu. Žiaci sa aktívne zapojili. Budúci rok si opäť pripomenúť túto aktivitu.

Knižné bingo – žiaci si hrovou formou pripomenuli knižné tituly z „domácej knižnice“. Žiaci sa aktívne zapojili.

Apríl

Tvorivé písanie Naša Zem – Deň Zeme – žiaci boli kreatívni a tvorivou formou preverovali jazykové znalosti a rozvíjali diskusiu o možných riešeniach znečisťovania ŽP.

Máj

Deň matiek – tvorivé písanie – žiaci tvorili básničky ku Dňu matiek.

Javajkové divadlo – žiaci si v skupinách vytvorili javajky a následne zahrli javajkové divadlo.

Štyri ročné obdobia – žiaci tvorili básničky na tému Štyri ročné obdobia, využívali básnické prostriedky.

Proti drogám – žiaci na hodine SJL po návrate z dištančného vzdelávania zážitkovými aktivitami z oblasti protidrogovej prevencie podporili zdravý životný štýl bez drog. Žiaci diskutovali, argumentovali, tvorili a prezentovali projekty na tému Drogy. Žiaci sa aktívne zapojili. Spolupráca s koordinátorom čitateľskej gramotnosti. Budúci rok zopakovať aktivitu.

Jún

Tvoríme dotazník – DV – Žiaci vytvárali dotazník pomocou platformy survio, ktorý mapoval mieru spokojnosti s dištančným vzdelávaním.

Deň otcov – tvorivé písanie – žiaci tvorili básničky a priania ku Dňu otcov.

Popletená rozprávka – žiaci tvorili popletenú rozprávku, boli kreatívni a preverovali si jazykové znalosti.

Tvoríme komiks – žiaci tvorili komiks na základe prečítanej literárnej ukážky, boli kreatívni a precvičovali jazykové znalosti.

Odporúčania pre školský rok 2021/2022:

- uskutočniť aktivity, ktoré neprebehli z dôvodu prerušenej výučby a nepriaznivej epidemiologickej situácie,
- aktualizovať plán podľa ponuky a odporúčaní,
- zúčastniť sa na vzdelávaní a školeniach primárne zameraných na prácu koordinátora,
- zopakovať aktivity, ktoré mali u žiakov úspech,

- čerpať informácie na rôznych webových stránkach,
- zapájať žiakov do väčšieho množstva súťaží, aktivít.

Vyhodnocovacia správa bola prerokovaná na Pedagogickej rade dňa 23.06.2021.

V Kamennej Porube, dňa 29. 06. 2021

Vypracovala: Mgr. Libuša Droppová

Vyhodnocovacia správa koordinátora dopravnej výchovy

Vyhodnotenie naplánovaných úloh:

September 2020

„Bezpečne do školy, bezpečne domov“ - žiaci 1. stupňa sa počas vychádzok do okolia školy oboznámili s pravidlami cestnej premávky a bezpečného pochádzania cez cestu. Na triednických hodinách si opakovali dodržiavanie bezpečnostných pravidiel.

Október 2020

„Význam dopravných značiek“ – využívali dostupné školské dopravné značky a naučili sa, aký majú význam a na čo sa využívajú. Aktivity – účastníci cestnej premávky – riadenie sa podľa dopravných značiek.

Na triednických hodinách boli poučení o dodržiavaní bezpečnosti na cestách počas jesenných prázdnin.

November, December 2020

„Vplyv nepriaznivého počasia na naše cesty“ – bezpečné správanie sa na cestách. Žiaci prvého stupňa boli poučení prostredníctvom dokumentu o vplyve nepriaznivého počasia na naše cesty. Vysvetľovali sme si, aké úrazy sa môžu stať chodcom a vodičom na neupravených vozovkách (sneh dážď..)

„Zachovaj si chladnú hlavu“ – privolanie a základné poskytnutie prvej pomoci pri dopravnej nehode alebo na ceste. Žiaci sa prostredníctvom prezentácie oboznámili s teoretickými informáciami o úrazoch, ktoré sa môžu stať na našich cestách a v prírode. Vyskúšali si privolanie a jednoduché poskytnutie prvej pomoci.

Január 2021

Prerušené vyučovanie – pandémie Covid 19

Február 2021

Prezentácia s dopravnou tematikou – zopakovali sme si pravidlá cestnej premávky, poskytnutie prvej pomoci a predchádzaniu úrazov. Žiaci v skupinách riešili zadané úlohy.

Marec 2021

Kvíz o dopravnej výchove – na základe prebratej dopravnej teórie si žiaci overili vedomosti v dopravnom kvíze

Apríl 2021

Alkohol za volantom – žiaci sa oboznámili s nástrahami a dôsledkami alkoholu za volantom. Boli oboznámení s rizikami a informáciami, prečo alkohol za volant nepatrí.

Máj 2021

Dopravná akcia na školskom dvore – žiaci si overili nadobudnuté vedomosti, ktoré získali počas celého šk. roka v dopravnom kvíze, taktiež stavali dopravné prostriedky formou „puzzle“. Akciu zavŕšili jazdou zručnosti na kolobežkách na školskom dvore.

Jún 2021

„Jazda zručnosti na bicykli a kolobežke“ – neuskutočnené, presunuté do ďalšieho šk. roka

Odporúčania na budúci školský rok 2021/2022

Deti ako chodci a cyklisti patria k najzraniteľnejším účastníkom v cestnej premávke. Je preto potrebné sa naďalej venovať preventívnym aktivitám, aby žiaci nadobudli zručnosti ako účastníci cestnej premávky.

Preto je potrebné klásť dôraz na nosenie reflexných prvkov za zníženej viditeľnosti, neustále vysvetľovať, ako chodiť po chodníku, po ceste, akú povinnú výbavu má mať bicykel a cyklista.

V budúcom školskom roku by bolo vhodné zorganizovať besedu s policajtom, uskutočniť jazdu zručnosti na bicykloch, ktorá sa v júni neuskutočnila a ak situácia s pandemiou dovoľí, tak uskutočniť exkurziu na dopravné ihrisko.

V Kamennej Porube 02.07.2021

Vypracovala: Mgr. Andrea Vdovičíková

Vyhodnocovacia správa koordinátora finančnej gramotnosti

Vyhodnotenie naplánovaných úloh:

September:

08.09.2020 Deň finančnej gramotnosti – žiaci 9. roč. boli oboznámení s významom finančnej gramotnosti pre ich život, v septembri absolvovali online test FQ TEST, Vieš, aký je tvoj finančný kvocient?, ktorý je prístupný na príslušnej webovej stránke Nadácie Partners,

24.09.2020 Medzinárodný deň Eura – v rámci vyučovacích hodín vyučujúci jednotlivých predmetov

zakomponovali aktivitu s eurom (slovné úlohy, príklady, literárny text, zaujímavosti o eure, apod.),

Október:

31.10.2020 Svetový deň sporenia – žiaci 6.-9. roč. boli oboznámení počas dištančného vzdelávania s dôležitosťou sporenia v živote ľudí, vytvorili peňaženku / pokladničku podľa vlastného návrhu, niektoré boli zverejnené na internetovej stránke školy,

November:

27.11.2020 Svetový deň nenakupovania – na stránke školy bola zverejnená výzva pre žiakov, aby nepodľahli nákupnej máni, aby zvažovali, čo potrebujú, aké majú finančné možnosti, nezabúdali na nutnosť sporenia na horšie časy, na hodinách počas dištančného vzdelávania sme sa o téme porozprávali, žiaci mali ponúknuť alternatívu k nakupovaniu, čo by robili v deň nenakupovania,

December:

09.12.2020 Medzinárodný deň boja proti korupcii – na hodine občianskej náuky v 9. roč. sa žiaci dozvedeli užitočné informácie o korupcii s využitím brožúrky Korupcia okolo nás, pokúsili sa danú problematiku znázorniť formou karikatúry,

Marec:

15.03.2021 Svetový deň spotrebiteľských práv, Európsky deň spotrebiteľov – mala sa uskutočniť prednáška „Ochrana spotrebiteľa“ v spolupráci s Európskym spotrebiteľským centrom v SR, aktivita sa neuskutočnila z dôvodu prerušenia vyučovania kvôli COVID 19,

25.03.2021 Európsky kvíz o peniazoch online – do národného kola sa zapojili žiaci 9. roč., nepostúpili ďalej, za účasť im boli odovzdané diplomy od organizátora súťaže,

Apríl:

súťaž Poidotoho Riziká domácnosti – organizovala ju ČSOB, Poisťovňa, zapojili sa žiaci 9. roč., nepatrili medzi víťazov,

beseda s pozvaným odborníkom zo SLSP v 9. roč. na hodine OBN na tému Banky a sporiteľne so zameraním na študentské produkty, aktivita sa nekonala z dôvodu pandémie,

Máj:

14.05.2021 Svetový deň spravodlivého obchodu - žiaci 9. roč. na OBN sa zoznámili s Chartou princípov spravodlivého obchodu, následne o nej diskutovali,

Odporúčania pre nasledujúci školský rok 2021/2022:

- účasť na školeniach z oblasti finančnej gramotnosti,
- sledovanie aktuálnej knižnej ponuky k finančnej gramotnosti,
- uskutočnenie aktivít, ktoré neprebehli z dôvodu prerušenia vyučovania kvôli COVID 19,
- sledovať a aktualizovať plán aktivít podľa Sprievodcu školským rokom a ponuky súťaží.

V Kamennej Porube 29.06.2021

Vypracovala: Mgr. Erika Marcinková

Vyhodnocovacia správa koordinátora informatizácie a ochrany detí v digitálnom svete a online vzdelávania

Pri plnení stanovených úloh sa postupovalo podľa vypracovaného plánu práce koordinátora na šk. r. 2020/2021. Plán práce bol vypracovaný na základe Sprievodcu školským rokom 2020/2021, Štátneho vzdelávacieho programu, Koncepcie informatizácie a digitalizácie rezortu školstva, Národnej koncepcie ochrany detí v digitálnom priestore, Školského vzdelávacieho programu a plánu práce školy.

Cieľ informatizácie na našej škole bol zameraný na:

- implementáciu pedagogických metód s integráciou moderných IKT v procese vzdelávania,
- podporu spolupráce a komunikácie s verejnosťou,
- využívanie učebne informatiky v čo najväčšej miere,
- poskytovanie informácií učiteľom, žiakom a zamestnancom školy,
- využívanie rôznych ponúk vzdelávania,
- aktívne doplnenie a skvalitnenie materiálneho vybavenia školy prostriedkami IKT,
- využívanie digitálneho edukačného obsahu a vzdelávacích programov,
- uskutočnenie interných školení v oblasti zlepšenia zručností pedagógov,
- zvyšovanie informačných kompetencií pedagogických zamestnancov.

Koordinátor informatizácie počas školského roka zabezpečoval poradenstvo v oblasti informatizácie, koordinoval používanie informačno-komunikačných technológií vo výchovno-vzdelávacom procese, spolupracoval s učiteľmi i verejnosťou. Využíval rôzne metódy a formy práce:

- práca s internetom a počítačovými programami, návšteva rôznych internetových stránok zameraných na stanovenú tematiku,
- práca na hodinách s využitím vhodných tém venovaných aktuálnym problematikám,
- zapájanie do rôznych súťaží.

Vyhodnotenie naplánovaných úloh:

Vzhľadom na prerušenie výučby nariadenú rozhodnutím Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu od 26. októbra 2020 sa mnohé naplánované aktivity, workshopy a prednášky neuskutočnili. I po návrate do škôl v apríli 2021 sa z dôvodu pretrvávajúcej epidemiologickej situácie aktivity nerealizovali.

Priebežné aktivity:

- Účasť v súťažiach a aktivitách, ktoré podporujú využívanie IKT – účasť v informatickej súťaži iBobor, úspešnými žiakmi sa stali D. Pekný (8. A) a M. Manga (8. B).
- Účasť v rôznych druhoch vzdelávania, webinárov zameraných na využívanie IKT vo vyučovaní i mimo neho – mnohí vyučujúci sa hlavne počas dištančného vzdelávania zúčastnili rôznych webinárov, získané poznatky aplikovali počas dištančnej výučby i po návrate do školy.
- Využívať edukačný obsah na elektronických nosičoch a webových stránkach vo výchovno-vzdelávacom procese – vyučujúci počas školského roka využívali predovšetkým edukačný obsah na rôznych webových portáloch.
- Venovať zvýšenú pozornosť využívaniu IKT vo vyučovacom procese a rozvíjaní kompetencií žiakov v tejto oblasti - žiaci si kompetencie rozvíjali predovšetkým počas dištančného vzdelávania, naučili sa pracovať v rôznych programoch, aplikáciách, platformách a dokázali využívať rôzne webové portály na uľahčenie práce počas obdobia prerušenej výučby i po návrate do školy.
- Údržba IKT na škole – sa vykonávala pravidelne, pri výskyte akýchkoľvek problémov sa pracovalo na ich odstránení.
- Aktualizácia web stránky školy a administrácia elektronickej triednej knihy – po zaslaní príspevkov a fotografií na web školy sa web stránka pravidelne dopĺňala a aktualizovala, administrácia ETK bola tiež pravidelne vykonávaná.
- Záujmová činnosť zameraná na využívanie IKT – nebola uskutočnená na základe prerušenej výučby a pretrvávajúcej nepriaznivej epidemiologickej situácie.

December:

- Aktivita Hour of Code - neuskutočnená na základe prerušenej výučby a nepriaznivej epidemiologickej situácie.

Február:

- Prednáška v Krajskej knižnici v Žiline na tému Kritické myslenie na internete - neuskutočnená na základe prerušenej výučby a nepriaznivej epidemiologickej situácie.
- Aktivity pri príležitosti Dňa bezpečnejšieho internetu – žiakom 2. stupňa boli zaslané dobrovoľné aktivity počas dištančného vzdelávania poukazujúce na stupňujúce množstvo nástrah na internete.
- Workshop Fantomas - neuskutočnený na základe prerušenej výučby a nepriaznivej epidemiologickej situácie.

Máj:

- Dobrovoľné zapojenie učiteľov a žiakov do IT FITNESS TESTU 2021 – testu digitálnych zručností.

Aktivity podľa dohody:

- Prednáška na tému Závislosť – starší žiaci mladším - neuskutočnená na základe prerušenej výučby a nepriaznivej epidemiologickej situácie.
- Workshop v spolupráci s nadáciou Orange - neuskutočnený na základe prerušenej výučby a nepriaznivej epidemiologickej situácie.

Odporúčania pre školský rok 2021/2022:

- uskutočniť aktivity, ktoré neprebehli z dôvodu prerušenej výučby a nepriaznivej epidemiologickej situácie,
- aktualizovať plán podľa ponuky a odporúčaní,
- zúčastniť sa na vzdelávaníach a školeniach primárne zameraných na prácu koordinátora informatizácie a ochrany detí v digitálnom svete a online vzdelávania v škole,
- zopakovať aktivity, ktoré mali u žiakov úspech,
- čerpať informácie na rôznych webových stránkach,
- zvyšovať informačné kompetencie žiakov i pedagógov, uskutočniť interné školenia,
- zapájať žiakov do väčšieho množstva súťaží ,
- rozvíjať počítačové zručnosti a kompetencie žiakov i pedagógov pre prípad opätovnej dištančnej výučby.

V Kamennej Porube, dňa 29. 06. 2021

Vypracovala: Mgr. Martina Štaffenová

Vyhodnocovacia správa koordinátora pre ľudské práva, práva dieťaťa, prevencie šikany a iných patologických javov

Vyhodnotenie naplánovaných úloh:

September:

na úvodných THF sa žiaci oboznámili so školským poriadkom so zvýraznením problematiky šikanovania a iných patologických javov, prevencie,

na webovej stránke školy bol uverejnené odkazy na linky pomoci na základe odporúčania v Sprievodcovi školským rokom 2020/2021,

Október:

01.10.2020 Medzinárodný deň starších ľudí – na hodinách OBN boli žiaci povzbudení, aby v tomto mesiaci pomohli starším ľuďom, boli vyzvaní, aby sa odfoťili pri činnosti, bohužiaľ vzhľadom na situáciu, ktorá nastala, neposlali žiadne fotografie,

December:

10.12.2020 Medzinárodný deň ľudských práv – Olympiáda ľudských práv pre žiakov 8. a 9. roč. v rámci OBN sa nekonala z dôvodu pandémie,

Maratón písania listov - ľudsko-právne podujatie, kedy žiaci mohli napísať listy v anglickom jazyku za väznených ľudí v rámci celého sveta, aby ich prepustili, podľa svojho výberu, zapojilo sa niekoľko žiakov 8. a 9. roč.,

Január:

súťaž Práva dieťaťa – výzva pre žiakov, aby nakreslili plagát na danú tému, porota zložená z pedagogických zamestnancov určí 3 víťazov, aktivita bola presunutá na február, žiaci neprejavili záujem a nezaslali žiadne práce,

Marec:

DVD zamerané na prevenciu násillia a šikanovania na školách na THF – neuskutočnilo sa z dôvodu pandémie,

Apríl:

prieskum šikanovania, agresie vo vybraných triedach a ročníkoch prostredníctvom onlinedotazníka a rozhovoru s triednymi učiteľmi, výchovným poradcom, a špeciálnym pedagógom na škole, po návrate do škôl v priebehu apríla a máji dostali triedni učitelia linky na online dotazníky ohľadom šikanovania, v prípade záujmu ich mohli zaradiť na THF a vyhodnotiť, vzniknuté problémy mali možnosť riešiť s výchovným poradcom a koordinátorom, nerobil sa celoškolský prieskum, bolo to individuálne (realizovala, napr. p. uč. Droppová v 9. roč., p. uč. Marcinková v 7. roč.)

Máj:

Beseda: Prevencia obchodovania s ľuďmi (prevencia kriminality) – na základe odporúčaní k aktuálnemu školskému roku sa uskutočnila beseda k téme prevencie obchodovania s ľuďmi, vzhľadom na situáciu s nástupom detí do škôl sa konala v rámci OBN 9. roč. len s vyučujúcou, nebol pozvaný odborník z oblasti kriminality, žiaci sa oboznámili so súčasným stavom v danej oblasti a preventívnymi opatreniami, využité boli informácie zo školenia vyučujúcej k danej téme

Jún:

spoločné aktivity triedy využiť na zlepšenie klímy, vzťahov,...., (napr. MDD, záverečné THF, výlety).

Odporúčania pre nasledujúci školský rok 2021/2022:

- zúčastňovať sa na vzdelávacích aktivitách a zaujímať sa o nové informácie,
- sledovanie aktuálnej knižnej ponuky k téme,
- spolupracovať s rodičmi v oblasti sociálno-patologických javov,
- spolupracovať s CPPP a P, mestskou políciou,
- zorganizovať besedu s odborníkom CVPP, so psychológom, lekárom,
- premietat' filmy s programom prevencie,
- navštevovať www stránky s protidrogovou tematikou,
- uskutočniť aktivity, ktoré neprebehli z dôvodu prerušenia vyučovania kvôli COVID 19,
- sledovať a aktualizovať plán aktivít podľa ponuky.

V Kamennej Porube 29. 06. 2021

Vypracovala: Mgr. Erika Marcinková

Vyhodnocovacia správa koordinátora predmetových olympiád

V septembri bol vypracovaný plán práce koordinátora predmetových olympiád na šk. rok 2020/2021, v ktorom bola rozvrhnutá práca a aktivity na jednotlivé mesiace školského roka. Aj napriek komplikovanej situácii v súvislosti s protipandemickými opatreniami COVID-19 sa väčšina predmetových olympiád na našej škole uskutočnila a bola v súlade s termínovníkom kôl POPS zverejneným na stránke www.olympiady.sk.

SEPTEMBER - NOVEMBER: Pribežné zisťovanie záujmu žiakov o predmetové olympiády. Žiaci našej školy sa väčšinou do predmetových olympiád nezapájajú radi, uprednostňujú skôr menšie predmetové súťaže.

OKTÓBER – MÁJ: príprava žiakov na predmetové olympiády prebiehala v tomto šk. roku väčšinou formou samoštúdia, prípadne prostredníctvom online konzultácií. Počas obdobia neprerušenej dištančnej výučby boli s vyučujúcimi v prípade potreby konzultované už len detaily. Väčšina olympiád bola zrealizovaná len v rozsahu školských kôl.

Vyhodnotenie olympiád v tomto šk. roku:

Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry

Školské kolo - online formou. Zúčastnilo sa 6 žiakov (8. - 9. ročník).

1. miesto: Samuel Gálik

2. miesto: Anton Vyletel

3. miesto: Damián Baránek

Olympiáda z matematiky

Školské kolo – online formou. Zúčastnilo sa 5 žiakov (5. - 8. ročník).

Úspešní riešitelia:

- 5. ročník** - Paulína Galová
- 6. ročník** - Ján Čerňanský
- 7. ročník** - Mária Magdaléna Milátová
- 8. ročník** - Alžbeta Galová, Šimon Manga

Okresné kolo: nikto neuspel.

Pytagoriáda

Školské kolo – online formou. Zúčastnilo sa 33 žiakov (5. – 9. ročník) + 18 žiakov (3. – 4. ročník).

Úspešní riešitelia:

- 3. ročník** - Nina Hmírová, Martin Čerňanský
- 4. ročník** - Katarína Čerňanská
- 5. ročník** - Branislav Chovančík, Juraj Sandanus, Alexander Hodás
- 6. ročník** - Ján Čerňanský, Ivona Horníková, Emma Balážová, Jakub Tomka, Katarína Vršanská, Lukáš Dolník
- 7. ročník** - Mária Magdaléna Milatová, Juraj Stranianek, Lívia Stranianková
- 8. ročník** - Šimon Turanec

Okresné kolo: 5 úspešní riešitelia

- 3. ročník** – 178. miesto - Nina Hmírová
- 4. ročník** – 165. – 167. miesto - Katarína Čerňanská
- 5. ročník** - 138. – 140. miesto - Juraj Sandanus, 148. - 152. miesto - Alexander Hodás, 191. – 197. miesto - Branislav Chovančík.

Olympiáda z geografie

Školské kolo – online formou. Zúčastnilo sa 13 žiakov (5. - 9. ročník).

5. ročník

- 1. miesto:** Barbora Kavecká
- 2. miesto:** Matias Hájek
- 3. miesto:** Sára Verešová

8. ročník

- 1. miesto:** Šimon Manga
- 2. miesto:** Matúš Manga
- 3. miesto:** Alžbeta Galová

6. ročník

- 1. miesto:** Viktória Masárová

9. ročník

- 1. miesto:** Samuel Gálik
- 2. miesto:** Damián Baránek

7. ročník

- 1. miesto:** Mária Magdaléna Milatová

Olympiáda z biológie

Školské kolo - online formou. Zúčastnilo sa 104 žiakov (5. – 9. ročník).

5. ročník

1. miesto: Sára Verešová
2. miesto: Martin Dolník
3. miesto: Paulína Galová

6. ročník

1. miesto: Ján Čerňanský
2. miesto: Katarína Vršanská
3. miesto: Jakub Tomka

7. ročník

1. miesto: Barbora Prieložná
2. miesto: Nina Kasmanová
3. miesto: Bianka Rybáriková

8.A trieda

1. miesto: Vanesa Linetová
2. miesto: Laura Kavecká
3. miesto: Simona Janošíková

8.B trieda

1. miesto: Daniela Martinková
2. miesto: Ivana Jarinová
3. miesto: Šimon Manga

9. ročník

1. miesto: Paulína Hodásová
2. miesto: Samuel Silva
3. miesto: Nina Novosadová

Olympiáda z dejepisu

Školské kolo – online formou. Zúčastnilo sa 9 žiakov (6. – 9. ročník).

7. ročník

1. miesto: Mária Magdaléna Milatová
2. miesto: Juraj Stranianek

9. ročník

1. miesto: Samuel Gálik
2. miesto: Damián Baránek

8. ročník

1. miesto: Šimon Manga
2. miesto: Ivana Jarinová
3. miesto: Alžbeta Galová

Okresné kolo: 3 úspešní riešitelia

7. ročník - 18. miesto - J. Stranianek

8. ročník - 9. miesto - Š. Manga

9. ročník - 21. miesto S. Gálik, 23. miesto D. Baránek

Olympiáda z anglického jazyka

Školské kolo – online formou. Zúčastnilo sa 11 žiakov (7. – 9. ročník).

Víťaz kategórie 1A – Vanesa Uherčíková (7. ročník)

Víťaz kategórie 1B – Damián Baránek (9. ročník)

Okresné kolo: nikto neuspel.

Biblická olympiáda

Školské kolo – online formou. Zúčastnili sa 3 žiaci (8. – 9. ročník).

1. miesto: Damián Baránek

2. miesto: Alžbeta Galová

3. miesto: Matúš Manga

Dekanátne kolo – Rajec: Alžbeta Galová (7. miesto).

Nezrealizované olympiády:

Olympiáda z ruského jazyka

Olympiáda z chémie

Olympiáda z nemeckého jazyka

Odporúčania pre nasledujúci školský rok 2021/2022:

- pokračujúca spolupráca s administrátorom internetovej stránky školy a učiteľmi v zverejňovaní výsledkov + prípadná pomoc pri realizácii olympiád

- sledovanie aktuálne zverejnených informácií Slovenského inštitútu mládeže IUVENTA a následná aktualizácia plánu podľa ponuky a podmienok súťaží

- motivovať žiakov aj učiteľov k účasti a organizácii olympiád z prírodovedných predmetov – fyzika, chémia

- nadväzovať na dosiahnuté úspechy a vytvárať priaznivé podmienky na zapájanie talentovaných študentov do predmetových olympiád

V Kamennej Porube 30.06.2021

Vypracovala: Mgr. Soňa Matejková

Vyhodnocovacia správa koordinátora zdravého životného štýlu a protidrogovej prevencie

V septembri bol vypracovaný plán práce koordinátora zdravého životného štýlu a protidrogovej prevencie na školský rok 2020/2021, v ktorom bola sme rozvrhnutá práca a aktivity na jednotlivé mesiace školského roka. Aktivity boli zamerané na protidrogovú

prevenciu, podporu zdravého fyzického aj duševného spôsobu života. Pri tvorbe plánu sa postupovalo podľa Sprievodcu školským rokom.

Spolupráca s inými organizáciami

CPPPaP Žilina – poradenstvo a preventívne programy

SCŠPP Rajec – poradenstvo a preventívne programy

Okresné riaditeľstvo PZ v Žiline a Krajské riaditeľstvo PZ v Žiline

Október:

Svetový deň úsmevu – fotografická súťaž o najkrajší úsmev – zúčastnila sa jedna žiačka.

November:

Týždeň bez sladkostí (zbierka sladkostí)

20.november – Medzinárodný deň bez fajčenia – materiál na triedne nástenky

- neuskutočnené na základe epidemiologickej situácie v súvislosti s ochorením Covid-19

December:

1. december – Svetový deň boja proti AIDS – (triednická hodina, II. stupeň)

- realizované online formou na triednických hodinách

Január:

24. január – Deň komplimentov – papierová pošta

- nezrealizované

Február:

14. február - Deň svätého Valentína – Svetový deň manželstva: Láska a partnerské vzťahy

- realizované online formou na triednických hodinách

Marec:

Zdravá strava – beseda

- neuskutočnené na základe epidemiologickej situácie v súvislosti s ochorením Covid-19

Máj:

15.5. Svetový deň rodiny – téma rodičovstvo – prednáška, žiaci 9. ročníka)

18.5.2021 Svetový deň mlieka – relácia do rozhlasu – spolupráca s koordinátorkou ŽSR

- presunuté na 15.6.2021 – nerealizované pre karanténu

Jún:

Vyhodnotenie činnosti.

Vyhodnocovacia správa bola prerokovaná na pedagogickej rade dňa 23.6.2021.

V Kamennej Porube 24.06.2021

Vypracovala: Mgr. Viera Kianičková

Vyhodnocovacia správa koordinátora Žiackej školskej rady pri Základnej škole s materskou školou Kamenná Poruba

Pri plnení stanovených úloh sa postupovalo podľa vypracovaného plánu práce koordinátora na šk. r. 2020/2021. Plán práce bol vypracovaný na základe Sprievodcu školským rokom 2020/2021, Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu a plánu práce školy.

Vyhodnotenie naplánovaných aktivít:

Vzhľadom na prerušenú výučbu nariadenú rozhodnutím Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu sa od 26. októbra 2020 mnohé naplánované aktivity neuskutočnili.

Október

Zber papiera – aktivita neuskutočnená na základe prerušenej výučby a nepriaznivej epidemiologickej situácie.

November

Európsky týždeň boja proti drogám – aktivita neuskutočnená na základe prerušenej výučby a nepriaznivej epidemiologickej situácie. Žiaci na hodine SJL po návrate z dištančného vzdelávania zážitkovými aktivitami z oblasti protidrogovej prevencie podporili zdravý životný štýl bez drog. Žiaci diskutovali, argumentovali, tvorili a prezentovali projekty na tému Drogy.

Zbierka hračiek – aktivita neuskutočnená na základe prerušenej výučby a nepriaznivej epidemiologickej situácie.

December

Mikuláš – aktivita neuskutočnená na základe prerušenej výučby a nepriaznivej epidemiologickej situácie.

Vianočná výzdoba – aktivita neuskutočnená na základe prerušenej výučby a nepriaznivej epidemiologickej situácie.

Zbierka trvanlivých potravín a drogérie – žiaci sa aktívne zapojili a pomohli tak ľuďom v núdzi. Zozbierané potraviny a drogéria putovali do zariadenia Štart v Žiline. Budúci rok si opäť pripomenúť túto aktivitu.

Február

Školský karneval – aktivita neuskutočnená na základe prerušenej výučby a nepriaznivej epidemiologickej situácie.

Marec

Deň učiteľov – aktivita neuskutočnená na základe prerušenej výučby a nepriaznivej epidemiologickej situácie.

April

Deň narcisov – aktivita neuskutočnená na základe prerušenej výučby a nepriaznivej epidemiologickej situácie.

Zber papiera – aktivita uskutočnená v júni, žiaci sa aktívne zapojili. Spolupráca s koordinátorom zberu papiera.

Máj

Deň Zeme – jarné čistenie obce a okolia školy – žiaci sa aktívne zapojili pomocou aplikácie Relive, spolupráca s koordinátorom pre environmentálnu výchovu a globálne vzdelávanie.

Farebný deň – žiaci sa aktívne zapojili. Každý deň bol venovaný inej farbe, ktorá mala svoj význam. Zelená, modrá a žltá boli farby kontajnerov na separovaný odpad. 18. máj bol Medzinárodným dňom mlieka, žiaci aj učitelia si v tento deň obliekli bielu farbu. Piatok patrilo červenej farbe, ktorá je symbolom lásky. Zakúpením čokolády v hodnote 0,50 € naši žiaci i učitelia prejavili lásku k blížnemu a ukázali, že im osud detí v Afrike nie je ľahostajný. Spolupráca s koordinátorom pre environmentálnu výchovu a globálne vzdelávanie, s koordinátorom multikultúrnej výchovy. Budúci rok si opäť pripomenúť túto aktivitu.

Jún

Medzinárodný deň detí – pomoc pri príprave a organizácii aktivít, žiaci 9. ročníka sa aktívne zapojili spolupráca s Kultúrnou komisiou.

Aktivity nad rámec plánu

September

Účelové cvičenia – príprava a organizácia aktivít, plánovanie trasy. Spolupráca s p. uč. Plevkovou a p. uč. Frolovou.

December

Zbierka – Koľko lásky – Žiaci sa aktívne zapojili a pomohli tak ľuďom v núdzi. Zozbierané potraviny a drogeria putovali do Domova vďaky v Rajci. Budúci rok si opäť pripomenúť túto aktivitu. Spolupráca s p. uč. Štaffenovou, p. uč. Plevkovou.

Máj

Proti drogám – žiaci na hodine SJL po návrate z dištančného vzdelávania zážitkovými aktivitami z oblasti protidrogovej prevencie podporili zdravý životný štýl bez drog. Žiaci diskutovali, argumentovali, tvorili a prezentovali projekty na tému Drogy. Žiaci sa aktívne zapojili. Spolupráca s koordinátorom čitateľskej gramotnosti. Budúci rok zopakovať aktivitu.

Kyberšikana dotazník – spolupráca s doc. PaedDr. Katarína Hollá, PhD. Dotazník mapoval problémy v kyberpriestore. Žiaci sa aktívne zapojili.

Odporúčania pre školský rok 2021/2022:

- uskutočniť aktivity, ktoré neprebehli z dôvodu prerušenej výučby a nepriaznivej epidemiologickej situácie,
- aktualizovať plán podľa ponuky a odporúčaní,

- zúčastniť sa na vzdelávaníach a školeniach primárne zameraných na prácu koordinátora,
- zopakovať aktivity, ktoré mali u žiakov úspech,
- čerpať informácie na rôznych webových stránkach,
- zapájať žiakov do väčšieho množstva súťaží, aktivít.

Vyhodnocovacia správa bola prerokovaná na Pedagogickej rade dňa 23.06.2021.

V Kamennej Porube, dňa 29. 06. 2021

Vypracovala: Mgr. Libuša Droppová

Vyhodnocovacia správa koordinátora MATEMATICKÝCH SÚŤAŽÍ

Vyhodnotenie súťaží:

Matematická olympiáda	MO Z5 – OK - Paulína Galová - 52.-53. miesto (z 60) MO Z6 – OK - Ján Čerňanský - 33.-35. miesto (z 37) MO Z7 – OK – M. M. Milatová – 15. miesto (z 19) MO Z8 – OK - Šimon Manga -12.-13. miesto (z 21) Alžbeta Galová – 15.-17. miesto (z 21)	Cibulková
Pytagoriáda	P3, P4, P5, P6, P7, P8 – školské kolo spolu 51 žiakov, z toho úspešných 15 žiakov Okresné kolo: úspešní: P3 – Nina Hmírová 178. miesto P4 – Katarína Čerňanská 165 – 167. miesto P5 – Juraj Sandanus – 138. – 140. miesto - Alexander Hodás 148.-152. miesto - Branislav Chovančík 191.-197. miesto	Plevková
Gvoboj	Neuskutočnené kvôli pandemickej situácii	Plevková
Attomat	Paulína Galová – 34. miesto celoslovensky	Cibulková
Klokan	Zúčastnilo sa spolu 20 žiakov Šampión školy bol z 1.A – Adam Dávidík (93%) medzi najlepšími 20 % , 313. - 534. Z celého Slovenska Z 2.stupňa bol najúspešnejší z 9.A – Anton Vyletel 213. - 224. miesto v kategórii	Plevková

Expert	Zúčastnilo sa 7 žiakov z 2. stupňa : Najlepší bol Šimon Manga – v téme Svetobežník 30. miesto	Cibulková
IQ olympiáda	Zúčastnilo sa 7 žiakov: Balážová, Galová, Jarinová, Chovančík, Manga m., Milatová, Hodás A. Najlepšie umiestnenie podľa kraja bolo 226. Miesto podľa kraja	Cibuková

Vyhodnocovacia správa bola prerokovaná pedagogickou radou 23. 6. 2021.
V Kamennej Porube, 29. 6. 2021

Koordinátorka: Ivana Plevková

Vyhodnocovacia správa spoločenských podujatí na nižšom strednom stupni vzdelávania v školskom roku 2020/2021

V školskom roku 2020/2021 sa uskutočnili akcie:

December:

Mikuláš - realizované samostatne v triedach na I. stupni

Vianočné besiedky – realizované samostatne v triedach na I. stupni

Február:

Karneval - realizované samostatne v triedach na I. stupni

Máj:

Online vystúpenie ku Dňu matiek

Kultúrne akcie: Vianočný koncert – Škola života, Bábkové predstavenie pre I. stupeň – nezrealizované pre epidemiologickú situáciu a ochorenie Covid-19.

Vyhodnocovacia správa bola prerokovaná na pedagogickej rade dňa 23.6.2021.

V Kamennej Porube 24.06.2021

Vypracovala: Mgr. Viera Kianičková

Vyhodnocovacia správa výchovného poradenstva

V školskom roku 2020/2021 ukončilo 9. ročník 19 žiakov (z toho 10 chlapcov a 9 dievčat) a 8. ročník jedna žiačka. Na ďalšie štúdium boli prijatí nasledovne:

Gymnázium – 4-ročný odbor	3 žiaci
Bilingválne gymnázium – 5-ročný odbor	1 žiačka
Konzervatórium – 6-ročný odbor	1 žiačka
Hotelová akadémia – 5-ročný odbor	1 žiačka
SPŠ, SOŠ 4-ročné odbory:	
Súkromná SOŠ	2 žiaci
HA	1 žiačka
S. zdravotná škola	1 žiačka
SPŠ inf. technológií	3 žiaci
SOŠ pedagogická	2 žiačky
SOŠ poľnohospodárska	1 žiačka
SOŠ dopravná	1 žiačka
SOŠ elektrotechnická	1 žiak
SOŠ, SOU- 3-ročné odbory:	
SOŠ sv. J. Robotníka	1 žiak
Spojená škola – duálne vzdel.	1 žiačka

V predchádzajúcom školskom roku sa žiaci 9. ročníka a 8. ročníka zúčastňovali dní otvorených dverí stredných škôl online formou. Výchovná poradkyňa poskytovala žiakom internetové odkazy na pripojenie k stránkam stredných škôl. Pri spracovávaní dát a prihlášok na stredné školy sa pracovalo s programom Proforient a dáta sa podľa harmonogramu zasielali do výpočtového strediska v Liptovskom Mikuláši.

V 1. kole prijímacieho konania bolo prijatých 19 žiakov, v 2. kole bola prijatá 1 žiačka.

Na našej škole je evidovaných 16 žiakov v CPPPaP a SCPPPaP, ktorým sa venuje mimoriadna starostlivosť. Integrovaných žiakov je 10.

Integrovaní žiaci sa vzdelávajú podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. V priebehu školského roka výchovná poradkyňa spolupracovala s triednymi učiteľmi, prostredníctvom ktorých bol nadviazaný užší kontakt s rodičmi pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov žiakov. Intenzívnou spoluprácou s triednymi učiteľmi sa predchádzalo vzniku problémov, prípadne sa včas riešili.

V škole pracovali tri asistentky učiteľa. Venovali sa žiakom, ktorí vyžadujú pomoc pri učení. Výchovná poradkyňa taktiež poskytovala metodickú a informačnú pomoc žiakom a ich zákonným zástupcom o možnostiach štúdia na SŠ.

Zabezpečovala zber informácií o záujme žiakov pre ŠVS a odosiela prihlášky na stredné školy v určených termínoch.

Žiakom 9. ročníka výchovná poradkyňa sprístupňovala informácie o simulácii poradia umiestnenia na SŠ podľa harmonogramu z Proforientu.

Počas školského roka viedla a spresňovala evidenciu dokumentov výchovného poradenstva. S triednymi učiteľmi konzultovala prehľad žiakov s poruchami učenia a správania v jednotlivých triedach. S triednou učiteľkou konzultovala adaptáciu žiakov 1. ročníka v novom prostredí.

V apríli boli odoslané žiadosti o pridelenie asistenta učiteľa pre integrovaných žiakov.

Prijímacie konanie na stredné školy prebiehalo od 3. 5. do 14.5. 2021 vrátane talentových skúšok. Termín odosielania prihlášok na SŠ sa presunul na 16. máj 2021. Úlohy vyplývajúce z plánu VP v období mimoriadnej situácie v súvislosti s nákazou COVID-19 boli riešené priebežne – konzultácie so žiakmi 9. ročníka a ich rodičmi prebiehali telefonicky a prostredníctvom edupage.

27.5.2021 sa žiaci 8. ročníka zúčastnili online hodiny o duálnom vzdelávaní.

Hodina bola vysielaná naživo cez internet prostredníctvom aplikácie Microsoft teams v trvaní 45 minút.

Z rozhodnutia MŠ SR bolo od 26. októbra 2020 prerušené vyučovanie na školách. Z tohto dôvodu bolo zrušené Testovanie 5 a Testovanie 9. Ministerstvo školstva prehodnotilo efektívnosť celoplošného testovania deviatakov a nahradilo ho testovaním na reprezentatívnej vzorke, ktoré sledovalo sledovať stav vedomostí žiakov po dištančnom vzdelávaní. Konalo sa

9.6.2021 elektronickou formou.

V júni boli zhromaždené vstupné doklady žiakov 8.ročníka a odoslaný predbežný záujem žiakov o SŠ.

Vyhodnocovacia správa bola prerokovaná na pedagogickej rade dňa 23.6.2021.

V Kamennej Porube 24.06.2021

Vypracovala: Mgr. Viera Kianičková

ID protokolu: GUBTAWNEX

UKAZOVATEL

Číslo riadka	Príspevek z roku 2019	Zdroje			Carpanie				MZDY spolu	POISTNÉ	BEZNE TRANSFERY jednotlivo	MNETICSAVA NA VYKONAVANIE PROJEKTOV	
		A1	A2	A= A1+A2	spolu (KV+BV)	Kapitálové výdavky (KV)	bežné výdavky (BV)	B2=C+D+E+F				spolu	N=A-B
		Zdroje 2020	Celkové zdroje 2020	spolu (KV+BV)	B1	B2=C+D+E+F	C	D	E	N=A-B	O	P	
001	18 983	499 619	518 602	487 593	0	487 593	277 811	94 277	5 863	31 009	31 009	0	
002	18 983	499 619	518 602	487 593	0	487 593	277 811	94 277	5 863	31 009	31 009	0	
003	18 983	499 619	518 602	487 593	0	487 593	277 811	94 277	5 863	31 009	31 009	0	
004	16 688	472 644	489 332	460 692	0	460 692	274 493	93 276	5 863	31 009	31 009	0	
005	16 688	367 769	367 769	367 769	0	367 769	274 493	93 276	5 863	31 009	31 009	0	
006	16 688	104 875	121 563	92 923	0	92 923	274 493	93 276	5 863	31 009	31 009	0	
007	2 295	26 975	29 270	26 901	0	26 901	3 318	1 001	5 863	28 640	28 640	0	
008	0	4 240	4 240	4 240	0	4 240	0	0	4 240	0	0	0	
009	353	1 270	1 623	1 623	0	1 623	0	0	1 623	0	0	0	
010	0	2 032	2 032	2 032	0	2 032	1 531	501	0	0	0	0	
011	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
012	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
013	0	800	800	800	0	800	161	0	0	0	0	0	
014	632	6 074	6 706	4 337	0	4 337	774	197	0	2 369	2 369	0	
000	1 255	3 429	4 684	4 684	0	4 684	852	303	0	0	0	0	
100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
101	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
102	55	5 080	5 135	5 135	0	5 135	0	0	0	0	0	0	
103	0	4 050	4 050	4 050	0	4 050	0	0	0	0	0	0	
104	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
105	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
017	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
020	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
024	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
025	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
026	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

*Zákon NR SR č. 597/2003 Z. z. o financovaní ZŠ, SŠ a SZ v znení neskorších predpisov

S p r á v u o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 435/2020 Z.z. Základnej školy s materskou školou, Ulica školská 474/5, 01314 za školský rok 2020/2021, ktorá bola prerokovaná na pedagogickej rade dňa 28. 09. 2021 predkladá riaditeľka školy Mgr. Zuzana Maniaková Rade školy pri ZŠ s MŠ Kamenná Poruba na prerokovanie.

Vyjadrenie rady školy:

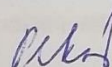
Rada školy pri ZŠ s MŠ Kamenná Poruba prerokovala predmetnú Správu za školský rok 2020/2021 a odporúča zriaďovateľovi **s c h v á l i ť** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Kamenná Poruba za školský rok 2020/2021.

V Kamennej Porube dňa 12. 10. 2021

Rada školy pri ZŠ s MŠ

Ulica školská 474/5

013 14 Kamenná Poruba



Mgr. Janka Pekná

predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ Kamenná Poruba

Stanovisko zriaďovateľa:

SCHVAĽUJEM Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou školou v Kamennej Porube za školský rok 2020/2021.

V Kamennej Porube dňa 13. 10. 2021

Obec Kamenná Poruba
Hlavná 136/159 ①
013 14 Kamenná Poruba
IČO: 00648906, DIČ: 2020639005



Ing. Pavol Sandanus

starosta obce Kamenná Poruba (zriaďovateľ)