

Učíme sa, hráme a rozvíjame v našom ŠKD

Výchovný program

Máme radi našu školu

Forma výchovy a vzdelávania	poldenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania s radou školského zariadenia/školy	8.9.2020
Platnosť dokumentu	od 1.9.2020
Zriaďovateľ	Obecný úrad Dolná Tižina, 013 04 Dolná Tižina

Výchovný program:

Vyučovací jazyk: *slovenský*

Forma výchovy a vzdelávania: *poldenná*

Druh zariadenia: *štátne*

Predkladateľ:

Názov školy: *Základná škola Dolná Tižina*

Adresa školy: *Dolná Tižina 28, 0304 Dolná Tižina*

IČO: *3712700*

Riaditeľ školy: *Mgr. Anna Trnková*

Kontakt: *041/5995078*

Koordinátor pre tvorbu VP ŠKD: *Mgr. Adriana Mihalčatinová, Mgr. Michaela Štrbová*

Zriadovateľ:

Názov: *Obec Dolná Tižina*

Adresa: *Obec Dolná Tižina, Dolná Tižina 333, 01304 Dolná Tižina*

Kontakt: *041/5995080, starostka@obecdolnatizina.sk*

Vydanie VP ŠKD:

Dátum vydania: *25.8.2020*

Miesto vydania: *Dolná Tižina*

OBSAH

1. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY	4
1.1 Charakteristika školského klubu detí	4
1.2 Veľkosť ŠKD	4
1.3 Charakteristika detí	5
1.4 Dlhodobé projekty a programy	5
1.5 Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi	5
2. Vlastné ciele a poslanie výchovy	5
2.1 Charakteristika výchovného programu	6
2.1 Zameranie ŠKD	6
2.3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti	7
2.4 Kľúčové kompetencie dieťaťa školského klubu detí	12
3. Formy a metódy výchovy a vzdelávania v ŠKD	15
4. Tematické oblasti výchovy	17
4.1 Vzdelávacia oblasť	17
4.2 Spoločensko – vedná oblasť	18
4.3 Pracovno-technická oblasť	18
4.4 Prírodovedno enviromentálna oblasť	19
4.5 Esteticko - výchovná oblasť	19
4.6 Telovýchovná a športová oblasť	19
5. Výchovný plán	19
6. Personálne zabezpečenie	20
7. Materiálno-technické a priestorové podmienky	22
8. Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci	22
9. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí	23
10. Vnútorňý systém hodnotenia zamestnancov	24
11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	24
12. Výchovné štandardy	25
13. Výchovné osnovy	30
Príloha č. 1	46
Príloha č. 2	47
SWOT ANALÝZA	48

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

1.1 Charakteristika školského klubu detí

Podľa zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní, je obsah činnosti ŠKD nenáročná záujmová činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin (§114 ods.1 školského zákona), ďalej oddychová a relaxačná činnosť (bežná prax).

V ŠKD pri Základnej škole Dolná Tižina sa snažíme dať deťom možnosť pre seberealizáciu, oddych a vzdelávanie v bezpečnom a príjemnom prostredí. V tomto priestore môžu rozvíjať svoje vzájomné vzťahy a zároveň budovať pozitívny vzťah k škole a obci. Vedeť deti k samostatnosti a vytrvalosti pri práci, v ktorej si rozvíjajú svoje zručnosti. Priestory nášho ŠKD sú vhodné pre psychohygienu dieťaťa, ktoré trávilo celý deň v prostredí školy a triedy.

Snažíme sa:

- poskytnúť deťom priestor pre relaxáciu a oddych po vyučovaní
- poskytnúť priestor k príprave na vyučovanie
- upevňovať vzťahy medzi rovesníkmi
- pomáhamo deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú
- pomáhamo deťom spoznávať nové záujmové činnosti a nové možnosti aktívneho využitia voľného času
- podporujeme detskú tvorivosť a zručnosť
- ŠKD organizuje svoju činnosť tak, aby umožnilo deťom účasť aj na iných školských akciách

1.2 Veľkosť ŠKD

Naše ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy s materskou školou. Je schopné poskytnúť výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania pre 40-50 detí. Spravidla zabezpečuje výchovu a vzdelávanie detí prvého stupňa základnej školy. Celkovo ŠKD funguje v dvoch oddeleniach, priemerný počet detí v jednom oddelení je 25.

Obe oddelenia ŠKD majú k dispozícii samostatné priestory. Umiestnené sú v prvej budove základnej školy, na prvom poschodí – nad jedálňou. Do priestorov ŠKD sa rodič dostane po zazvonení pri vchodových dverách. Každé oddelenie ŠKD má vlastnú triedu, ktorá je dostatočne vybavená k aktívnemu využitiu voľného času i k príprave na vyučovanie. Do prvého oddelenia bol zakúpený nový nábytok a koberec, nový koberec bol dokúpený i do druhého oddelenia. V budúcnosti sa plánujú obe oddelenia dovybaviť. K dispozícii máme multifunkčné ihrisko a areál školy, kde sa nachádza pieskovisko a sad, v ktorom je možné realizovať športové hry. Počas vychádzok do obce, je nám umožnené využívať aj obecné futbalové ihrisko.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD. Konkrétnu výšku je možné nájsť v rozhodnutí riaditeľky Základnej školy Dolná Tižina na príslušný školský rok.

1.3 Charakteristika detí

V ŠKD pri Základnej škole Dolná Tižina sú prijaté deti, ktoré ju navštevujú. Prijímajú sa do 10.9. príslušného školského roka. Deti sa do ŠKD zaraďujú na základe prihlášky, ktorú vyplňa zákonný zástupca dieťaťa. Rozhodnutie o prijatí dieťaťa schvaľuje riaditeľka Základnej školy Dolná Tižina. Do ŠKD sa prednostne zaraďujú deti prvého stupňa ZŠ, pričom prednosť majú deti nižších ročníkov až do naplnenia kapacity.

1.4 Dlhodobé projekty a programy

Deti navštevujúce ŠKD sú zapájané do prípravy rôznych kultúrnych podujatí a vystúpení školy, ktoré sú organizované v priebehu školského roka. Samostatne ŠKD organizuje pre deti pravidelné večierky – "Zombie deň", " Farebná rozlúčka so školou" a obľúbené sú aj naše "Pyžamové párty". Naše ŠKD sa zapája do vianočnej akcie, kde pomáhame opusteným seniorom. Deti z oboch oddelení zabalili darček a vlastnoručne vyrobené prania, tento balíček putuje k seniorovi v DSS. Ide o projekt Vianočný zázrak, ktorý funguje už pár rokov. Vzájomné vzťahy sa utužujú aj pri pravidelných opekačkách v záhrade školy. Základná škola je momentálne zapojená do projektu "Zelená škola", na ktorom sa zúčastňujú aj deti navštevujúce ŠKD. Učia sa správne separovať odpad, pracujú s odpadovým a prírodným materiálom v rámci tvorivých dielní. Zapojili sa do prípravy plagátu pre škôlkarov o triedení odpadu. Deti z ŠKD tiež sadia a pestujú rôzne rastliny.

1.5 Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

ŠKD spolupracuje najmä s rodičmi detí. Spolupráca s Materskou školou Dolná Tižina a Materskou školou Stráža prebieha veľmi dobre. Taktiež sa spolupracuje aj s obecnou knižnicou, kam deti chodia každoročne na prednášku spojenú s tvorivými dielňami.

2. Vlastné ciele a poslanie výchovy

Vlastné ciele a poslanie výchovy v ŠKD je sú realizované prostredníctvom výchovného programu "*Učíme sa, hráme a rozvíjame v našom ŠKD*". Názov programu sa odvíja od snahy poskytnúť deťom bezpečný priestor na ich sebarozvoj.

2.1 Charakteristika výchovného programu

Výchovný program ŠKD vychádza z cieľov a princípov, ktoré sú obsiahnuté v školskom zákone.

V prvom rade sa snažíme o:

- rozvoj vedomosti, zručnosti a postojov detí získaných vo vzdelávaní v škole
- rešpektovať záujmy a potreby detí

Výchovný program ŠKD "*Učíme sa, hráme a rozvíjame v našom ŠKD*" vychádza z potreby poskytnúť deťom priestor na plnohodnotné využitie voľného času a oddych v príjemnom prostredí.

Prostredníctvom výchovného programu sa snažíme deťom pomôcť:

- rozvíjať ich osobnosť a zlepšovať výsledky vo výchovno-vzdelávacej oblasti prostredníctvom nenáročnej záujmovej činnosti, samostatnou prípravou na vyučovanie, rozvojom kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania podľa výchovného programu ŠKD
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- rozvíjať schopnosti k aktívnemu a zmysluplnému využívaniu voľného času
- rozvíjať komunikačné kompetencie
- rozvíjať kultúrne a občianske kompetencie
- objavovať a rozvíjať talent a špecifické osobné schopnosti detí
- rozvíjať vzťah k životnému prostrediu a prírode

Konkrétne vymedzenie cieľov je možné nájsť v tématických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

2.2 Zameranie ŠKD

Medzi špecifické formy činnosti, ktoré realizuje ŠKD patrí záujmová činnosť:

1. Pracovno-technická činnosť: umožňuje deťom získať základné zručnosti v práci s rôznymi materiálmi, rozvíja tvorivosť a kreativitu pri práci so stavebnicami. Dieťa nadobúda skúsenosti s organizovaním priestoru na základe manipulačných činností, je oboznámené s potrebou hygieny a bezpečnosti pri práci.
2. Telovýchovná a športová činnosť: rozvíja schopnosti a zručnosti v pohybových aktivitách, prostredníctvom hier v rôznom prostredí, v rôznych obmenách a situáciách. Pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav detí. Pomáha vnímať pohybovú aktivitu ako nevyhnutnú súčasť každodenného života, ako cestu k zdraviu a aktívnemu životnému štýlu.
3. Spoločensko vedná činnosť: uprednostňuje zážitkové a skúsenostné metódy, metódu hrania rol, hravé formy pri získavaní nových vedomostí z oblasti medziľudských vzťahov.
4. Výtvarná a estetická činnosť: rozvíja manuálne zručnosti i vzťah ku kráse, duševné spôsobilosti (predstavivosť, fantázia, tvorivosť), vedomosti (poznávanie javov, predmetov a vzťahov prostredníctvom ich výtvarného vyjadrovania) a postoje (formovanie si vlastného názoru, prístupu a vkusu).

Naše ŠKD sa snaží všetky tieto činnosti realizovať s dôrazom na regionálne prvky, v oblasti s bohatou faunou a flórou, pamätihodnosťami a tradíciami je potrebné deťom pomôcť sa zorientovať a podporovať ich chuť k objavovaniu špecifik nášho kraja.

Celkovo je výchovno-vzdelávací proces v ŠKD zameraný na komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa, humanizáciu výchovy, rozvoj jeho kľúčových kompetencií, vedomostí a zručností. Rozvoj schopností a vedomostí, ktoré nadobudlo v škole na vyučovaní. Je dobré posilniť zodpovednosť a samostatnosť detí pri príprave na vyučovanie. Rozvíjať ich pocit zodpovednosti za vlastné konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti.

Denný režim v ŠKD je špecifický striedaním jednotlivých činností, pričom je potrebné rešpektovať najmä potrebu žiakov na oddych – relaxáciu, osobnostný rozvoj a poskytnúť im

priestor na uspokojovaní záujmov a objavovanie nových záujmov. Okrem toho ŠKD zabezpečuje priestor pri vypracovávaní domácich úloh a ďalšej príprave na vyučovanie.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme v budúcnosti zvýšiť:

1. Ďalším zlepšovaním priestorových podmienok k realizácii špecifickej záujmovej činnosti.
2. Orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku ochrany detských práv a prevencii sociálno patologických javov.
3. Zlepšením materiálneho zabezpečenia ŠKD – obmenou starších didaktických pomôcok a hier.
4. Zapojením rodičov detí do života ŠKD prostredníctvom spoločných akcií detí a rodičov.
5. Zameraním pozornosti detí na ochranu životného prostredia.

2.3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Pedagogické stratégie využívané pri práci v ŠKD smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraní nových kompetencií dieťaťa . Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov.

Tabuľka stratégií výchovno-vzdelávacej činnosti k rozvoju kľúčových kompetencií dieťaťa:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme prirodzenú zvedavosť detí a záujem o nové poznatky • dieťa si samostatne stanovuje ciele v učení • umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné nápady • prostredníctvom hry, dramatizácie a vytvorením bezpečného priestoru dávame deťom možnosť na sebahodnotenie a vyjadrenie názoru na druhých • podporujeme súťaživosť a chuť k nadobúdaniu vedomostí • vytvárame priestor, v ktorom deti majú možnosť zažiť pocit úspechu • didaktickými hrami motivujeme v riešení nových úloh a situácií
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • pomáhame deťom osvojiť si zásady slušnej a úctivej komunikácie • individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom používaní dostupných foriem komunikácie • podporujeme asertívnu komunikáciu a

	<p>vysvetľujeme zásady jej používania</p> <ul style="list-style-type: none"> • v diskusii a rozhovore podporujeme podmienky pre prezentáciu a obhajobu vlastných postojov, kladieme dôraz na úctu voči opponentovi • povzbudzujem kritické myslenie detí • pomocou subsidiarity pomáhame deťom samostatne riešiť vzájomné konflikty • zážitkovou výchovou, hraním rolí pomáhame deťom uvedomiť si potrebu rešpektu vo vzájomnej komunikácii, potrebu katívneho počúvania a plnohodnotnej – konštruktívnej spätnej väzby • pomáhame im v prijímaní a odovzdávaní konštruktívne kritiky • podporujeme budovanie pozitívneho vzťahu detí ku škole, obci, učiteľom a medzi žiakmi navzájom.
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • vedieme deti k samostatnosti v príprave na vyučovanie • podporujeme pociť zodpovednosti za dokončenie začatej práce • humanistickým hodnotením im dávame možnosť uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti • realizujeme jednoduché pracovné činnosti, v ktorých si deti osvojujú hygienu a bezpečnosť pri práci, rozvíjajú svoju manuálnu zručnosť a orientujú sa na praktický život • podporujeme aktivitu dieťaťa v riešení problému – problém je výzva a nie koniec práce • v rôznorodých a zaujímavých hrách deti objavujú svoje individuálne schopnosti a zručnosti
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • deti vedieme k rešpektovaniu školského poriadku a k potrebe jeho dodržiavania • vytvárame situácie, kedy si deti uvedomujú potrebu vzájomnej pomoci a spolupatričnosti • vedieme deti k potrebe chrániť svoje zdravie a zdravie iných • učíme deti pomenovať vlastné pocity a vyjadriť ich zrozumiteľnou formou • v dramatizáciách a hraniach rolí pomáhame deťom rozvinúť základy emocionálnej inteligencie – sebavedomia, sebahodnotenia,

	<p>sebamotivácie</p> <ul style="list-style-type: none"> • povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci • vysvetľujeme deťom znaky a riziká sociálno-patologických javov (šikana, zneužívanie, týranie) a spôsoby obrany proti nim. • individuálnym prístupom podporujeme autonómiu dieťaťa • rozvíjame kompetencie v oblasti skupinovej práce • v hrách i diskusiách o každodenných situáciách sa snažíme budovať empatiu detí • v spoločných podujatiach vytvárame možnosti k budovaniu kvalitných medziľudských vzťahov a rozvoju rešpektu k ostatným • povzbudzujeme deti v vytváraní zdravého životného štýlu
<p>Občianske kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prezentáciu príbehu (čítanie, film, rozprávka, diskusia) pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách ako je pravda, zodpovednosť, tolerancia a spolupráca • povzbudzujeme deti k rešpektovaniu a vytváraní vlastných pravidiel fungovania sociálnej skupiny • v hrách a diskusiách pomáhame deťom zorientovať sa v ich právach a vedieme ich ku kultúrnemu vymáhaniu ich práv • rozhovorom, prezentáciou, exkurziou vedieme deti k rozvoju regionálnej hrdosti • vedeme deti k tolerancii a potrebe rešpektu k iným kultúram • vedieme deti k vyjadreniu vlastného postoja a k uvedomeniu si potreby rešpektovať postoje iných • vysvetľujeme deťom potrebu šetrenia energií, potravín a vody, k ochrane životného prostredia a jeho kultúre
<p>Kultúrne kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s inými • s deťmi si prechádzame základné zásady spoločenskej etikety, vedieme ich k ich každodennej praktickej aplikácii • podporujeme v nich kultúrne správanie a zdôrazňujeme nevhodnosť a potrebu potlačenia vulgárneho správania • povzbudzujeme deti k hľadaniu krásna v ich okolí

	<p>a každodennom živote</p> <ul style="list-style-type: none"> • oboznamujeme deti s kultúrnym bohatstvom kraja a to prezentáciou, filmom, exkurziou • pomáhame sa deťom zorientovať sa v cudzích kultúrach, prijímať inakosť rozličných kultúr, náboženstiev, rás • motivujeme samostatnú aktivitu detí v spoločenských podujatiach ŠKD a školy • motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia ŠKD
Kompetencie využívania voľného času	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme potrebu účelného a aktívneho využívania voľného času • pomáhame deťom zorientovať sa v rôznych možnostiach využívania voľného času • pomáhame dieťaťu realizovať sa v činnostiach v rámci vlastných možností dieťaťa • podporujeme v odmietaní nevhodných foriem trávenia voľného času • podporujeme orientáciu dieťaťa na také formy trávenia voľného času, ktoré kompenzujú stresové a záťažové situácie školského vyučovania

Tabuľka 1.

K dosahovaniu uvedených cieľov je potrebná vhodná motivácia detí, individuálny prístup, preferovaním zážitkových foriem výchovy a podporou skupinovej spolupráce medzi deťmi. Dosiahnuť naše ciele je možné aplikovaním humanistických princípov výchovy a vzdelávania, spoluprácou s vyučujúcimi, rodinou dieťaťa a vytváraním bezpečnej a pozitívnej klímy v ŠKD.

2.4 Kľúčové kompetencie dieťaťa školského klubu detí

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu. Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách.

Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovnovzdelávacieho procesu v ŠKD. Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

Kompetencia učiť sa učiť

- vyberať vhodné informácie z rôznych zdrojov
- samostatne pozorovať, experimentovať a z výsledkov vyvodzovať závery
- poznávať zmysel a cieľ učenia, posudzovať vlastný pokrok, zhodnotiť svoje výsledky
- vyhľadávať a triediť informácie, využívať v procese učenia
- klásť si otázky a hľadať odpovede
- prejavovať záujem o celoživotné vzdelávanie
- vedieť si vytýčiť ciele
- všímať si súvislosti medzi javmi

Kompetencie k riešeniu problémov:

- pomáhame deťom používať logické a empirické postoje, schopnosť rozpoznať a pochopiť problém, premýšľať o jeho príčinách a napláňovať spôsob riešenia, vyhľadávať informácie vhodné k riešeniu problémov, objavovať rôzne varianty riešenia, samostatne riešiť problémy
- vedíme deti k tomu aby vedeli aplikovať riešenie problémov v podobných situáciách
- obhajovať svoje rozhodnutia
- overovať prakticky správnosť riešenia problémov, všímať si dianie a problémy okolo seba

Kompetencie komunikatívne:

- ovládajú reč, formulujú myšlienky
- vedia si vypočúť opačný názor
- formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory, vyjadrovať sa výstižne a súvisle a to v písomnom aj ústnom prejave
- počúvať a porozumieť druhým ľuďom, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor
- deti sa učia rozumieť neverbálnej komunikácii
- učia sa využívať informačné a komunikačné prostriedky
- komunikáciu využívať v spoločenskom styku - prijímať spätnú väzbu

Kompetencie sociálne:

- učia sa samostatne rozhodnúť
- sú tolerantní k odlišnosti medzi ľuďmi
- učia sa spolupracovať v skupine, podieľať sa na vytváraní pravidiel práce v skupine
- podieľajú sa na vytváraní príjemnej atmosféry v tíme, upevňovaní dobré medziľudských vzťahov
- učia sa prispievať do diskusie v skupine a ovládať svoje jednanie v skupine, zároveň rešpektovať názory a správanie iných
- prejavujú citlivosť a ohľaduplnosť voči iným ľuďom

Kompetencie pracovné:

- deti sa učia plánovať, organizovať, hodnotiť
- odhadnúť riziká svojich nápadov
- chrániť svoje zdravie, zdravie ostatných a životné prostredie
- učia sa vážiť si prácu iných
- plniť zodpovedne zverené úlohy a pracovné povinnosti dokončiť
- rozvíja manuálne zručnosti – dieťa v nich kultivuje svoju vytrvalosť

Kompetencie kultúrne

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky - prijíma kultúrne podnety
- dieťa je otvorené podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania (pozdrav, podanie ruky...)
- vedieme dieťa k rozvoju jeho talentov

Kompetencie k tráveniu voľného času:

- dieťa dokáže rozlišovať vhodné a nevhodné ponuky k tráveniu voľného času
- vie rozvíjať záujmy v individuálnych aj skupinových činnostiach
- dokáže posilňovať svoje slabšie stránky s pomocou iných, rozvíjať svoje nadanie
- rozvíjať schopnosť pracovať v kolektíve
- orientovať sa v možnostiach zmysluplného trávenia voľného času

V rozvoju kľúčových kompetencií žiaka ŠKD sa snažíme dieťa podporiť v dosahovaní jeho osobnostného maxima.

3. Formy a metódy výchovy a vzdelávania v ŠKD

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy. Výchova vo voľnom čase je realizovaná v poldennej forme týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole. Jedno oddelenie ŠKD má maximálne 25 detí.

Výchova v čase mimo vyučovania je realizovaná v pravidelných, priebežných a príležitostných činnostiach ŠKD:

- v príprave na vyučovanie
- záujmovej činnosti
- odдыхovej a rekreačnej činnosti
- výchovno-vzdelávacej činnosti

Program práce v ŠKD je obohatený i ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- hra
- vlastná tvorba
- aktivizujúce hry
- práca vo dvojici, v skupine, partnerská „výuka“
- samostatné a skupinové riešenie problémov
- hodnotenie, sebahodnotenie

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií, riešenie a zvládanie konfliktu
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu
- prezentácia výsledkov a ďalšie...

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov
- tematické hry (domov, rodina, škola, doprava...)
- konštrukčné hry so stavebnicami
- stolné hry, skladanie obrázkov
- voľné kreslenie, omaľovávanky, doplnovačky
- dramatizácia rozprávky

Formy práce pri činnosti riadenej:

- vychádzky s pozorovaním
- práca s rôznymi druhmi materiálu
- ručné práce s využitím rôznych výtvarných techník
- práce s knihou
- súťaživé hry, didaktické hry
- hudobne pohybové hry
- TV chvíľky
- športové hry
- didaktické hry a príprava na vyučovanie

Uprednostňovanými metódami sú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy s ohľadom na individuality dieťaťa. Vhodná je spolupráca s učiteľmi, rodinou dieťaťa a inými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti uprednostňujeme oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita na oddelení ŠKD.

4. Tematické oblasti výchovy

Výchovy a vzdelávania v ŠKD realizujem v nasledovných činnostiach:

- vzdelávacia
- poločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná (športové, turistické, zdravotné aktivity)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu, dopravnú. Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných

oblastiach a aktivitách. Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

4.1 Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómiu v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

4.2 Spoločensko – vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia , sebamotivácie a empatie - prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným a iným znevýhodnením
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa v spisovnom štátnom jazyku
- vyjadrovať svoj názor - vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

4.3 Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- ozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

4.4 Prírodovedno enviromentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

4.5 Esteticko - výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí

- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

4.6 Telovýchovná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

5. Výchovný plán

V rámci výchovného plánu je potrebné rešpektovať a dodržiavať princípy výchovy, teda princíp:

- a/ cieľavedomosti,
- b/ spätnej väzby,
- c/ individuálnej zvláštnosti,
- d/ dobrovoľnosti,
- e/ primeranosti veku.

Názvy tematických oblastí	Počet výchovno-vzdelávacích činností – aktivít v jednotlivých ročníkoch			
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník
Vzdelávacia oblasť	165	165	165	165
Spoločensko-vedná oblasť	33	33	33	33
Pracovno-technická	33	33	33	33
Prírodovedno-environmentálna	33	33	33	33
Esteticko-výchovná	33	33	33	33
Telovýchovná oblasť	33	33	33	33

Tabuľka 2.

1. Krúžky navštevujú deti počas pobytu v ŠKD na mieste stanovenom vedúcim krúžku.

Stanovený počet VVČ (výchovno-vzdelávacích činností) predstavuje jednu VVČ denne a to tak, že všetky výchovné oblasti sa striedajú počas jedného týždňa.

2. Vychovávateľky pripravujú VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (prípravou na vyučovanie), či záujmovými a výchovno.vzdelávacími aktivitami.
3. V jednom oddelení ŠKD je maximálne 25 detí, je potrebné plánovať činnosti tak, aby uspokojili a rozvíjali schopnosti všetkých detí, takže reálny počet vzdelávacích aktivít bude vyšší ako minimálne vymedzený.

6. Personálne zabezpečenie

ŠKD je funkčnou súčasťou ZŠ. Výchovnú činnosť zabezpečuje vychovávateľka. Pre prijatý počet detí v našom ŠKD sú potrebné dve vychovávateľky. Vychovávateľky ovládajú zručnosti potrebné pre realizáciu cieľov výchovného programu. Požadované vzdelania vychovávateľiek v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa v príslušnom odbore – najmä odbor vychovávateľstvo, pedagogika. V našom ŠKD obe vychovávateľky spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady pre prácu v tomto školskom zariadení.

7. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Obe oddelenia ŠKD majú svoje vlastné priestory. ŠKD má svetlé a čisté priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú i samotné deti. Priestory ŠKD sú vybavené školským nábytkom - lavicami a miestom s kobercom. Tieto priestory sú rozdelené na dve časti: pracovnú a oddychovú. Pracovná časť je vybavená lavicami a stoličkami. Deti tu pracujú pri samostatnej práci, čítajú knihy, hrajú spoločenské hry, diskutujú. Oddychová časť je vybavená kobercom, televíznym prijímačom a DVD prehrávačom, gaučom a vankúšmi. Oddelenie má k dispozícii i CD prehrávač.

V rámci svojej činnosti ŠKD využíva aj priestory školy ako sú telocvičňa a knižnica. Pre pohybové aktivity môžu deti využívať i vonkajší športový areál (viacúčelové ihrisko s umelým povrchom) a okolie školy. Deti využívajú k hre a odpočinku i záhradu a sad školy. V ŠKD majú deti k dispozícii hračky, spoločenské hry, stavebnice, lopty, švihadlá, bedmintonové rakety. ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Máme vyhradený priestor na preobúvanie, hygienické zariadenia sú k dispozícii na tej istej chodbe ako obe oddelenia. V oddelení je umývadlo s pitnou vodou, deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľiek. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť. ŠKD nemá bezbariérový prístup, momentálne ho nenavštevuje žiadne zdravotne znevýhodnené dieťa.

Vybavenie a nábytok ŠKD sa priebežne dopĺňa a modernizuje.

8. Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci (ďalej len BOZP) zabezpečujeme základným poučením detí o BOZP v škole, pri záujmovej činnosti a športe na ihrisku a v telocvični. Tiež pred každou vychádzkou a pred činnosťami, ktoré si to vyžadujú ako je varenie, strihanie a podobne. Pri každom nástupe zdôrazňujeme dôležitosť ohľaduplného a opatrného správania sa k sebe a

ostatným. Deti by sa mali riadiť pokynmi vychovávateľky.

V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad nad deťmi po vyučovaní. Osvetlenie tried je dostatočné. Vykurovanie priestorov a vetranie miestností je dostatočné. Priestory ŠKD sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode.

Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni. Deťom je pripomínaná potreba umývania rúk, zabezpečené sú i hygienické potreby ako mydlo, uterák, vreckovky. V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené priamov triednej knihe oddelenia. Lekárnička prvej pomoci je vybavená potrebným materiálom a umiestnená priamo na oddelení ŠKD.

Nedostatočnosť vybavenia ŠKD vnímame najmä v oblasti zastaralosti didaktických pomôcok, spoločenských hier a stavebníc, priestory samotné prešli rekonštrukciou – sú čisto vymaľované a upravené. Materiálne vybavenie ako nábytok sa už modernizuje.

Pravidelnosť kontrol BOZP a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľka školy spolu s bezpečnostným technikom. Vychovávateľky sú pravidelne zaškolené v oblasti BOZP.

Deti sú vždy na začiatku školského roka oboznámené s nasledujúcimi pravidlami správania sa v ŠKD.

1. Vždy počúvaj, čo ti hovorí pani vychovávateľka.
2. Nikdy samovoľne neopúšťaj triedu ŠKD.
3. Na obed a z obeda odchádzame v sprievode pani vychovávateľky.
4. Neotváraj okná a neobsluhuj elektrické zariadenia.
5. Ak sa poraníš, alebo sa poraní tvoj kamarát – ihneď to nahlás pani vychovávateľke.
6. Šetrne zaobchádzaj s vybavením ŠKD.
7. Správaj sa ku druhým tak, ako chceš, aby sa oni správali k tebe.
8. Nekrič a nerob zbytočný hluk.
9. Umývaj si ruky, dodržiuj hygienická zásady.
10. Pri pobyte vonku sa správaj bezpečne.

9. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka). V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl .

Dieťa učíme sebahodnoteniu. Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok ŠKD v ktorom sme po dohode s rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti .
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru , aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

- Spätná väzba od rodičov.
- Spätná väzba od učiteľov .

- Pozorovanie detí pri činnosti.

10. Vnútroňý systém hodnotenia zamestnancov

Vnútroňý systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Autoevaláciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD. Využívame najmä:

- permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek
- motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu
- hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení
- analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod. – zástupca riaditeľky školy
- analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – zástupca riaditeľky školy
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – zástupca riaditeľky školy
- vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie, "otvorené výchovné činnosti"
- vonkajšia autoevalácia
- spätná väzba od detí a spätná väzba od rodičov
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou

11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len „ĎVPZ“) má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Tento systém má tieto ciele:

- uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti
- zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a podobne
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie, atď.
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.

- zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov
- sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému
- ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy

12. Výchovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy detí v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

Delia sa na:

1. Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v ŠKD.
2. Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Požiadavky na jednotlivé oblasti s obsahovými a výkonovými štandardmi uvádzame v nasledujúcich tabuľkách.

Vzdelávacia oblasť:

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne vypracovávať domáce úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Tabuľka 3

Spoločensko – vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku v ŠKD .	Spolurozhodovať o živote a fungovaní skupiny
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším.
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia,

stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta a adekvátne sebahodnotenie.	sebariadenia, sebamotivácie a empatie.
Ťivot so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom.	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím.
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia.	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd.
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže.	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR.
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia .	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa .
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza.	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/zájumovom útvare.
Asertivita, asertívne správanie Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ.	Obhajovať svoje názory. Vypočúť si opačný názor .
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia.	Prejavovať úctu k rodičom, starším.
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine.	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine.
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia.	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa.

Tabuľka 4

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti.	Spolurozhodovať o živote v skupine. Pracovať v skupine.
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni.	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky.
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského ťivota: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť.	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele.

Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce.	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu.
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce.	Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce.
Vedieť spolupracovať so skupinou. Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti.	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností.
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

Tabuľka 5

Prírodovedno-enviromentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka .	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia.
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadového materiálu.	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

Tabuľka 7

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok.	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí.
Hudba, výtvarné umenie, tanec.	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu .
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti.	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti.
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia.	Byť otvorený k tvorivej činnosti.
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zvonjšku.	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia a svojej osoby.
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce...	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine.
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka.	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote.

Tabuľka 8

Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky.	Ovládať základné hygienické návyky.
Prechádzka, bicyklovanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry.	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom.
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby.	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog.
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny.	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia.
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída.	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy.
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období.	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu.
Záujmová činnosť, športová súťaž.	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti.

Tabuľka 9

13. Výchovné osnovy

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠKD. Sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovnovzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovnovzdelávacích činností pre jedno oddelenie na obdobie príslušného školského roka.

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy	I. ročník Počet VVČ	II. ročník Počet VVČ	III. Ročník Počet VVČ	IV. ročník Počet VVČ
Rozvoj autonómnosti v príprave na vyuč.	Domáce úlohy	Individuálny prístup, motivácia, tréning, vysvetlenie.	41	41	41	41
Rozvoj efektívnych spôsobov učenia sa	Techniky učenia sa, ako sa učiť. Rozvoj nadobudnutých vedomostí, čítanie textu a jeho porozumenie, reprodukcia čítaného.	Individuálny prístup, motivácia, tréning, vysvetlenie, povzbudenie, pozitívne hodnotenie, prezentácia.	42	42	42	42
Získavanie nových poznatkov a informácií. Rozvoj už získaných poznatkov.	Práca s informačnými kanálmi, čítanie s porozumením – reprodukcia textu, sebavzdelávanie.	Individuálny prístup, motivácia, tréning, vysvetlenie. Brainstorming, aktivizácia, riešenie problému.	41	41	41	41
Rozvoj už získaných poznatkov.	Rozvoj slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry.	Individuálny prístup. Skupinová práca, súťaž.	42	42	42	42

Tabuľka 10

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy	I. ročník Počet VVČ	II. ročník Počet VVČ	III. Ročník Počet VVČ	IV. ročník Počet VVČ
Obhajoba vlastného názoru	Asertivita, techniky asertívnej komunikácie a správania sa.	Vysvetlenie, povzbudenie. Hranie rolí, hry na presadzovanie sa. Aktivačné hry.	3	3	3	3
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, dialóg, monológ, diskusia.	Vysvetlenie, tréning, aktivizácia, hranie rolí a dramtizácia.	4	4	4	4
Spolurozhodovať o fungovaní skupiny.	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy. Dodržiavanie školského poriadku.	Skupinová práca, motivácia, aktivizácia, individuálny prístup.	3	3	3	3
Rozvoj základných zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie.	Rozpoznávanie emócií, silné a slabé stránky osobnosti. Techniky sebaovládania. Rozvoj trpezlivosti a pochopenia.	Motivácia, aktivizácia, individuálny prístup, hranie rolí, dramtizácie. Hry na rozvoj empatie.	3	3	3	3
Prejavy úcty voči starším a rodičom.	Moja rodina, čo je to domov, vlastné zážitky z rodinného prostredia, prejavy úcty.	Motivácia, aktivizácia, individuálny prístup. Hranie rolí.	3	3	3	3
Prejavy ohľaduplnosti voči osobám so zdravotným postihnutím.	Život so zdravotným znevýhodnením -postihnutím a predsudky. Vzťah k hendikepovaným a naše správanie sa.	Individuálny prístup, fil, diskusia, hry na vcítenie sa.	2	2	2	2

Ludské práva a význam ich dodržiavania, potreba ochrany základných slobôd.	Práva detí, ľudské práva, šikana a iné sociálne patologické javy, diskriminácia, ja a moje vzťahy s ostatnými. Odmietanie násilia.	Motivácia, aktivizácia, individuálny prístup. Brainstorming, hry na dôveru.	3	3	3	3
Posilniť základy národnej a regionálnej hrdosti.	Slovensko v Európe i vo svete, úspechy našich športovcov, vedcov a umelcov.	Ukážka, vysvetlenie, výtvarná práca, film-rozprávka, motivácia, aktivizácia, individuálny prístup.	2	2	2	2
Kultivácia kultúrnych návykov a prejavov.	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie a odmietnutie, oslovenie a stolovanie.	Motivácia, aktivizácia, individuálny prístup, ukážka, hranie rolí, kurz, literatúra.	2	2	2	2
Komunikácia a jej formy, využívanie v prakt. živote.	Práca s informačnými technológiami.	Individuálny prístup, tréning, ukážka.	2	2	2	2
Kultúrne a nekultúrne správanie sa.	Vulgarizmy, slang, neformálna a formálna komunikácia.	Individuálny prístup, tréning, ukážka, hranie rolí.	2	2	2	2
Konflikt a jeho zvládanie.	Identifikácia konfliktu, jeho vznik a príčiny vzniku, ako mu predísť a ako ho riešiť.	Individuálny prístup, tréning, ukážka, dramtizácia, hranie rolí.	2	2	2	2
Harmonická a problémová rodina.	Deľba práce v domácnosti, fungovanie hramonickej a disharmonickej rodiny, pomoc.	Individuálny prístup, tréning, ukážka, výtvarná práca, film. Hranie rolí – sociálne hry.	3	3	3	3

Tabuľka 11

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy	I. ročník Počet VVČ	II. ročník Počet VVČ	III. Ročník Počet VVČ	IV. ročník Počet VVČ
Kultivovať základné hygienické návyky.	Sebaobsluha, poriadok na stole, hygiena pri práci, telovýchovné chvíľky.	Individuálny prístup, motivácia, tréning, vysvetlenie.	3	3	3	3
Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché ciele.	Sebahodnotenie poznávanie rôznych profesií, úcta k povolaniam, denný režim jeho význam, vývoj života, orientácia v čase.	Individuálny prístup, motivácia, tréning, vysvetlenie, povzbudenie, pozitívne hodnotenie, prezentácia.	5	5	5	5
Osobná zodpovednosť za vykonanú prácu.	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce.	Individuálny prístup. Hodnotenie tréning, vysvetlenie. Motivácia, aktivizácia, riešenie problému, projekty v skupine.	4	4	4	4
Spolupráca v skupine	Kladný vzťah k spolužiakom a partnerom pri práci a hre, hrdosť na spoločnú prácu a jej výsledky.	Motivácia, tréning, vysvetlenie, povzbudenie, pozitívne hodnotenie, prezentácia.	5	5	5	5
Rozvoj základov manuálnej zručnosti a technického myslenia.	Práca s rôznymi materiálmi, pracovný postup, zhotovovanie drobných predmetov-darov.	Tvorivá dielňa, individ. prístup, motivácia, tréning, vysvetlenie, povzbudenie, pozitívne hodnotenie, prezentácia.	5	5	5	5

Získavanie zručností potrebných k bežnému praktickému životu.	Varenie, príprava studených jedál, teplých nápojov – sebaobslužné činnosti.	Individuálny prístup, motivácia, tréning, vysvetlenie, povzbudenie. Vlastná práca-práca v skupine, prezentácia.	6	6	6	6
Tvorba projektov a zručnosti k tomu potrebné.	Masky na karneval, kalendár ŠKD, údržba prostredia v oddelení.	Individuálny prístup, vysvetlenie, spoločná práca. Tvorivé dielne.	5	5	5	5

Tabuľka 12

Prírodovedno-enviromentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy	I. ročník Počet VVČ	II. ročník Počet VVČ	III. Ročník Počet VVČ	IV. ročník Počet VVČ
Pochopenie základných princípov ochrany ŽP	Pozorovanie prírody, zmien v prírode, šetrenie energiami, alternatívne zdroje energie.	Prednáška, rozprávkavka, diskusia, EKO hry.	10	10	10	10
Rozvoj zručností pri tvorbe životného prostredia a jeho ochrane.	Starostlivosť o kvety, čistenie okolia ŠKD, triedenie odpadu.	Individuálny prístup, motivácia, diskusia, kooperácia.	8	8	8	8
Zdravá výživa a jej význam.	Podstata zdravia, zodpovednosť za vlastné zdravie, príčiny ochorenia, potraviny.	Individuálny prístup, beseda, film.	6	6	6	6
Zdravý životný štýl a jeho princípy.	Odpočinok, pitný režim, práca v režime dňa, správny odev.	Vysvetlenie, aktivizácia, hranie rolí, beseda, film.	9	9	9	9

Tabuľka 13

Esteticko-výchovná činnosť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy	I. ročník Počet VVČ	II. ročník Počet VVČ	III. Ročník Počet VVČ	IV. ročník Počet VVČ
Úcta ku kultúrnym hodnotám regiónu.	Okolie školy, obec a jej významné pamiatky, fauna a flóra v okolí školy, tradície a zvyky regiónu.	Ukážka, otivácia, individuálny prístup, beseda, prezentácia, maľba-tvorivé dielne.	10	10	10	10
Kladný zt'ah k umeniu a význam umenia.	Hudba, výtvarné umenie a jeho techniky, tanec.	Ukážka, motivácia, individ. prístup, beseda, prezentácie, maľba-tvorivé dielne.	4	4	4	4
Rozvoj talentu a špecifických schopností	Nové a netradičné výt. techniky, hud. a tanečné činnosti.	Ukážka, motivácia, individ. prístup, beseda, prezentácie, maľba-tvorivé dielne.	2	2	2	2
Rozvoj základu tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho programu	Motivácia, individuálny prístup, beseda, prezentácia, skupinová práca.	4	4	4	4
Tvorba pozitívneho vzťahu k úprave prostredia a zovňajšku.	Úprava triedy, okolia školy, výzdoby, estetika odevu a úpravy zovňajšku.	Ukážka, motivácia, individuálny prístup.	5	5	5	5
Aktívna participácia na kultúr. podujatiach školy, skupiny.	Besiedky k významným sviatkom.	Motivácia, skupinová práca, prezentácia.	5	5	5	55
Krása v bežnom živote a jej vnímanie.	Tematická vychádzka, pozorovanie, krása v prírode a architektúre, ocenenie prác iných, rozprávka, báseň, pieseň.	Ukážka, motivácia, individuálny prístup, beseda, prezentácia, maľba-tvorivé dielne.	3	3	3	3

Tabuľka 14

Telovýchovná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy	I. ročník Počet VVČ	II. ročník Počet VVČ	III. Ročník Počet VVČ	IV. ročník Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxácie pravidelným cvičením a pohybom na čerstvom vzduchu.	Prechádzka, bicyklovanie, stolný tenis, cvičenie v telocvični.	Motivácia, individuálny prístup, povzbudenie, aktivizácia.	15	15	15	15
Škodlivé návyky ako fajčenie, alkohol a drogy – ich nebezpečie.	Čo je to nikotín, fajčenie a vývin organizmu, alkohol a zdravie, civilizačné choroby a ich príčiny.	Motivácia, individuálny prístup, povzbudenie, aktivizácia, beseda, film. Odborná literatúra primeraná veku.	3	3	3	3
Význam pravidelného pohybu pre zdravie.	Otužovanie, relaxácia, pohyb vonku, skupinové cvičenie, športové hry.	Súťaž, motivácia, individuálny prístup, povzbudenie, aktivizácia. Tréning.	10	10	10	10
Objavovanie a rozvoj športového talentu a schopností.	Záujmová činnosť, športové hry (futbal, basketbal, volejbal)	Tréning, súťaž, motivácia, individuálny prístup, povzbudenie, aktivizácia.	5	5	5	5

Tabuľka 15

Príloha č. 1

Obsah tematických oblastí výchovy v pravidelných, priebežných a príležitostných činnostiach v školskom klube detí:

Vzdelávacia oblasť

Pravidelné činnosti:

- Učíme sa samostatne pripravovať na vyučovanie.
- Oboznamujeme sa s efektívnymi spôsobmi učenia a rozvíjame si vedomosti.
- Rozvíjame si slovnú zásobu.

Priebežné činnosti:

- Čítame s porozumením.
- Učíme sa vyhľadávať informácie, pracujeme so slovníkom cudzích slov.
- Hráme sa didaktické hry.

Príležitostné činnosti:

- Súťažíme vo vedomostnom kvíze.
- Pripravujeme sa na vedomostné olympiády.
- Riešime jazykolamy, doplňovačky.

Spoločensko-vedná oblasť

Pravidelné činnosti:

- Učíme sa spolupráci.
- Osvojujeme si a dodržiavame zásady slušného správania sa.
- Vytvárame pozitívnu klímu v oddelení ŠKD Učíme sa ako blahoteľať oslávencovi.
- Besedujeme o „ zázračných “ slovách, využívame dramatizáciu, hry, literatúru Besedujeme o kultúrnom správaní sa. Besedujeme o správaní sa na ceste.
- Dodržiavame princípy demokracie.
- Využívame výtvarné techniky.

Priebežné činnosti:

- Vzájomne si pomáhame.
- Rozprávame sa ako viesť rozhovor, učíme sa diskusii, hovoríme o svojich emóciách, učíme sa podanie ruky, ako pozdraviť, požiadať, odmietnuť, oslovit' vo vzájomnej úcte, ako kultúrne povedať svoje potreby.
- Prejavujeme úctu k rodičom.
- Rozprávame si o členoch a zvykoch našej rodiny.
- Stanovíme si pravidlá spolužitia v oddelení.
- Zoznamujeme sa s menami v kalendári.
- Vieme sa pozdraviť, poprosiť, poďakovať, chováme sa správne ku spolužiakom, rozprávame sa ako sa budeme správať na výstave, v divadle.
- Na vychádzkach si precvičujeme správanie na prechodoch, ulici a chodníku.
- Precvičujeme ako povedať svoj názor, ako počúvať, pomáhať kamarátom , riešiť kamarátov problém.

Príležitostné činnosti:

- Pripravujeme spoločné podujatia v oddelení.
- Vyrábame darčeky pre rodičov, pripravujeme besiedku a výstavy prác pre rodičov.
- Zhotovujeme spoločný projekt.
- Pripravujeme oslavu dňa detí.
- Navštevujeme výstavu.
- Besedujeme s dopravným policajtom.

Pracovno-technická oblasť**Pravidelné činnosti:**

- Pracujeme s rôznym materiálom a surovinami.
- Učíme sa pracovným návykom.
- Besedujeme o správnom využívaní času.
- Učíme sa rozlišovať povinnosti a zábavu.
- Zoznamujeme sa s krivkami výkonnosti človeka.
- Pripravujeme spoločné námety na vychádzky .
- Vyhľadávame informácie o možnostiach trávenia voľného času v našej obci a jej okolí.
- Zoznamujeme sa so starými remeslami.
- Hráme sa na rôzne povolania, dramatizujeme prácu rodičov .
- Vyhľadávame v encyklopédiách, čítame rozprávky.

Priebežná činnosť:

- Pracujeme v záujmovom krúžku.
- Zhotovujeme rôzne výrobky.
- Upratujeme si v herni.
- Dodržíme denný režim.
- Rozprávame sa o tom, ako využívame svoj voľný čas a ako plánujeme odpočinok.
- Predstavujeme povolanie svojich rodičov a starých rodičov.
- Oboznamujeme sa s remeslami a povolaniaми .
- Besedujeme o tom čím chceme byť.

Príležitostná činnosť:

- Pripravujeme výstavky prác a karneval.
- Spoločne plánujeme prácu v oddelení s prihliadnutím na potreby detí a ich nápady.
- Navštevujeme knižnicu.
- Navštevujeme obchod, kostol, významné miesta v obci.

Esteticko-kultúrna oblasť**Pravidelné činnosti:**

- Využívame rôzne výtvarné techniky, dramatizáciu, hry.
- Pracujeme s literatúrou a obrazovým materiálom.
- Poznávame kultúrne pamiatky.
- Diskutujeme o kultúre stolovania.
- Besedujeme o pokroku a civilizácii.

- Zaznamenávame zmeny v našej obci.
- Rozprávame si o televízii a rozhlase.
- Porovnávame skutočnosť s umeleckým príbehom.
- Využívame dramatizáciu, výtvarné techniky.

Priebežné činnosti:

- Rozprávame a o tom ako sa mení naša obec.
- Diskutujeme o sledovaných programoch , obľúbených internetových stránkach.
- Vyhľadávame rôzne informácie.
- Na vychádzkach sa oboznamujeme s pamätnými budovami v obci.
- Dodržujeme pravidlá správneho stolovania.
- Pracujeme v záujmovom krúžku , vyzdobujeme oddelenie.

Príležitostné činnosti:

- Vystavujeme naše práce.
- Navštevujeme galériu, múzeum.
- Zúčastňujeme sa kvízu o kultúrnych pamiatkach.
- Vyzdobujeme jedáleň a chodby.
- Navštevujeme výchovný koncert-divadelné vystúpenie.

Prírodovedno-enviromenálna oblasť

Pravidelné činnosti:

- Spolupracujeme na projekte "Zelená škola"
- Počas vychádzoká pripobyte v okolí školy pozorujeme zmeny v prírode počas ročných období.
- Využívame výtvarné techniky, rôzne študijné materiály na spoznávanie prírodných zákonitostí.
- Učíme sa básne, piesne s tematikou prírody.
- Dramatizácie s tematikou prírody.
- Staráme sa o rastliny, pestujeme rastliny v prostredí ŠKD.

Priebežné činnosti:

- Besedujeme o jednotlivých ročných obdobiach, ich špecifikách a význame pre kolobeh života v prírode.
- Hovoríme o živote zvierat v divokej prírode i v domácom chove.
- Poznávame pranostiky, zvyky viažúce sa k ročným obdobiam.
- Učíme sa orientovať v kalendári.
- Učíme sa správať počas pobytu v prírode – turistika, oheň v lese.
- Zoznamujeme sa s vesmírom a slnečnou sústavou.
- Poznávame zvieratá žijúce v okolí.
- Zbierame a poznávame nerasty.
- Besedujeme o dôležitosti čistoty vzduchu.

Príležitostné činnosti:

- Púšťanie šarkanov.
- Zber gaštanov a listov.

- Výstava prác z prírodných materiálov.
- Návšteva záhrad, sadov.
- Zber papiera-separácia odpadov.

Telovýchovná oblasť

Pravidelné činnosti:

- Vyhľadávame informácie o ľudskom organizme v detských encyklopédiách, hráme hry, tvoríme koláže.
- Besedujeme o zdravom životnom štýle.
- Chodíme na vychádzky do okolia školy.
- Využívame školské športoviská – ihrisko, telocvičňa.
- Upevňujeme hygienické návyky a sebaobslužné činnosti.
- Zoznamujeme sa so zásadami prvej pomoci.
- Využívame dramatizáciu a modelové situácie.

Priebežné činnosti:

- Besedujeme o chorobách a úrazoch pri hrách, športe a bežnom živote.
- Besedujeme o bezpečnosti pri presune po obci – prechod cez cestu.
- Besedujeme o starostlivosti o zdravie, dennom pitnom režime, otužovaní sa, zdravej výžive a predchádzaní úrazom.
- Besedujeme o škodlivosti návykových látok.
- Skúšame si spôsoby ako povedať "NIE".
- Precvičujeme zásady bezpečného správania sa počas dňa – v škole, doma i počas aktívneho trávenia voľného času.
- Učíme sa dôležitosti osobnej hygieny, sebaobslužných návykoch.
- Dodržíme hygienu počas ochorení – nádchy, kašľa.
- Cvičíme poskytovanie prvej pomoci.

Príležitostné činnosti:

- Zúčastňujeme sa športových popoludní.
- Zhotovujeme výtvarné práce s témou ochrany zdravia.
- Pripravujeme ovocné a zeleninové šťavy.
- Zostavujeme ideálny jedálny lístok zdravého stravovania.

Príloha č. 2

SWOT ANALÝZA

Školský klub detí je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy s materskou školou. Nachádza sa pri Základnej škole Dolná Tižina – okres Žilina. Základnú školu navštevuje viac ako 200 žiakov. Základná škola poskytuje vzdelávanie deťom z obce Dolná Tižina a Stráža.

Prvý stupeň má dve prvé triedy, dve druhé triedy, jednu tretiu a dve štvrté triedy. V ŠKD sú zastúpené deti najmä prvých troch tried prvého stupňa. Spolu navštevuje obe oddelenia ŠKD cca 50 detí. V prvom oddelení ŠKD je to 25 detí, v druhom oddelení 25 detí. ŠKD má vlastné priestory vybavené pre oddychovú činnosť i prípravu na vyučovanie. Zariadenie ponúka priestor na výchovu a vzdelávanie v popoludňajších hodinách – v čase po vyučovaní až do 16:00. Starostlivosť o deti zabezpečujú dve vychovávateľky, obe kvalifikované v odbore vychovávateľstvo, dosiahnutý II. stupeň VŠ vzdelania. Priestory ŠKD nie sú veľkosťou úplne vhodné k danému počtu detí na oddelení. Bolo by potrebné buď prijímať menší počet detí na oddelenie (do 20), alebo zabezpečiť väčšie priestory. V malých priestoroch stúpa pri vysokom počte detí riziko vzniku úrazu a psychickej nepohody.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Vlastné priestory oboch oddelení.• Dlhodobá tradícia.• Spoločné akcie oboch oddelení.• Vysoký záujem o pobyt v zariadení.• Individuálny prístup k deťom.• Možnosť využívať ihrisko pri ZŠ.• Možnosť navštevovať záujmové krúžky.• Dobrá spolupráca s učiteľmi.• Dobrá spolupráca s rodičmi.• Možnosť využívania okolia školy – záhrady a sadu na vonkajšie hry v bezpečí.• Zaujímavé a podnetné prostredie v obci.	<ul style="list-style-type: none">• Staršie didaktické pomôcky a hry v zariadení.• Nejednotný príchod/odchod detí do/z ŠKD.• Vysoký počet detí na oddelení.• Dlhá príprava na vyučovanie.• Príprava na vyučovanie je orientovaná len na vypracovávanie domácich úloh – požiadavka rodičov.
Príležitosti: <ul style="list-style-type: none">• Obnova zariadenia ŠKD.• Snaha nájsť sponzorov pre zariadenie.• Snaha o rozšírenie spoločných aktivít pre rodičov a deti.	Ohrozenia: <ul style="list-style-type: none">• Obmedzené materiálne zabezpečenie.• Nemožnosť zaradenia činností v jeden čas pre všetky deti v oddelení.• Vysoký počet detí s ohľadom na kapacitu oddelení.

V Dolnej Tižine, 24.08.2020

Vypracovali: Mgr. Adriana Mihalčatinová
Mgr. Michaela Štrbová

