

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1 a Základné identifikačné údaje o škole: názov, adresa, telefónne a faxové čísla, internetová a elektronická adresa, údaje o zriaďovateli

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou
Adresa školy	Ulica školská 474/5, 013 14 Kamenná Poruba
Telefón	+421 041 5498 345
E-mail	zs.kamporuba@zoznam.sk riaditelskolakp@gmail.com
WWW stránka	zskamennaporuba.edupage.org
Zriaďovateľ	Obec Kamenná Poruba



Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno
Riaditeľka	Mgr. Marcela Suríková do 30. 11. 2019 PaedDr. Soňa Kavecká poverená riadením do 8. 12. 2019 Mgr. Zuzana Maniaková od 9. 12. 2019
ZRŠ pre ZŠ	PaedDr. Soňa Kavecká do 26. 1. 2020 Mgr. Martina Štaffenová, poverená zastupovaním do 3.3.2020 Ing. Renáta Mart'áková, od 4. 3. 2020
ZRŠ pre MŠ	Mgr. Jozefa Záňová

Rada školy

Meno, priezvisko	Zastupuje	Funkcia v RŠ
Mgr. Janka Pecná	rodičov ZŠ	predseda
Ing. Zuzana Chovančíková	rodičov ZŠ	podpredseda
Zuzana Galová	rodičov ZŠ	
Ľubica Čerňanská	rodičov MŠ	
Mgr. Tatiana Dolinská	pedagogických zamestnancov ZŠ	
Vincencia Dietrichová	pedagogických zamestnancov MŠ	
Darina Tuhá	prevádzkových zamestnancov ZŠ s MŠ	
Juraj Pecný	zriaďovateľa	
Ing. Peter Sandanus	zriaďovateľa	
Adriána Uherčíková	zriaďovateľa	
Juraj Mičúch	zriaďovateľa	

Poradné orgány školy

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov
Metodické združenie	Mgr. Tatiana Dolinská	1. stupeň
Spoločenskovedná PK	Mgr. Martina Štaffenová	SJL, ANJ, NEJ, DEJ, VYV, HUV, NAB, OBN, ETV
Prírodovedná	PaedDr. Zuzana Fusková, PhD	MAT, FYZ, BIO, GEO, CHE, TCHV, TSV
Výchovný poradca	Mgr. Viera Kianičková	

Metodické združenie	Vincencia Dietrichová	MŠ
----------------------------	-----------------------	----

§ 2. ods. 1 b Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení

Údaje o počte žiakov školy

Počet detí/žiakov ZŠ s MŠ spolu: 256

Počet detí/žiakov ZŠ: 193 MŠ: 63 ŠKD: 55

Podrobnejšie informácie:

Ročník:	MŠ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	13
počet žiakov	63	22	17	22	21	21	26	28	18	18	256
z toho ŠVVP	1		1	1			2	5		1	11

§ 2. ods. 1 c Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy; údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

Zapísaní žiaci ZŠ

Počet prijatých detí do MŠ k 31.7.2020: 21 Počet neprijatých detí do MŠ: 4

Počet zapísaných prvákov k 30. 6. 2020: 21

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2019: 15

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 6

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 31.8.2020: 18

	Nižší ročník	5.ro č.	6.ro č.	7.ro č.	8.ro č.	9.ro č.	Spolu
Počet žiakov	x	x	x	x	x	18	18

§ 2. ods. 1 d Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

	Gym 8.roč	Gym 4.roč	SOŠ 4.roč.	SOU 3.roč.	Spolu
prihlásení	0	1	15	2	18
prijatí	0	1	15	2	18
% úspešnosti	0	100	100	100	100

Vyhodnocovacia správa výchovného poradenstva

V školskom roku 2019/2020 ukončilo 9. ročník 18 žiakov: z toho 9 chlapcov a 9 dievčat. Na ďalšie štúdium boli prijatí nasledovne:

Gymnázium	1
SPŠ, SOŠ 4-ročné odbory:	
Stredná zdravotná škola	2
Stredná priemyselná škola stavebná	3
Stredná odborná škola stavebná	1
Hotelová akadémia	3
Stredná odborná škola dopravná	1
Stredná odborná škola elektrotechnická	1
SOŠ poľnohospodárstva a služieb	1
Stredná priemyselná škola inf. technológií	1
Stredná odborná škola strojnícka	1
SSOŠ Pro scholaris	1
SOŠ, SOU- 3-ročné odbory:	
SSOŠ spol. stravovania	1
Hotelová akadémia	1

V predchádzajúcom školskom roku sa žiaci 9. ročníka zúčastňovali dní otvorených dverí stredných škôl. Pri spracovávaní dát a prihlášok na stredné školy sa pracovalo s programom Proforient a dáta sa podľa harmonogramu zasielali do výpočtového strediska v Liptovskom Mikuláši.

V 1. kole prijímacieho konania bolo prijatých 17 žiakov, v 2. kole bola prijatá 1 žiačka. Na našej škole je evidovaných 19 žiakov v CPPP a SCP, ktorým sa venuje mimoriadna starostlivosť. Integrovaných žiakov je 11. Jednorazové vyšetrenia 10 evidovaných žiakov: Integrovaní žiaci sa vzdelávajú podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. V priebehu školského roka výchovná poradkyňa spolupracovala s triednymi učiteľmi, prostredníctvom ktorých bol nadviazaný užší kontakt s rodičmi pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov žiakov. Intenzívnou spoluprácou s triednymi učiteľmi sa predchádzalo vzniku problémov, prípadne sa včas riešili. Výchovná poradkyňa taktiež poskytovala metodickú a informačnú pomoc žiakom a ich zákonným zástupcom o možnostiach štúdia na SŠ.

Zabezpečovala zber informácií o záujme žiakov pre ŠVS a odosiela prihlášky na stredné školy v určených termínoch.

Žiakom 9. ročníka výchovná poradkyňa sprístupňovala informácie o simulácii poradia umiestnenia na SŠ podľa harmonogramu z Proforientu.

Počas školského roka viedla a spresňovala evidenciu dokumentov výchovného poradenstva. S triednymi učiteľmi konzultovala prehľad žiakov s poruchami učenia a správania v jednotlivých triedach. S triednou učiteľkou konzultovala adaptáciu žiakov 1. ročníka v novom prostredí.

Žiaci 9. ročníka mali možnosť dozvedieť sa viac o stredných školách aj prostredníctvom aktualizovanej nástenky výchovného poradenstva, výchovná poradkyňa taktiež sprostredkovala žiakom informácie o dňoch otvorených dverí na SŠ.

V januári sa uskutočnilo mimoriadne rodičovské združenie rodičov žiakov 9. ročníka, na ktorom informovala rodičov o Testovaní 9.

V spolupráci so CPPPaP v Žiline sa v škole uskutočnilo poradenstvo profesijnej orientácie pre žiakov 9. ročníka. V júni boli zhromaždené vstupné doklady žiakov 8.ročníka a odoslaný predbežný záujem žiakov o SŠ.

Z rozhodnutia MŠ SR bolo od 16. marca 2020 prerušené vyučovanie na školách. Z tohto dôvodu bolo zrušené Testovanie 9 a prijímacie konanie na stredné školy. Termín odosielania prihlášok na SŠ sa presunul na 15. máj 2020. Úlohy vyplývajúce z plánu VP v období mimoriadnej situácie v súvislosti s nálezou COVID-19 boli riešené priebežne – konzultácie so žiakmi 9. ročníka a ich rodičmi prebiehali telefonicky a prostredníctvom Edupage.

Vypracovala: Mgr. Viera Kianičková, výchovná poradkyňa

§ 2. ods. 1 e Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Klasifikácia tried

V školskom roku 2019/2020 boli žiaci hodnotení na základe Usmernenia na hodnotenie žiakov ZŠ v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 z dôvodu šírenia ochorenia Covid-19.

Žiaci na prvom stupni ZŠ boli hodnotení slovne, výchovné predmety na druhom stupni boli hodnotené slovom absolvoval, neabsolvoval.

Trieda	ANJ	BIO	DEJ	ETV	FYZ	GEG	HUV	CHE	IFV	INF	MAT	NBV	NEJ
I.A													
II.A													
III.A													
IV.A													
V.A	2,05	2,05	1,14			1,86					1,71		
VI.A	2,12	2,15	1,65		2,19	1,96					2		
VII.A	1,87	1,87	1,67		2	1,8		1,8			2,33		1,64
VII.B	2	1,85	1,38		1,62	2,08		1,85			1,77		1,4
VIII.A	2,17	1,72	1,44		2,06	1,67		1,67			1,83		1,5
IX.A	2	2,39	1,78		2,44	2,06		2			2,17		1,8

Výsledky externých meraní v šk. roku 2019/2020

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť školy v %	Priemerná úspešnosť SR	Rozdiel v %
Testovanie 5 MAT	22	68,7	64,7	+4
Testovanie 5 SJL	22	63,0	62,8	+0,2
Testovanie 9 MAT	18	xx	xx	xx
Testovanie 9 SJL	18	xx	xx	xx

V školskom roku 2019/2020 sa neuskutočnilo Testovanie 9 z dôvodu uzatvorenia školy na základe rozhodnutia ministra (Covid-19) .

§ 2. ods. 1 f Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

Odbory a učebné plány

Učebný variant	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Spolu
Počet tried v ročníku	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10
ŠkVP inovovaný	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10

Rozširujúce hodiny

Trieda	Predmet	Počet hodín v týždni
1.	MAT, ANJ	1,1
2.	SJL, MAT, ANJ	1,1, 1
3.	SJL, PDA	1,1
4.	SJL	1
5.	SJL, MAT, DEJ	1,1,1
6.	SJL, DEJ, GEO, MAT	1,1,1,1
7.	SJL, MAT, NEJ/RJ	1,1,2
8.	MAT, NEJ/RJ,BIO	1,2,1
9.	SJL,MAT,BIO	1,1,1

Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individ. integrovaných
Materskej školy	3	63	1
Prvého ročníka	1	22	0
Bežných tried	9	171	10
Špeciálnych tried	0	0	0
Pre nadaných	0	0	0
Spolu	13	256	11

§ 2. ods. 1 g Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci

Pracovný pomer

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.
TPP	24	11
DPP	2	0
Znížený úväzok	4	3
ZPS	3	2
Na dohodu	2	0

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov	0	24	24
vychovávateľov	0	2	2

Predmety vyučované nekvalifikovane

Trieda	Predmet	Počet hodín týždenne
1.	ANJ	1
2.	ANJ	1
3.	ANJ	3
4.	ANJ	3
5.	TEV, TECH	2, 2
6.	TECH, TEV	2, 2
7.	TECH, TEV, NEJ, RUJ	1, 2
8.	TECH, TEV, NEJ, RUJ	2, 2, 2, 2
9.A	TECH, TEV, NEJ, RUJ	2, 2, 2, 2

§ 2. ods. 1 h Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
štúdium školského manažmentu	0	0
špecializačné inovačné štúdium	0	0

§ 2. ods. 1 i Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád – podrobne v správach

MO

Hodnotiaca správa MO – Metodické združenie 1. – 4. ročníka

Školský rok: 2019/2020
Vedúca: Mgr. Tatiana Dolinská
Členovia: Vdovičíková, Frolová, Súkeníková, Kováčiková, Plevková, Štaffenová, Maniaková
Predmety: SJL, MAT, VLA, PRI, PRV, ANJ, TSV, HUV, PVC, VYV, NBV, ETI, INF
Počet zasadnutí v školskom roku: 5

- 1. Východiská činnosti:** Hlavným východiskom bola snaha o vytvorenie priateľskej klímy nielen pre žiakov, ale aj učiteľov. Žiak dokáže napredovať len v prostredí, v ktorom sa cíti bezpečne, kde sú rešpektované jeho potreby a je snaha pomôcť mu rozvíjať jeho talent. Učiteľ môže žiakovi tieto požiadavky vytvárať, ak sám pracuje v bezstresovom prostredí.
- 2. Charakteristika činnosti MO:** Výborná spolupráca členov MZ sa neprejavovala iba na zasadnutiach MZ. Vyučujúce 1. - 4. roč. sa priebežne informovali o úspechoch i problémoch v jednotlivých triedach, ktoré sa snažili vzájomne spoločne riešiť. Pri organizovaní spoločných aktivít sa na nich s ochotou spolupodieľali a navzájom si pomáhali, takže bremeno neostalo iba na vedúcej MZ.
- 3. Hlavné úlohy MO a ich plnenie:** Rozvíjanie talentu žiakov, čitateľskej gramotnosti a nebojácneho plynulého argumentovania, využívanie rôznych foriem a metód práce s ohľadom na rešpektovanie inakosti žiakov, vedenie žiakov k zodpovednosti a spolupatričnosti, podporovanie a rozvíjanie ich talentu,
- 4. Nesplnené úlohy a odôvodnenie nesplnenia:** Niektoré úlohy, vyplývajúce z plánu, sa nemohli zrealizovať kvôli mimoriadnej situácii (Covid 19) a dištančnej forme vzdelávania - zápis žiakov do 1. ročníka, aktivity k Mesiacu knihy, Slávik Slovenska, Talentárium. Kvôli korone sa neuskutočnil ani plavecký výcvik tretiačov a štvrtákov, škola v prírode, didaktické hry. Vyučujúca 1. ročníka nemohla zrealizovať otvorenú hodinu pre predškolákov.
- 5. Analýza činnosti MO:**

- Spoločne s PK prírodovednou urobiť jedno podujatie pre druhý stupeň.
- V rámci cudzích jazykov nadviazať spoluprácu s európskymi školami aj v nižších ročníkoch.
- Podujatia a aktivity vyvážené rozložiť na celý školský rok.
- Zapájať žiakov do nových súťaží.
- Organizovať aktivity, v ktorých majú možnosť vyniknúť aj slabšie prospievajúci žiaci.
- Naďalej oceňovať v školských kolách žiakov na prvých troch miestach, a tak ich motivovať k dosiahnutiu lepších výkonov.
- Vo vyučovacom procese využívať on-line portály na precvičovanie zručností a vedomostí žiakov.
- Zorganizovať zahraničný zájazd, aby žiaci mali možnosť využiť cudzí jazyk v praxi.
- Dodržiavať termíny vypracovania podkladov pre vedúcu predmetovej komisie, byť dôsledný v ich vypracovávaní, viesť si evidenciu vlastných aktivít.
- Činnosť predmetovej komisie zamerať aj na profesijný rast členov.

7. Analýza jednotlivých predmetov

Predm	Charakteristika vyučovania	Závery a odporúčania
SJL	Veľká pozornosť sa venovala gramatickému učivu, vedomému odôvodňovaniu gramatických javov, snahe o dosiahnutie bezchybného písomného prejavu a skvalitňovaniu čitateľskej gramotnosti.	Venovať sa zdôvodňovaniu gramatických javov, aby žiaci v písomnom prejave netipovali, aké i, í, y, ý napísať. Robiť aktívny rozbor textov s uplatňovaním aj vyšších úrovní otázok podľa PISA.
MAT	Oboznamovanie so základnými algoritmi a rôznymi spôsobmi výpočtov,	Aplikovať matematické učivo v praxi – finančná gramotnosť,...
ANJ	Žiaci si rozvíjali anglickú slovnú zásobu .	Účinná by bola konverzácia s anglickým lektorom – minimálne týždennými aktivitami s ním.
PRI	Hlavným cieľom hodín prírodovedy bolo upevňovanie vzťahu k prírode, na ktorej sú ľudia závislí.	Pokračovať v tomto úsilí v praktických činnostiach učení v prírode.
VLA	Žiaci sa oboznamovali s miestami našej vlasti, budovali si vzťah k vlasti a jej histórii.	Cestovaním po miestach, s ktorými sa oboznamujú, by bolo zážitkovejšie a poznatky trvalejšie.
Prv.	Prvoradým cieľom bolo získavanie elementárnych poznatkov o prírode, o tele, o základných prírodných súvislostiach.	Získavať poznatky o prírode v prírode cez zmyslové poznávanie.
HUV, TSV, PVC, VYV	Rešpektovanie tematických plánov, rozvoj a podporovanie talentov v jednotlivých oblastiach.	Do budúcnosti evidovať úspechy vo výchovných oblastiach, zapájať talentovaných žiakov do súťaží, podporovať ich ďalší rozvoj .

8. Materiálno-technické podmienky vyučovania

Vedenie školy vytvára podmienky pre učiteľov. Ich požiadavky na materiálno-technické zabezpečenie vzdelávacieho procesu sa snaží bezodkladne splniť.

9. Organizácia vyučovania

Pozitíva: Tradičné vyučovanie s určením rozvrhu hodín je pre žiakov a rodičov zaužívané, zvykli si naňho.

Negatíva: Učiteľ nemá priestor na ovplyvňovanie alebo zmenu rozvrhu, napr. deň/týždeň športu, týždeň anglického jazyka s anglickým lektorom, deň/týždeň v prírode – poznávanie prírodnín, prírodných javov, živočíchov,... Učivo vlastivedy by sa malo učiť na miestach, ktoré môžu žiaci vnímať všetkými zmyslami. Negatívom sú aj financie, ktoré by boli potrebné pri takejto organizácii vyučovania.

10. Práca s pedagogickými dokumentmi, aktualitami a vzájomná výmena skúseností

Učitelia po prvýkrát využívali elektronickú triednu knihu na Edupage. Na prácu neboli vyškolení, preto sa často učili na vlastných chybách. Oboznamovanie sa s jednotlivými úkonmi na Edupage vyžadovalo od učiteľov veľa času.

11. Vzájomné hospitácie/pedagogické rozhovory/vzájomná pedagogická podpora a pomoc/ pedagogické pozorovania

Hospitácie učitelia na 1. stupni v tomto školskom roku nerobili, ale navzájom sa informovali o stave (súlad s tematickými plánmi, úspechy, nezvládnuté učivo, úspešné metódy, posúvali si kvalitné materiály, podporovali sa navzájom, informovali sa o žiakoch).

12. Klasifikácia tried/ 1. stupeň/ predmety MO

Ročník	Počet žiakov	SJL	MAT	ANJ	PRV	PRI	VLA	HUV	TSV	VYV	PVC	
1.	23	Slovné hodnotenie predmetov						Informácia, že žiak výchovné predmety absolvoval.				
2.	17											
3.	22											
4.	22											

13. Výsledky externých meraní

MAT

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť školy v %	Úspešnosť v SR v %	Priemerný počet bodov školy	Priemerný počet bodov v SR	
Testovanie 5 - 2016	5	hodnotí 2. stupeň ZŠ				
Testovanie 9 - 2020	9					

SJL

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť školy v %	Úspešnosť v SR v %	Priemerný počet bodov školy	Priemerný počet bodov v SR	
Testovanie 5 - 2016	5	hodnotí 2. stupeň ZŠ				
Testovanie 9 - 2020	9					

14. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Meno učiteľa	Typ vzdelávania	Názov	Rozsah v hodinách	Termín ukončenia/prebieha
--------------	-----------------	-------	-------------------	---------------------------

Vzdelávanie učiteľov 1.stupňa sa v školskom roku 2019/20 neuskutočnilo.

15. Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Súťaž	Umiestnenie			
	školské kolo	okres. kolo	kraj. kolo	celoslov. kolo
Ypsilon (Dolinská)	xxxx	xxxx	xxxx	Dubeňová (1.roč.-100%) Galová, Verešová (4.roč- 97%), Hmírová (2.roč. 93%)
Detská rozpráv. Žilina (Dolinská)	xxxx	Chovančík 2. miesto (4.roč.)	xxxx	xxxx
Všetkovedko (Vdovičíková)	xxxx	xxxx	xxxx	1. Tomka (3.r) 2. Hodás (4.) Eliášová (3.), Hmírová (2.)
Hviezdoslavov Kubín (Dolinská)	Poézia- Frnková (4.) Próza-Kasmanová(2.)	xxxx	xxxx	xxxx
Pytagoriáda (Vdovičíková)	Jasenovská – 4. roč. Kruteková – 4. roč. Sandanus – 4. roč.	xxxx	xxxx	xxxx
Klokan (Vdovičíková)	xxxx	xxxx	xxxx	Vyhodnotenie sa kvôli korone uskutoční až v septembri.

16. Prezentácia na verejnosti

Vianočné trhy, Úcta k starším – tvorba pozdravov (Súkeníková), kultúrny program na školskom plese (Frolová)

17. Práca s talentovanými žiakmi - rozvoj talentov a podpora (konkrétne)

Mgr. Frolová podporovala a rozvíjala tanečný a spevácky talent žiakov, Mgr. Dolinská – recitačný, jazykový a spevácky talent, Mgr. Vdovičíková – rozvíjala zručnosť a fantáziu žiakov, všetky vyučujúce 1. stupňa podchytili a nechali vyniknúť rôzne talenty – matematické, jazykové, komunikačné, pohybové, výtvarné, vedomostné,..... o talentovaných žiakoch informovali na zasadnutiach MZ a výchovnú poradkyňu.

18. Práca so žiakmi s poruchami učenia a správania (konkrétne)

Žiakom s poruchami učenia alebo zlým vyučovacím prospechom vyučujúce venovali individuálny prístup alebo ich po vyučovaní, počas korony alebo počas prázdnin doučovali.

19. Poskytovanie služieb žiakom a rodičom

Ponúknuté tablety a iná technika počas dištančného vzdelávania.

20. Aktivity MO

Názov aktivity	Typ aktivity	Počet zapojených žiakov + roč	Organizoval, zabezpečil + spolupráca
Európsky týždeň športu	športové na stanovištiach	78	triedni učitelia
Vianočné besiedky	vzájomné kult. vystúpenia	75	Triedni učitelia
Zber trvanlivých potravín pre zariadenie Štart	charitatívna	192	celoškolská
Školský ples – tanec do programu	kultúrna	8	Frolová
Moderná Červená čiapočka	divadelné predstavenie siedmakov pre 1. stupeň	85	Kianičková + VII.A
Kocúr v čižmách	marionetové divadelné predstavenie v KD	76	Frolová
Týždeň bez sladkostí	charitatívna	192	
Deň jablka	výstava produktov z jablák + ochutnávka	65	Triedni učitelia
Výchovný program Eko - separovanie	environmentálna	75	Kavecká
Beseda s Branislavom Jobusom	beseda	77	Frolová
Školský karneval	karneval 1. – 4. roč. v KD	80	triedne učiteľky
Deň komplimentov	písomné vyznania	192	
Ochrana človeka a prírody	environmentálna	75	triedne učiteľky
Nesieme vám novinu	výchovný koncert	66	triedne učiteľky
Najlepší čitateľ	triedna súťaž – 4. roč.	22	Dolinská
Vyjadrenie žiakov a rodičov k dištančnému vzdelávaniu	dotazník	192	riaditeľka ZŠ s MŠ
Jesenný a jarný zber papiera	environmentálne	192	Droppová, triedne učiteľky
Rozlúčka so školským rokom a deviatkami	kultúrny program	5	Frolová, Dubovec

21. Výlety, exkurzie

Názov miesta	Typ exkurzie, školský výlet	Počet zapojených žiakov + ročník	Organizoval, zabezpečil + spolupráca
Exkurzia – Čičmany, Rajecká Lesná	vzdelávacia	75	Frolová

22. Projekty

Názov projektu	Typ projektu	Počet zapojených žiakov + ročník	Koordinátor	Výstupy z projektu
Uhádni, kto som	literárny (beseda)	44 (štvrtáci a piatáci)	Dolinská	Piataci (spisovatelia) hovoria o sebe, skupiny žiakov (štvrtáci, na druhý deň piatáci) sa snažia uhádnuť každého spisovateľa podľa života a tvorby (boli piati)

23. Úspechy školy

Úspechy sú uvedené v bode 15.

24. Voľnočasové aktivity

Názov záujmového útvaru, krúžku	Počet detí	Vedúci
Tanečný	30	Frolová
Šikovniček	30	Vdovičiková

25. Spolupráca

Spolupráca s rodičmi

Najaktívnejšia spolupráca s rodičmi bola v období dištančného vzdelávania, a to písomnou formou (správami na Edupage, Bez kriedy, Facebooku) a telefonicky. Počas prezenčnej formy si niektorí učitelia museli prizvať na mimoriadnu konzultáciu rodičov, ak bolo potrebné riešiť niektoré výchovné záležitosti alebo prospech žiakov. Portál Edupage poskytoval od septembra možnosť na užšiu spoluprácu a informovanosť, čo mnohí rodičia využívali.

Spolupráca s verejnosťou (popis konkrétne s kým ako)

s obcou - spolupráca bola sprostredkovaná najmä cez poslankyňu a učiteľku Máriu Frolovú

s obecnými organizáciami (hasiči, záhradkári, urbár, športový klub...) - nespolupracovali sme

s inými inštitúciami (CPPPP, ZUŠ, RÚVZ... - nespolupracovali sme

26. Návrh opatrení a odporúčaní v budúcom školskom roku (pre vedenie školy na plánovanie a koncepciu školy)

Výchovno-vzdelávací proces:

Umožniť učiteľom

- zmenu rozvrhu hodín pri projektovom, integrovanom vyučovaní alebo pri učení v mimoškolskom prostredí,
- spolurozhodovať pri tvorbe úväzkov a výbere predmetu, ktorý obľubujú a v ktorom by mohli svoje zapálenie pre daný predmet preniesť na žiakov.

Materiálno-technické vybavenie – Vyjadrujeme spokojnosť s ochotou vedenia školy zabezpečiť pre 1. stupeň potrebné materiálno-technické pomôcky, podporiť a motivovať snaživých a talentovaných žiakov zaslúženými odmenami.

Personálne zabezpečenie: - prospesná by bola pomoc asistentov alebo „domáceho“ špeciálneho pedagóga pri žiakoch s poruchami učenia.

Hodnotiacia správa MO bola prerokovaná na zasadnutí MO.

Vypracovala: Mgr. Tatiana Dolinská, vedúca MO

Hodnotiaca správa ŠKD za školský rok 2019/2020

ŠKD mal v škol. roku 2019/2020 dve oddelenia, ktoré navštevovali deti z 1.-4. ročníka. V prvom oddelení bolo 25 detí, kde bola vychovateľka Bc. Nemčeková Jana, v druhom oddelení bolo 25 detí, kde bol vychovávateľ Mgr. Jozef Dubovec.

I. oddelenie

- 1. ročník – 16 detí
- 3. ročník – 9 detí

II. oddelenie

- 2. ročník - 12 detí
- 3. ročník - 7 detí
- 4.ročník - 6 detí

Deti počas roka navštevovali aj krúžky v rámci školy.

- Tanečný
- Šikovniček

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD sa riadi Výchovným programom, ktorý bol vypracovaný v zmysle ustanovenia č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní. Činnosť ŠKD na školský rok bola konkretizovaná v ročnom pláne a v týždenných plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti .

Vo výchovnej činnosti sa kládol dôraz na rekreačné a relaxačné činnosti, v príprave na vyučovanie sa venovala individuálna starostlivosť žiakom s priemerným prospechom. Deti boli vedené k samostatnosti pri písaní domácich úloh, k rozširovaniu slovnej zásoby prispela tvorba a riešenie tajničiek , Pyramída, Rebríček a využívanie didaktických hier a celoročná súťaž o najlepšieho čitateľa.

Pravidelne sa striedali všetky tematické oblasti výchovy, denne bola zaraďovaná príprava na vyučovanie alebo didaktická hra, odpočinkové, rekreačné a relaxačné činnosti, vrátane pobytu vonku. Ten bol prispôsobený poveternostným podmienkam a iným podmienkam tak, aby bolo možné sklbiť plnenie výchovných a vzdelávacích úloh. Pri všetkých aktivitách sme sa snažili o dodržanie vnútorného poriadku ŠKD a pravidiel bezpečného školského klubu detí. Nevyskytol sa žiaden vážnejší úraz. Výchovné problémy boli riešené dohovorom, prípadne upozornením rodičov detí. Neboli však potrebné ďalšie opatrenia.

K estetizácii prostredia prispeli aj detské práce, zamerané na ročné obdobia jar, zimu, Vianoce, Veľkú noc. Prebiehala aj celoročná súťaž o najlepšieho čitateľa. Tvorili skupinové projekty na tému Jeseň, Bezpečne na ceste.. Žiaci prispeli k úspešnému detskému karnevalu výrobou čísel . Pre budúcich prvákov pripravili darčeky, ktoré si predškoláci mali prevziať pri zápise do I. ročníka. Pracovali aj na darčekom pre svojich starých rodičov. Počas celého roka si deti zhotovovali klubovú nástenku, kde sa okrem iného vyhodnocovali súťaže, aktivitu, služby a správanie.

Údaje o aktivitách v ŠKD

- Pusti drakov do oblakov
- Deň jablka
- Návšteva cintorína
- Posedenie pri bylinkovom čaji
- Zdravá výživa
- Pečenie medovníčkov
- Zdobenie medovníčkov
- Vianočná besiedka
- Stavanie snehových sôch
- Rozprávanie o zime pri čaji
- Kŕmenie vtáčikov
- Fašiangové posedenie
- Predstavenie „ Popolvár“
- Prerušenie vyučovania z dôvodu šírenia koronavírusu

Niektoré akcie sa neuskutočnili z dôvodu nepriaznivého počasia.

V snahe zlepšiť konzumáciu zeleninových jedál a šalátov v školskej jedálni sa deti zapojili do súťaže „ Zdravo sa stravujeme“. Dbalo sa aj na pitný režim detí.

Počas hodín zábavnej informatiky si osvojovali základné zručnosti pri práci s počítačom a zábavnou formou si opakovali učivo pri detských hrách a tvorivej informatike.

Mesačný príspevok dieťaťa na pobyt ŠKD je 8€, ktorý sa odvádza na účet školy.

Aj v tomto školskom roku deti I. oddelenia pracovali v samostatnej miestnosti. Deti druhého oddelenia pracovali v triede 2.ročníka. Do školského klubu boli zakúpené spoločenské hry.

Záver:

Výchovná činnosť prebiehala vo voľnom čase detí a našou snahou je urobiť ju pre deti zábavnou, zaujímavou s prihliadnutím na potreby žiakov. Dôraz kladieme na vytváranie priateľskej atmosféry v oddeleniach, využívanie hier na oddych, zábavu aj poučenie. V našej činnosti chceme v budúcnosti vytvoriť vhodnejšie podmienky pri pobyte vonku namalovaním skákacej škôlky, prípadne inej pohybovej hry.

Vypracovala: Bc. Jana Nemčeková –vychovávateľka ŠKD

Hodnotiaca správa MO – predmetovej komisie spoločenskovedných predmetov

Školský rok: 2019/2020

Vedúca: Mgr. Martina Štaffenová

Členovia: Mgr. Zuzana Maniaková (od 08. 01. 2020), Mgr. Marcela Suríková (člen PK do októbra 2019, odvtedy PN), PaedDr. Soňa Kavecká (člen PK do 07. 01. 2020, odvtedy MD), Ing. Renáta Marťáková (člen PK od 10. 02. 2020), Mgr. Vierka Kianičková, Mgr. Libuša Droppová, Mgr. Erika Marcinková, Mgr. Jozef Dubovec (člen PK do 07. 02. 2020), Mgr. Andrea Vdovičková, Mgr. Mária Frolová, Mgr. Tatiana Dolinská, Mgr. Ivana Plevková, Mgr. Denisa Súkeníková, Mgr. Soňa Matejková (člen PK od 10. 02. 2020), Bc. Jana Nemčeková (člen PK do 07. 02. 2020)

Predmety: SJL, ANJ, NEJ, RUJ, DEJ, HUV, VYV, OBN, NBV, ETV

Počet zasadnutí v školskom roku: 5

1. Východiská činnosti:

Plán činností PK vychádzal z POP MŠ SR pre školský rok 2019/2020, z rámcových učebných plánov pre 1. - 9. ročník ZŠ schválených MŠ SR, inovovaného ŠVP, ŠkVP, všeobecne záväzných právnych noriem a ďalších predpisov MŠ SR, vnútorných smerníc a pokynov vedenia školy.

2. Charakteristika činnosti MO:

Predmetová komisia pracovala od septembra 2019 do júna 2020 pod vedením Mgr. Martiny Štaffenovej. Riadila sa plánom práce vypracovaným vedúcou PK v septembri 2019. Uskutočnilo sa päť zasadnutí, na ktorých sa riešili a preberali úlohy stanovené plánom práce na dané mesiace.

Členovia komisie navzájom spolupracovali, radili sa a v prípade vyskytnutia problémov si pomáhali, snažili sa ich riešiť a vzájomne sa obohacovali o svoje skúsenosti a vedomosti. Zúčastňovali sa rôznych školení a online vzdelávaní. U väčšiny členov prevládalo i samoštúdium. PK spolupracovala aj s PK prírodovedných predmetov i s MZ. Pracovné vzťahy boli na veľmi dobrej úrovni.

Na vyučovaní sa používali platné učebné osnovy, plány a štandardy jednotlivých predmetov. Vyučujúci uplatňovali primeranú náročnosť, pedagogický takt a humánnu prístup voči žiakom a rešpektovali práva dieťaťa.

Počas školského vyučovania do času prerušenej výučby boli napísané a analyzované všetky predpísané previerky, písomné práce a diktáty. V procese vzdelávania boli žiaci hodnotení ústne, písomne i kombinovaným spôsobom. Zapájali sa do rôznych súťaží, olympiád, besied a exkurzií. Navštevovali záujmové krúžky. Vyučujúci viedli žiakov k estetickému čítaniu, ochrane človeka a životného prostredia a k zodpovednosti za svoje činy.

Počas obdobia prerušenej výučby (od 16. marca 2020) až do času otvorenia škôl pretrvával dištančný spôsob výučby. Vyučovanie prebiehalo podľa vopred stanoveného rozvrhu. Žiaci i rodičia boli oboznámení so spôsobom hodnotenia a klasifikácie. Žiakom boli posielané úlohy denne (podľa rozvrhu), čas na vypracovanie bol stanovený každým učiteľom individuálne. Preberané učivo bolo zamerané predovšetkým na opakovanie,

precvičovanie toho, čo si žiaci osvojili počas obdobia v škole. Výchovné predmety neboli hodnotené známku, žiakom sa zasielali len dobrovoľné úlohy na pokrytie ich voľného času a záľub. Väčšina učiteľov viedla i online hodiny, ktoré boli pre žiakov veľkým prínosom. Komunikácia so žiakmi i rodičmi prebiehala prostredníctvom správ cez Edupage. Pedagógovia navzájom spolu komunikovali cez telefonáty, videokonferenciu alebo správy. Vyhodnotenie žiakov v rámci 3. štvrťroka prebiehalo cez videokonferenciu ZOOM. Vzhľadom na náročnú prácu počas tohto obdobia sa mnohým pedagógom nepodarilo prebrať so žiakmi všetko učivo, neprebraté učivo sa zakomponuje do TVVP na ďalší školský rok.

3. Hlavné úlohy MO a ich plnenie:

- Preštudovať si ŠVP, aktualizovať ŠkVP a vypracovať osnovy a plány pre jednotlivé predmety. Vložiť plány do elektronického systému EDUPAGE. **Úloha bola splnená.**
- Zaradiť do dokumentov finančnú gramotnosť, čitateľskú gramotnosť, kritériá hodnotenia jednotlivých predmetov. **Úloha bola čiastočne splnená.**
- Zaradiť do tematických výchovno-vzdelávacích plánov prierezové témy. **Úloha bola splnená.**
- Vo všetkých predmetoch klásť dôraz na čítanie s porozumením. **Úloha bola splnená.**
- Zaradiť do vyučovania rôznorodé aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti. **Úloha bola čiastočne splnená.**
- V učebnej oblasti sa zamerať na zvládnutie učiva v jednotlivých predmetoch podľa vzdelávacích štandardov. **Úloha bola čiastočne splnená.**
- Zvýšené úsilie venovať triedam, v ktorých boli v minulom školskom roku preukázané slabšie vyučovacie výsledky vo vybraných predmetoch. **Úloha bola čiastočne splnená.**
- Uplatňovať individuálny prístup k žiakom s poruchami správania a učenia sa. **Úloha bola splnená.**
- Vo vyučovacom procese využívať materiálne pomôcky z kabinetných zbierok. **Úloha bola splnená.**
- Zavádzať do vyučovacieho procesu flexibilnejšie formy organizácie vyučovania. **Úloha bola čiastočne splnená.**
- Využívať rôzne druhy učenia (verbálne, logikou vzájomných väzieb, obrazotvornosťou, predstavivosťou, manipuláciou, pohybom, sociálne učenie od druhých, cez seba, cez vzťahy k druhým, prežívaním). **Úloha bola čiastočne splnená.**
- Trvalé vedomosti žiakov zabezpečovať zážitkovým učením. **Úloha bola čiastočne splnená.**
- Vyhodnocovať vzdelávanie sa žiakov (analyzovať písomné práce). **Úloha bola splnená.**
- Uskutočňovať vzájomné hospitácie. **Úloha bola čiastočne splnená.**
- Aktivity priebežne dokumentovať. **Úloha bola čiastočne splnená.**
- Viest' záujmové krúžky. **Úloha bola splnená.**
- Uskutočniť besedy. **Úloha bola splnená.**
- Realizovať aktivity prevencie a eliminácie rizikového správania. **Úloha bola čiastočne splnená.**
- Vypracovať plány na témy: výchovné poradenstvo, protidrogová prevencia a prevencia iných sociálno-patologických javov, plán ekologickej a environmentálnej výchovy, plán zdravotnej prípravy, prevencie obezity a zdravého životného štýlu, plán telesnej výchovy a športových aktivít, plán dopravnej výchovy. **Úloha bola splnená.**

4. Nesplnené úlohy a odôvodnenie nesplnenia:

Väčšina stanovených úloh bola splnená. Neuskutočnili sa však aktivity a súťaže, ktoré sa nemohli zrealizovať kvôli mimoriadnej situácii a prerušenému vyučovaniu (od 16. marca 2020):

- beh 17. novembra – pozvánka prišla v oneskorenom termíne
- korčuľovanie na zimnom štadióne – PN Mgr. Suríkovej, ktorá bola za aktivitu zodpovedná
- ŠK Biblickej olympiády – nízky záujem zo strany žiakov
- program Folklór vs. Hip Hop – prerušené vyučovanie
- anglická súťaž Spelling Bee - prerušené vyučovanie

- spevácka súťaž Slávik Slovenska - prerušené vyučovanie
- divadelné predstavenie - prerušené vyučovanie
- beseda s manželmi – rodinná výchova - prerušené vyučovanie
- Deň Európy - prerušené vyučovanie
- múzeum na kolesách – program Mediálna výchova - prerušené vyučovanie

5. Analýza činnosti MO:

<p>Silné stránky MO</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvalifikovanosť, odbornosť pedagogických zamestnancov • záujem pedagógov o vlastný osobný rast, ochotu vzdelávať sa a učiť sa • dobrá vzájomná spolupráca pedagógov • organizácia mnohých aktivít počas celého školského roku 	<p>Slabé stránky MO</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovná a časová vyťaženosť pedagógov • slabá úspešnosť žiakov v OK olympiád • slabé zapájanie do nových súťaží • nízky záujem o vedenie záujmových krúžkov • chýbajúce potrebné vybavenie, pomôcky • málo uznávaná práca pedagógov
<p>Možnosti rozvoja MO</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyššia tvorivosť učiteľov • využívanie nových metód a foriem výučby • zorganizovať viac aktivít v spolupráci s rodičmi • zorganizovať viac zaujímavých podujatí a aktivít pre deti, napr. projektový týždeň, týždeň zdravej výživy a pod. 	<p>Ohrozenia MO</p> <ul style="list-style-type: none"> • nezáujem niektorých rodičov, minimálna spolupráca • byrokratický spôsob práce učiteľa • odkázanosť školy na získavanie finančných prostriedkov prostredníctvom rôznych projektov – zaťažovanie zamestnancov ich tvorbou • neexistencia telocvične, nedostatok učební, tried v škole • chýbajúci špeciálny pedagóg, psychológ

Návrh možností rozvoja slabých stránok a eliminácia ohrození:

- motivovať vyučujúcich využívať inovatívne a metódy formy výučby, uskutočniť vzájomné hospitácie, interné školenia – možnosť inšpirácie, tvorivosti, učenia medzi sebou navzájom
- predložiť plán aktivít, požiadať o spoluprácu rodičov – báza dobrovoľnosti
- vymyslieť tematicky zamerané dni, týždne, vyčleniť na to čas v rámci jednotlivých predmetov, prípadne prepojiť tému s učivom viacerých predmetov, zakomponovať to do plánu práce PK
- primerane rozložiť povinnosti medzi jednotlivých členov, aby nedochádzalo k ich preťažovaniu

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

- čitateľská, finančná gramotnosť
- jazykový prejav, komunikačné a prezentačné zručnosti

6. Analýza aktivít MO:

Názov aktivity	Charakteristika	Hodnotenie a odporúčania do budúceho šk. roka
Športový deň	Rozvíjať telesnú zdatnosť žiakov pri príležitosti Európskeho týždňa športu.	H: Žiaci preukázali požadovanú telesnú zdatnosť. O: Zorganizovať viac podobných dní.
Európsky deň jazykov	Vzbudiť záujem o učenie cudzích jazykov, poukázať na ich rozmanitosť.	H: Žiakov pripravené aktivity zaujímali, aktívne sa do nich zapájali. O: Budúci rok si opäť pripomenúť tento deň, obmeniť aktivity.
Deň finančnej gramotnosti	Zvýšiť finančnú gramotnosť žiakov.	H: Vybrané aktivity zvýšili záujem žiakov o rozvíjanie finančnej gramotnosti. O: Aj naďalej rozvíjať finančnú gramotnosť u žiakov.
Zber známok pre misie	Podporiť misie, myslieť na druhých, pomôcť im v núdzi.	H: Hoci sa v súčasnosti listy, pohľadnice so známami používajú málo, známok sa vyzberalo dosť, žiaci získali známky hlavne od starých rodičov. O: Opätovné zapojenie do aktivity.
Anglicko-slovenské divadelné predstavenie	Porozumieť hovorenému slovu a prehĺbiť slovnú zásobu.	H: Divadelné predstavenie bolo skvelé a plné humoru. Žiaci sa naučili viaceré nové slovíčka. O: Zarezervovať divadelné predstavenie v septembri nového šk. r.
Október – mesiac úcty k starším	Pomáhať starším.	H: Mnohí žiaci ukázali, že im na starých rodičoch záleží a že im radi pomáhajú. O: Zorganizovať viac podobných aktivít.
Dni finančného spotrebiteľa a Svetový deň sporenia	Rozšíriť praktické vedomosti v oblasti finančnej gramotnosti. Zvýšiť povedomie žiakov o význame úspor pre domácnosť a ekonomiku krajiny.	H: Žiaci si prehľadali svoje poznatky, uvedomili si dôležitosť úspor. O: Aj naďalej rozvíjať finančnú gramotnosť u žiakov.
Prednáška „Bát, či nebát sa...?“	Informovať žiakov o problematike životného štýlu, úrovni zdravotného uvedomenia, či rôznych rizikových faktoroch, s ktorými sa stretávajú v období dospievania.	H: Prednáška bola poučná, zaujímavá. Žiakov vybraná téma zaujala. O: Zabezpečiť prednášku s podobnou tematikou.
Milión detí sa modlí ruženec	Pochopiť, aká mocná je modlitba posvätného ruženca, keď sa ho modlia deti, aby vyprosili pokoj a jednotu po celom svete.	H: Do aktivity sa zapojili žiaci celej školy. O: Zapojiť sa i v ďalšom šk. r.

Týždeň bez sladkostí	Vzdať sa sladkostí v prospech niekoho iného, sladkosti zameniť za niečo zdravšie.	H: V každej triede sa našli žiaci, ktorí prispeli svojou sladkosťou a pomohli tak dobrej veci. O: S aktivitou pokračovať i naďalej.
Slovenčinársko – dejepisná exkurzia do B. Bystrice	Pripomenúť významné výročia. Dozvedieť sa nové informácie a využiť ich v praktickom živote.	H: Exkurzia bola zaujímavá, plná nových poznatkov. O: Zorganizovať slovenčinársko-dejepisnú exkurziu, avšak na iné miesto na Slovensku.
Výstava o československých légiách	Pripomenúť významné výročia. Zopakovať nadobudnuté vedomosti. Dozvedieť sa nové zaujímavosti.	H: Výstava žiakov zaujala, zopakovali si už nadobudnuté vedomosti. O: V prípade podobnej výstavy v okolí sa jej zúčastniť.
Divadelné predstavenie	Vzbudiť záujem žiakov o divadlo. Dokázať predviesť divadelné predstavenie spolužiakom.	H: Žiaci, ktorí sa na chvíľu stali hercami, predviedli skvelé herecké výkony. O: Nacvičiť so žiakmi divadielko i v budúcom šk. r.
Mikuláš v škole	Priblížiť atmosféru nadchádzajúcich Vianoc, vedieť rozlíšiť dobro a zlo.	H: Deviataci spríjemnili svojim „Mikulášom“ deň mladším žiakom. O: Pokračovať v tradícii.
Mikulášske filmové predstavenie	Priblížiť atmosféru nadchádzajúcich Vianoc.	H: Žiakom sa filmové predstavenie páčilo. O: Pokračovať v tradícii.
Potravinová zbierka pre občianske združenie ŠTART	Pomôcť druhým v núdzi.	H: Každoročná akcia plná pomoci spojená s koledovaním prebehla veľmi vydarene. O: Pokračovať v zbierke i budúci školský rok, zapojiť do nej i občanov obce.
Medzinárodný deň korupcie a Medzinárodný deň ľudských práv	Upozorniť na celosvetový výskyt korupcie, poukázať na jej problematiku. Nerozlišovať ľudí.	H: Vybrané aktivity poukázali na rovnosť ľudí. Oboznámili žiakov s pojmom korupcia a jej celosvetovým výskytom. O: Medzinárodné dni si aktivitami pripomenúť i v budúcom šk. r.
Moje povstanie 2	Priblížiť SNP.	H: Žiaci si pozreli na hodine rôzne zaujímavé videá zamerané na SNP. Spoločne si prešli súťažné otázky, odpovede na ne, individuálne sa zapojili. O: V prípade zorganizovania tejto súťaže v bud. šk. r. vypracovať otázky a zaslať odpovede so žiakmi priamo na hodine.
Deň komplimentov	Vedieť vyjadriť kompliment.	H: Žiaci svojimi napísanými

		<p>komplimentmi vyjadrili druhým úsmev na tvári.</p> <p>O: Uskutočniť podobnú akciu aj iný deň v roku, príp. ju spojiť napr. s vianočnými a veľkonočnými vinšmi.</p>
Proforient	Testovať žiakov, na základe výsledkov meraní poradiť žiakom pri výbere povolania.	<p>H: Mnohí žiaci boli prekvapení z výsledku. Tí, ktorí neboli rozhodnutí, aké povolanie si vybrať, sa vo svojom rozhodovaní utvrdili.</p> <p>O: Ak prejavia žiaci o aktivitu záujem, objednať ju.</p>
Lyžiarsky výcvik	Naučiť žiakov lyžovať a zlepšiť ich lyžiarske schopnosti.	<p>H: Všetci zúčastnení žiaci sa naučili lyžovať, prípad. sa zdokonalili v lyžovaní.</p> <p>O: Motivovať vyučujúcich k absolvovaniu kurzu na získanie lyžiarskeho preukazu inštruktora.</p>
Karneval	Poukázať na obdobie nadchádzajúcich fašiangov a pôstu. Zabaviť sa v priateľskej atmosfére. Praktické zručnosti precvičiť pri výrobe masky. Vedieť ohodnotiť seba i druhých.	<p>H: Mnohí žiaci si masky vyrobili sami, prejavili tak veľkú kreativitu. Na karnevale sa zabávali, s cenami za masky i v tombole boli spokojní.</p> <p>O: Pri organizácii termínu karnevalu komunikovať s vyučujúcimi, úlohy rozdeliť spravodlivejšie podľa náročnosti, motivovať žiakov k vyrobeniu vlastných masiek.</p>
Zážitkové workshopy	Priblížiť žiakom atmosféru historických udalostí.	<p>H: Témy workshopov boli pre žiakov zaujímavé a poučné.</p> <p>O: Zorganizovať workshopy aj pre žiakov iných tried.</p>
Prevenia šikanovania	Upovedomiť žiakov o rôznych možnostiach šikany a jej riešenia.	<p>H: Viacerí žiaci sa dozvedeli nové informácie týkajúce sa témy, nebáli sa spýtať, vyskúšať si príklady na vlastnej koži.</p> <p>O: Uskutočniť viac podobných prednášok i vo viacerých triedach.</p>
Duálne vzdelávanie na SŠ	Oboznámiť žiakov o možnosti duálneho vzdelávania na SŠ.	<p>H: Žiaci získali nové poznatky.</p> <p>O: Zorganizovať podobnú prednášku i v novom šk. r.</p>
Študentský časopis	Prezentovať školu na verejnosti. Motivovať žiakov k písaniu článkov na rôzne témy.	<p>H: Žiaci pravidelne prispievali svojimi zaujímavými článkami do časopisu.</p> <p>O: V školskom časopise pokračovať i v budúcom šk. r.</p>
Ponožková výzva	Prejaviť solidaritu a podporiť ľudí s Downovým syndrómom.	<p>H: Aktivita prebehla vzhľadom na mimoriadnu situáciu online.</p>

		Mnohí žiaci sa však do nej zapojili. O: Pokračovať v aktivite.
--	--	---

Námety/odporúčania na prácu PK v budúcom školskom roku

- Zorganizovať projektový deň/ týždeň zameraný na určitú tému, žiaci sa naučia lepšie spolupracovať so spolužiakmi i učiteľmi, zlepšia si svoje komunikačné a prezentačné zručnosti a naučia sa veľa nových informácií.
- Podujatia, aktivity a súťaže vyvážené rozložiť na celý školský rok.
- Zapojiť žiakov do nových súťaží.
- Organizovať aktivity, v ktorých majú možnosť vyniknúť aj slabšie prospievajúci žiaci.
- Naďalej oceňovať v školských súťažiach žiakov na prvých troch miestach, a tak ich motivovať k dosiahnutiu lepších výkonov.
- Dodržiavať termíny vypracovania podkladov pre vedúcu predmetovej komisie podľa vzoru, byť svedomitý v ich vypracovávaní.
- Zorganizovať viac športových aktivít, aktivít zameraných na ochranu životného prostredia.
- Zamerať sa na profesijný rast členov.
- Neustále sa venovať čitateľskej a finančnej gramotnosti žiakov.
- Poskytnúť žiakom doučovanie v prípade potreby.
- Zorganizovať vianočnú príp. koncoročnú školskú akadémiu, v ktorej sa budú môcť žiaci prezentovať.
- Zamerať sa na prácu so žiakmi so ŠVVP.

7. Analýza jednotlivých predmetov

Predmet	Charakteristika vyučovania	Záver a odporúčania
SJL	Na hodinách slovenského jazyka sa kládol veľký dôraz na zvládnutie pravopisných javov a na ich zdôvodnení. Žiaci sa venovali tiež rôznym gramatickým štruktúram a poznatkom. V rámci literatúry sa prehlbovalo čítanie s porozumením. Žiakov sa vyučujúci snažili zapojiť do vlastnej tvorby a rozvíjaniu ich jazykového prejavu. Viedol sa študentský časopis, do ktorého bolo zapojených 13 žiakov, aktívnych prispievateľov bolo však len pár. Vedomosti žiakov boli overované ústne i písomne. Pri výučbe sa využívali inovatívne formy a metódy. Okrem učebníc sa využívali prezentácie, pracovné listy, online cvičenia a pod.	Klást' väčší dôraz na vlastnú tvorbu žiakov a ich jazykový prejav.
ANJ	Žiaci si na hodinách osvojili predovšetkým tematicky zameranú slovnú zásobu, ktorú si precvičili v rôznych druhoch cvičení. Nadobudli tiež nové gramatické štruktúry, ktoré boli dôkladne precvičené a pravidelne opakované. Veľký dôraz sa kládol na čítanie s porozumením, na hľadanie podstatných informácií v texte a ich ďalšom využití. Precvičovalo sa tiež počúvanie s porozumením spojené s rôznymi pohybovými aktivitami. Veľkým nedostatkom žiakov bola i naďalej slabšia komunikačná schopnosť. Na hodinách sa využívali učebnice, prezentácie, zvukové	Zamerať sa na rozvíjanie čítania, počúvania s porozumením. Zlepšiť komunikačné schopnosti žiakov.

	a video nahrávky, online cvičenia a pod. Žiaci tvorili taktiež projekty na zaujímavé témy, mali možnosť použiť slovnú zásobu a gramatiku v kontexte jazyka.	
NEJ	Nemecký jazyk ako druhý cudzí jazyk žiaci pribrali v 7. ročníku. Hlavnou nevýhodou druhého cudzieho jazyka je jeho nízka časová dotácia. Žiaci si ho teda osvoja len čiastočne. Vyučovanie bolo zamerané na získanie základnej slovnej zásoby, jej precvičenie v pesničkách, básničkách, osvojenie si základnej gramatiky a jej použitie v jednoduchom kontexte. Nadobudnuté vedomosti žiaci preukazovali pri tvorbe a prezentácii projektov. Pri výučbe sa využívala učebnica, pracovný zošit, rôzne pracovné listy, online cvičenia, prezentácie, zvukové nahrávky a pod.	Motivovať viac žiakov k učeniu sa druhého cudzieho jazyka.
RUJ	Ruský jazyk ako druhý cudzí jazyk má nižšiu časovú dotáciu podobne ako nemecký jazyk. Nakoľko je jazyk podobný slovenčine, viacerým žiakom nerobilo jeho učenie väčší problém. No našli sa i takí, ktorí sa predmetu dostatočne nevenovali, neprejavovali oň záujem, čoho dôsledkom boli vznikajúce medzery v učive. Na hodinách sa využívala učebnica, pracovný zošit, pracovné listy, zvukové nahrávky a pod.	Motivovať viac žiakov k učeniu sa druhého cudzieho jazyka.
DEJ	Žiaci počas hodín spoznali historické udalosti, javy a procesy v priestore a čase, ktoré ovplyvnili vývoj slovenskej i celosvetovej spoločnosti a premietli sa do našej prítomnosti. Viacerí žiaci prejavili o dejepis veľký záujem, do tém sa aktívne zapájali, prezentovali svoje vedomosti. Našli sa však aj tí, ktorí neprejavili žiaden záujem a učili sa len memorovane. Pri výučbe boli využívané učebnice, prezentácie, pracovné listy a filmy. V obľube u žiakov boli projektové práce.	Aktívnych žiakov zapájať do nových súťaží a aktivít.
HUV	Žiaci sa na hodinách venovali hudobnej teórii, ale prevažovala interpretácia piesní – spev. Zaujímavé boli pre nich hlavne poznatky z oblasti populárnej hudby a súčasných trendov.	Zamerať sa viac na nadaných žiakov. Dať im viac priestoru na hodinách i mimo vyučovania.
VYV	Na hodinách sa rozvíjalo estetické cítenie a vnímanie žiakov. Žiaci o predmet prejavovali záujem, vytvorené diela boli prezentované na nástenkách na chodbách školy.	Zamerať sa viac na nadaných žiakov. Zapájať žiakov viac do výtvarných súťaží.
TSV	Veľkým nedostatkom v prípade výučby TSV naďalej zostáva neexistencia telocvične. Výučba počas priaznivého počasia prebiehala vonku, počas nepriaznivého v malej telocvični v škole, v miestnosti na 1. poschodí (bývalá zborovňa učiteľov), prípadne na chodbách. Športové náradie a vybavenie bolo na požadovanej úrovni. Viacerí žiaci sa na hodiny tešili, preukazovali sa dostatočnou fyzickou zdatnosťou, no našli sa i takí, ktorí sa cvičeniu zámerne vyhýbali.	Zorganizovať viac športových súťaží, turnajov. Zlepšiť fyzickú zdatnosť žiakov.
OBN	Na hodinách sa žiaci venovali rôznym spoločenským	Pokračovať v aktivitách

	javom a procesom, zamerali sa na vzťah rodina – škola – národ – štát – iné národy. Počas hodín pracovali väčšinou v skupinkách, diskutovali, prezentovali svoje názory na zadané problémy.	zameraných na diskutovanie.
NBV	Na hodinách sa využívali učebnice, pracovné zošity. Jednotlivé témy boli vysvetlené s príkladmi z reálneho života. Žiaci sa k viacerým témam vyjadrovali, väčšinou prebiehala diskusia.	
ETV	Hodiny etickej výchovy boli zamerané na tieto tematické celky: Objavenie vlastnej jedinečnosti a identity, Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva, Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity, Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine, Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti, Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota, Vzťah k chorým, starým, postihnutým, mentálne alebo morálne narušeným ľuďom. Témy jednotlivých celkov boli pre žiakov zaujímavé, zapájali sa do vybraných aktivít.	

8. Materiálno-technické podmienky vyučovania

Výchovno-vzdelávacia činnosť počas školského roku, až do obdobia prerušeného vyučovania, prebiehala v jednotlivých triedach, učebniach (jazyková, PC učebňa) a priestoroch ZŠ. Využívali sa i vonkajšie priestory školského areálu, prípadne priestory mimo školy v prípade vychádzok, výletov, divadiel a exkurzií. Každá trieda, príp. učebňa bola vybavená PC alebo notebookom, dataprojektorom, nachádzala sa v nej buď interaktívna tabuľa alebo plátno na premietanie. V PC učebni slúžila na zobrazovanie televízna obrazovka. K dispozícii boli aj tablety k zapožičaniu nachádzajúce sa v PC učebni. V triedach i priestoroch školy sa nachádzalo internetové pripojenie.

9. Organizácia vyučovania

Pozitíva: presne stanovený rozvrh, čo je prínosom pre deti i učiteľov, v prípade potreby jeho prispôbenie, rôzne zaujímavé aktivity, podujatia v rámci vyučovania, max. 6 vyučovacích hodín v rámci jedného dňa, presne stanovený čas jednotlivých činností počas dňa (obed, prestávky...) _

Negatíva: nízka časová dotácia niektorých predmetov, v rámci jednotlivých predmetov málo času na niektoré učivá, témy, málo času na dostatočné rozvíjanie čitateľskej, finančnej gramotnosti, dozory cez prestávky – nedostatočná príprava učiteľov na ďalšiu hodinu (napr. príprava pomôcok, tabletov, zapnutie PC v triede a pod.), hlavné predmety v rozvrhu niekedy nasledujú po telesnej, hudobnej a pod.

10. Práca s pedagogickými dokumentmi, aktualitami a vzájomná výmena skúseností

Vyučujúci sa na začiatku ŠK oboznámili s POP MŠ SR platnými pre školský rok 2019/2020. Dôkladne si preštudovali ŠVP, aktualizovali ŠkVP, upravili osnovy a plány pre jednotlivé vyučovacie predmety. Plány vložili do systému Edupage. Zaradili do tematických výchovno-vzdelávacích plánov prierezové témy, finančnú a čitateľskú gramotnosť. Pravidelne sa oboznamovali s dokumentmi, ktoré reflektovali aktuálne dianie v školstve (hlavne počas času prerušeného vyučovania). Vymieňali si medzi sebou navzájom skúsenosti. Komunikovali spolu osobne prípadne formou telefonátov, správ, videokonferencií. Opakovanie si preštudovali vnútorné smernice a pokyny vedenia školy.

11. Vzájomné hospitácie/pedagogické rozhovory/vzájomná pedagogická podpora a pomoc/pedagogické pozorovania

Vzhľadom na prerušené vyučovanie od 16. marca 2020 sa mnohé naplánované hospitácie neuskutočnili. Počas obdobia vyučovania sa ich uskutočnilo minimum, nakoľko sa veľakrát menil rozvrh, vyučujúci jednotlivých predmetov sa viackrát menili. Učitelia dokázali medzi sebou komunikovať, vzájomne sa podporovať, pomáhať si v prípade potreby.

12. Klasifikácia tried/ 2. stupeň/ predmety MO

I. polrok

Ročník	Počet žiakov	SJL	ANJ	NEJ	RUJ	DEJ	HUV	VYV	TSV	OBN	NBV	ETV
5.	21	2,14	2,14	-	-	1,81	1	1,05	1,05	-	1	-
6.	26	2,35	2,19	-	-	1,96	1	1,04	1,04	1,46	1	1
7.A	15	2,33	2,33	2	1,50	2,07	1	1	1	1,60	1	-
7.B	13	2,38	2,23	1,80	1,63	2	1	1	1,23	1,62	1	1
8.	18	2,39	2,44	2	1,81	1,83	1	1	1	1,78	1	-
9.	18	2,28	2,11	2,30	1,50	1,89	-	1	1	1,22	1	1

2. polrok

Ročník	Počet žiakov	SJL	ANJ	NEJ	RUJ	DEJ	HUV	VYV	TSV	OBN	NBV	ETV
5.	21	1,57	2,05	-	-	1,14	A	A	A	-	A	-
6.	26	1,96	2,12	-	-	1,65	A	A	A	1,08	A	A
7.A	15	1,87	1,87	1,64	1,75	1,67	A	A	A	1,27	A	-
7.B	13	2,15	2	1,40	1,88	1,38	A	A	A	1	A	A
8.	18	1,78	2,17	1,50	2,13	1,44	A	A	A	1,22	A	-
9.	18	2	2	1,80	1,63	1,78	-	A	A	1,44	A	A

13. Výsledky externých meraní

MAT

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť školy v %	Úspešnosť v SR v %	Priemerný počet bodov školy	Priemerný počet bodov v SR
Testovanie 5 - 2019	21	69,7 %	63,4 %	-	-
Testovanie 9 - 2020	-	-	-	-	-

SJL

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť školy v %	Úspešnosť v SR v %	Priemerný počet bodov školy	Priemerný počet bodov v SR
Testovanie 5 - 2019	21	63,5 %	64,8 %	-	-
Testovanie 9 - 2020	-	-	-	-	-

14. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Meno učiteľa	Typ vzdelávania	Názov	Rozsah v hodinách	Termín ukončenia/prebieha
Mgr. Viera Kianičková	individuálne	JŠ – Ruský jazyk	3/týždenne	prebieha
Mgr. Jozef Dubovec	individuálne	JŠ – Anglický jazyk	3/týždenne	prebieha
Mgr. Erika Marcinková	individuálne	JŠ – Nemecký jazyk	3/týždenne	prebieha
	inovačné	Animácia ako nástroj pre nový rozmer vyučovania	60	29. 10. 2019
	individuálne	Viac ako peniaze	3	-
	online vzdelávanie	Vytváranie didaktických hier prostredníctvom online nástrojov	1	-
	online vzdelávanie	Dištančná výučba s učebnicou Beste Freunde	3	-
	online vzdelávanie	Možnosti implementácie národného štandardu finančnej gramotnosti do edukačného procesu	2	-
	online vzdelávanie	Slovné hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	1	-
	online vzdelávanie	Vzdelávací seminár pre učiteľov programu Viac ako peniaze	1,5	-
	online vzdelávanie	Ako v triede vysvetliť pravidlá tak, aby ich rešpektovali všetky deti	1,5	-
	online vzdelávanie	Ako sa raz a navždy naučiť rozprávať v cudzom jazyku	1	-
	online vzdelávanie	Hueber interaktiv - digi materiály	1	-
	online vzdelávanie	Hodnotenie a spätná väzba	1	-
	online vzdelávanie	Kvízy a ich využitie vo výchovno-vzdelávacom procese	1	-
	online vzdelávanie	Kahoot kvízy pre začiatočníkov	1	-
	online vzdelávanie	Efektívne na Kahoot kvízy	1	-
online vzdelávanie	Ako pracovať so žiakmi s ťažkosťami v správaní v prostredí ZŠ	1	-	

Mgr. Libuša Droppová	online vzdelávanie	Webinár o učení sa jazykov	1	-
	online vzdelávanie	Formatívne hodnotenie v ANJ	1	-
	online vzdelávanie	Profesijné štandardy - atestácie - portfólio	4	-
	online vzdelávanie	Ako na online vzdelávania	1	-
	online vzdelávanie	Vytváranie didaktických hier prostredníctvom online nástrojov	1	-
	online vzdelávanie	Virtuálna realita v školskej praxi	1	-
	online vzdelávanie	Motivácia na hodinách anglického jazyka	1	-
Mgr. Martina Štaffenová	inovačné	Animácia ako nástroj pre nový rozmer vyučovania	60	29. 10. 2019
	online vzdelávanie	Vytváranie didaktických hier prostredníctvom online nástrojov	1	-
	online vzdelávanie	Formatívne hodnotenia a spätná väzba na hodinách ANJ	1	-
	online vzdelávanie	Hodnotenie a klasifikácia žiakov na diaľku	1	-
	online vzdelávanie	Kahoot kvízy pre začiatočníkov	1	-
	online vzdelávanie	Efektívne na Kahoot kvízy	1	-
	online vzdelávanie	Kritické myslenie - mentálna výbava žiakov	1	-
	online vzdelávanie	Gamifikácia a využívanie počítačových hier vo vyučovaní informatiky	2	-
	online vzdelávanie	IKT hry na podporu motivácie žiakov 1	1	-
	online vzdelávanie	Ako na online vzdelávanie 1	1	-
	online vzdelávanie	Ako na online vzdelávanie 2	1	-
	online vzdelávanie	IKT hry na podporu motivácie žiakov 2	1	-
Mgr. Denisa Súkeníková	online vzdelávanie	Vytváranie didaktických hier prostredníctvom online nástrojov	1	-
	online vzdelávanie	Vzdelávanie pomocou MS Teams	1	-
	online vzdelávanie	Videokonferencie - vyučovanie na diaľku	1	-
	online vzdelávanie	Kritické myslenie - mentálna výbava žiakov	1	-
Mgr. Ivana Plevková	online vzdelávanie	Ako využiť kalkulačky v predmete MAT a FYZ	2	-

	online vzdelávanie	Ako v triede vysvetliť pravidlá tak, aby ich rešpektovali všetky deti	1,5	-
všetci členovia PK	samoštúdium	Edupage, ASC agenda	-	-

15. Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Súťaž	Súťažiaci Počet žiakov + trieda, mená vít'azov + trieda	Trieda	Umiestnenie			
			Pripravoval	Školské kolo	OK	KK
ŠK OL SJL	9 + žiaci ročníkov 8., 9.	8. -9.	Mgr. Kianičková, Mgr. Droppová	1. M. Blunár 2. M. Dávidíková 3. J. Smiešková	-	-
ŠK HK	žiaci ročníkov 5. - 9.	5. - 9.	Mgr. Kianičková, Mgr. Droppová, Mgr. Dolinská	1. kat. poézia 1. M. M. Milatová 2. I. Horníková 3. L. Malaťáková 1. kat. próza 1. N. Jasenovská 2. kat. poézia 1. - 2. S. Gálik, P. Hodasová 3. J. Hodas, D. Baránek 2. kat. próza -	-	-
ŠK OL ANJ	9 + žiaci ročníkov 8. - 9.	8. - 9.	Mgr. Štaffenová	1. - J. Hodas 2. - M. Bielik 3. - A. Štaffenová	J. Hodas úspeš. riešiteľ	

ŠK OL DJ	žiaci 6. – 9. ročníka	6. – 9.	Mgr. Marcinková	kat. F – M. M. Milatová, J. Stranianek kat. E - Š. Manga, A. Galová kat. D - M. Kasman, D. Baránek kat. C - J. Smiešková, J. Hodas	J. Hodas úspešný riešiteľ	
Ypsilon	2 + žiačky 6. ročníka	6.	-	M. M. Milatová, V. Uherčíková	-	-
Šaliansky Maľko	N. Jasenovská (1)	5.	Mgr. Dolinská	N. Jasenovská	-	-
Literárno-výtvarná súťaž Klasici v komikse	M. Stupňanová (1), 9. ročník	9.	Mgr. Droppová	-	-	-
Tvoríme vlastnú knihu	M. Stupňanová (1), 9. ročník	9.	Mgr. Droppová	-	-	-
November 89 a MY	A. Vereš, A. Vyletel, D. Baránek (3), 8. ročník	8.	Mgr. Marcinková	-	-	-
Výtvarná súťaž – Lidice očami detí	10 + 9.ročník	9.	Mgr. Marcinková	-	-	-
Dejepisná súťaž Lidice 21. stoloetia	M. Manga, Š. Manga, D. Vereš (3), 7. B a 9.	7.B, 9.	Mgr. Marcinková	-	-	-
Biblia očami detí	-	-	Mgr. Plevková	-	-	-
ČSOB Hodina poistenia	žiaci 9. ročníka	9.	Mgr. Marcinková	-	-	D. Vereš – 10. miesto
Európsky kvíz o peňazoch	žiaci 9. ročníka	9.	Mgr. Marcinková	-	-	-

16. Prezentácia na verejnosti

- výroba darčiekov – Deň úcty k starším
- Deň úcty k starším – program
- školský ples – program tanečný krúžok
- aktivity na stránke školy – fotogaléria a popis

- vianočné trhy – prezentácia prác žiakov
- vedenie záujmových krúžkov
- lyžiarsky výcvik
- školský časopis

17. Práca s talentovanými žiakmi - rozvoj talentov a podpora (konkrétne)

Viacerí žiaci sú talentovaní v speve, hre na hudobných nástrojoch, v maľbe. Výtvarné diela boli posielané do rôznych výtvarných súťaží, no bezúspešne. Spevácke súťaže sa tento rok nekonali vzhľadom na mimoriadnu situáciu. Mnohí žiaci navštevovali Základnú umeleckú školu v Rajci, kde rozvíjali svoj talent. Žiaci talentovaní vo vedomostných súťažiach sa zúčastňovali rôznych školských súťaží, postúpili do okresných škôl, na ktoré ich vyučujúci dôkladne pripravovali.

18. Práca so žiakmi s poruchami učenia a správania (konkrétne)

Vyučujúci sa žiakom s poruchami učenia a správania snažili venovať na hodinách podľa ich diagnóz a stanovených odporúčaní. Poskytli im pomoc, radu, dlhší čas, zjednodušili im zadania, umožnili ústne odpovede a pod. Niekedy však situácia v triede neumožnila individuálnu prácu s integrovanými žiakmi vzhľadom na ostatných žiakov v triede. Lepšia práca s týmito žiakmi je na delených hodinách cudzích jazykov, techniky a pod.

19. Poskytovanie služieb žiakom a rodičom

- triedne rodičovské združenia, konzultácie pre rodičov
- individuálne stretnutia s rodičmi po vyučovaní za účelom riešenia aktuálnych výchovno-vzdelávacích problémov žiakov
- kontakt cez Edupage – aktuálne oznamy, informácie o aktivitách
- vedenie krúžkov, školské exkurzie, výlety, výstavy
- vyberanie rôznych poplatkov (rodičovský príspevok, pracovné zošity...)
- lyžiarsky výcvik
- možnosť vytlačiť potrebné dokumenty, fotografie, projekty v škole
- možnosť zapožičania tabletov počas mimoriadneho obdobia
- opakované poskytovanie zabudnutých prihlasovacích mien a hesiel do Edupage a Bezkriedy

20. Aktivity MO

Názov aktivity	Typ aktivity	Počet zapojených žiakov + ročník	Organizoval, zabezpečil + spolupráca
Športový deň	celoškolská, športová	195, 1. – 9.	vyučujúci ZŠ + vedenie školy
Európsky deň jazykov	vzdelávacia	111, 5. – 9.	Mgr. Štaffenová + Mgr. Droppová, Mgr. Marcinková, Mgr. Kianičková
Deň finančnej gramotnosti	vzdelávacia		Mgr. Marcinková
Zber známok pre misie	charitatívna	30, 1. – 9.	Mgr. Plevková
Anglicko-slovenské divadelné predstavenie	vzdelávacia, kultúrna	111, 5. – 9.	Mgr. Štaffenová
Október – mesiac úcty k starším	vzdelávacia	10, 6., 8.	Mgr. Marcinková
Dni finančného spotrebiteľa a Svetový deň sporenia	vzdelávacia, triedna	36, 8. – 9.	Mgr. Marcinková
Prednáška „Báť, či nebáť“	prednáška	36, 8. – 9.	Mgr. Suríková, PaedDr. Kavecká

sa...?“			
Milión detí sa modlí ruženec	celoškolská	195, 1. – 9.	Mgr. Plevková
Týždeň bez sladkostí	celoškolská, charitatívna	195, 1. – 9.	Mgr. Droppová
Divadelné predstavenie	divadelná inscenácia	10, 7.	Mgr. Kianičková
Mikuláš v škole	celoškolská	195, 1. – 9.	PaedDr. Fusková
Mikulášske filmové predstavenie	filmové predstavenie	195, 1. – 9.	Mgr. Štaffenová
Potravinová zbierka pre občianske združenie ŠTART	charitatívna	50, 1. – 9.	Mgr. Plevková, Mgr. Dubovec
Medzinárodný deň korupcie a Medzinárodný deň ľudských práv	vzdelávacia, triedna	36, 8. – 9.	Mgr. Marcinková
Moje povstanie 2	vzdelávacia, multimediálny projekt	20, 5. – 9.	Mgr. Marcinková
Deň komplimentov	celoškolská	195, 1. – 9.	Mgr. Droppová
Proforient	triedna	18, 9.	Mgr. Kianičková
Lyžiarsky výcvik	triedna	27, 7.	Mgr. Dolinská
Karneval	celoškolská	195, 1. – 9.	vyučujúci ZŠ + vedenie školy
Zážitkové workshopy	triedna, workshop	18, 8.	Mgr. Marcinková
Prevenencia šikanovania	triedna, vzdelávacia, preventívna	26, 6.	Mgr. Kianičková
Duálne vzdelávanie na SŠ	triedna	36, 8. – 9.	-
Ponožková výzva	celoškolská	30, 1. – 9.	Mgr. Plevková
Študentský časopis	vzdelávacia, kultúrna	13, 8. – 9.	Mgr. Droppová

21. Výlety, exkurzie

Názov miesta	Typ exkurzie, školský výlet	Počet zapojených žiakov + ročník	Organizoval, zabezpečil + spolupráca
Slovenčinársko – dejepisná exkurzia do B. Bystrice	vzdelávacia, poznávacia	50, 6. – 9.	Mgr. Erika Marcinková, Mgr. Viera Kianičková
Výstava o československých légiách	vzdelávacia výstava	18, 9.	Mgr. Erika Marcinková

22. Projekty

Názov projektu	Typ projektu	Počet zapojených	Koordinátor	Výstupy z projektu
----------------	--------------	---------------------	-------------	--------------------

		žiakov + ročník		
Môj život	triedny	21, 5.	Mgr. Štáffenová, Mgr. Droppová	projektové práce, fotografie
Moja rodina	triedny	21, 5.	Mgr. Štáffenová, Mgr. Droppová	projektové práce, fotografie
Môj rozvrh hodín	triedny	21, 5.	Mgr. Štáffenová, Mgr. Droppová	projektové práce
Moja izba	triedny	21, 5.	Mgr. Štáffenová, Mgr. Droppová	projektové práce, video nahrávky, zhotovená maketa izby
Môj vysnívaný dom	triedny	21, 5.	Mgr. Štáffenová, Mgr. Droppová	projektové práce, zhotovená maketa izby
Módna show	triedny	26, 6.	Mgr. Štáffenová, Mgr. Droppová	módna show
Moje vysnívané tričko	triedny	26, 6.	Mgr. Štáffenová, Mgr. Droppová	projektové práce
Moje obľúbené mesiace v roku/Moja denná rutina	triedny	26, 6.	Mgr. Štáffenová, Mgr. Droppová	projektové práce
Reč iných krajín	triedny	28, 7.	Mgr. Štáffenová	projektové práce
Moja rodina	triedny	28, 7.	Mgr. Štáffenová	projektové práce, fotografie
Moje obľúbené jedlo	triedny	28, 7.	Mgr. Štáffenová	projektové práce, ochutnávka jedla
Moja krajina	triedny	28, 7.	Mgr. Štáffenová	projektové práce, video prezentácie
Mesto, ktoré by som chcel/a navštíviť	triedny	18, 8.	Mgr. Štáffenová, Mgr. Droppová	projektové práce, video prezentácie
Internetová bezpečnosť/Môj obľúbený spevák/Zdravý životný štýl	triedny	18, 8.	Mgr. Štáffenová, Mgr. Droppová	projektové práce, pojmové mapy
Móda/ Dôležitá udalosť v mojom živote/Môj príbeh	triedny	18, 8.	Mgr. Štáffenová, Mgr. Droppová	projektové práce
Jedlo/Šport vybranej európskej krajiny	triedny	18, 9.	Mgr. Štáffenová, Mgr. Droppová	projektové práce, ochutnávka jedla
Môj hrdina/idol	triedny	18, 9.	Mgr. Štáffenová, Mgr. Droppová	projektové práce
Zachráňme zvieru	triedny	18, 9.	Mgr. Štáffenová, Mgr. Droppová	projektové práce
Keby som bol/a miliónárom, Život tínedžera	triedny	18, 9.	Mgr. Štáffenová, Mgr. Droppová	projektové práce
Čitateľský denník: A. Sládkovič - Detvan	triedny	18, 8.	Mgr. Droppová	projektové práce, pojmové mapy, čitateľské denníky
Čitateľský denník: A. S. Exupéry – Malý princ	triedny	18, 8.	Mgr. Droppová	projektové práce, pojmové mapy, čitateľské denníky

Život a dielo Veľpieseň od Šalamúna – Pieseň piesní	triedny	18, 8.	Mgr. Droppová	projektové práce
Život Andreja Sládkoviča a jeho dielo Marína	triedny	18, 8.	Mgr. Droppová	projektové práce
Deň matiek	triedny	18, 8.	Mgr. Droppová	báseň
Čitateľský denník: A. Sládkovič - Detvan	triedny	18, 9.	Mgr. Droppová	projektové práce, pojmové mapy, čitateľské denníky
Čitateľský denník: J. Botto – Žltá ľalia	triedny	18, 9.	Mgr. Droppová	projektové práce, pojmové mapy, čitateľské denníky
Čitateľský denník: P. O. Hviezdoslav – Ežo Vlkoľínsky	triedny	18, 9.	Mgr. Droppová	projektové práce, pojmové mapy, čitateľské denníky
Život P. O. Hviezdoslava - fakty a zaujímavosti	triedny	18, 9.	Mgr. Droppová	projektové práce
Publicistický štýl	triedny	18, 9.	Mgr. Droppová	články
Rozlúč sa so spolužiakom na konci 9. ročníka	triedny	18, 9.	Mgr. Droppová	súkromné listy
Deň rodiny	triedny	18, 9.	Mgr. Droppová	plagáty
Slovenské príslovia a porekadlá	triedny	18, 9.	Mgr. Droppová	pantomimické videá
Časová priamka môjho života	triedny	21, 5.	Mgr. Marcinková	projektové práce
Rodostrom	triedny	21, 5.	Mgr. Marcinková	projektové práce
Fotografia rozpráva	triedny	21, 5.	Mgr. Marcinková	projektové práce
Najzaujímavejší vynález	triedny	21, 5.	Mgr. Marcinková	projektové práce
Pamiatky z obdobia praveku	triedny	26, 6.	Mgr. Marcinková	projektové práce
Pamiatky z civilizácií starovekého Orientu	triedny	26, 6.	Mgr. Marcinková	projektové práce
Pamiatka zo starovekého Grécka	triedny	26, 6.	Mgr. Marcinková	projektové práce
Pamiatka zo starovekého Ríma	triedny	26, 6.	Mgr. Marcinková	projektové práce
Normy a pravidlá v rodine	triedny	26, 6.	Mgr. Marcinková	projektové práce
Práva a povinnosti žiakov	triedny	26, 6.	Mgr. Marcinková	projektové práce
Obec, v ktorej žijem	triedny	26, 6.	Mgr. Marcinková	projektové práce
Osobnosti Uhorského kráľovstva	triedny	28, 7.	Mgr. Marcinková	projektové práce
Zdravý spôsob života	triedny	28, 7.	Mgr. Marcinková	projektové práce
Desatoro zdravia	triedny	28, 7.	Mgr. Marcinková	projektové práce
Môj rozvrh hodín	triedny	28, 7.	Mgr. Marcinková	projektové práce
Toto je moja krajina	triedny	28, 7.	Mgr. Marcinková	projektové práce
Osobnosť z preberaného učiva tematického celku Na ceste k moderným	triedny	18, 8.	Mgr. Marcinková	projektové práce

národom				
Základné ľudské práva a slobody	triedny	18, 8.	Mgr. Marcinková	projektové práce
Osobnosť (udalosť) z medzivojnového obdobia a z obdobia 2. sv. vojny	triedny	18, 9.	Mgr. Marcinková	projektové práce
Ako sa stať podnikateľom	triedny	18, 9.	Mgr. Marcinková	projektové práce
Hospodárenie domácnosti	triedny	18, 9.	Mgr. Marcinková	projektové práce
Toto je naše mesto	triedny	18, 9.	Mgr. Marcinková	projektové práce
Vítame Vás!	triedny	18, 9.	Mgr. Marcinková	projektové práce
Môj vysnívaný dom	triedny	18, 9.	Mgr. Marcinková	projektové práce

23. Úspechy školy

J. Hodas, 9. ročník – úspešný riešiteľ OK OL z ANJ, OK OL z DEJ
D. Vereš, 9. ročník – 10. Miesto – súťaž ČSOB hodina poistenia

24. Voľnočasové aktivity

Názov záujmového útvaru, krúžku	Počet detí	Vedúci
Tanečný krúžok	28	Mgr. Mária Frolová
Športový krúžok	21	Mgr. Marcela Suríková
Šikovniček	29	Mgr. Andrea Vdovičíková

25. Spolupráca

Spolupráca s rodičmi (popis konkrétne ako)

Spolupráca s rodičmi bola na veľmi dobrej úrovni. Z rodičovského príspevku, ktorý uhradili rodičia na začiatku školského roka, sa uhradili odmeny pre žiakov za rôzne školské kolá viacerých súťaží a vedomostných kvízov. Na konci školského roka boli z príspevku zakúpené knihy ako odmeny pre žiakov s pochvalou TU resp. RŠ. V októbri 2019 sa konal tradičný školský ples, finančný výtazok z neho slúžil taktiež pre potreby žiakov a školy. Rodičia sa taktiež zapájali do charitatívnych akcií školy ako napr. potravinová zbierka pre občianske združenie ŠTART. Prispeli taktiež k odovzdaniu 2 % zo svojich daní. Rodičia prispeli finančným príspevkom i na autobusovú dopravu na Mikulášske filmové predstavenie. V spolupráci s rodičmi bol taktiež zorganizovaný Deň úcty k starším, v oblube boli i každoročné vianočné trhy.

Spolupráca s verejnosťou

- s obcou
- s obecnými organizáciami (hasiči, záhradkári, urbár, športový klub...)
- s inými inštitúciami (COPPP, ZUŠ, RÚVZ...)

Verejnosť bola pravidelne informovaná o dianí v škole prostredníctvom webovej stránky školy, cez príspevky v káblovej televízii i cez miestny rozhlas. Pri organizácii rôznych výletov, exkurzií, výstav, divadelných predstavení, koncertov sme spolupracovali s viacerými inštitúciami. Spolupracovali sme tiež s COPPPaP Žilina a SCŠPP v Rajci. Veľmi dobrá spolupráca bola aj so zriaďovateľom školy – obcou a s p. farárom.

26. Návrh opatrení a odporúčaní v budúcom školskom roku (pre vedenie školy na plánovanie a koncepciu školy)

Výchovno-vzdelávacie proces:

- rozvoj čitateľskej a finančnej gramotnosti žiakov
- venovať viac času na hodinách slabo prospievajúcim žiakom, žiakom so ŠVVP
- lepšie pracovať s talentovanými a nadanými žiakmi
- prezentovať školu viac na verejnosti
- zapájať žiakov do nových súťaží, zlepšiť reprezentáciu školy
- viesť žiakov k samostatnosti a k dôslednej kontrole ich práce
- viesť žiakov k samoštúdiu
- podporiť u žiakov tvorivosť
- prehľbovať u žiakov komunikačné schopnosti, schopnosť vyjadriť sa a prezentovať svoj názor, svoju prácu

Materiálno-technické vybavenie:

- notebook, USB pre každého učiteľa
- postupná výmena starších PC v PC učebni za novšie, môžu byť aj notebooky
- zakúpiť vizualizéry na možnú tvorbu animácií so žiakmi

Personálne zabezpečenie:

- zabezpečiť pre školu špeciálneho pedagóga, psychológa

Hodnotiaca správa MO bola prerokovaná na zasadnutí MO dňa:

Vypracovala: Mgr. Martina Štaffenová, vedúca MO – PK spoločensko-vedných predmetov

Hodnotiaca správa MO – predmetová komisia prírodovedných predmetov

Školský rok: 2019/2020

Vedúca: PaedDr. Zuzana Fusková, PhD.

Členovia: Mgr. Ivana Plevková, Ing. Renáta Mart'áková, Mgr. Soňa Matejková, Mgr. Martina Štaffenová, Mgr. Jozef Dubovec, Mgr. Denisa Súkeníková, PaedDr. Soňa Kavecká (1. polrok)

Predmety: Matematika, Fyzika, Biológia, Geografia, Chémia, Informatika, Technika

Počet zasadnutí v školskom roku: 5

1. Východiská činnosti:

Plán činností predmetovej komisie (PK) prírodovedných predmetov vychádzal z Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR pre školy a školské zariadenia na školský rok 2019/2020, zo Školského výchovno-vzdelávacieho programu ISCED 2, z Plánu práce školy na školský rok 2019/2020, zo správy PK prírodovedných predmetov za školský rok 2018/2019, z analýzy dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov v školskom roku 2018/2019 a základných pedagogických dokumentov.

2. Charakteristika činnosti:

Činnosť PK prírodovedných predmetov bola zameraná na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese, na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov a vykonávanie dôslednej analýzy zistení.

3. Hlavné úlohy a ich plnenie:

Hlavné úlohy realizované vo výchovno-vzdelávacom procese sú vypracované v Pláne práce PK

prírodovedných predmetov na školský rok 2019/2020.

Splnené úlohy:

- Vypracovanie učebných osnov a tematických plánov pre jednotlivé predmety podľa Školského vzdelávacieho programu ISCED 2 a ich editovanie do elektronického systému Edupage – úloha splnená na začiatku školského roka.
- Vytvárať žiakom podmienky na osvojenie si metód individuálneho štúdia, využívania internetu a ostatných IKT v príprave na vyučovanie – realizované hlavne počas dištančného vzdelávania v 2. polroku školského roka.
- U žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami dôsledne dodržiavať pokyny a odporúčania príslušného poradenského zariadenia pre prácu s nimi a zohľadňovanie ich potrieb vo VVP – úloha sa plnila v priebehu celého školského roka pri osvojovaní učiva, pri preverovaní žiakov a pri vypracovaní úloh.
- Venovať pozornosť rozvíjaniu matematickej gramotnosti žiakov, komunikatívnych kompetencií a čitateľskej gramotnosti vo všetkých predmetoch – úloha sa plnila počas celého školského roka.
- Uplatňovať pozitívnu motiváciu, využívať rôzne formy povzbudzovania žiakov k zlepšovaniu výkonu – realizované počas školského roka pri osvojovaní a opakovaní učiva, pri hodnotení žiakov a vyhodnocovaní písomných prác a ústnych odpovedí.
- Monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov a edukačných problémov žiakov, na základe analýz prijímať opatrenia a ich účinnosť pravidelne vyhodnocovať – úloha sa plnila počas celého školského roka, v 1. polroku sa úroveň vzdelávacích výsledkov posudzovala na základe analýzy písomných prác, zisťovania nedostatkov a navrhovaných opatrení na ich odstránenie; v 2. polroku sa pre mimoriadnu situáciu, spôsobenú COVID-19, preniesol vyučovací proces do pohodlia domova, overenie zvládnutia preberaného učiva bolo problematické a nebolo možné objektívne posúdiť úroveň získaných vedomostí žiakov.
- Aktívne zapájať žiakov do predmetových olympiád, súťaží, korešpondenčných seminárov a aktivít realizovaných školou – úloha sa plnila do 16. marca, kedy bola pre mimoriadnu situáciu prerušená prevádzka školy, čoho dôsledkom bolo zrušenie niektorých súťaží a aktivít rozpracovaných v pláne práce.
- Environmentálnu výchovu ako prierezovú tému štátneho vzdelávacieho programu implementovať do obsahu jednotlivých učebných predmetov v Školskom vzdelávacom programe – úloha splnená pri implementácii prierezových tém do tematických výchovno-vzdelávacích plánov.
- Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia – úloha sa plnila počas školského roka pri zbere papiera, pri zbere hliníka Alino, pri separovaní odpadu na škole.
- Aktívne spolupracovať s výchovnou poradkyňou, s rodičmi, prípadne PPP a trvale poskytovať pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – realizované počas školského roka.

4. Nesplnené úlohy a odôvodnenie nesplnenia:

Na základe nariadenia MŠVVaŠ SR, hlavného hygienika a rozhodnutia Ústredného krízového štábu SR bola prevádzka školy od 16. marca prerušená. Dôsledkom tohto karanténneho opatrenia, ktoré súviselo so zamedzením šírenia respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19 bolo zrušenie niektorých súťaží a nesplnenie niektorých úloh rozpracovaných v Pláne práce predmetovej komisie prírodovedných predmetov pre školský rok 2019/2020.

Nesplnené úlohy z dôvodu mimoriadnej situácie:

- aktivita Obleč sa do modra pri príležitosti Svetového dňa vody – plánovaná v marci 2020,

- aktivita Čo dokáže voda – zaujímavé pokusy s vodou predvádzané žiakmi ZŠ pre žiakov MŠ pri príležitosti Svetového dňa vody – plánovaná v marci 2020,
- Deň fyzikálnych pokusov – plánovaný v marci príp. apríli 2020,
- celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka základných škôl - plánované 01.04.2020,
- čistenie okolia školy a obce pri príležitosti Svetového dňa Zeme – plánované 22.04. 2020,
- Deň narcisov – plánovaný v apríli 2020,
- exkurzia do Astronomickej pozorovateľne M. R. Štefánika v Martine zameraná na realizáciu a vysvetľovanie fyzikálnej podstaty jednoduchých experimentov z vybraných tematických celkov fyziky plánovaná v máji 2020.

<p>Silné stránky MO</p> <ul style="list-style-type: none"> • odbornosť a kvalifikovanosť členov, • zodpovedný prístup k plneniu úloh, • výborná spolupráca pri plánovaní a realizácii aktivít a rôznych podujatí, • skvelá spolupráca s členmi MZ a PK spoločensko-vedných predmetov, • otvorená komunikácia členov. 	<p>Slabé stránky MO</p> <ul style="list-style-type: none"> • chýbajúce laboratórium na realizáciu laboratórnych prác a pokusov z fyziky a chémie, • niektoré zastarané učebné pomôcky.
<p>Možnosti rozvoja MO</p> <ul style="list-style-type: none"> • inovácia učebných pomôcok, • zvýšenie záujmu o nové vývojové trendy vo vzdelávaní s cieľom skvalitniť výchovno-vzdelávací proces, • propagácia školy prostredníctvom webovej stránky, • zvýšenie záujmu žiakov reprezentovať školu na súťažiach, • získanie špeciálneho pedagóga a školského psychológa. 	<p>Ohrozenia MO</p> <ul style="list-style-type: none"> • nedostatočné priestorové vybavenie školy, • nedostatok finančných zdrojov, • administratívne zaťaženie členov, • nedostatok času na dôslednejšiu prípravu na vyučovanie, • slabá vnútorná motivácia žiakov zapájať sa do súťaží.

Nesplnené úlohy:

- Deň jablka – plánované v októbri 2019, nesplnené z dôvodu zaneprázdnenosti učiteľov;
- Chemická olympiáda (9.A) – termín domáceho kola do 30.01.2020, nesplnené z dôvodu nezaujmu žiakov;
- Biologická olympiáda (6. – 9.) – školské kolo do 20.03.2020, nesplnené z dôvodu PN vyučujúcej Mgr. S. Matejkovej, zodpovednej za priebeh olympiády.

5. Analýza činnosti MO:

Návrh možností rozvoja slabých stránok a eliminácia ohrození:

- vytvorenie učebne, v ktorej by prebiehala výučba fyziky a chémie, ideálne v blízkosti kabinetu FYZ, CHE, aby sa potrebné pomôcky nemuseli prenášať na iné poschodia, pretože je to časovo náročné;
- náhrada zastaraných učebných pomôcok novými podľa zväženia, napr. laboratórne váhy, kalorimeter, vodováhy, ..., prípadne doplnenie učebných pomôcok k laboratórnym prácam, napr. odmerné valce, sady závaží, teplomery, vodiče, multimetre, kadičky, kahany ...;
- primerané rozloženie povinností medzi jednotlivých členov, aby nedochádzalo k ich preťažovaniu;
- efektívny timemanagement členov.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť

- podpora talentovaných a slabo prospievajúcich žiakov,
- zlepšenie domácej prípravy na vyučovanie,
- pevné stanovenie pravidiel a zákazu nosenia mobilu do triedy (nechať ho zamknutý v skrinke).

6. Analýza aktivít MO:

Názov aktivity	Charakteristika	Hodnotenie a odporúčania do budúceho šk. roka
Európska noc výskumníkov v priestoroch OC Mirage v Žiline	Interaktívne vedecké prezentácie, diskusie, výstavy, workshopy, veľkoplošné projekcie a mnohé ďalšie vstupy plné vedy a zábavy. Podujatie prebieha počas posledného septembrového piatku v piatich slovenských mestách.	Veľmi zaujímavý festival na podporu výskumu, vývoja a inovácií. Každý rok prináša niečo nové, a preto odporúčam účasť aj v budúcom školskom roku.
Výstava z jesenných prírodnín	Nádherne výtvy z plodov jesene a jesenných prírodnín vytvorené žiakmi počas hodín techniky.	Výborná aktivita podporujúca fantáziu a kreativitu žiakov. V budúcom školskom roku odporúčam urobiť výstavu ako súťaž tried.
Matematická show	Zrod a vývoj štatistiky – jej nádhera i temné zákutia v podaní Mgr. Ľubomíra Družbackého – určené siedmakom a starším žiakom.	Veľmi zaujímavá show z histórie štatistiky. Žiaci boli aktívni, zapájali sa do diskusie. Odporúčam vyskúšať aj iné témy z ponuky Mgr. Ľubomíra Družbackého.
Zážitkový program Zberný dvor v Žiline	Náučný a zážitkový program o triedení odpadu pod záštitou organizácie NATUR-PACK.	Žiaci si zopakovali svoje vedomosti o triedení odpadu, vypočuli si skladby v sprievode jedinečných hudobných nástrojov a získali pre triedu knihu Zberný dvor od speváka a spisovateľa Branislava Jobusa, ktorá má svojím obsahom motivovať žiakov základných škôl triediť odpad a chrániť životné prostredie. Odporúčam zúčastniť sa ďalšej podobnej aktivity aj v budúcom školskom roku (s inou triedou).
Eko-výchovný program	Beseda o zbieraní odpadu, separovaní a ochrane životného prostredia.	Žiaci sa aktívne zapájali do praktických činností. Odporúčam pokračovať v aktivitách s environmentálnou tematikou aj budúci školský rok.
Beseda so včelárom p. Kasmanom	Beseda o živote včiel a o včelárstve spojená s ochutnávkou medu.	Výborné oživenie hodiny biológie prednášaním praktických skúseností s chovom včiel a s produkciou medu. Odporúčam zorganizovať exkurziu do Bioklimatického parku Drieňová, kde sa okrem života včiel môžeme dozvedieť informácie o domácich zdravých potravinách, bioodpade a zistiť, ako tvoriť menej odpadu doma aj v škole.
Adventno-vianočná	Výzdoba približujúca vianočnú	Aktivita, pri ktorej sa prejavuje

výzdoba vestibulu	atmosféru.	estetickosť a zmysel pre krásu. Odporúčam pokračovať v tejto aktivite.
Týždeň matematiky	Hľadanie najlepších matematikov v ročníku. Dobrovoľné zapojenie sa do súťaže riešením zaujímavých matematických úloh počas prestávok.	Výborne zvládnutá a zorganizovaná aktivita na báze dobrovoľnosti a vyplnenia voľného času počas prestávok. Odporúčam zorganizovať projektový týždeň s konkrétnou tematikou zameraný na tvorbu matematických úloh, prípadne zapojiť žiakov pri tvorbe zbierky úloh s konkrétnou tematikou.
Hour of code	Základy programovania cez špeciálnu verziu hry Minecraft – aktivita počas týždňa vzdelávania a informatiky.	Oceňujem moderný prístup k vyučovaniu – hra Minecraft je u žiakov veľmi známa a rozšírená, čo zaručilo ich pozornosť a sústredenosť. Odporúčam prepájať záujmy žiakov s vyučovacími prístupmi a metódami. Výborne sa tým formuje vnútorná motivácia.
Prírodovedné predmety trochu inak	Aktivity na hodinách biológie, geografie a chémie – Model slnečnej sústavy v teréne; Keď biológia chutí po ovocí; Geografia s popisovateľnými glóbusmi; Nielen v Afrike býva rušno; Filtrácia – dievčatá verzus chlapci; Chov pavúčikov; Spoznávanie lesného vtáctva cez tvorbu makiet; Vymýšľame výlet po Afrike; Vrstvy atmosféry v rolke toaletného papiera; Fázy Mesiaca so sušienkami Oreo.	Výborné moderné učebné prístupy a aktivizujúce vyučovacie metódy. Odporúčam pokračovať v takomto spôsobe vyučovania.
Duálne vzdelávanie	Prednáška spojená s prezentáciou o možnosti duálneho vzdelávania na stredných školách.	Žiaci sa dozvedeli o modernom spôsobe prípravy na povolanie, pre koho je tento spôsob vzdelávania výhodný a čo je k nemu potrebné. Odporúčam pokračovať v aktivitách, ktoré rozširujú žiakom možnosti vzdelávania.
Matematika trochu inak	Počas korony o korone s rímskymi číslicami – žiaci písali chronogram pre ďalšie generácie o tom, čo sa stalo v roku 2020.	Výborná on-line aktivita počas mimoriadnej situácie, kedy bola prevádzka školy zatvorená. Odporúčam pracovať na podobných aktivitách v rámci projektov z matematiky.
Fyzika dištančne	Tvorivé aktivity, jednoduché a bezpečné domáce experimenty a projekty realizované s látkami a pomôckami dostupnými v domácnosti.	Aktivita prebiehala počas mimoriadnej situácie ako metóda na sprostredkovanie učiva zážitkovou a hravou formou. Žiaci aktívne pracovali, okrem prezentácií, fotografií a modelov vytvárali

		zaujímavé videá demonštrujúce fyzikálny jav. Odporúčam pokračovať v podobných aktivitách v rámci projektov z fyziky.
Zber hliníka Alino	Projekt neziskovej organizácie Alino n.o., ktorá chce zberom drobného potravinárskeho hliníka a jeho recykláciou pomôcť životnému prostrediu.	Skvelá environmentálna aktivita, do ktorej sa žiaci zapájali počas celého školského roka. Odporúčam pokračovať v tejto aktivite aj budúci školský rok.

Námety/odporúčania na prácu PK v budúcom školskom roku

- Prehĺbiť spoluprácu s PK spoločensko-vedných predmetov budovaním medzipredmetových vzťahov pri tvorbe spoločného projektu.
- Podujatia a aktivity vyvážené rozložiť na celý školský rok.
- Zapájať žiakov do nových súťaží.
- Organizovať aktivity, v ktorých majú možnosť vyniknúť aj slabšie prospievajúci žiaci.
- Naďalej oceňovať v školských kolách žiakov na prvých troch miestach, a tak ich motivovať k dosiahnutiu lepších výkonov.
- Vo vyučovacom procese využívať on-line portály na precvičovanie zručností a vedomostí žiakov.
- Dodržiavať termíny vypracovania podkladov pre vedúcu predmetovej komisie, byť dôsledný v ich vypracovávaní, viesť si evidenciu vlastných aktivít.
- Činnosť predmetovej komisie zamerať aj na profesijný rast členov.
- Budovať pozitívnu pracovnú klímu.

7. Analýza jednotlivých predmetov

Predmet	Charakteristika vyučovania	Záver a odporúčania
MAT	Využívanie aktivizujúcich vyučovacích metód (samostatná práca žiakov, práca vo dvojiciach, skupinová práca); riešenie úloh s postupne narastajúcou náročnosťou; priebežné opakovanie a precvičovanie učiva; krátke rozcvičky na rýchle zopakovanie a upevnenie učiva na začiatku vyučovacej hodiny; individuálny prístup k žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a k slabo prospievajúcim žiakom; rozvíjanie čitateľskej gramotnosti pri rozbere slovnej úlohy; rozvíjanie finančnej gramotnosti pri riešení slovných úloh z oblasti bankovníctva a finančníctva; budovanie medzipredmetových vzťahov (riešením slovných úloh s ekologickou a zdravovednou tematikou).	Žiaci obľubujú skupinové práce a práce vo dvojiciach. Veľký záujem prejavujú o hru s názvom Bingo, pri ktorej pracujú v skupinách slabší, priemerný a výborný žiak, takže sa vedomostne navzájom dopĺňajú. Súťaživosť v nich zároveň vzbudzuje motiváciu riešiť ďalšie úlohy. Je potrebné pokračovať v rozvíjaní čitateľskej a finančnej gramotnosti žiakov.
FYZ	Zážitkové vyučovanie (experimentálne dokazovanie skúmaného javu, určovanie vlastností látok na základe pokusov); používanie aktivizujúcich vyučovacích metód (samostatná práca žiakov pri praktických meraniach, skupinová práca pri riešení laboratórnych prác a projektov); rozvíjanie finančnej gramotnosti v tematických celkoch Teplo, Energia, Optika, Práca; budovanie medzipredmetových vzťahov: FYZ-MAT (pri riešení výpočtových úloh, pri grafickom zobrazovaní predmetov šošovkami a zrkadlami, pri	Žiaci majú radi laboratórne práce a praktické merania uskutočnené na hodinách. Preto odporúčam výklad učiva naďalej dopĺňať pokusmi a experimentmi. Odporúčam zorganizovať Deň fyzikálnych pokusov, počas ktorého žiaci z rôznych ročníkov prezentujú fyzikálny jav cez experiment

	skladaní síl a grafickom znázorňovaní síl), FYZ-BIO (tepelná izolácia zvierat, fotosyntéza), FYZ-CHE (vlastnosti látok, časticové zloženie látok, vedenie el. prúdu v kvapalinách – elektrolyza, skupenské premeny látok), FYZ-INF (využívanie internetu a ostatných IKT pri tvorbe projektu); rozvíjanie prezentačných a komunikačných zručností žiakov (pri prezentácii projektov, pri obhajovaní vlastných rozhodnutí, pri argumentácii založených na dôkazoch).	realizovaný z jednoduchých pomôcok, objasňujú podstatu javu a odpovedajú na otázky ostatných žiakov. Majú možnosť zastávať rolu učiteľa. Je to aktivita, pri ktorej vyniknú aj slabšie prospievajúci žiaci.
BIO	Moderné učebné prístupy (bádateľské aktivity, pozorovanie a chov hmyzu, spoznávanie lesného vtáctva cez tvorbu makiet); rozvíjanie schopnosti a zručnosti pri riešení praktických aktivít, pri práci s prírodninami a pri terénnych pozorovaniach; uplatňovanie finančnej gramotnosti v oblasti recyklácie odpadu a využívania alternatívnych zdrojov energie; využívanie aktivizujúcich vyučovacích metód (samostatná práca žiakov, práca vo dvojiciach, skupinová práca); budovanie medzipredmetových vzťahov.	Žiaci obľubujúci prírodovedné predmety sa zúčastňujú aj krúžkov s týmto zameraním. Radi bádajú, objavujú a experimentujú. Odporúčam pokračovať vo využívaní moderných učebných prístupov a podľa možnosti organizovať vyučovanie vonku.
GEO	Moderné učebné prístupy (riešenie problémových úloh, modelovanie, geografia s popisovateľnými glóbusmi, navrhovanie a plánovanie výletov po Afrike); poznanie zákonitosti vývoja krajiny a možnosti tvorby prognóz pri jej ďalšom využívaní, ochrane a zveľadovaní; význam tolerancie a úcty k iným národom, dôležitosť poznania a ochrany prírodnej a kultúrnej krajiny; premena krajiny v čase a priestore; rozvíjanie finančnej gramotnosti pri posudzovaní pojmov bohatstvo a chudoba, vysťahovalectvo, kríza a pri plánovaní a hospodárení s peniazmi v súvislosti s cestovným ruchom; budovanie medzipredmetových vzťahov.	
CHE	Realizácia jednoduchých experimentov, ktoré simulujú určitý jav, alebo dávajú odpoveď na určitú otázku; rozvíjanie hravosti a súťaživosti vo vyučovaní (filtrácia – dievčatá verzus chlapci), spoznávanie chemických látok, ktoré pozitívne a negatívne ovplyvňujú život človeka (chemické aspekty racionálnej výživy, vplyv alkoholu, nikotínu a iných drog na ľudský organizmus); uplatňovanie finančnej gramotnosti v oblasti separácie odpadov, recyklácie, čistenia odpadových vôd, destilácie, chápanie hodnoty ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia, budovanie medzipredmetových vzťahov.	Ide o predmet, ktorý sa objavuje až v 7. ročníku. Väčšina žiakov má z neho strach, pretože nevedia, čo ich čaká. Preto je dôležité zaujať žiakov hneď na začiatku a budovať v nich vnútornú motiváciu k tomuto predmetu.
INF	Oboznámenie žiakov s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním; oboznámenie so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém); rozvíjanie schopnosti algoritmizovať zadaný problém, rozvíjanie programátorských	Žiaci obľubujú prácu s počítačom a vo všeobecnosti IKT. Počas mimoriadnej situácie, v ktorej sme sa ocitli v tomto školskom roku, sme mali možnosť zhodnotiť úroveň využívania IKT pri hľadaní informácií, pri vytváraní

	<p>zručností, práca v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadavanie informácií uložených na CD alebo na sieti a komunikácia cez sieť; ochrana žiakov pri používaní internetu a využívanie stránok k bezpečnému používaniu internetu www.zodpovedne.sk, www.stopline.sk, www.ovce.sk, www.pomoc.sk; rozvíjanie finančnej gramotnosti pri odhaľovaní bežných typov spotrebiteľských podvodov, vrátane on-line podvodov, pri opisovaní rôznych typov miestnych finančných inštitúcií a pri hospodárnom zaobchádzaní s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej; budovanie medzipredmetových vzťahov.</p>	<p>prezentácií a videí, pri odosielaní riešených úloh a projektov. Všetky nedostatky a problémy, s ktorými sme počas dištančného vzdelávania bojovali je potrebné eliminovať prípadne odstrániť.</p>
TECH	<p>Praktická činnosť spojená s technickým návrhom, čítaním technického výkresu, voľbou materiálu, vytváraním správnych pracovných návykov do jedného integrálneho celku; formovanie prístupu žiakov k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu, ale i z hľadiska ochrany svojho zdravia i zdravia druhých, ochrany životného prostredia i ochrany kultúrnych a spoločenských hodnôt; rozvíjanie schopnosti preberať zodpovednosť, byť samostatným, hodnotiť a vyjadrovať vlastný názor, uplatňovať tvorivé nápady vo svojej práci, rozvíjanie schopnosti sebapoznania a seba hodnotenia v smere vlastnej profesijnej orientácii; uplatňovanie finančnej gramotnosti v oblasti hospodárenia s peniazmi; naučiť žiakov určiť cenu, zistiť prevádzkové náklady a vytvoriť rozumný pomer medzi cenou a úžitkom.</p>	<p>Žiaci sú celkovo technicky zruční, radi niečo produkujú a vyrábajú. Je vidieť, ktorí žiaci často pomáhajú rodičom doma a nemajú problém pracovať s nástrojmi. Odporúčam zamerať sa aj na pestovanie vlastných plodín, z ktorých môžu žiaci vytvárať chutné jedlá. Treba viesť žiakov k zodpovednej a bezpečnej práci, aby si vážili každú prácu.</p>

8. Materiálno-technické podmienky vyučovania

Od začiatku školského roka až do vyhlásenia mimoriadnej situácie prebiehalo vyučovanie v jednotlivých triedach a učebniach (PC učebňa, učebňa techniky). V prípade potreby sa využívali aj vonkajšie priestory školského areálu.

V jednotlivých triedach je k dispozícii potrebné materiálno-technické zabezpečenie podľa Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre všeobecnovzdelávacie predmety. Pre učiteľov je potrebné zabezpečiť USB kľúč resp. externý disk. Na základe inventarizácie Kabinetu matematiky je nutné zabezpečiť rysovacie pomôcky (4 kružidlá na magnet, 5 dlhých tabuľových magnetických pravítok, 2 uhlomery), ktoré v jednotlivých triedach chýbajú resp. boli vyradené.

Laboratorné práce sa realizovali v jednotlivých triedach, čo bolo časovo náročné z hľadiska presúvania potrebných pomôcok.

9. Organizácia vyučovania

Pozitíva:

- presne stanovený rozvrh hodín,
- organizácia prestávok, dozorov na chodbách a v školskej jedálni,
- dodržiavanie prestávok a dĺžky vyučovacej hodiny.

Negatíva:

- realizácia laboratórnych prác v triedach s presúvaním pomôcok, čo má za následok neskorý príchod na dozor, prácu učiteľa bez prestávky a niekedy bez uspokojenia základných ľudských potrieb,
- matematika na 5. vyučovacej hodine.

10. Práca s pedagogickými dokumentmi, aktualitami a vzájomná výmena skúseností

Na začiatku školského roka sa všetci vyučujúci oboznámili s Pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR pre školy a školské zariadenia na školský rok 2019/2020, so Školským výchovno-vzdelávacím programom ISCED 2, aktualizovali učebné osnovy, tematické plány a editovali ich do elektronického systému Edupage. Do tematických výchovno-vzdelávacích plánov implementovali prierezové témy, finančnú a matematickú gramotnosť. Oboznámili sa s Plánom práce PK prírodovedných predmetov na školský rok 2019/2020, s hlavnými úlohami realizovanými vo výchovno-vzdelávacom procese na šk. rok 2019/2020, s úlohami pre vyučujúcich, s plánom aktivít, súťaží, exkurzií a s plánom zasadnutí PK na šk. rok 2019/2020.

Výchovná poradkyňa Mgr. Kianičková pripomenula vyučujúcim pokyny a odporúčania pre prácu s integrovanými žiakmi a novým pedagogickým zamestnancom poskytla tieto informácie aj v písomnej forme.

Počas mimoriadnej situácie sledovali vyučujúci aktuálne usmernenia, odporúčania, zdroje a nástroje, zúčastňovali sa webinárov a školení pre vzdelávanie žiakov na diaľku. Študovali rôzne vzdelávacie materiály a metodické inšpirácie posielané vedením školy.

Počas videokonferenčných hovorov, pracovných porád a zasadnutí PK si vymieňali skúsenosti, upozorňovali na nedostatky dištančného vzdelávania a hľadali spoločné riešenia.

11. Vzájomné hospitácie/pedagogické rozhovory/vzájomná pedagogická podpora a pomoc/ pedagogické pozorovania

V 1. polroku školského roka boli plánované hospitácie zamerané na zlepšenie pracovnej disciplíny počas vyučovacej hodiny (p. uč. Plevková u p. uč. Droppovej), ktoré sa však neuskutočnili z dôvodu zastupovania chýbajúcich kolegov.

Hospitácie naplánované v 2. polroku školského roka sa neuskutočnili z dôvodu vyhlásenia mimoriadnej situácie a prerušenia prevádzky školy.

Počas prestávok a po skončení vyučovania si vyučujúci vymieňali skúsenosti resp. pomáhali si s aktuálnymi problémami v triede.

12. Klasifikácia tried/ 2. stupeň/ predmety PK prírodovedných predmetov

1. polrok

Ročník	Počet žiakov	MA T	FYZ	BIO	GE O	CHE	INF	TEC H
5.A	21	2,10	-	2,24	2,48	-	1,00	1,00
6.A	26	2,12	2,15	1,88	2,46	-	1,12	1,00
7.A	15	2,60	2,33	2,33	2,40	1,87	1,00	1,00
7.B	13	2,15	2,38	2,31	2,15	2,00	1,08	1,00
8.A	18	2,00	2,39	1,83	2,28	2,28	1,39	1,00
9.A	18	2,61	2,22	2,17	1,83	2,11	-	1,00

2. polrok

Ročník	Počet žiakov	MA T	FYZ	BIO	GE O	CHE	INF	TEC H
5.A	21	1,71	-	2,05	1,86	-	abs.	abs.
6.A	26	2,00	2,19	2,15	1,96	-	abs.	abs.
7.A	15	2,33	2,00	1,87	1,80	1,80	abs.	abs.
7.B	13	1,77	1,62	1,85	2,08	1,85	abs.	abs.
8.A	18	1,83	2,06	1,72	1,67	1,67	abs.	abs.
9.A	18	2,17	2,44	2,39	2,06	2,00	-	abs.

13. Výsledky externých meraní – MAT

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť školy v %	Úspešnosť v SR v %	Priemerný počet bodov školy	Priemerný počet bodov v SR
Testovanie 5 - 2019	21	69,7%	63,4%	20	19

Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka základných škôl bolo zrušené dôsledkom mimoriadnej situácie, spôsobenej COVID-19.

14. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Meno učiteľa	Typ vzdelávania	Názov	Rozsah v hodinách	Termín ukončenia/prebieha
Mgr. Martina Štaffenová	inovačné vzdelávanie	Animácia ako nástroj pre nový rozmer vyučovania	60	29.10.2019
	on-line vzdelávanie	Vytváranie didaktických hier prostredníctvom on-line nástrojov	1	ukončené
	on-line vzdelávanie	Hodnotenie a klasifikácia žiakov na diaľku	1	ukončené
	on-line vzdelávanie	Kahoot kvízy pre začiatočníkov	1	ukončené
	on-line vzdelávanie	Efektívne na Kahoot kvízy	1	ukončené
	on-line vzdelávanie	Kritické myslenie - mentálna výbava žiakov	1	ukončené
	on-line vzdelávanie	Gamifikácia a využívanie počítačových hier vo vyučovaní informatiky	2	ukončené
	on-line vzdelávanie	IKT hry na podporu motivácie žiakov 1	1	ukončené
	on-line vzdelávanie	Ako na online vzdelávanie 1	1	ukončené
	on-line vzdelávanie	Ako na online vzdelávanie 2	1	ukončené
	on-line vzdelávanie	IKT hry na podporu motivácie žiakov 2	1	ukončené
Mgr. Soňa Matejková	odborné vzdelávanie	Školenie ExpEdicia skus, skumaj, spoznaj	6	ukončené

	atestačné vzdelávanie	Atestačné vzdelávanie na vykonanie prvej atestácie pre pedagogických zamestnancov		december 2019
	on-line vzdelávanie	Klíma sa nás týka	2	ukončené
	on-line vzdelávanie	Kritické myslenie – mentálna výbava žiakov	1	ukončené
	on-line vzdelávanie	Ide sa do lesa	2,5	ukončené
	on-line vzdelávanie	Vytváranie didaktických hier prostredníctvom online nástrojov	1	ukončené
Mgr. Ivana Plevková	on-line vzdelávanie	Ako využiť kalkulačky v predmete MAT a FYZ	2	ukončené
	on-line vzdelávanie	Ako v triede vysvetliť pravidlá tak, aby ich rešpektovali všetky deti	1,5	ukončené
Mgr. Denisa Súkeníková	on-line vzdelávanie	Vytváranie didaktických hier prostredníctvom on-line nástrojov	1	ukončené
	on-line vzdelávanie	Vzdelávanie pomocou MS Teams	1	ukončené
	on-line vzdelávanie	Videokonferencie - vyučovanie na diaľku	1	ukončené
	on-line vzdelávanie	Kritické myslenie - mentálna výbava žiakov	1	ukončené
všetci členovia PK	samoštúdium	Edupage, ASC agenda, aplikácia ZOOM		

15. Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Súťaž	Súťažiaci Počet žiakov + trieda, mená vít'azov + trieda	Trieda	Umiestnenie			
			Pripravoval	Školské kolo	Okresné kolo	Krajské kolo
matematická súťaž základných škôl Gvoboj (jesenná časť)	8 žiakov, 2 družstvá 4 – 8.A 4 – 9.A	8.A 9.A	Mgr. Plevková	Z 35 družstiev 16. miesto: A. Vyletel, S. Silva, D. Baránek, A. Vereš (8.A) 30. miesto: J. Smiešková, J. Hodas, M. Blunár, A. Dolníková (9.A)	x	x

Matematická olympiáda	18 žiakov, 2 – 6.A 6 – 7.A 2 – 7.B 5 – 8.A 3 – 9.A	6. – 9.	PaedDr. Fusková, PhD.	Úspešní: J. Stranianek (6.A) M. M. Milátová (6.A) A. Vereš (8.A) J. Hodas (9.A) A. Dolníková (9.A)	Úspešný: J. Hodas (9.A) - 20.- 21.miesto 6. – 8. – OK sa nekonalo xxx	xxx
Ibobot – súťaž z informatiky	31 žiakov, 5. – 9. I. Horníková (5.A) – 100%	5. – 9.	Mgr. Štaffenová	Umiestnenie na škole: 1. miesto: I. Horníková (5.A) – 100% 2. miesto: J. Hodas (9.A) – 81,68% 3. miesto: D. Pekný (7.A) – 73,35%	x	x
Geografická olympiáda	5. – 9.	5. – 9.	Mgr. Matejková	Úspešní: I. Horníková (5.A) J. Čerňanský (5.A) J. Stranianek (6.A) A. Galová (7.A) Š. Manga (7.B) D. Vereš (9.A) M. Dávidíková (9.A)	Úspešná: A. Galová (7.A) – 30. miesto	xxx
Celoslovenská vedomostná súťaž Expert geniality show	22 žiakov, 3 – 5.A 1 – 6.A 7 – 7.A 2 – 7.B 5 – 8.A 4 – 9.A	5. – 9.	PaedDr. Fusková, PhD.	Úspešní: S. Lukáčik (5.A) M. M. Milátová (6.A) D. Pekný (7.A) Š. Manga (7.B) A. Vyletel (8.A) J. Hodas (9.A)	x	x
matematická súťaž Pytagoriáda	23 žiakov, 5 – 5.A 4 – 6.A 3 – 7.A 4 – 7.B 7 – 8.A	5. – 8.	Mgr. Plevková	Úspešní: J. Čerňanský (5.A) M. M. Milátová (6.A) S. Gálik (8.A)	xxx	xxx
domáca súťaž Prírodovedný kvíz	11 žiakov, 3 družstvá 1 – 5.A 4 – 7.A 3 – 7.B 3 – 8.A	5.A, 7.A, 7.B, 8.A	Mgr. Matejková	Vít'azné družstvo: V. Hodasová, V. Albertová, K. Majčinová (8.A)	x	x

najväčšia medzinárodná matematická súťaž Matematický klokan	13 žiakov, 4 – 5.A 2 – 6.A 3 – 8.A 4 – 9.A	5.A, 6.A, 8.A, 9.A	Mgr. Plevková	Najúspešnejší riešitelia z našej školy: I. Horníková (5.A) - 90 %, 146. - 254. miesto M. M. Milátová (6.A) - 90 %, 226. - 339. miesto A. Vyletel (8.A) - 95 %, 169. - 260. miesto	x	x
--	--	-----------------------------	------------------	---	---	---

x – súťaž nemá okresné a krajské kolo

xxx – neuskutočnilo sa v dôsledku mimoriadnej situácie spôsobenej COVID-19

Dôsledkom mimoriadnej situácie spôsobenej koronavírusom COVID-19 bol on-line priebeh medzinárodnej matematickej súťaže Matematický klokan, zrušenie jarnej časti matematickej súťaže Gvoboj a zrušenie okresných a krajských kôl niektorých súťaží a olympiád (uvedené v tabuľke).

16. Prezentácia na verejnosti

- všetky aktivity zverejnené na stránke školy,
- reprezentácia školy na súťažiach,
- výstava z jesenných prírodnín,
- adventno-vianočná výzdoba vestibulu,
- vianočné trhy,
- záujmové krúžky.

17. Práca s talentovanými žiakmi - rozvoj talentov a podpora (konkrétne)

Talentovaní žiaci sa zúčastňovali rôznych súťaží a olympiád a boli úspešní v školských aj okresných kolách. Je potrebné podporovať talentovaných žiakov (I. Horníková (5.A) – INF,GEO, MAT, M. M. Milátová (6.A) – MAT, A. Galová (7.A) – GEO, Š. Manga (7.B) – GEO, MAT, A. Vyletel (8.A) – MAT, J. Hodas (9.A) – MAT) napríklad čiastočným financovaním niektorých vedomostných súťaží ako Maks (8 kôl počas školského roka, štartovné 10 €), Matematický klokan (účastnícky poplatok 4 €) a Expert geniality show (účastnícky poplatok 4 €).

18. Práca so žiakmi s poruchami učenia a správania

Pri práci so žiakmi s poruchami učenia a správania sa prihliadalo na odporúčania vyplývajúce z ich individuálneho vzdelávacieho programu.

19. Poskytovanie služieb žiakom a rodičom

- triedne rodičovské združenia, osobné a telefonické konzultácie;
- individuálne stretnutia s rodičmi po vyučovaní za účelom riešenia aktuálnych výchovno-vzdelávacích problémov žiakov;
- komunikácia so žiakmi a rodičmi cez Edupage;
- vedenie záujmových krúžkov, školské aktivity a podujatia;
- možnosť vytlačiť potrebné dokumenty, fotografie, projekty v škole;
- možnosť zapožičania tabletov v čase mimoriadnej situácie;
- poskytovanie zabudnutých hesiel a prihlasovacích mien do Edupage a bezkriedy;
- poskytovanie doučovania z matematiky slaboprospievajúcim žiakom.

20. Aktivity MO

Názov aktivity	Typ aktivity	Počet zapojených žiakov + ročník	Organizoval, zabezpečil + spolupráca
Európska noc výskumníkov v priestoroch OC Mirage v Žiline	festival	18, 8.A	Mgr. Kianičková
Výstava z jesenných prírodnín	celoškolská tvorivá	111, 5. – 9.	PaedDr. Kavecká, Mgr. Súkeníková
Matematická show	vzdelávacia	64, 7. – 9.	Mgr. Plevková
Zážitkový program Zberný dvor v Žiline	vzdelávacia, environmentálna	13, 7.B	Mgr. Matejková
Eko-výchovný program	environmentálna celoškolská	195, 1. – 9.	PaedDr. Kavecká
Beseda so včelárom p. Kasmanom	beseda	26, 6.A	Mgr. Matejková
Adventno-vianočná výzdoba vestibulu	celoškolská tvorivá	111, 5. – 9.	PaedDr. Kavecká, Mgr. Súkeníková
Týždeň matematiky	vzdelávacia, celoškolská	102, 1. – 8.	PaedDr. Fusková, PhD. + žiaci 9.A
Hour of code	vzdelávacia	28, 7.A, 7.B	Mgr. Štaffenová
Prírodovedné predmety trochu inak	vzdelávacia	75, 5. – 7.	Mgr. Matejková
Duálne vzdelávanie	prednáška	36, 8. – 9.	Ing. Mart'áková
Matematika trochu inak	vzdelávacia, tvorivá	21, 5.A	Mgr. Plevková
Jesenný a jarný zber papiera	celoškolská, environmentálna	195, 1. – 9.	ZŠ, Mgr. Droppová, triedni učitelia + p. školník a niektorí žiaci 8. a 9. ročníka
Fyzika dištančne	on-line vzdelávacia	90, 6. – 9.	PaedDr. Fusková, PhD.
Zber hliníka Alino	environmentálny projekt	195, 1. – 9.	Mgr. Matejková

21. Výlety, exkurzie

Názov miesta	Typ exkurzie, školský výlet	Počet zapojených žiakov + ročník	Organizoval, zabezpečil + spolupráca
Zážitkový program Zberný dvor v Žiline	vzdelávacia	13, 7.B	Mgr. Matejková

Z dôvodu vyhlásenia mimoriadnej situácie sa neuskutočnili školské výlety a plánované exkurzie rozpracované v Pláne práce predmetovej komisie prírodovedných predmetov pre školský rok 2019/2020.

22. Projekty

Názov projektu	Typ projektu	Počet zapojených žiakov + ročník	Koordinátor	Výstupy z projektu
Chronogram	triedny	21, 5.A	Mgr. Plevková	projektové práce
Nová podlaha	triedny	26, 6.A	Mgr. Plevková	projektové práce
Kruhy	triedny	18, 8.A	Mgr. Plevková	projektové práce
Výtvarné umenie v matematických funkciách	triedny	18, 9.A	PaedDr. Fusková, PhD.	projektové práce
Určovanie hustoty plastelíny	triedny	26, 6.A	PaedDr. Fusková, PhD.	projektové práce, videá, fotografie
Ako zabrániť stratám tepla v domácnosti?	triedny	3, 7.A 2, 7.B	PaedDr. Fusková, PhD.	prezentácie + fotografie
Tepelná izolácia zvierat	triedny	2, 7.A 2, 7.B	PaedDr. Fusková, PhD.	prezentácie, pokus
Energetická hodnota potravín	triedny	2, 7.A 2, 7.B	PaedDr. Fusková, PhD.	prezentácie s vytvoreným menu a denným príjmom energie
Vytvorenie fyzikálnej hračky na premenu energií	triedny	12, 8.A	PaedDr. Fusková, PhD.	fyzikálna hračka
Projekty z elektriny a magnetizmu	triedny	18, 9.A	PaedDr. Fusková, PhD.	prezentácie, zariadenia z jednoduchých pomôcok, plagát
Pomalé chemické reakcie v domácnosti	triedny	28, 7.A, 7.B	Ing. Martáková	projektové práce
Drogy a ich vplyv na človeka	triedny	18, 9.A	Ing. Martáková	projektové práce
Kyseliny, soli a hydroxidy v domácnosti	triedny	18, 8.A	Ing. Martáková	projektové práce

23. Úspechy školy

J. Hodas, 9.A – úspešný riešiteľ OK Matematickej olympiády

A. Galová, 7.A – úspešný riešiteľ OK Geografickej olympiády

24. Voľnočasové aktivity

Názov záujmového útvaru, krúžku	Počet detí	Vedúci
Prírodovedný krúžok	24	Mgr. Soňa Matejková
Fyzikálny krúžok	15	PaedDr. Zuzana Fusková, PhD.

25. Spolupráca

Spolupráca s rodičmi (popis konkrétne ako)

- pri riešení problémov počas školského roka;
- upozorňovanie rodičov o zmenách v správaní a prospechu žiakov triednymi učiteľmi ku každému štvrťroku;
- poskytnutie rodičovského príspevku na odmeny pre žiakov;
- organizácia školského plesu;
- potravinové zbierky, zber hliníka Alino, zber papiera;
- odovzdanie 2% zo svojich daní;
- pri dištančnom vzdelávaní.

Spolupráca s verejnosťou (popis konkrétne s kým ako)

s obcou - organizácia vianočných trhov

s obecnými organizáciami sme nespolupracovali

s inými inštitúciami – s CPPP a P Žilina a SCŠPP v Rajci spolupracovala výchovná poradkyňa Mgr. Kianičková

26. Návrh opatrení a odporúčaní v budúcom školskom roku (pre vedenie školy na plánovanie a koncepciu školy)

Výchovno-vzdelávacie proces:

- pri rozdeľovaní úloh a povinností medzi vyučujúcich prihliadať na náročnosť ich aprobácie a prípravy na vyučovanie;
- urobiť si prehľad talentovaných žiakov v oblasti hry na hudobný nástroj, spevu, tanca, maľovania, športu, recitácie, herectva, písania básní a nechať ich prezentovať sa na verejnosti na rôznych podujatiach a aktivitách organizovaných školou;
- nájsť spôsob, akým vnútorne motivovať žiakov nadaných v matematike k zapájaniu sa do súťaží, olympiád a korešpondenčných seminárov a následne oceniť vyučujúcich, ktorí sa po vyučovaní týmto žiakom venujú a pripravujú ich na súťaže;
- prispieť k vyhľadávaniu talentovaných žiakov financovaním niektorých vedomostných súťaží;
- rozšíriť spoluprácu s obecnými organizáciami.

Materiálno-technické vybavenie:

- laboratórium, v ktorom by prebiehala výučba a laboratórne práce z fyziky a chémie, ideálne v blízkosti kabinetu FYZ, CHE;
- výmena niektorých zastaraných učebných pomôcok za nové podľa zväženia;
- notebook pre vyučujúcich;
- USB kľúč resp. pevný disk pre vyučujúcich;
- postupná výmena starších PC v PC učebni za novšie.

Personálne zabezpečenie:

- špeciálny pedagóg;
- školský psychológ.

Hodnotiaca správa MO bola prerokovaná na zasadnutí MO

Vypracovala: PaedDr. Zuzana Fusková, PhD., vedúca MO – PK prírodovedných predmetov

Vyhodnocovacia správa koordinátora finančnej gramotnosti

Vyhodnotenie naplánovaných úloh:

September:

08.09.2019 Deň finančnej gramotnosti – žiaci sa na hodinách občianskej náuky zahrali finančné pexeso, pričom si osvojili vybrané pojmy týkajúce sa danej oblasti,

24.09.2019 Medzinárodný deň Eura – v rámci vyučovacích hodín mali vyučujúci jednotlivých predmetov zakomponovať aktivitu s eurom (slovné úlohy, príklady, literárny text, zaujímavosti o eure, apod.), aktivita sa neuskutočnila z dôvodu plnenia iných povinností,

25.09.2019 súťaž Dni finančného spotrebiteľa – súťaž organizovala Národná banka Slovenskej republiky, žiaci 8. a 9. roč. odoslali svoje práce – krátky slogan doplnený ilustráciou – na tému Ako sa má správať zodpovedný (finančný) spotrebiteľ? – čo si konkrétne pod týmto pojmom predstavujete?, práce boli vystavené v Národnej banke Slovenskej republiky, za účasť získali diplomy,

Október:

07.-18.10.2019 – program Viac ako peniaze - žiaci 9. roč. absolvovali centrálny vstupný test zameraný na overenie ich vedomostí z finančnej gramotnosti,

október 2019 – máj 2020 – žiaci 9. roč. zapojení do programu Viac ako peniaze pracovali s online učebnicou, využívala sa pri výklade učiva, aktivitách, žiaci riešili úlohy a testy na záver jednotlivých kapitol,

17.10.2019 Medzinárodný deň boja proti chudobe – na hodinách občianskej náuky sa žiaci mali dozvedieť zaujímavosti o chudobe vo svete a aktivitách organizácií na boj proti nej, aktivita sa neuskutočnila z dôvodu časovej náročnosti,

24.10-31.10.2019 súťaž Innovation Camp – prihlásenie, súťaž sa neuskutočnila z dôvodu nezáujmu žiakov,

31.10.2020 Svetový deň sporenia – na hodinách občianskej náuky žiaci 6.-9. roč. vyrábali pokladničky podľa vlastného návrhu,

November:

04.11.2019, 13.11.2019 súťaž Innovation Camp – žrebovanie tímov, celodenná súťaž pre vybrané tímy, aktivita sa neuskutočnila z dôvodu nezáujmu žiakov o účasť v nej,

December:

09.12.2020 Medzinárodný deň boja proti korupcii – na hodine občianskej náuky v 9. roč. sa žiaci dozvedeli užitočné informácie o korupcii s využitím brožúrky Korupcia okolo nás, pokúsili sa danú problematiku znázorniť formou karikatúry,

Február:

beseda s pozvaným odborníkom zo SLSP – neuskutočnila sa z dôvodu zaneprázdnenosti konzultanta,

Marec:

15.03.2020 Svetový deň spotrebiteľských práv, Európsky deň spotrebiteľov – na hodinách občianskej náuky sa mali žiaci oboznámiť s právami spotrebiteľa, reklamáciou, ochranou práv spotrebiteľov, apod., ktoré som sa dozvedela počas školenia Viac ako peniaze v októbri 2019, aktivita sa neuskutočnila z dôvodu prerušenia vyučovania kvôli COVID 19,

marec – máj Online súťaž Moja Família, aktivita sa neuskutočnila z dôvodu prerušenia vyučovania kvôli COVID 19,

Apríl:

súťaž Poidotoho – organizovala ju ČSOB, Poist'ovňa, zapojil sa žiak 9. roč. Denis Vereš, ktorý obsadil 10. miesto a získal hodnotnú cenu,

Máj:

01.05.2020 Sviatok práce – na hodinách občianskej náuky sa mal uskutočniť rozhovor na tému Práca – trest alebo radosť?, žiaci mali nakresliť kresbu na tému Moje vysnívané povolanie, aktivita sa neuskutočnila z dôvodu prerušenia vyučovania kvôli COVID 19,

14.05.2020 Svetový deň spravodlivého obchodu - na hodinách občianskej náuky sa mali žiaci 9. roč. zoznámiť s Chartou princípov spravodlivého obchodu, aktivita sa neuskutočnila z dôvodu prerušenia vyučovania kvôli COVID 19,

29.05.2020 Európsky kvíz o peniazoch – do národného kola sa zapojili žiaci 9. roč., nepostúpili ďalej,

Jún:

01.-12.06.2020 program Viac ako peniaze - žiaci 9. roč. absolvovali centrálny výstupný test zameraný na overenie ich vedomostí z finančnej gramotnosti, žiaci, ktorí absolvovali vstupný test a z výstupného získali 75% a viac, získali certifikát o úspešnom absolvovaní vzdelávania, ktorý im bol poslaný na mail,

12.06.2020 Svetový deň boja proti detskej práci – na hodinách občianskej náuky sa mali žiaci dozvedieť fakty o práci detí v minulosti a dnes, o boji proti nej, aktivita sa neuskutočnila z dôvodu prerušenia vyučovania kvôli COVID 19,

Odporúčania pre nasledujúci školský rok 2020/2021:

- zapojenie do programu Viac ako peniaze – žiaci 9. roč. alebo krúžková činnosť, potrebné je prihlásenie školy na príslušný školský rok a zaplatenie jednorázového poplatku 40 eur,

- účasť na školeniach,

- výber vyučujúceho z 1. stupňa ZŠ, ktorý by sa venoval finančnej gramotnosti na 1. stupni, absolvoval by školenie do programu Ja a peniaze, je to podoba programu Viac ako peniaze zameraná na 1. stupeň ZŠ,

viac info: <https://www.jaslovensko.sk/ucitel/vzdelavanie-ucitelov/prihlaska-na-vzdelavanie/>,

- uskutočnenie aktivít, ktoré neprebehli z dôvodu prerušenia vyučovania kvôli COVID 19,

- sledovať a aktualizovať plán aktivít podľa ponuky súťaží.

Vypracovala: Mgr. Erika Marcinková, koordinátor FG

Vyhodnocovacia správa koordinátora prevencie šikanovania

Základným preventívnym opatrením školy je osvojiť si základný princíp „Sme škola, kde sa šikanovanie netoleruje v žiadnych podobách !“

Vyhodnotenie naplánovaných úloh:

September:

Na začiatku školského roka triedne učiteľky oboznámili žiakov na triednickej hodine so školským poriadkom, upozornili na problematiku šikanovania, vysvetlili žiakom pojem šikanovanie.

Október:

Koordinátorka prevencie šikanovania spolupracovala s triednymi učiteľmi, ktorí sú denne v kontakte so žiakmi a poznajú ich správanie.

V rámci predchádzania negatívnym javom v správaní žiakov oslovila CPPPaP v Žiline a s pracovníčkami dohodla aktivity na zlepšenie vzťahov v 4. ročníku a aktivity na prevenciu šikanovania a kyberšikanovania v 6. ročníku.

November:

Prieskum postojov intolerancie a diskriminácie odlišností žiakov voči spolužiakom a učiteľom školy bol odložený, pretože prevenčné aktivity v spolupráci s CPPPaP boli naplánované na február.

December:

Koordinátorka pripravila materiál na nástenky do tried s tematikou „10. december - Deň ľudských práv“.

Január:

Koordinátorka konzultovala s triednymi učiteľmi správanie žiakov.

Február:

DVD zamerané na prevenciu násilia a šikanovaniu na školách – na hodinách THF – uskutočnilo sa len v 7.A, v ostatných triedach boli problémy s technikou.

Žiaci 6. ročníka absolvovali aktivity s pracovníčkami CPPPaP zamerané na prevenciu šikanovania.
Žiaci 4. ročníka absolvovali aktivity s pracovníčkami CPPPaP zamerané na zlepšenie vzťahov v triede.

Marec:

Relácia do školského rozhlasu o prevencii šikanovania – nesplnené (od 16.03.2020 bolo prerušené vyučovanie podľa vyhlásenia MŠ SR).

Vypracovala: Mgr. Viera Kianičková, koordinátor prevencie šikanovania

Vyhodnocovacia správa koordinátora protidrogovej prevencie a iných sociálno-patologických javov

Pri plnení stanovených úloh v školskom roku 2019/2020 sme postupovali podľa vypracovaného plánu práce koordinátora protidrogovej prevencie a iných sociálno-patologických javov. Rešpektovali sme jednu z hlavných priorít, ktorou je prevencia.

Výchovno-vzdelávací proces, rovnako ako aj všetky naplánované aktivity so žiakmi boli zamerané na podporu kvality života, prosociálnu orientáciu jednotlivca, zdravý životný štýl, podporu duševného zdravia a ochranu vlastného zdravia.

Činnosť koordinátora prevencie spočívala v monitorovaní, koordinovaní a metodickom usmerňovaní preventívnej protidrogovej výchovy na škole a prevencie iných sociálno-patologických javov v spolupráci s vedením školy, triednymi učiteľmi, TSV vyučujúcimi, a výchovným poradcom. Ťažiskom práce bola prevencia, pomocou ktorej sme chceli predchádzať sociálno-patologickým javom,

rizikovým faktorom a situáciám.

Prevenca drogových závislostí bola realizovaná ako integrálna súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ale i mimo vyučovacieho diania v škole.

Pri všetkých aktivitách boli zohľadňované vekové osobitosti žiakov, ich schopnosti a záujmy, ako aj ich rodinné prostredie.

Vyhodnotenie naplánovaných úloh:

September:

23. 9. – 30. 9. 2019 – Európsky týždeň športu – počas uvedeného týždňa prebiehali rôzne aktivity v duchu „be active!“. Žiaci sa zapojili do športových aktivít, ktoré pripravili triedni učitelia, vyučujúci telesnej výchovy v spolupráci s koordinátorkou. Dôraz sa kládol na podporu fyzickej kondície a zdravého životného štýlu. Každý pracovný deň žiaci začínali rozcvičkou. Aktivita mala úspech a mnohí žiaci si ranné rozcvičky chválili.

Október:

16. 10. 2019 – Svetový deň výživy – aktivita bola zameraná na zisťovanie postojov žiakov k výžive a zdravému vývoju formou ankety, zároveň monitorovala spôsob ich stravovania. Anketa bola vytvorená a spracovaná koordinátorkou. Na triednických hodinách vybraní žiaci odpovedali na otázky, ktoré zisťovali energetický príjem, príjem cukru a tukov, pitný režim a pod. Anketa ukázala, že mnohí žiaci nepripisujú dôležitosť zdravej strave, majú nezdravé stravovacie návyky a nedostatočný pitný režim.

31.10.2019 – Halloween – výzdoba tried na tému Halloween. Niektoré triedy spolu s triednymi učiteľkami sa do aktivity nezapojili z dôvodu ich náboženského presvedčenia.

November:

18. 11. – 22. 11. 2019 – Týždeň bez sladkostí – žiaci 1. aj 2. stupňa sa počas jedného týždňa každú veľkú prestávku dobrovoľne zriekli sladkostí, za celý týždeň sa podarilo nazbierať slušnú kôpku rôznych dobrôt, ktoré boli odovzdané p. uč. Plevkovou neziskovej organizácii Áno pre život, kde sa balíčku veľmi potešili.

December:

1. 12. 2019 – Svetový deň boja proti AIDS – aktivita sa neuskutočnila z časových dôvod.

Vianočné aktivity – prebiehali v rézii každej triedy a triednej pani učiteľky. Viacerí zvolili besiedky, kde žiaci ukázali svoj talent v speve, recitácii a dramatizovaní. Vianoce pripomínali aj výzdoby v jednotlivých triedach.

Január:

24. 1. 2020 – Deň komplimentov – Pri tejto príležitosti žiaci I. a II. stupňa obdarovali svojich učiteľov, spolužiakov a kamarátov milým slovom, a tak im spríjemnili všedný deň. Do uvedenej aktivity sa zapojili mnohí žiaci a aktivita mala veľký úspech. Milého slova sa dočkali nielen žiaci, ale aj učitelia a vedenie školy.

Február:

8. 2. 2020 – Deň pre bezpečnejší internet – aktivity na hodinách INF, 5. ročník – aktivity sa neuskutočnili

z dôvodu nízkej časovej dotácie INF hodín.

14. 2. 2020 – Deň svätého Valentína – Láska a partnerské vzťahy – Koordinátorka si pripravila prednášku o láske a partnerských vzťahoch, ktorú prepojila s témou Tri gaštanové kone. Žiaci 8. ročníka sa pýtali, zaujímali, vyjadrovali svoje názory. Aktivita bola prepojená aj s výchovou k manželstvu a rodičovstvu.

Marec:

Ochrana životného prostredia – význam vody – pitný režim, aktivita sa neuskutočnila z dôvodu prerušenia vyučovania kvôli COVID 19.

Máj:

15. 5. 2020 – Medzinárodný deň rodiny – téma rodičovstvo – na triednických hodinách mali žiaci diskutovať na uvedenú tému, aktivita sa neuskutočnila z dôvodu prerušenia vyučovania kvôli COVID 19.

Jún:

29. 6. 2020 – vyhodnotenie plánu za školský rok 2019/2020.

Odporúčania pre nasledujúci školský rok 2020/2021:

- zúčastňovať sa na vzdelávacích aktivitách a zaujímať sa o nové informácie,
- spolupracovať s rodičmi v oblasti sociálno-patologických javov,
- spolupracovať s CPPP a P, mestskou políciou,
- zorganizovať besedu s odborníkom CVPP, so psychológom, lekárom,
- premietat' filmy s programom prevencie,
- navštevovať www stránky s protidrogovou tematikou,
- uskutočniť aktivity, ktoré neprebehli z dôvodu prerušenia vyučovania kvôli COVID 19,
- sledovať a aktualizovať plán aktivít podľa ponuky.

Vypracovala: Mgr. Libuša Droppová, koordinátor protidrogovej prevencie a iných sociálno-patologických javov

Vyhodnocovacia správa koordinátora dopravnej výchovy

Vyhodnotenie naplánovaných úloh:

September 2019

„Bezpečne do školy, bezpečne domov“ - žiaci prvého stupňa sa počas vychádzok do okolia školy oboznámili s pravidlami cestnej premávky a bezpečného pochádzania cez cestu. Na triednických hodinách si opakovali dodržiavanie bezpečnostných pravidiel. Žiaci 1. a 2. ročníka si na dopravnom ihrisku v MŠ a ZŠ vyskúšali praktické zručnosti na kolobežkách a bicykloch.

Október 2019

„Význam dopravných značiek“ – žiaci na školskom ihrisku využívali dostupné školské dopravné značky a naučili sa, aký majú význam a na čo sa využívajú. Aktivity – účastníci cestnej premávky – riadenie sa podľa dopravných značiek.

Na triednických hodinách boli poučení o dodržiavaní bezpečnosti na cestách počas jesenných prázdnin.

November, December 2019

„Vplyv nepriaznivého počasia na naše cesty“ – bezpečné správanie sa na cestách. Žiaci prvého stupňa boli poučení prostredníctvom dokumentu o vplyve nepriaznivého počasia na naše cesty. Vysvetľovali sme si, aké úrazy sa môžu stať chodcom a vodičom na neupravených vozovkách (sneh dážď..)

„Zachovaj si chladnú hlavu“ – privolanie a základné poskytnutie prvej pomoci pri dopravnej nehode alebo na ceste. Žiaci sa prostredníctvom prezentácie oboznámili s teoretickými informáciami o úrazoch, ktoré sa môžu stať na našich cestách a v prírode. Vyskúšali si privolanie a jednoduché poskytnutie prvej pomoci.

Január 2020

„Vytvor si dopravnú značku“ – žiaci prvého stupňa na hodinách výtvarnej výchovy vytvárali dopravné značky z papiera. Svoje výtvary prezentovali.

Február 2020

„Prezentácia a kontrolný kvíz o dopravnej výchove“ – zopakovali sme si pravidlá cestnej premávky, poskytnutie prvej pomoci a predchádzaniu úrazov. Žiaci v skupinách riešili zadané úlohy.

Marec, Apríl, Máj 2020

Prerušené vyučovanie – pandémie COVID 19

Jún 2020

„Jazda zručnosti na bicykli a kolobežke“ – žiaci si na školskom ihrisku opakovali a utvrdzovali svoje vedomosti o pravidlách jazdy na bicykli a kolobežke.

Všetky realizované aktivity sa žiakom veľmi páčili. Dozvedeli sa nové a užitočné informácie z dopravnej výchovy. Aktívne a tvorivo pracovali, zapájali sa do praktických činností.

Odporúčania na budúci školský rok 2020/2021

V jarných mesiacoch sme mali naplánovanú exkurziu do Žiliny na dopravné ihrisko a stretnutie s policajtom. Keďže kvôli pandémie COVID 19 sme túto akciu nemohli uskutočniť, veríme, že v budúcom šk. roku sa nám takto aktivita podarí a žiaci si budú môcť vyskúšať omnoho zaujímavejšie praktické zručnosti na dopravnom ihrisku.

V budúcom školskom so žiakmi 3. – 4. ročníka plánujeme cyklistickú a kolobežkovú jazdu „Porubskou dolinou“.

Vypracovala: Mgr. Mária Frolová, koordinátorka dopravnej výchovy

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Škola svoje výsledky prezentuje prostredníctvom:

- prezentácií školských a mimoškolských aktivít školy na webovej stránke školy,
- rady školy - na jej pravidelných zasadnutiach riaditeľka školy informuje o činnosti školy za predchádzajúce obdobie a oboznamuje ju s plánom práce ako aj s mimoškolskou činnosťou,
- rady rodičov - na triednych a celoškolských schôdzach rodičov,
- regionálnych týždenníkov Žilinský večerník a MY - Žilinské noviny,
- aktivitami určenými pre rodičov v spolupráci s rodičovským združením.

Pravidelné i mimoriadne vystúpenia v obci pri rôznych príležitostiach (Mesiac úcty k starším, Deň matiek, Deň detí, karneval, olympiáda, návšteva družobnej obce....)

§ 2. ods. 1 j Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Projekty

Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie, stručná charakteristika

1.e-Twinning - spolupráca partnerských škôl

1. Moderné vyučovanie všeobecno-vzdelávacích predmetov
2. E-testovanie – pravidelné testovanie jednotlivých predmetov, porovnávanie v rámci SR
3. Beagle - zvyšovanie povedomia žiakov o živej prírode
4. Digiškola - MŠ
5. Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť - MŠ
6. Alino - ochrana životného prostredia

Projekty, do ktorých sa škola zapojila od februára 2020:

- KIA „Šport v regióne“ 5000 € – vybavenie telocvične, náradia, náčinia a skladu na toto náčinie – neboli sme vyžrebovaní
- ENVIROPROJEKT „Obnova biodiverzity v areáli školy“ 2250 € - pomôcky a materiál na enviro-aktivity – nepodporený
- nadácia PONTIS „Technika v službách mladých ľudí“ 15588 € - nová technika a vybavenie pomôcok na programovanie , robotiku, 3D tlač, sledovanie okolia...
- MŠ - Letná škola v Kamennej porube 800 € na jeden turnus letného tábora v počte 10 – 20 detí, - podporený
- Národný projekt „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II“ – získanie finančných prostriedkov na mzdy pre školského špeciálneho pedagóga na škole v Kamennej Porube, ktorý bude mať za úlohu pracovať s deťmi s poruchami učenia a správania – podporený

§ 2. ods. 1 k Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Výsledky inšpekčnej činnosti

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 17. 3. 2015

Druh inšpekcie: Tematická - podmienky a výchovno-vzdelávacie činnosť v školskom klube detí

Dosiahnutá úroveň: veľmi dobrá

Vhodné personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky umožnili plnenie cieľov stanovených vo výchovnom programe.

Činnosť ŠKD si nevyžaduje žiadne zlepšenia.

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 16.3.2015 - 19.03.2015

Druh inšpekcie: komplexná

Dosiahnutá úroveň:

riadenie- veľmi dobrá

Vyučovanie - dobrá

Silnou stránkou školy patrilo pedagogické riadenie, zapájanie žiakov do národných a školských projektov, materiálno-technické podmienky, vybavenie školy didaktickou technikou, mimoškolskými aktivitami, zadávaním tvorivých úloh...

Zlepšenie si vyžaduje rozvíjanie kompetencií žiakov prácou s IKT na rôznych predmetoch a diferenciacia úloh a činností s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti žiakov.

V školskom roku 2017/2018 bola vykonaná tematická školská inšpekcia dňa 21.03.2018 - stav zabezpečenia a realizácie celoslovenského testovania žiakov 9.ročníka.

Výsledky : Testovanie 9 prebehlo v súlade s pokynmi NUCEM.

V školskom roku 2018/2019 bola vykonaná tematická školská inšpekcia dňa 03.04.2019 - stav zabezpečenia a realizácie celoslovenského testovania žiakov 9.ročníka.

Výsledky : Testovanie 9 prebehlo v súlade s pokynmi NUCEM.

§ 2. ods. 1 / Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Materiálno-technické podmienky

Budova sa skladá:

BLOK A

Tretie poschodie: - štyri triedy - ročníky 1.,2.,3.,4.

- jedna učebňa IKT,
- zborovňa - učiteľia pre prvý stupeň,
- kabinet - učebné pomôcky roč.1.-4., sklad učebníc,
- sociálne a hygienické zariadenie pre žiakov a učiteľov.

Všetky učebne majú interaktívnu tabuľu. Učebňa IKT má okrem počítačov aj 20 kusov tabletov.

Druhé poschodie:

- štyri triedy - 7.A, 8. 9. (tri učebne s interaktívnou tabuľou, jedna s dataprojektorom),
- kabinet učebných pomôcok,

- archív,
- sociálne a hygienické zariadenie pre žiakov a učiteľov,

Prvé poschodie:

- dve triedy - 6. 7.B (s interaktívnou tabuľou),
- 1 jazyková učebňa s interaktívnou tabuľou,
- dielňa,
- kabinet / FYZ,MAT,CHE /,
- kabinet / BIO, GEO/,
- zborovňa - učitelia druhý stupeň,
- sociálne a hygienické zariadenie pre žiakov a učiteľov.

Prízemie :

- zástupkyňa riaditeľky, riaditeľka školy,
- zborovňa pre 2.stupeň,
- kuchyňa s jedálňou a kuchynkou pre žiakov,
- sklad pre kuchyňu- potraviny,
- kancelária vedúcej kuchyne,
- sociálne a hygienické zariadenie pre kuchyňu,
- sociálne a hygienické zariadenie- /muži, ženy/,
- miestnosť pre výuku telesnej výchovy,
- kotolňa- dva plynové kotly.

BLOK B

Prízemie:

- miestnosť- školník,
- miestnosť pre účely školy /ŠKD/,
- vestibul- chodba, kde každý žiak má svoju skrinku na prezuvky a úbor TEV.

1. poschodie /podkrovie/ :

- integrovaná knižnica,

- čítareň

- kancelária ekonómky.

Budova materskej školy je prepojená spojovacím krčkom s blokom B.

Prízemie: kmeňová učebňa, spálňa, šatňa, hygienické zariadenia, miestnosť pre upratovačku, miestnosť pre školníka.

Pivnica: kotolňa - jeden plynový kotol.

1. poschodie- dve kmeňové učebne s odkladacími lôžkami, hygienické zariadenia, kabinet pomôcok, zborovňa, zástupcovňa.

V areáli ZŠ je nádvorie s ihriskom na vybíjanú, multifunkčné ihrisko na futbal, volejbal, basketbal, bežecká dráha, doskočisko, železná konštrukcia na šplh na tyči a lane, vyvýšené záhony na pestovanie zeleniny, altánok na vyučovanie vonku, skalka s trvankami, slimák s bylinkami, priestor na odkladanie bicyklov.

Areál MŠ má vybudované dopravné ihrisko a detské ihrisko s preliezkami.

Škola je odvlhčovaná systémom Aquapol.

Budova má vymenené podlahové krytiny, radiátory, nábytok v triedach, zrekonštruované toalety. Vymenili sme nábytok v školskej jedálni. V tomto školskom roku sme obnovili výpočtovú techniku pre žiakov aj učiteľov, doplnili sme kabinetné zbierky o nové pomôcky, knižnicu o nové knihy.

Počas tohto školského roka sa pokračovalo v rekonštrukcii elektrickej a rozšírení internetovej siete.

§ 2. ods. 1 m Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov:

- prenesené kompetencie: 416 035,- €

- originálne kompetencie: 215 663,33 €

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť

- ŠKD:1808,- €

- MŠ: 4320,- €

3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít:

- Vzdelávacie poukazy: 6003,- €

- Dopravné: 3469,- €

- Lyžiarsky výcvik: 2550 €

- Predškola: 3450,- €
- Učebnice ANJ - dotácia: 704,-€
- Učebnice prvouka - dotácia: 53,-€

Čerpanie finančných prostriedkov je zverejnené vo výkaze k správe o hospodárení za rok 2019 na www.vykazy.sk, ID protokolu VSPBMADDSK

§ 2. ods. 1 n Ciel', ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia

Plnenie stanoveného cieľa

V školskom roku 2019/2020 sme splnili nasledovné ciele:

1. Uprednostňovanie zážitkového učenia - integrované tematické vyučovanie, dramatické vyučovanie, zmyslové poznávanie, skupinové vyučovanie, vyučovanie v prírode, projektové vyučovanie.
2. Využívanie počítačových programov na jednotlivých predmetoch, práca s interaktívnymi tabuľami, tabletmi.
3. Prvoradým cieľom školy je podpora zdravia. Dôležitý je rozvoj pohybových aktivít žiakov, ochrana zdravia, tvorba zdraviu prospešných životných podmienok. Realizovali sme plán aktivít ako: Týždeň športu, Deň Zeme - činnosti na zlepšenie okolia školy, súťaže s témou ochrany zdravia, celodenné športové aktivity, lyžiarsky výcvik, triedne projekty zamerané na ochranu zdravia, boj proti drogám, zdravá výživa, futbalové turnaje.
4. Práca s talentovanými žiakmi formou celoročných umeleckých, vedomostných, športových súťaží s cieľom umožniť byť úspešným každému žiakovi. Podpora žiakov v usporadúvaní netradičných súťaží, ktoré navrhnu: talent mánia, výstavy plodov, výrobkov z odpadového materiálu. Systematická práca so začlenenými žiakmi - diferenciacia úloh pre žiakov so špecifickými potrebami, vytvorenie záchranej siete.
5. Výchovné poradenstvo sme zamerali na prevenciu šikanovania žiakov, v dvoch ročníkoch boli uskutočnené dotazníky a prijaté opatrenia.
6. Vo vyšších ročníkoch sme sa zamerali na prevenciu pred škodlivými látkami.
7. Školská knižnica a čítareň
8. Školské ihrisko – miesto na vyučovanie TSV (nebezpečné miesto na šplh!)
9. Školské lavice, výmena 50 ks vrchných dosiek, ktoré boli výrazne poškodené
10. Nový riad v školskej kuchynke, doplnenie inventáru na bežné používanie, dokončenie kuchynskej linky (zadná stena), doplnenie el. rozvodov, dokúpenie mikrovlnnej a elektrickej rúry.

11. Vymaľovanie priestorov chodieb, schodiska, nové sokle, oprava omietky a maľovky.
12. Doplnenie didaktických pomôcok,
13. Doplnenie tried o: nové tabule Dubno, magnetické tabule, preambuly, štátne znaky, hodiny, interaktívne tabule (racionalizácia rozloženia), učiteľské katedry a stoličky.
14. Rozšírenie a opravy internetovej a elektrickej siete v budove školy.
15. Presťahovanie zborovne do Bloku B, do priestorov ŠKD. ŠKD presťahované na 3.poschodie do kmeňových tried. Zavedenie internetu do zborovne, nové el. rozvody.
16. Zabezpečenie tlačiarň a veľkého kopírovacieho stroja pre pedagógov.
17. Oprava vstupných dverí (výmena zámku, guľa zvonku), el.vrátnik (RŠ, ZRŠ, zborovňa, ekonómka ŠKD I, ŠKD II)
18. Výmena požiarnych uzáverov, výmena 5 protipožiarnych dverí.
19. Zabezpečenie papierových uterákov do všetkých WC, zabezpečenie 3 dezinfekčných stojanov (MŠ, ŠJ, hlavný vstup ZŠ), bezkontaktných teplomerov, rúšok a štítov pre učiteľov a zamestnancov,
20. Doplnenie chladničky do ŠJ, doplnenie inventáru do ŠJ (prístroje),
21. Oprava všetkých žalúzií vertikálnych aj horizontálnych vo všetkých priestoroch školy.
22. Zabezpečenie sietí proti hmyzu na okná v triedach, učebniach, školskej jedálni, kuchyni, materskej škole a kanceláriách.
23. Zabezpečenie výmeny operačných systémov na PC v počítačovej učebni – WIN10.
24. Zabezpečenie notebookov pre všetkých pedagógov školy.

Oblasť personálnej stratégie:

1. Sústavne sme zvyšovali profesionálnu úroveň pedagogického zboru formou ďalšieho vzdelávania, využívali sme školenia a kurzy. Učitelia absolvovali rôzne školenia prezenčnou, no najmä dištančnou formou a on-line vzdelávania.
2. Hľadanie nových zamestnancov tak, aby čo najviac pokryli odbornosť vyučovania predmetov.
3. Projekt „Pomáhajúce profesie II“ – zabezpečenie dvoch asistentov učiteľa a jedného školského špeciálneho pedagóga pre školu od školského roka 2020/2021.

§ 2. ods. 1 o Oblasťi, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Úspechy a nedostatky

Oblasti, v ktorých škola dosahuje výborné výsledky:
recitačné, spevácke a matematické súťaže.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť: slabé čitateľské návyky žiakov.

v Testovaní 5, Testovaní 9 nedostatky v čítaní s porozumením.

Návrh opatrení: štúdium učiteľov zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov, realizovanie konkrétnych činností na rozvoj predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti priamo na vyučovacích hodinách a prídavných aktivitách organizovaných školou a inými vzdelávacími inštitúciami,

systematické doučovanie, aktivity v knižnici.

Swot analýza - formulácia silných, slabých stránok školy, príležitostí a ohrození

<p>Silné stránky školy:</p> <ul style="list-style-type: none">* výsledky v Testovaní 9 a Testovaní 5 na úrovni celoslovenského priemeru* 100% umiestňovanie žiakov na stredné školy* kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov* vzdelávanie pedagogických zamestnancov* uplatnenie a úspešnosť absolventov* modernizovanie tried* maximálne využívanie priestorov školy* vybavenosť MŠ a ZŠ, vybavenosť tried* pekný a udržiavaný areál školy* veľmi dobré správanie žiakov* plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, škola v prírode – podľa záujmu rodičov* úspešnosť v recitačných speváckych a matematických súťažiach* možnosť využívať kultúrny dom, multifunkčné ihriská na kultúrne a športové podujatia školy* vonkajšie športové ihrisko pri škole <p>Ohrozenia školy:</p> <ul style="list-style-type: none">* elektrické rozvody, vodovodné potrubia, 70-ročná budova* nedostatok finančných prostriedkov na materiálo-technické vybavenie školy a jej zveľaďovanie* grantové projekty = zaťažovanie zamestnancov	<p>Slabé stránky školy:</p> <ul style="list-style-type: none">* financovanie školy štátom* vysoké prevádzkové náklady školy (zvyšovanie cien)* malý kolektív = veľká záťaž jednotlivcov* nízka finančná motivácia učiteľov* chýbajúca telocvičňa* chýbajúca prepojenosť a spolupráca ZŠ a MŠ* potreba výmeny počítačov, zabezpečenie pc pre pg.zam.* otvorenosť školy* ústretovosť pri riešení problémov (vzťah rodina-škola)* slabšia spolupráca s rodičmi a verejnosťou* edukačná ponuka školy* slabšie pokrytie odbornosti vyučovania niektorých predmetov* nedostatočné priestorové vybavenie* chýbajúca autoevalvácia školy (sebahodnotenie)* nedostatočná analýza činnosti a práce školy s následnými opatreniami na zmenu a nápravu* chýbajúca činnosť školského špeciálneho pedagóga* chýbajúca činnosť asistentov učiteľa* slabá ponuka voľnočasových aktivít pre žiakov <p>Príležitosti školy:</p> <ul style="list-style-type: none">* uplatňovanie a zavádzanie moderných IKT do vyučovania, moderných uč. pomôcok* zavádzanie prvkov VEU a RAU do vyučovania* projektové vyučovanie* tvoriví učitelia = tvorivosť na vyučovaní
--	--

<ul style="list-style-type: none"> * byrokratický spôsob práce učiteľa * pri tvorbe projektov odkázanosť školy na spoluúčasť zriaďovateľa * negatívne javy vychádzajúce z celkovej spoločenskej situácie (politickej, ekonomickej...) * zodpovednosť za vzdelanie a výchovu žiakov sa z rodiny všeobecne prenáša len na školu a učiteľa * rušivý vplyv žiakov s poruchami správania a pozornosti * nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách obce * ekonomické rozdiely zázemia žiakov * precitlivosť niektorých rodičov na svoje deti * nízka spolupráca školy s rodičovskou radou a rodičmi ako partnermi na evalváciu školy * nízka zapojenosť rodičov do poskytovania efektívnej spätnej väzby pre školu * vysoká chorobnosť učiteľov * fluktuácia učiteľov 	<ul style="list-style-type: none"> * neustále pracovať na postavení a modernizácii školy * ponúkať atraktívnu edukačnú ponuku * zapájať sa do projektov vyhlásených MŠVVaŠ SR, ESF a inými subjektami na získanie grantov – finančné prostriedkov pre školu * budovať a rozvíjať spoluprácu s rodičmi, obcou (zriaďovateľom), organizáciami v obci * vzdelávanie pedagogických zamestnancov * rozvíjať hodnoty školy na všetkých predmetoch * rozvíjať u žiakov komunikačné, čitateľské zručnosti, kritické myslenie, zodpovednosť... * dobré sociálne vzťahy = príjemná klíma školy * vytvoriť pre mládež prijateľné aktivity, poradenské centrum, zábavné centrum, kluby mladých... * vytvoriť klub pre rodičov na výmenu skúseností z výchovy, vzdelávania * podporovať športové aktivity * vybudovanie nových odborných učebni * podpora a pomoc mladým začínajúcim učiteľom * podporovať vzdelávanie učiteľov aj nadobúdaním skúseností zo zahraničia (Erasmus+) * zapájanie sa do medzinárodných projektov e-Twenning, * zapájanie žiakov do predmetových súťaží a olympiád * podporiť záujem širšej rodičovskej verejnosti * vyššia informovanosť verejnosti o aktivitách školy * využívať dotazníkové prieskumy spokojnosti rodičov, žiakov a učiteľov ako sebahodnotiace nástroje školy * činnosť žiackej školskej rady * prehľadná web stránka školy * Edupage - platforma na komunikáciu a informovanosť rodičov * IKT ako prostriedok dištančného vzdelávania * platforma OFFICE 365 ako prostriedok rovnakého prístupu počas dištančného vzdelávania
--	---

§ 2. ods. 1 p Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

Uplatnenie žiakov

Väčšina absolventov našej školy úspešne pokračuje v štúdiu na zvolených SŠ a SOU, viacerí, ktorí už ukončili stredné vzdelanie pokračujú v štúdiu na vysokých školách.

§ 2. ods. 2 a Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Psychohygienické podmienky

- Vyučovanie začína ráno o 7.45 hod., hodiny sú 45 minútové.
- Žiaci vstupujú do budovy školy od 7.25 hod., v šatniach sa prezujú, odložia si vrchný odev
- obuv a odchádzajú do učební. Každý žiak má svoju uzamykateľnú skrinku.
- Malé prestávky sú 10 minútové, prestávka pred 6. hodinou je 5 min., žiaci sa väčšinou zdržiavajú v triedach.
- Cez prestávku po 2 . vyučovacej hodine je veľká prestávka, počas ktorej sa žiaci prechádzajú na chodbe. V prípade priaznivého počasia odchádzajú na školský dvor, ktorý nesmú svojvoľne opustiť.
- Na chodbách sú koše s triedeným odpadom. Šiesta vyučovacia hodina končí o 13.05 Presun z učebne do učebne zabezpečuje vyučujúci učiteľ.
- Na každej chodbe je WC dievčat, chlapcov a učiteľov. Vo WC majú žiaci k dispozícii toaletný papier, tekuté mydlo a sušič na ruky.
- Pitná voda je v každej učebni aj na WC. Na WC je teplá voda.
- Na hodiny TSV sa preobliekajú a prezývajú do telocvičného úboru v triedach.
- Telesnú a športovú výchovu v období priaznivého počasia vyučujeme na ihriskách školy, na chodbách a v provizórnej telocvični v suteréne školy.
- Materská škola je otvorená od 6.30 do 16.00. Na vychádzky chodia s deťmi vždy dve učiteľky s jednou triedou.
- Na stravu sa deti presúvajú do školskej jedálne, ktorá je prispôsobená na stravovanie pre deti z MŠ aj žiakov ZŠ.

§ 2. ods. 2 b Voľnočasové aktivity školy

Voľnočasové aktivity

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín	Vedúci
Fyzikálny krúžok	15	1	PaedDr. Zuzana Fusková, PhD
Prírodovedný krúžok 1.	20	1	Mgr. Soňa Matejková

Športový krúžok 1.	12	1	Mgr. Marcela Suríková
Športový krúžok 2.	14	1	Ivana Benčová
Tanečný krúžok	20	1	Mgr. Mária Frolová
Šikovné ručičky	22	1	Mgr. Adriána Vdovičiková

Aktivity školy počas letných prázdnin

6. 7. – 10. 7. 2020 – **Denný letný tábor** pre deti 1. – 4. ročníka od 8:00 do 16:00 h
zameranie: turisticko-indiánsky tábor (ekológia)
cena 40 €/týždeň (v cene je zahrnuté: odmena vedúcim tábora, odmeny deťom za súťaže, pomôcky, občerstvenie, 2x autobus do okolia, vstupné, pitný režim...)
Platba – vopred, hotovosť pri prihlásení, zmluva + príjmový doklad.
Nespotrebované nakúpené pomôcky budú presunuté do ŠKD.
Možnosť prihlásiť sa na stravovanie v ŠJ, plný poplatok – bez dotácie.
20. 7. – 24. 7. 2020 – **Denný jazykový tábor anglického jazyka** pre žiakov 3.-8. roč.
priamo na našej škole a v jej areáli s „nativ“ lektormi (hovoriacimi len anglicky, v spolupráci s jazykovou školou SIDAS) – jedinečná príležitosť získať lepšie komunikačné zručnosti v cudzom jazyku pri hre a rôznych zaujímavých aktivitách od 8:00 do 14:00 h.
Cena 40 €/týždeň, poplatok si stanovila jazyková škola SIDAS, platba vopred, hotovosť pri prihlásení dieťaťa.
Možnosť prihlásiť sa na stravovanie v ŠJ, plný poplatok – bez dotácie.
17. 8. – 21. 8. 2020 – **Letná škola** pre žiakov 2. – 6. ročníka od 8:00 do 16:00 h
zameranie na šport, enviro aktivity, ekológiu, informačno-komunikačné technológie a prevencia pred ich nástrahami, tvorivé a zážitkové aktivity...
Na túto Letnú školu vypracovala naša škola projekt za účelom získania finančných prostriedkov na jej realizáciu.
Tento projekt bol podporený, Letnú školu mali žiaci školy zdarma

§ 2. ods. 2 c Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Spolupráca školy s rodičmi

- S rodičmi sme spolupracovali priebežne:
 - individuálnymi pohovormi pedagógov s rodičmi žiakov - najmä s rodičmi žiakov, ktorí mali výchovné alebo vzdelávacie problémy,
 - triednymi schôdzkami rodičov - najmenej 3x v školskom roku formou schôdze, ale aj formou konzultácií,
 - podujatiami organizovaných pre rodičov
 - spoločne organizovanými aktivitami pre deti/žiacov

- Poradenská činnosť pre rodičov a žiakov: vedením školy, výchovným poradcom, triednym učiteľom, ekonómkou, sprostredkovanie pomoci CPPPP.

§ 2. ods. 2 d Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú

Spolupráca školy a verejnosti

§ 2. ods. 2 d Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú

1. Spolupráca s rodičmi sa realizuje prostredníctvom zvolenej Rodičovskej rady pri ZŠ s MŠ. Zástupcovia jednotlivých tried sú volení na prvom plenárnom rodičovskom združení. Stretávajú sa podľa potreby, minimálne však štyrikrát v priebehu školského roka. Rada rodičov úzko spolupracuje s vedením školy. Je nápomocná pri riešení problémov so žiakmi a aktívne sa podieľa na príprave akcií organizovaných pre deti a žiakov.

2. S obcou pri čistení prírody, starostlivosti o školský areál, pri organizácii kultúrnych podujatí.

3. Ďalšia spolupráca:

- Občianske združenie Tíllia – aktivity zamerané na ochranu životného prostredia
- Áno pre život – potravinová zbierka pre ľudí, ktorí sa ocitli v krízových životných situáciách
- Policajný zbor v Rajci – odborné prednášky a besedy zamerané na bezpečné správanie sa na cestách
- Pani A. Hodášová (zdravotná sestra v FNŠP ZA) – prednášky: „Hodina prvej pomoci“
- Rodičovské združenie pri ZŠ s MŠ – pri organizácii školského plesu, vianočných trhov
- Alino – zber hliníkového odpadu
- Čas premien – prednášky o správnom fyzickom, psychickom a sociálnom vývoji
- centrá pedagogicko-psychologického poradenstva
- stredné školy – prezentácie škôl deviatakom

Správa o dištančnom vzdelávaní na ZŠ s MŠ v Kamennej Porube v čase mimoriadnej situácie

Dištančné vzdelávanie žiakov ZŠ s MŠ Kamenná Poruba platnosť od 01. 04. 2020

Dňa 12. 3. 2020 bolo vydané opatrenie Úradu verejného zdravotníctva SR č. OLP/2576/2020, podľa ktorého sa s platnosťou **od 13. 3. 2020 do odvolania zakazuje prevádzka zariadení pre deti a mládež** okrem zariadení sociálnych služieb, zariadení sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately podľa zákona č. 305/2005 Z. z. a špeciálnych výchovných zariadení podľa zákona č. 245/2008 Z. z.

To znamená, že **všetky školy a školské zariadenia** vrátane CPPP a P, ČŠPP s výnimkou diagnostických, reedukačných centier a liečebno-výchovných zariadení musia byť zatvorené.

Minister školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v dôsledku ohrozenia života a zdravia detí, žiakov alebo zamestnancov škôl a školských zariadení na základe rozhodnutia hlavného hygienika a záverov Ústredného krízového štábu, ktoré je zapríčinené šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19 v nadväznosti na prerušenie od 16. marca 2020 do 29. marca 2020 **prerušuje aj naďalej vyučovanie na školách a školských zariadeniach v období od 30. marca 2020 do odvolania.**

Týmto opatrením **nie je vylúčená** možnosť zabezpečenia **vzdelávania**, resp. samoštúdia detí a žiakov inou ako prezenčnou formou. Toto obdobie **nie je obdobím školských prázdnin**, ide o osobitný režim preventívnych opatrení na predchádzanie šírenia ochorenia COVID-19. Riaditelia zabezpečia **podľa podmienok a možností samoštúdium žiakov** prostredníctvom elektronickej komunikácie s pedagogickými zamestnancami školy.

V nadväznosti na vývoj epidemiologickej situácie zostáva v platnosti **zákaz organizovania športových podujatí, výletov, exkurzií, súťaží a predmetových olympiád realizovaných v sústave škôl a školských zariadení.** To sa netýka súťaží a predmetových olympiád, ktoré sa konajú dištančnou formou. Úprava organizačných poriadkov súťaží umožňujúca vykonávanie dištančnou formou v školskom roku 2019/2020 je v kompetencii organizátorov súťaží.

Podmienky:

1. **Počas krízového obdobia má každý učiteľ k dispozícii na zapožičanie na domácu prípravu a výučbu** notebooky alebo tablety, prípadne inú techniku, aby mohli z domu plnohodnotne pracovať. Zapožičanie môžu riešiť s p. učiteľom Jozefom Dubovcom, ktorý má na starosti IT techniku na škole.

Z: p. Dubovec

2. **Každý vedúci MZ a PK zodpovedá za komunikáciu s učiteľmi vo svojom metodickom orgáne. Vypracuje v spolupráci s vyučujúcimi preberanie učiva, jeho utvrdzovanie, opakovanie, využitie v zadaných projektoch, prípadne odskúšanie zvládnutia v testoch.** Cieľom je pomenovať si za každý predmet a za každý ročník reálny stav – kde sme, čo vieme urobiť počas prerušenia vyučovania (výhľadovo aj v dlhšom období) cez dištančné vzdelávanie, aké môžu nastať problémy (napr. prechod na 2. stupeň ZŠ alebo na strednú školu, nemožnosť žiakov pripojiť sa na internet, choroba v rodine žiaka). Výsledky komunikácie s kolegami z MO zaznamenáva v zápisnici MO. Následne kontroluje dodržiavanie dohodnutých pravidiel a plnenie stanovených cieľov a plánu vzdelávania.

Z: vedúce MO

3. Koordinácia v rámci MO školy zabezpečí, aby ste si jasne povedali, ktoré vzdelávacie obsahy a ciele sú prioritnejšie než ostatné, čo sa nestihne prebrať z dôvodu výučby realizovanej dištančnou formou. Pomôže taktiež vyselektovať učivo, ktoré je dôležité pre zvládnutie ďalšieho obsahu vzdelávania. Zároveň je vhodné určiť, ktorý obsah je možné vypustiť a ktorý je potrebné ponechať na čas po návrate do školy, a počítat' s touto možnosťou aj pri plánovaní nového školského roka.

Z: vedúce MO

4. **Akceptovať prijaté kritériá hodnotenia, pre zvyšok školského roka, ktoré akceptujú rozdielne podmienky na domáce vzdelávanie.**

Nové alebo inovované kritériá hodnotenia by mohli brať do úvahy stav vedomostí a zručností žiakov pred prerušením výučby a mali by akceptovať aj rozvoj žiakov v rôznych oblastiach počas domáceho vzdelávania. Do celkového hodnotenia žiakov by ste mohli započítať nielen to, čo stihli žiaci doteraz, ale môžete akceptovať aj ich prípravu počas domáceho vzdelávania (bez ohľadu na formu: online, vytlačené zasielané pracovné listy alebo rôzne typy zadaní cez telefonický rozhovor). Východiskom záverečného hodnotenia môžu byť zbierky prác, ktoré žiaci predstavia po návrate do školy. Hodnotiť môžete aj to, aké iné zručnosti si rozvinuli počas týchto dní (napr. zlepšili sa v písomnej komunikácii, dokázali motivovať svojich spolužiakov, prevzali zodpovednosť za časť povinností v domácnosti, naučili sa niečo praktické „do života“).

Z: vedúce MO, všetci vyučujúci

5. **Výchovný poradca v spolupráci s vyučujúcimi bude v tomto období poskytovať podporu žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich rodičom pri ich vzdelávaní.** Rovnako by mal mať vyčlenený čas, keď bude s učiteľmi, rodičmi a žiakmi komunikovať a pomáhať im prispôbovať zadania a domácu prácu individuálnym potrebám jednotlivých detí.

Z: p. Kianičková

6. **Triedne učiteľky zodpovedajú za komunikáciu so žiakmi v triede a s ich rodičmi. Triedne učiteľky by mali mať prehľad o práci a príprave žiakov, zabezpečiť komunikáciu žiakom,**

ktorí nemajú prístup na internet. Komunikácia smerom od žiakov k učiteľom za jednotlivé predmety by už mohla prebiehať priamo s vyučujúcimi.

Z: triedne učiteľky

7. Vedenie školy bude posielat' tipy pre učiteľ'ov, kde sa môžu ďalej vzdelávat' a rozvíjat' si svoje digitálne zručnosti. Taktiež samotní učitelia si budú medzi sebou vymieňať skúsenosti v online výučbe. Učitelia budú pravidelne sledovat' web stránky týkajúce sa školstva (minedu, iuventa, mpc, nucem, šiov, šši, špú...), taktiež novovzniknutú stránku www.ucimenadialku.sk

Z: vedenie školy, všetci zamestnanci

8. Vedenie školy bude pravidelne komunikovat' najmä s vedúcimi MO (min. 1 x týždenne), ale aj s ostatnými vyučujúcimi podľa potreby (e-mailom, telefonicky alebo konferenčným hovorom)

Z: vedenie školy

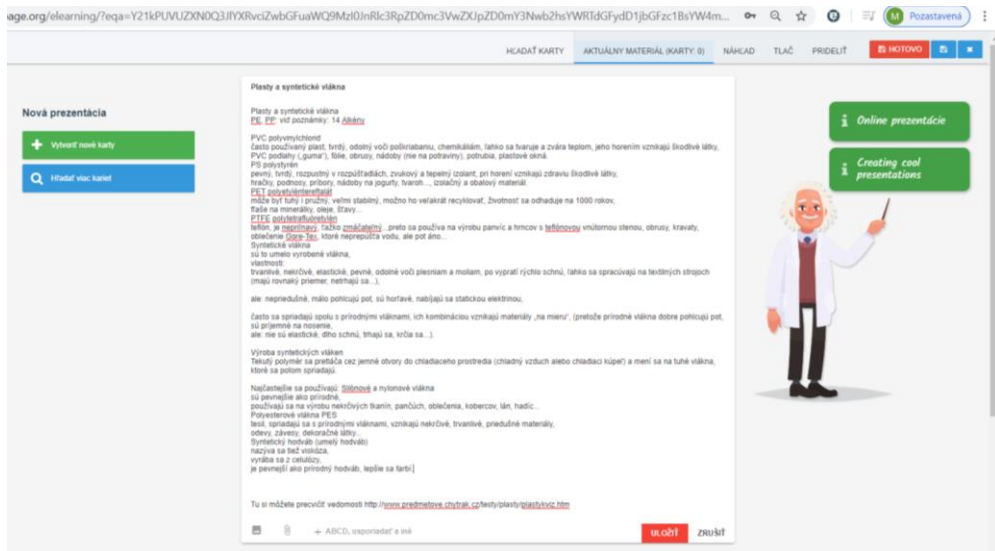
Postup vzdelávania

Od 1.4.2020 budú všetky úlohy žiakom zadávané prostredníctvom Edupage a to od 6.00 hod. do 14.00 hod. Žiakom na vypracovanie prác nastavte čas do 19.00 hod. Soboty, nedele, veľkonočné sviatky ponechajte žiakom voľné na oddych.

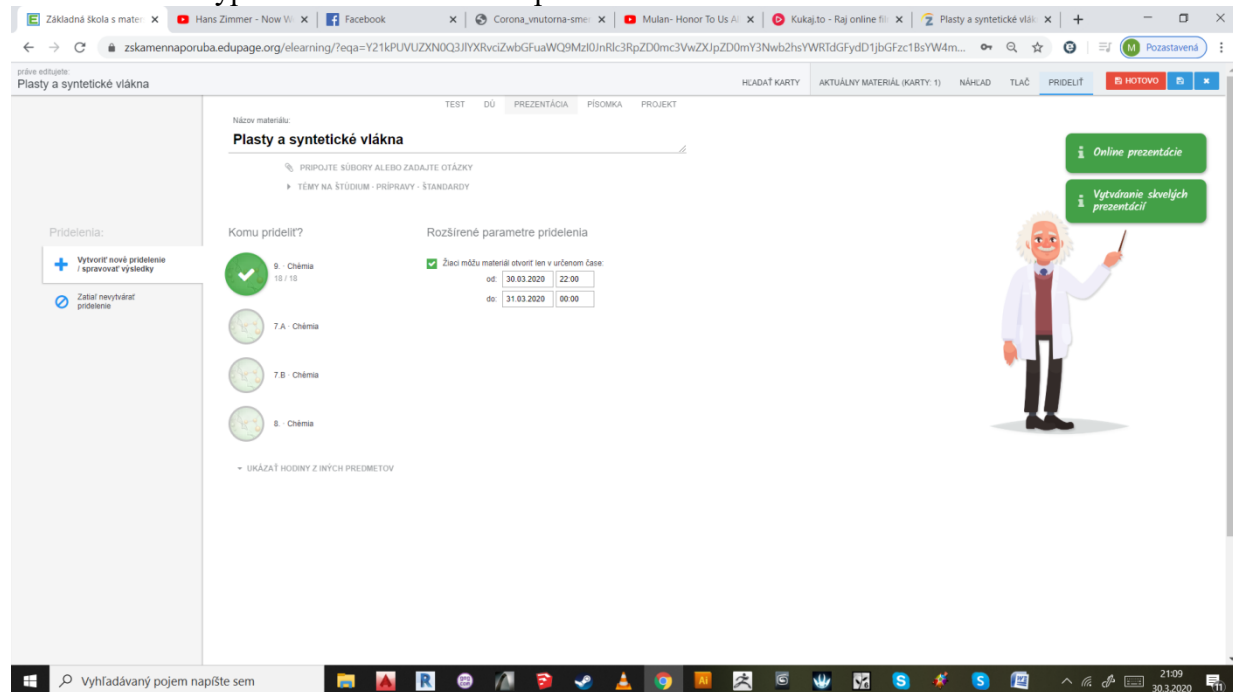
Úlohy zadávame ako Prezentácia/študijný materiál

The screenshot shows the Edupage user interface. The browser address bar displays 'zskamennaporuba.edupage.org/user/'. The left sidebar contains navigation options: Štart, Úvod (highlighted with a red arrow), Notifikácie, Web stránka, Triedna kniha, Vyučovanie, Komunikácia, Agenda Online, and Nastavenia. The main content area is titled 'Začnite tu:' and features several sections: 'Obľúbené kroky' (Rozvrh & Šuplovanie, Známký a výsledky, Dochádzka, Triedna kniha, Plány a prípravy, Domáce úlohy, skúšanie a testy, Komunikácia, Mobilná aplikácia, Upraviť web stránku), 'OZNAMY' (Poslať správu, Nástenka, Zdieľať fotky), 'HODNOTENIE' (Nová známka, Poznámka / rozhodnutie), 'ABSENCIE A TRIEDNA KNIHA' (Ospravednenka, Učivo a chýbajúci), and 'DOMÁCE ÚLOHY, SKÚŠANIE A TESTY' (Vytvoriť test, Zadať DÚ, Vytvoriť prezentáciu / študijný materiál, Napláňovať písomku / skúšanie, Prideliť projekt). A red arrow points to the 'Vytvoriť prezentáciu / študijný materiál' button.

Vložte si požadovaný materiál do okna



Nastavte čas a vypíšte názov materiálu a pridajte žiakom



https://help.edupage.org/?p=u27/u132/u362&lang_id=2 tu nájdete podrobný manuál ako vytvárať karty a iný materiál.

Úlohy je potrebné formulovať nielen so zadaním cvičení, ale aj s popisom, ako má byť úloha vypracovaná, akým spôsobom odovzdaná (vypísaná a odfotená úloha, vytvorený hlasový záznam, vytvorený ppt projekt, doplňovačka, test atď. – záleží na zadaní učiteľa).

Pri zostavovaní testov používajte náhodné poradie otázok a časový limit. Ak dieťaťu nefunguje aplikácia v danom čase musí bezodkladne nahlásiť daný stav učiteľovi správou. Notifikácie uvádzajú čas podľa, ktorého viete určiť napr. či žiak neotvoril test o 20.00 po uzavretí testovania.

Spätná väzba a hodnotenie sa žiakom bude poskytovať až po uzamknutí zadania po 14.00 hod. pre objektivitu hodnotenia, najmä pri testovaní.

Neodosielajte žiakom a rodičom zadania a hodnotenia v noci, v čase nočného klľudu (22,00 – 06,00 hod).

Ak žiaci nevypracovávajú zadané úlohy, učiteľ upozorní žiaka, kontaktuje rodiča, zistí oprávnenosť dôvodov. Ak na tejto úrovni zlyháva komunikácia, tak vyučujúci informuje triedneho učiteľa, ktorý bude opakovane informovať rodičov a preverí dôvody, prečo žiak nevypracováva zadania. Následne spolu s vedením školy hľadáme možnosti riešenia.

Nevypracované úlohy žiakov označujeme hodnotením „neurobil“

Študent	Trieda	1	2	3	4	5	6	Body	Max	Výsledok %	Komentár	Body
1. Dominik Babiš	7.A	a,b,c	d,-1	a,b,c	d,-1	a,b,c	a,b,c	-	-	-		
2. Martin Doňik	7.A	a	0,-1	c	0,-1	b	d	3	6	50.0%		
3. Alžbeta Galová	7.A	a	0,-1	b	0,-1	b	b	3	6	50.0%		
4. Soňa Homíková	7.A	a	0,-1	b	0,-1	b	b	3	6	50.0%		
5. Peter Chovančík	7.A	a	-	c	-	b	d	4	6	66.7%		
6. Simona Janošíková	7.A	a	-	c	-	b	d	4	6	66.7%		
7. Klára Kavecká	7.A	a,b,c	d,-1	a,b,c	d,-1	a,b,c	a,b,c	-	-	-		
8. Laura Kavecká	7.A	a	-	b	-	b	c	4	6	66.7%		
9. Šimon Kavecký	7.A	a	-	a	0	b	a	2	6	33.3%		
10. Barbora Knapcová	7.A	a	-	c	-	d	a	1	6	16.7%		
11. Vanesa Linebová	7.A	a	+	b	+	b	d	6	6	100.0%		
12. Mário Majeřík	7.A	a	-	c	-	b	b	3	6	50.0%		
13. Mário Meliš	7.A	a	+	b	-	b	a	4	6	66.7%		
14. Daniel Peňný	7.A	a	+	d	+	b	d	5	6	83.3%		

Zadávanie prác žiakom:

Edupage má výhodu automatického testovania a možnosti komunikácie s rodičmi a deťmi.

Hodiny sa dajú tvoriť textom, obrázkom, videom. Učitelia majú na stránke tutoriál ako tvoriť pedagogický materiál, majú možnosť testovať žiakov a nastaviť kritéria hodnotenia.

ALF, [youtube.com](https://www.youtube.com) – aplikácie na prezentácie učiva, videa / výhodou je už vytvorený materiál, ktorý môžu učitelia použiť na vysvetlenie učiva/

<http://hotpot.uvic.ca/> aplikácia na testovanie žiakov

<http://planetavedomosti.iedu.sk/> portál veľmi dobre spracovaný/ potrebné je povoliť aplikáciu flash/ planéta vedomostí, zborovňa (bez kriedy), vyučovanie RTVS a iné ponúkané portály.

Interaktívne vyučovanie

Možnosť využiť:

Skype, classroom.google.com, **facebook**, <https://moodle.org/>, <https://www.viber.com/en/>

Pedagóg si môže vybrať prostredie, ktoré mu najviac vyhovuje.

Skype - jednoduchosť prostredia a možnosť využívať kameru.

Kritériá hodnotenia vzdelávania žiakov dištančného vzdelávania

Hodnotenie žiakov

Výchovné predmety (VYV, HUV, TSV, IFV, NBV, ETV, PVC) sa v II. polroku šk. roka 2019-2020 budú hodnotiť slovné, výsledným hodnotením absolvoval, neabsolvoval.

Na tieto výchovné predmety zadávame úlohy len dobrovoľné, pre pokrytie voľného času a záľub, odovzdať mi mali jeden formálny projekt podľa špecifickosti predmetu a zadania učiteľom (obraz, zaujímavosti zo života hudobného skladateľa, speváka, športovca, popis vlastného dobrého skutku,

zostavenia triednych, rodinných pravidiel... Tieto úlohy nebudú hodnotené známkou, ale najkrajšie budú vystavené na web stránke školy.

Všetky ostatné predmety budú klasifikované známkou. Za druhý polrok 2019-2020 musia mať žiaci minimálne 4 známky: testy, ústne odpovede cez skype, projekty, zadané samostatné práce, iné práce špecifické pre daný stupeň vzdelávania a predmet podľa zadania učiteľov.

Testy sa dajú veľmi vhodne nastaviť cez Edupage aj s možnosťou popisu učiteľa pri chybných odpovediach. Dajú sa nastaviť náhodné poradia a čas na vypracovanie testu.

1. Zistite si, ktoré deti (ne)majú prístup k internetu.

(zapožičanie tabletu zo školy alebo zadávajúte úlohy cez telefón v kombinácii so zasielaním vytlačených zadaní) .

2. Dohodnite si so žiakmi čas na komunikáciu, aby nestratili vzájomný priateľský kontakt . Čas

na pripojenie nemusí byť vždy dopoludnia, môžete využívať aj popoludňajšie hodiny (je potrebné zladit' sa s ostatnými členmi v rodine, ak na pripojenie využívajú jeden počítač). Ak pracujete v rôznych online skupinách – či už na sociálnych sieťach, alebo využívate iné spôsoby prepojenia detí –, vytvorte im priestor na osobnú komunikáciu s vami, ale aj na spoločnú komunikáciu so spolužiakmi. Deti si môžu písať „denníky“, ktoré, ak budú chcieť, môžu sprístupniť, môžu si písať odkazy, posilať fotografie ukazujúce, čo robili, ako sa hrali, nahrávať videá a vzájomne si ich vymieňať.

3. Riadiť sa dočasným rozvrhom hodín, ktorý si stanovíte v rámci MO.

V rozvrhu vyznačte, ktoré úlohy prídu formou zadania (napr. námety na pozorovanie, domáce pokusy, námety na čítanie alebo sledovanie v TV. Pamätajte, že online vzdelávanie je náročné na sústredenosť, a preto nie je veľmi reálne (a ani zdravé), aby deti udržali pozornosť niekoľko hodín. Často to ani nie je možné, najmä ak sa v rodine nachádza viac školopovinných detí a rodičia pracujú z domu.

4. Vytvorte si nový dočasný časovo-tematický plán.

V novom časovo-tematickom pláne, ktorý by mal tvoriť kostru „rozvrhu hodín“ nového typu, sa sústreďte na opakovanie, fixovanie už prebratého učiva a prepájanie obsahu z rozličných predmetov. Využite tento priestor na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, kritického myslenia (napr. formou porovnávania informácií o téme v učebnici a na vybranej webovej stránke). Nové učivo by ste mali minimalizovať a preberať iba to, čo je nevyhnutné a pochopiteľné aj formou zadaní v online komunikácii. Vo viacerých predmetoch sa dajú využívať aj projekty, ktoré žiaci môžu vypracovať v domácom prostredí s využitím zdrojov, ktoré majú doma . Ak vidíte priestor na „dobratie“ učiva v nasledujúcom školskom roku, teraz toto učivo vynechajte.

5. Určte si čas na online alebo telefonické konzultácie.

Pre úspešnosť online vzdelávania je dôležité určiť si čas, keď budete online alebo na telefóne k dispozícii svojim žiakom (formou mailu, chatu či spôsobom, ktorý vám a vašim žiakom vyhovuje). Tento čas na online konzultácie napíšte do týždenného rozvrhu, ktorý budete posilať rodičom a/alebo žiakom. Nezabúdajte na to, že online konzultácie by sa nemali prekryvať s inými vašimi povinnosťami (napr. online porady, konzultácie s kolegami, vaše vlastné vzdelávanie). Online konzultácie vám umožnia udržať si kontakt s deťmi: môžete im odpisovať na správy, povzbudzovať ich v učení, resp. spájať sa s nimi online a vysvetľovať im, čo im nie je jasné. Niekedy pomôže už samotná skutočnosť, že sa s vami budú môcť porozprávať.

6. Bud'te empatickí k deťom aj k rodičom.

Situácia, v ktorej sa nachádzame, je nová pre všetkých. Je potrebné zvážiť, koľko úloh a akého druhu deťom zadáte. Niekedy postačí aj jedna úloha na niekoľko dní, ktorá si však bude vyžadovať spoluprácu s iným žiakom online, prečítanie knihy, realizáciu pokusu v domácom prostredí či dlhšie pozorovanie. S ohľadom na vek detí by ste mohli rozvíjať rôzne zručnosti a kompetencie (napr. písomné vyjadrovanie myšlienok, schopnosť organizácie dňa, čitateľská gramotnosť, pomoc v domácnosti, osvojenie si nových zručností a pod.). V závislosti od veku detí, ktoré učíte, by ste sa mohli pokúsiť viac sa sústrediť na prehlbovanie učiva a učenie sa v súvislostiach, ale aj na kritické myslenie (čo som si prečítal na internete, čo sa píše v učebnici), podporovať písomné vyjadrovanie a pod. Pri premýšľaní nad úlohami, ktoré budete žiakom zadávať či už online, telefonicky, alebo vo forme pracovných listov, by ste mali uvažovať o zadávaní rôznych úloh pre žiakov podľa ich aktuálnych možností a potrieb, s prihliadnutím na rodinnú situáciu (rodičia zdravotníci či policajti, choroba, viac súrodencov a i.).

7. Formulujte presné zadania, ktoré žiakom dávate.

Úloha od vás, ktorá obsahuje iba číslo strany s pokynom vyplniť ju, nie je pre žiakov motivujúca, neposkytuje im informáciu, čo majú v úlohe urobiť, na čo si dať pozor a ani to, čo sa vďaka úlohe naučia. Ciele úloh alebo zadaní sú tentoraz veľmi dôležité pre udržanie motivácie. Pýtajte si aj spätnú väzbu, či sú úlohy pre žiakov zrozumiteľné a koľko času im trvá ich spracovanie. Podľa toho aktívne upravujte obsah svojho online vzdelávania.

8. Nemajte nerealistické očakávania.

Deti nemajú tráviť celé dni pred obrazovkou počítača, ani by sa nemali celé dni len učiť. Treba brať do úvahy aj možnosti pripojenia na internet. Rovnako je potrebné rešpektovať vek detí, s ktorými budete pracovať online. Pre prvákov na základnej škole bude takáto online výučba náročnejšia ako pre siedmakov. V prípade prvákov môžete vytvárať aj videonávody, napr. pri nácviku písania písmen alebo ich spájania. K videonávodu sa môžu kedykoľvek vrátiť a pracovať podľa neho. Spojiť sa online formou videochatu môžete najmä preto, aby ste sa s deťmi porozprávali, spolu si niečo prečítali alebo vypočítali zaujímavú úlohu.

9. Menej využívajte učebnice a pracovné listy.

Pre mnohých z nás sú učebnice a pracovné listy rýchlym zdrojom zadávania úloh. Zamyslite sa však nad tým, ako môžete úlohu skontrolovať. Ak by ste využívali spoločné online učenie – teda spojenie cez videochat – a počas neho vyplnili nejakú stranu z pracovného zošita, je to iné, ako keď deti majú vyplňať pracovný list samostatne. Myslite na to, že rodič nie je učiteľ a v snahe pomôcť svojmu dieťaťu môže pri vysvetľovaní nechtiac urobiť chybu, ktorú bude po návrate do školy náročné odstrániť.

10. Zadávajte komplexné úlohy a vyberajte rôzne typy úloh.

Deťom by ste mali zadávať rôzne typy úloh, ktoré ich budú stimulovať rozličným spôsobom a pri ich riešení budú využívať každodenné situácie. Niekedy si žiaci môžu len precvičiť zábavnou formou písanie (napr. napísať 3 – 4 vety s použitím konkrétnych slov), inokedy možno zadať pokus, ktorý sa dá realizovať doma s domácimi surovinami, určiť hru, ktorú sa deti majú zahrať s rodičmi alebo so súrodencami, dať im prečítať niekoľko strán z knihy a pod. Zaujímavými úlohami môžu byť váženie surovín pri varení a s tým spojené premeny jednotiek, alebo odmeranie dĺžky postele (pre starších žiakov výpočet, koľko percent z ich postele pokrýva vystretý paplón) a pod. Určite treba využívať aj dostupné online materiály a podnety, úlohy a hry, ktoré nájdete i na stránke [Zdroje](#). Variabilita zadaní spolu s nepreťažovaním počas online domáceho vzdelávania je dôležitá z hľadiska motivácie detí.

11. Radšej vynechajte skúšanie a písomky.

Spôsoby hodnotenia sú rôzne a písanie písomiek či testovanie nie je v tomto období vhodné a ani motivujúce. Vypracované zadania by si deti mali priebežne odkladať a po obnovení vyučovania na školách by ich mohli priniesť do školy a predstaviť. Úlohy, ktoré žiaci vypracujú, by ste však mali skontrolovať a poskytnúť každému žiakovi spätnú väzbu, porozprávať sa, čo mu robilo problém alebo čo mu išlo veľmi ľahko. Starší žiaci môžu napísať rôzne typy prác, porovnať informácie z rôznych predmetov, ktoré sa naučili, s tým, čo našli o téme na internete alebo v encyklopédii, ak takú doma majú. Toto bude pre vás informácia o tom, čo sa vlastne naučili a s akými zdrojmi pracovali.

12. Zabezpečte vzdelávacie materiály a zoznam zadaní pre žiakov so ŠVVP.

V tomto bode je potrebné spolupracovať s výchovnou poradkyňou. Dôležité je nezabudnúť na tieto deti a nevynechať ich pri online domácom vzdelávaní a brať ohľad na ne vzhľadom k ich poruche a nutnosti samoštúdia. Kontakt s vami potrebujú jednak pre pochopenie situácie, jednak preto, že im nezriedka nemá kto iný (ak nie vy) pomôcť s učením.

Informácie o vzdelávaní a hodnotení žiakov počas prerušenia vyučovania v dôsledku šírenia ochorenia Covid-19

- Prvé dva marcové týždne od 16.3.2020 do 31.3.2020, bez jasných pravidiel, učenie z domu podľa rozvrhu,

- Od 1.4. 2020 dohodnuté pravidlá, zmenený – upravený rozvrh, znížený počet vyučovacích hodín, rozšírenie možnosti vzdelávať žiakov nielen cez Edupage, youtube ale aj cez ZOOM
- Jasné kritériá hodnotenia a vzdelávania – zverejnené aj na web stránke školy:

<https://zskamennaporuba.edupage.org/news/>

Hodnotenie žiakov v ZŠ s MŠ Kamenná Poruba od 15. 04. 2020 a po aktualizácii hodnotenia MŠVVaŠ SR

Legislatívne východiská:

- Usmernenie na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020
<https://www.ucimenadialku.sk/subory/usmernenie-hodnotenie-ziakov-zakladnych-skol.pdf>
- Metodický pokyn na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ č. 22/2011
<https://www.minedu.sk/metodicky-pokyn-c-222011-na-hodnotenie-ziakov-zakladnej-skoly/>

Základné princípy hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania:

- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,
- sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby,
- akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie,
- akceptovať aktivitu, pravidelnosť, komunikáciu s učiteľom a priebežné výsledky z on-line vzdelávania,
- akceptovať dosiahnuté výsledky pred prerušením vyučovania,
- dať žiakom priestor na sebahodnotenie, rodičom priestor na vyjadrenie k výsledkom žiakov.

Podmienky spolupráce školy a rodiny počas prerušenia vzdelávania:

- žiak si môže zapožičať potrebnú techniku na on-line vzdelávanie zo školy prostredníctvom triednej učiteľky,
- postupy a návody ako pracovať s on-line výučbou sú zverejnené na web stránke školy www.zskamennaporuba.edupage.org v zložke POMOC pri práci s PC,
- vyučovanie podľa platného rozvrhu od 14. 04. 2020 je povinné (žiaci nemajú prázdniny, sú povinní spolupracovať s vyučujúcimi podľa ich inštrukcií), prosíme rodičov, aby si na čas vyučovacieho procesu neplánovali žiadne návštevy, prácu na záhrade a iné rodinné aktivity vzhľadom na plnenie povinnej školskej dochádzky),
- vyučovanie je povinné aj po dohode s vyučujúcimi na on-line vzdelávaní mimo rozvrhu v dohodnutom čase, spravidla od 8.00 do 15.00 hod.,
- neúčast' žiaka na on-line vzdelávaní môže ospravedlniť len zákonný zástupca a to zo závažných dôvodov (ospravedľňuje zásadne prostredníctvom Edupage),
- vyučujúci sa so žiakmi dohodne na čase a spôsobe odovzdávania vypracovaných zadaných úloh, projektov, testov, cvičení...,
- pri akomkoľvek probléme (zlyhanie techniky, spojenia...) zákonný zástupca túto skutočnosť nahlási ihneď vyučujúcemu telefonicky alebo prostredníctvom Edupage,
- zabezpečiť svojim deťom skôr prácu na PC ako na mobiloch. Mobilné telefóny nepodporujú otváranie niektorých súborov alebo sú súbory na mobiloch neúplné, skreslené, zlé viditeľné, ťažko čitateľné,
- rodičia pomôžu žiakovi pri zvládaní povinností zabezpečením vhodných podmienok na on-line vzdelávaní (priestor, čas, technika, inštalácie...), nepomáhajú však svojim deťom vypracovávaním úloh za nich, diktovaním alebo napovedaním správnych odpovedí pri testoch a

odpovediach – takouto „pomocou“ svojim deťom síce vylepšujú výsledky, no z dlhodobého hľadiska im skôr poškodia ako pomôžu. Nechajte deti pracovať čo najviac samostatne a budujte v nich ZODPOVEDNOSŤ za svoje výkony a svoju prácu,

- vzájomná akceptácia (škola - učitelia chápu problémy v rodinách, rodičia chápu, že učiteľ má tiež svoju rodinu, deti a povinnosti, preto musí svoju prácu vykonávať aj v noci, teda spätná väzba, hodnotenie alebo správa vám príde aj po 22.00 hod.), vypínajte si zvuky mobilu na noc, prípadne ho odložte na iné miesto, aby vás zvuky správ v noci nerušili,
- nepodporujte u svojich detí lenivosť, klamstvo, priemernosť a nezodpovednosť rôznymi výhovorkami a ospravedlňovaniami „prečo sa to nedalo urobiť“, komunikujte so školou (učiteľmi) otvorene ako s partnermi – obidvom stranám predsa záleží na rozvoji a úspechoch dieťaťa.

Povinnosti žiaka:

- podľa prideleného rozvrhu skontrolovať úlohy zadané učiteľom, ak úloha z nejakého predmetu nepríde, treba okamžite kontaktovať učiteľa, prípadne spolužiakov,
- prihlasovať sa cez konto žiaka, nie konto rodiča,
- zúčastňovať sa videokonferencií ZOOM (ak sú),
- zadané úlohy riešiť v čase stanovenom učiteľom v daný deň, po tomto čase úlohy nebudú akceptované,
- úlohy posielat' výhradne cez Edupage, príp. web stránku BEZ KRIEDY, nebudú akceptované správy poslané cez sociálnu sieť, ak sa tak s vyučujúcim nedohodli,
- prečítať si správne a s porozumením zadania od učiteľa, vypracovať a odovzdať len to, čo učiteľ určí a požaduje,
- komunikovať a byť v e-kontakte so svojimi vyučujúcimi, nebať sa požiadať o ich radu, pomoc alebo vysvetlenie.

Podľa nariadenia MŠVVaŠ SR je klasické hodnotenie žiakov upravené a zmenené. Keďže všetci (my učitelia aj vy rodičia) potrebujeme mať prehľad o výsledkoch a práci žiakov, pristupujeme k následnému spôsobu hodnotenia:

Žiakov 2. stupňa (5. – 9.ročník)

- naďalej budeme hodnotiť známku, bude mať však nulovú váhu,
- v žiackej knižke budú vytvorené nové kategórie, kde sa budú známky ukladať,
- ústne odpovede prostredníctvom ZOOM budú hodnotené známku so štandardnou váhou, ústna odpoveď nebude oznamovaná vopred, žiak môže byť na ústnu odpoveď vyzvaný kedykoľvek,
- domáce úlohy môžu byť vo forme cvičení, projektov, tvorivých úloh atď.,
- vyučujúci budú hodnotiť práce žiakov, ktoré im budú zadané prostredníctvom PC,
- bude taktiež prebiehať hodnotenie domácich úloh, ktoré žiaci odosielaajú ako sken, prílohu alebo fotografiu, a to malými jednotkami alebo v prípade nevypracovanej úlohy malými päťkami, pričom ostáva v platnosti 5 malých jednotiek – veľká jednotka, 5 malých päťiek – veľká päťka, tieto veľké známky budú mať štandardnú váhu,
- predchádzajúce známky ostávajú v platnosti s váhou, ktorá bola zadaná na začiatku školského roka,
- do koncoročného hodnotenia sa bude brať do úvahy aj koncoročné sebahodnotenie žiakov.

Tento spôsob hodnotenia sprehľadní prácu žiakov nielen učiteľom, ale aj rodičom. Rodič bude mať informáciu o tom, či žiak pracuje a aké výsledky dosahuje. Samozrejme, je namieste aj slovná spätná väzba žiakovi. Znamka bude indikátorom toho, ako žiak pracuje. Žiak 2. stupňa základnej školy pracuje

samostatne, to znamená, že cvičenia, úlohy, projekty rieši sám, aby bolo hodnotenie objektívne. **Prioritou je to, aby žiak získal poznatky, zručnosti, nielen dobré známky, ktoré v konečnom dôsledku nebudú zodpovedať jeho vedomostiam.** To by sa automaticky prejavilo v budúcom školskom roku. Je dôležité, aby mal žiak prístup na počítať, pretože mobilná aplikácia nemusí zobrazovať všetky úlohy. Taktiež je práca na počítači prehľadnejšia aj preňho.

Žiakov 1. stupňa (1. – 4.ročník) vyučujúci hodnotia a naďalej budú hodnotiť slovne. Súčasťou slovného hodnotenia budú:

- informácie o kvalite a dodržiavaní termínov vypracovania úloh,
- podnety na doučenie nezvládnutého učiva buď zadaním nápomocných aplikačných úloh alebo nasmerovaním na materiály, prostredníctvom ktorých si zopakujú algoritmy riešení,
- zadávané testy s momentálnym percentuálnym vyhodnotením budú pre žiakov a ich rodičov iba informáciou o úrovni získaných vedomostí a o potrebe doučenia niektorého učiva,
- sebahodnotenie žiakov,
- učiteľ môže v priebežnom hodnotení žiakom dávať aj známky, ktoré sú skôr motivačného charakteru.

Učitelia budú využívať aj individuálny prístup v konferenčnom videohovore na ZOOM vyzvaním jednotlivca alebo menšej skupiny žiakov. Úzkou spoluprácou s rodičmi a žiakmi učitelia získajú spätnú väzbu o technických záležitostiach e-kontaktu alebo množstve zadaných úloh, vďaka ktorým prispôbia vyučovanie prostredníctvom internetu.

Výkony žiakov počas dištančného vzdelávania budú hodnotené priebežne i na vysvedčení slovne podľa nasledujúcich kritérií v jednotlivých stupňoch: veľmi dobré výsledky, dobré výsledky, uspokojivé výsledky, neuspokojivé výsledky.

Percentuálne premietnutie hodnotenia do stupňov slovného hodnotenia podľa stanovených kritérií:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia v jednotlivých stupňoch	Percentuálny rozsah
Veľmi dobré výsledky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje aktívne, vypracúva zadania väčšinou správne, prípadne s drobnými formálnymi či obsahovými chybami, ➤ v prípade nejasností či problémoch kontaktuje vyučujúceho, aktívne s ním komunikuje, ➤ dodržiava stanovený časový harmonogram, úlohy odovzdáva načas, nie je potrebné ho upozorňovať, ➤ zadané úlohy sú spracované podľa určených zadaní a stanovených kritérií s veľmi dobrým výsledkom, číta s porozumením ➤ dodržiava všetky inštrukcie, o učivo a predmet sa zaujíma 	100 – 80 %
Dobré výsledky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje aktívne, ale s rôznymi formálnymi alebo obsahovými chybami vypracúva zadania, ➤ v prípade nejasností či problémoch kontaktuje vyučujúceho, komunikuje s ním, 	79 – 40 %

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržiava stanovený časový harmonogram, úlohy odovzdáva včas, občas ho treba upozorniť, menšie nedostatky v čítaní s porozumením, ➤ zadané úlohy sú spracované podľa určených kritérií s dobrým výsledkom, ➤ dodržiava inštrukcie, o učivo a predmet sa zaujíma 	
Uspokojivé výsledky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nepracuje aktívne, zadanie vypracúva s výraznou pomocou, prípadne s výraznými formálnymi alebo obsahovými chybami, ➤ nekomunikuje s učiteľom alebo komunikuje veľmi sporadicky, ➤ dodržiava stanovený časový harmonogram, k riešeniu úloh ho však treba nabádať, ➤ pracuje povrchno, úlohy nie sú vždy spracované podľa určených kritérií so slabším výsledkom, ➤ má väčšie nedostatky v čítaní s porozumením a zvládnutím domácej prípravy 	39 – 16 %
Neuspokojivé výsledky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žiak bez objektívnych dôvodov neodovzdáva úlohy v stanovený čas, resp. neodovzdáva ich vôbec, ➤ pasívne pristupuje k svojej práci, v úlohách má výrazné nedostatky a chyby, ➤ úlohy nie sú spracované podľa určených kritérií, nedodržiava ani základné inštrukcie, ➤ s učiteľom nekomunikuje, o učivo a predmet sa nezaujíma, nespolupracuje 	15 – 0 %

Podmienky pre hodnotenie absolvoval/neabsolvoval (týmto spôsobom sa budú hodnotiť predmety: telesná a športová výchova, výtvarná výchova, technická výchova, hudobná výchova, pracovné vyučovanie, etická výchova, náboženská výchova, informatická výchova.

ABSOLVOVAL – aktívne vypracováva pridelené zadania v rámci svojich technických i osobnostných možností, komunikuje s učiteľom, zaujíma sa o predmet.

NEABSOLVOVAL – pracuje nepravidelne, nekomunikuje, nezaujíma sa o predmet, napriek technickým a osobnostným možnostiam ignoruje zadávané úlohy.

Pri záverečnom hodnotení (koncoročné vysvedčenie) výkonov žiakov na 1. aj II. stupni ZŠ budeme využívať:

- ✓ hodnotenie slovom absolvoval/neabsolvoval (I. a II. stupeň všetky výchovné predmety)
- ✓ slovné hodnotenie – vid' kritériá vyššie (3. – 4. ročník a všetci začlenení žiaci)
- ✓ kombináciou slovného hodnotenia a slovného komentára (1. ročník)
- ✓ známku (II. stupeň, predmety: slovenský jazyk a literatúra, matematika, anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, fyzika, chémia, biológia, občianska náuka, dejepis, geografia).

Pred skončením školského roka každý žiak vyplní sebahodnotiaci hárok svojho vzdelávania (formulár bude zverejnený od 10. 06. 2020) a k vzdelávaniu svojho dieťaťa sa budú môcť v tomto formulári dobrovoľne vyjadriť aj rodičia žiakov.

V prípade ukončenia prerušenia vyučovania (karantény) skôr ako v mesiaci jún 2020 prehodnotíme záverečné hodnotenie žiakov v súlade s Vnútorným predpisom na hodnotenie a klasifikáciu žiakov v ZŠ s MŠ Kamenná Poruba.

Tento dokument je vypracovaný ako dodatok k Vnútornému predpisu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov v ZŠ s MŠ Kamenná Poruba.

Tieto kritéria hodnotenia boli prerokované na on-line spoločných poradách pedagógov a na on-line pedagogickej rade dňa 26. 04. 2020 a boli schválené riaditeľkou školy.

Za vzdelanie dieťaťa nenesie zodpovednosť len škola a učiteľ (my ukazujeme možnosti, otvárame dvere k nepoznanému, uľahčujeme pochopiť, usmerňujeme, vedieme k hodnotám...), ale v prvom rade za vzdelanie svojho dieťaťa sú zodpovední RODIČIA a samotný žiak. ĎAKUJEME za spoluprácu a dodržiavanie spoločných pravidiel.

Vypracovala: Mgr. Zuzana Maniaková

V Kamennej Porube, 22. septembra 2020

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa:

29. 9. 2020

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Kamenná Poruba za školský rok 2019/2020

1. Východiská:

Správa je vypracovaná v zmysle:

- Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkov a podmienkach škôl a školských zariadení,
- Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005 Z.z.,
- Školského vzdelávacieho programu a rozvíjajúcich vzdelávacích programov,
- Informácii o činnosti Rady školy, pedagogickej rady materskej školy
- Správ o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach materskej školy.

2. Základné identifikačné údaje

Názov školy:	Elokované pracovisko ako súčasť Základnej školy s materskou školou
Adresa školy:	Ulica školská 151/3, 03 14 Kamenná Poruba
Kontakt pre účel komunikácie:	
Telefónne číslo:	0915 835 436
Elektronická adresa:	mskamporuba@gmail.com
Vedúci zamestnanci:	Mgr. Zuzana Maniaková, riaditeľka ZŠ s MŠ Mgr. Jozefa Záňová, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu Ľudmila Stráňanková, vedúca školskej jedálne

3. Údaje o poradných orgánoch zástupkyne riaditeľky ZŠ s MŠ

Poradné orgány:

Pedagogická rada materskej školy – všetci pedagogickí zamestnanci

Metodické združenie materskej školy

Samosprávne orgány:

Rodičovská rada pri ZŠ s MŠ Kamenná Poruba

Rada školy pri ZŠ s MŠ Kamenná Poruba

Členovia rodičovskej rady za materskú školu:

<u>P.r.</u>	<u>Meno a priezvisko</u>	<u>trieda</u>
1.	Ľubica Čerňanská	Sovičky
2.	Lucia Langová	Sovičky
3.	Jana Kavecká	Motýle
4.	Igor Miškovič	Motýle
5.	Janette Verešová	Drobcí
6.	Magdaléna Jurčíková	Drobcí

Činnosť pedagogickej rady v školskom roku 2019/2020

Pedagogická rada ako poradný orgán riaditeľa školy sa podieľala na riadení materskej školy. Jej členmi boli všetci pedagogickí zamestnanci. Pedagogická rada z dôvodu pandémie COVID-19 nezasadala

podľa plánu činnosti. Celkovo zasadala štyrikrát. Rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania. Navrhovala úpravy a zmeny školského vzdelávacieho programu. Prerokovala ŠkVP Kamienok, plán pedagogických rád, plán metodických združení, pracovný a školský poriadok, prevádzkový poriadok detského ihriska, vedenie pedagogickej dokumentácie, formy a obsah plánov výchovno-vzdelávacej činnosti na školský rok 2019/2020.

Činnosť metodického združenia v školskom roku 2019/2020

Metodické združenie ako poradný orgán sa zaoberalo aktuálnymi otázkami výchovy a vzdelávania detí predškolského veku, riešilo výchovno-vzdelávacie problémy detí predškolského veku, koordinovalo ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

4. Údaje o počte detí a zložení tried v materskej škole

Trieda	Počet detí
Drobci	20
Motýle	20
Sovičky	24
Spolu	64

Počet predškolákov: 18

Odložená školská dochádzka: 1

Počet neprijatých detí do MŠ: 8

Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: 0

Vekové zloženie tried

Veková kategória	Spolu detí	Chlapci	Dievčatá
3-4 ročné deti	22	9	13
4-5 ročné deti	18	11	7
5-6 ročné deti	24	12	12
Spolu	64	32	32

Zloženie tried:

Trieda	triedny učiteľ	učiteľ
Drobci	Chovančíková Lenka	Gažúrová Zuzana
Motýle	Martošová Beáta	Matejčíková Darina
Sovičky	Dietrichová Vincencia	Mgr. Záhová Jozefa

Údaje o počte zamestnancov:

Zamestnanci	počet	kvalifikovaní
pedagogickí zamestnanci	6	6
ostatní zamestnanci MŠ	2	-

Údaje o vzdelávaní pedagogických zamestnancov:

Názov školenia

zúčastnené

Človek a príroda, človek a zdravie v prostredí MŠ
Dieťa a hudba, hudba a hra 2
Porada riaditeľov materských škôl

Mgr. Jozefa Záhová
Beáta Martošová, Mgr. Jozefa Záhová
Mgr. Jozefa Záhová

Individuálne štúdiá pedagogických zamestnancov:

- odborné časopisy: Predškolská výchova, Naša škola,
- grafomotorika predškolského veku: Jiřina Bednářová, Vlasta Šmardová: „Rozvoj grafomotoriky, Ilona Uvačková, Daniela Valachová, Gabriela Droppová: „Metodika rozvíjania grafomotorických zručností detí v materských školách.
- hudobná výchova: Anna Derevjaniková: „Hráme sa s hudbou“
- telesná výchova: Daniela Guzová: „Vyrovňavacie, dýchacie a relaxačné pohybové činnosti v predprimárnom období.
- Eliška Suchánková: Hra a její využití v předškolním vzdělávání,
- RAABE, Pedagogická diagnostika Jitka Jackulíková „Školská zrelosť, školská pripravenosť, školská spôsobilosť,
- interaktívny vzdelávací program „ABC MATERSKÁ ŠKOLA“.

5. Údaje o aktivitách materskej školy a jej prezentácia na verejnosti

Termín:	Aktivity	Poznámka
September	plenárne rodičovské združenie výstava tekvičkových výtvorov	všetky triedy všetky triedy
Október	Huby v lese – výstavy v MŠ Besiedka pre starých rodičov Tvorivé dielne: Ovocie a zelenina Šarkaniáda Opekačka pri Koniarke	všetky triedy predškolská trieda všetky triedy všetky triedy všetky triedy
November	Návšteva miestneho cintorína Spolupráca s „Kamienkovom“ – zber úrody „Tlačenie kapusty“ Divadlo „Perníková chalúpka“ Fotografovanie detí	4-5-6 ročné deti predškolská trieda všetky triedy všetky triedy všetky triedy
December	Mikuláš v materskej škole Tvorivé dielne – pečenie a zdobenie medovníkov Vianočná besiedky pre rodičov Vianočný koncert	všetky triedy všetky triedy všetky triedy všetky triedy
Január	Zimné súťaženie	všetky triedy
Február	Detský karneval v kultúrnom dome Divadelné predstavenie „Fašiangy“ p. Pažická	všetky triedy všetky triedy
Marec	Výchovno-vzdelávacia činnosť prerušená	
Apríl		
Máj		
Jún	MDD „Nočná škôlka“	prihlásené deti predškoláci
Júl	„Letná škôlka“	prihlásené deti

6. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania v školskom roku 2019/20

Materská škola poskytovala celodennú aj poldennú formu výchovy a vzdelávania.

V septembri nastúpilo do materskej školy 63 detí, 1 dieťa bolo prijaté v priebehu roka a 1 dieťa sa prijalo na obdobie mesiaca júl. Adaptácia nových detí prebiehala bez väčších problémov. Vo všetkých triedach bola deťom poskytovaná odborná starostlivosť. Pedagogickí zamestnanci pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti využívali Školský vzdelávací program „Kamienok“ v súlade s vzdelávacími oblasťami rozvoja osobnosti dieťaťa. Vo výchove a vzdelávaní sa využívali všetky formy organizácie výchovno-vzdelávacej činnosti (individuálnu, skupinovú, frontálnu). Výchovno-vzdelávacia činnosť bola plánovaná týždenne a výsledky plánovania i plnenia boli zisťované hospitačnou činnosťou.

Začiatok školského roku bol spojený s plenárnym rodičovským združením v predškolskej triede materskej školy. Predseda Rodičovskej rady ZŠ s MŠ Kamenná Poruba Tomáš Kasman privítal všetkých zúčastnených. Zhodnotil aktivity, ktoré realizovalo rodičovské združenie s spolupráci s materskou školou a rodičmi. Zástupkyňa pre materskú školu oboznámila rodičov so Školským poriadkom a Školským vzdelávacím programom „Kamienok“ MŠ, ďalej ich informovala o plánovaných akciách počas školského roku 2019/2020. Hospodár Jana Kavecká informovala rodičov o finančných možnostiach rozpočtu materskej školy. Edukačné aktivity v tomto školskom roku boli vo väčšej miere zamerané na rozvoj predčitateľskej gramotnosti a komunikačných schopností u detí predškolského veku.

Psychomotorická oblasť:

Telesný vývin detí bol vzhľadom k ich veku primeraný, u dvoch detí sa vyskytla nadpriemerná váha so sklonom k obezite. Ovládanie pohybového aparátu pri cvičení bolo na rozdielnej úrovni, väčšina detí reagovala pri napodobňovaní správneho držania tela v stoji a v sede. Pri cvičení sme využívali telocvičné náčinie: padák, šatky, loptičky, stuhy, kruhy. Deti sa naučili správne koordinovať pohyby pri manipulácii s loptou, ovládali techniku kolobežkovania.

Jemná motorika, grafomotorika

Úroveň grafomotorickej gramotnosti bola rozdielna. Deti do štyroch rokov sa v cielených aktivitách oboznamovali s hrubším grafickým materiálom a pracovali na veľkých formátoch papiera so zámerom uvoľňovania ramenného pletenca a zápästia. Pri grafomotorických činnostiach sme sa riadili dodržiavaním postupnosti grafomotorických vzorov a časového harmonogramu nácviku. Deti 5-6 ročné zvládali jeden krát týždenne požadované grafické línie ako predprípravu na proces písania v základnej škole. U dvoch detí sme zachytili z automatizovaný nesprávny prstový úchop.

Jazyková oblasť:

U detí sme cieľavedome podporovali rozvoj slovnej zásoby. Využívali sme pojmové mapy, obrázkový materiál, didaktické pomôcky na rozvoj komunikačných schopností detí. Vo výslovnosti viacerých detí bola prítomná dyslália, rodičom sme odporúčali, aby s deťmi navštevovali logopedickú ambulanciu. U štyroch detí sme zaznamenali výrazné poruchy reči. Rodičia týchto troch detí požiadali o odklad

povinnej školskej dochádzky.

Sociálno-emocionálna oblasť:

Hlavným cieľom bolo dosiahnuť u detí optimálnu citovo-sociálnu úroveň ako predpoklad na úspešné školské vzdelávanie a život v spoločnosti. Formovanie vzťahov a postojov medzi deťmi pri aktivitách boli usmerňované stanovením pravidiel zobrazených pomocou piktogramov v triede. Väčšina detí dokáže samostatne nadviazať kontakt s rovesníkmi aj s dospelými osobami. Cielene sme vytvárali možnosti k uvedomeniu si rozmanitých odlišností medzi ľuďmi k zaujímaniu empatických postojov voči iným.

Kognitívna oblasť:

Deti nadobudli nové poznatky a vedomosti v súlade so sprostredkovaním šandardizovaného obsahu školského vzdelávacieho programu. Poznávacie procesy sme prepájali s emocionálnym prežívaním detí. Deti manipulujú a experimentujú s rôznymi predmetmi a didaktickými pomôckami. Učili sa spoznávať svet, orientovať sa v ňom. Deti, ktoré odchádzajú do základnej školy si uvedomujú svoju identitu, vedia sa predstaviť menom a priezviskom, poznajú svoj vek, členov rodiny. Správne chápu časové pojmy, vedia vymenovať ročné obdobia, dni v týždni, pomenujú základné a doplnkové farby. V rámci envirometnálneho a regionálneho zamerania materskej školy deti získali poznatky o zvieratách žijúcich v lese, na dvore, vo vode a v jej blízkosti. Deti prejavili citlivý prístup k prírode, uvedomujú si prepojenosť zvieracej ríše s rastlinnou ríšou.

V oblasti dopravnej výchovy sme sa zamerali na riešenie problémových úloh súvisiacich s bezpečným správaním sa na cestách. Deti vedia pomenovať základné značky, utvrdzovali si poznatky pri riešení dopravných situácií na dopravnom ihrisku.

Matematické myslenie deti uplatňovali v rôznych situáciách v priestoroch materskej školy i mimo nej. Správne porovnávali, určovali vlastnosti veľkosti, dĺžky, šírky, množstva. Vedeli triediť a vytvárať súbory podľa tvaru, farby, hmotnosti. Chápali a používali pojmy „za/pred“, „prvý/posledný“, „hneď za/pred“. Predškoláci sa na dobrej úrovni orientovali v štvorcovej sieti, vedeli v nej vyznačiť cestu podľa symboliky smerových šípok. Správne manipulujú s digitálnymi hračkami BEE BOT, MYŠ. K rozvoju matematicko-logického myslenia prispeli riešenia interaktívnych úloh, edukačné programy ALIK, LIENKA, ABC – materská škola.

Deti v materskej škole boli hodnotené priebežne počas celého školského roka. Z dôvodu pandémie COVID 19 sme neuzatvorili hodnotenie predškolákov písomnou formou. Zápis školopovinných detí sa konal bez prítomnosti detí. V predškolskej triede bol realizovaný krúžok náboženskej výchovy pod vedením správcu farnosti Mgr. Mariána Ďurčana. Medzi najčastejšie nástroje kontroly hodnotenia detí sme využívali pozorovanie detí počas činnosti, rozhovory, analýza výrobkov, vytváranie portfólia, využívanie autokorektívnych hier, slovné hodnotenie. Zvýšili sme pozornosť hodnotenia vytváraním portfólia dieťaťa, ktoré obsahuje: povinné práce dieťaťa, jeho výtvarné a pracovné činnosti, pracovné zošity a listy, kresbový test dieťaťa v jednotlivých vývinových etapách, diagnostický hárok. Cieľom

hodnotenia detí v materskej škole je poskytnúť učiteľom, rodičom i samotnému dieťaťu informáciu o tom, ako zvláda jednotlivé problematiky.

7. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2019/2020 sa v materskej škole neuskutočnila inšpekčná kontrola.

8. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

V školskom roku 2019/2020 boli v prevádzke tri triedy. Súčasťou predškolskej triedy bola stabilná spáľňa. Dve triedy sa nachádzajú na prvom poschodí spoločne so skladovými priestormi pre učebné pomôcky, zborovňou a kanceláriou zástupkyne.

Materská škola má priestranný školský dvor s dostatočnou plochou zelene a stromov. Nachádza sa tu detská šmýkačka, hojdačky, drevený domček, pieskovisko, dopravné ihrisko. Počas pobytu na školskom dvore deti využívali rozmanité pracovné náradie, kolobežky, bicykle, odrážadlá a hračky do piesku.

V školskom roku 2019/2020 sme skvalitnili interiérové vybavenie školy zakúpením:

- 4 drevených detských stolov do predškolskej triedy.

Vybavenie materskej školy sme zlepšili novými didaktickými pomôckami:

- knihy so zameraním na rôzne literárne žánre,

- CD – logopedické pomôcky LUCINKA PUSINKA, detské piesne, rozprávky,

- rôzne druhy stavebníc, puzzlí,

- rozprávkové maňušky,

- magnetické obrázkové pomôcky „Príroda okolo nás“ (farma, rybník, les).

9. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu

Zdroje finančného zabezpečenia:

« štátna dotácia pre materskú školu,

« štátna dotácia pre 5-6 ročné deti,

« príspevok zákonných zástupcov detí do fondu ZRŠ,

« príspevok zákonných zástupcov na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy

« 2 % zo zaplatenej dane od rodičov, priateľov školy a zamestnancov

« zisk z vianočných trhov, školského plesu a karnevalu.

10. Ďalšie informácie o materskej

Dobré výsledky a spolupráca školy s rodičmi a inými inštitúciami sú dôležité priority pre dosahovanie pozitívnych výsledkov. Na webovej stránke a v obecnej káblovej televízii sme prezentovali život v materskej škole. Spolupracujeme so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie Rajec. 22.1. 2020 špeciálna pedagogička Mgr. Vladimíra Zemančíková počas rodičovského

združenia oboznámila rodičov detí, ktoré nastupujú v budúcom školskom roku do prvého ročníka základnej školy, aké majú mať predškolski nadobudnuté kompetencie. V ďalšej časti sa venovala problematike školskej nezrelosti.

11. Prerušenie prevádzky materskej školy na základe nariadenia MŠVVaŠ SR

Na základe nariadenia MŠVVaŠ SR, hlavného hygienika a rozhodnutia Ústredného krízového štábu SR bola prevádzka materskej školy od 16. marca prerušená. Príčinou nariadenia bolo zamedziť šíreniu respiračného ochorenia COVID-19.

Výchovno-vzdelávacia činnosť počas prerušenia prevádzky sa realizovala prostredníctvom aplikácie EduPage, cez ktorú boli deťom z predškolskej triedy zasielané prezentácie s edukačnými materiálmi. Každý pondelok mali deti pripravené pracovné listy na danú tému aktuálneho týždňa. Pracovné listy si mohli rodičia prevziať pri vchode do budovy materskej školy.

Úlohy pedagogických zamestnancov počas prerušenia výchovno-vzdelávacej činnosti:

Zuzana Gažúrová spracovala nové metodické materiály na mesiace september, október, november. Témy týždňa doplnila o nové edukačné aktivity, ktoré súvisia s významnými dňami v daných mesiacoch.

Lenka Chovančíková spracovala nové metodické materiály na mesiace december, január, február. Témy týždňa doplnila o nové edukačné aktivity, ktoré súvisia s významnými dňami v daných mesiacoch.

Dominika Tretinová doplnila témy týždňa o nové edukačné aktivity, ktoré súvisia s mesiacmi marec, apríl, máj, jún.

Vincencia Dietrichová spracovala nové metodické materiály regionálnej a enviromentálnej výchovy v materskej škole.

Mgr. Jozefa Záňová pripravila edukačný materiál pre predškolákov, spracovala metodiku rozvíjania grafomotorických činností predškolského veku podľa postupnosti, prijímala žiadosti o prijatie detí do materskej školy.

Vypracovala: Mgr. Jozefa Záňová, zástupkyňa pre MŠ

Prerokované na pedagogickej rade MŠ Kamenná Poruba dňa: 28.9.2020

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy bola oboznámená so Správou o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020, ktorá bola vypracovaná podľa vyhlášky Ministerstva školstva SR 9/2006 Z.z.

Rada školy túto Správu prerokovala a súhlasí s jej obsahom.

Odporúča zriaďovateľovi schváliť.

V Kamennej Porube 6. 10. 2020

Mgr. Janka Pecná, predseda

Schválenie zriaďovateľom školy:

Na základe odporúčaní Rady školy pri ZŠ s MŠ Kamenná Poruba Správou o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020

SCHVAĽUJEM.

V Kamennej Porube 15. 10. 2020

Ing. Pavol Sandanus, starosta