

**Poniedziałek 30.03.2020**

### **Z wizytą u pszczół**

Dzieci rozwiązują zagadkę I. Fabiszewskiej czytaną przez N

Pszczoly w nich mieszkają, miodek pyszny wyrabiają. (ule)

Dzieci dzielą słowo ule na głoski. Liczą, ile jest w słowie ule sylab, a ile głosek. Wymieniają kolejno wszystkie głoski. Następnie wymieniają inne słowa, w których głoskę u słychać na początku, na końcu oraz w środku słowa.

Nauczyciel rozdaje białe kartoniki dla każdego dziecka. Dzieci układają tyle kartoników, ile sylab słyszą w słowie ule; rozsuwają kartoniki i wymawiają głośno sylaby. Następnie układają tyle kartoników, ile głosek słychać w słowie ule; wymawiają głoski głośno, dotykając kolejno kartoników. Budowanie schematu słowa Ula. Białe kartoniki dla każdego dziecka. N. wymawia, głoskując, imię dziewczynki: U-l-a. Dzieci dokonują syntezy i wymawiają słowo głośno. Następnie samodzielnie dzielą słowo Ula na sylaby oraz na głoski. Układają z kartoników schemat imienia. Określają, czy głoska u jest spółgłoską, czy samogłoską. N. przypomina, że imiona rozpoczynają się wielką literą.

- Karta pracy(6-latki), cz. 4, nr 12 (kontynuacja)(pierwszy link). Dzieci zwracają uwagę na podział słowa ule na sylaby, na głoski oraz na samogłoski i spółgłoski.

- Karta pracy, cz. 4, nr 13. Dzieci: – piszą liczby, które informują o miejscach głoski u w nazwach zdjęć, – czytają sylaby i wyrazy, – rozwiązują rebusy, – zaznaczają na czerwono litery u, U w wyrazach.

- Karta pracy, cz. 4, nr 14. Dzieci; -- czytają wyrazy zapisane w ramkach, – odszukują je i zaznaczają w wyrazach zapisanych obok ramek, – zaznaczają wyrazy z ramek w wyrazach znajdujących się obok nich, – kreślą kształty liter pisanych u, U w powietrzu, na dywanie, na plecach kolegów/koleżanek, – piszą litery u, U po śladach, a następnie samodzielnie.

- Dzieci rozwiązują zagadkę I. Fabiszewskiej czytaną przez N. Pszczoly pyłek i nektar z kwiatów zbierają, a potem słodki przysmak z nich wytwarzają. (miód)

N. rozmawia z dziećmi na temat plastrów miodu. Pokazuje obrazki przedstawiające plastry miodu. N. pokazuje dzieciom słoik z miodem. Pyta: Jak miód jest przechowywany w ulu? Wyjaśnia dzieciom, że pszczoly gromadzą miód w plastrach, które same wcześniej budują z wosku. Pokazuje dzieciom, jak wygląda plaster miodu. Dzieci omawiają jego budowę.

- Karta pracy(5-latki), cz. 4, nr 10(drugi link).Dzieci; -- opowiadają, co dzieje się na obrazku, – nazywają osoby, które zajmują się pszczołami, – oglądają i omawiają strój pszczelarza; uzasadniają, dlaczego tak on wygląda, – odpowiadają na pytania: Dlaczego hodujemy pszczoly? Co by było, gdyby pszczół zabrakło?,

Dzieci słuchają piosenki Pszczoly (trzeci link)

karty pracy dla 6- latków

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-4.pdf>

karty pracy dla 5- latków

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-b-kp-cz4.pdf>

link do piosenki

<https://www.youtube.com/watch?v=Noqzqb1nxQA>

Wtorek 31.03.2020

### **Mieszkańcy lasu**

Słuchanie opowiadania czytanego przez N.

S. Karaszewskiego Leśny dom.

– Jak ty wyglądasz! Jak jednorożec! – śmiała się łania z jelenia, który zgubił róg, przedzierając się przez krzaki.

– Oj, urosły takie wielkie. Tylko mi przeszkadzają! Rozkrzewiły się na wszystkie strony i ciągle zawadzam nimi o gałęzie.

– I co zrobisz?

– Będę uderzał tym jednym rogiem o drzewo, aż odpadnie. Nie mogę chodzić z jednym rogiem, bo tracę równowagę!

– Jeleń musi mieć rogi! Chcesz, żeby cię brali za konia?

– Konie nie biegają po lesie, tylko pasą się z krowami na łące! – odpowiedział jeleń. – Nikt mnie nie pomyli z koniem! Nie mam końskiej grzywy ani końskiego ogona! A poza tym rogi szybko odrosną i znów będą ozdobą mojej głowy!

Jeleń zniknął na kilka godzin. Wrócił zadowolony, bez rogów na głowie.

– I jak teraz wyglądam?

– Trochę łyso! Trudno mi się przyzwyczaić! Wyglądasz jak łania!

– Myślałem, że jak koń!

– Nie masz pięknej końskiej grzywy i końskiego ogona!

– A skąd mam mieć, jeśli nie jestem koniem, tylko jeleniem?

– Jeleniem to ty będziesz, jak ci rogi odrosną!

\* \* \*

– Co robisz, boberku? – pytała pani bobrowa swego męża.

– Jak to, co robię? Ścinam drzewo!

– Ściałeś już dzisiaj ze dwa tuziny! Nie masz dosyć?

– Nie!

– A tak w ogóle, to po co ci te drzewa?

– Jak to po co? Muszę je spławić i zbudować z nich tamę!

– To już kolejna tama w tym miesiącu! Po co tyle tam?

– Jak to po co? Muszę podwyższyć poziom wody, żeby zabezpieczyć żeremie, nasze gniazdo!

– Wejście do gniazda musi być ukryte w wodzie, aby żadna wydra, żadna norka amerykańska ani żaden drapieżnik nie dostał się do naszego gniazda i nie zagroził nam i naszym małym dzieciom!

– No dobrze, ścinaj te drzewa, ale uważaj na siebie, bo gdyby coś ci się stało, tobym się zapłakała!

\* \* \*

– Sąsiedzie, znam miejsce, gdzie jest mnóstwo jadła! – powiedział dzik do dzika.

– Nie opowiadaj! Naprawdę tyle jedzenia? A co?

– Coś dużo lepszego niż żołądziej! Można się najieść do syta!

– Oj, to chętnie tam pójde! A gdzie to jest?

– Po drugiej stronie drogi!

– Ale jak przejść przez drogę? Tam pędzi tyle samochodów!

– Pokażę ci jak. Wybieramy się w kilka rodzin. Tak będzie raźniej i bezpieczniej. Spotkajmy się wieczorem!

– I co, jak przechodzimy przez drogę? – pyta dzik, gdy wieczorem zebrało się kilka rodzin dzików.

– Najpierw odyniec dochodzi do drogi, rozgląda się i wychodzi na drogę. Przechodzi przez drogę. Za nim warchlaki, a na końcu locha. Pilnuje, aby warchlaki się nie rozchodziły.

Warchlaki idą jeden za drugim. Tata czeka na końcu drogi, aż wszystkie przejdą. Tak samo

przechodzi druga rodzina dzików, trzecia i czwarta. A samochody grzecznie stoją i czekają, aż przejdą wszystkie dziki. Wtedy dopiero ruszają.

– A jak będziemy wracać?

– Tak samo, tylko w drugą stronę!

– No to ruszajmy!

\* \* \*

– Mamo, dlaczego wyganiaasz nas na łąkę? – pytały małe zajaczki mamę zajęczycę.

– Jesteście dość duże, możecie zadbać o siebie! – odpowiedziała mama zajęczyca.

– Wcale nie jesteśmy duże, w gniazdku jest ciepło i przytulnie, a na łące jest niebezpiecznie! Można spotkać lisa, krążą drapieżne ptaki!

– Macie bystre oczka, świetny słuch, doskonały węch i silne nóżki! Chowajcie się, żeby drapieżnik was nie zobaczył. A gdy was wykryje, uciekajcie ile sił w nogach!

– Dlaczego nie możemy dłużej pobyc w norce, jak małe króliczki?

– Och, króliczki rodzą się ślepe i niezdarne, potrzebują więcej czasu, by przejrzeć na oczy i nabrać samodzielności!

– Ale my wołałybyśmy być króliczkami i zostać w gniazdku!

– A sio, maluchy! Gdybyście były króliczkami, tobym was nie kochała!

\* \* \*

– Hej, kukułko, co ty tu robisz?

– Kuku, kuku, dużo latałam, bardzo się zmęczyłam, na chwilę przysiadłam, żeby odpocząć!

– Uciekaj, kukułko, i nie pokazuj się więcej!

– Dobrze, już lecę!

– Sprawdź, mężu, czy nie ukradła nam jajka!

– Raz, dwa, trzy... Tylko do trzech umiem liczyć. Nie, żadnego nie brakuje.

– Na pewno nie brakuje?

– Nawet tak jakby było więcej... Ale chyba mi się wydaje...

– Rzeczywiście, jedno jest jakby trochę inne... Mieliśmy takie?

– Nie pamiętam. Ale najważniejsze, że żadnego nie brakuje!

Swobodne wypowiedzi dzieci na pytania zadane przez N. do przeczytanego tekstu:

Jaki problem miał jelen? Czym różni się koń od jelenia? Dlaczego jelen nie miał rogów?

Dlaczego bobry budują tamy? W jaki sposób bobry zdobywają drewno do budowy tam?

Dlaczego dziki chciały przejść na drugą stronę drogi? W jaki sposób dziki przechodziły przez drogę? Co myślicie o wędrowce dzików? Dlaczego mama kazała zajączkom wyjść na łąkę?

Dlaczego zajączkom nie podobał się pomysł mamy? Co wydarzyło się w gnieździe ptaka?

• Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 4, nr 15 Dzieci: -

nazywają zwierzęta na zdjęciach, -piszą sylaby, tworzą z nich nazwy zwierząt, -czytają zdanie, uzupełniają tekst nazwami zwierząt,-piszą litery u, U po śladach, a potem – samodzielnie,

• Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 4, nr 11 Dzieci: -czytają z N. nazwy zwierząt, - rozwiązują rebus, - czytają z N. wyraz ule, -układają obok taki sam wyraz z liter odszukanych wśród naklejek.

Zabawa ruchowa. N. włącza dowolne nagranie utworu do marszu, (trzeci link). Na przerwę w grze dzieci odtwarzają ruchem różne sytuacje z opowiadania, np. uderzenie jelenia porożem o drzewo, pływanie bobra, skoki zająca, lot kukułki.

Zabawy ruchowe (czwarty link)

karty pracy dla 6- latków

<https://flipbook.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-4.pdf>

karty pracy dla 5- latków

<https://flipbook.mac.pl/przedszkole/druk/oia-b-kp-cz4.pdf>

Zabawa ruchowa przedszkolna - link do melodii

<https://www.youtube.com/watch?v=4cNbggnMMpo>

Zabawy ruchowe

<https://www.youtube.com/watch?v=qUld9nm3wts>

## Środa 01.04.2020

### Na polu

Rozwiązywanie zagadki I. Fabiszewskiej.

N. mówi dzieciom zagadkę:

Rosną tu ziemniaki,

rośnie tu też zboże.

Mała szara myszka

najeść się tu może. (pole)

N. wspólnie z dziećmi układa definicję słowa pole. Pyta dzieci: Co według was znaczy słowo pole? Jak inaczej nazwalibyście to miejsce? Wyjaśnia, że pole jest terenem, na którym żyją różne zwierzęta: ssaki, ptaki, owady.

Następnie przedstawia dzieciom obrazek pola w czasie przedwiośnia oraz sylwety polnych zwierząt (myszy, kreta, ślimaka, biedronki, bociana, zająca, skowronka )

N. pyta dzieci : Co wiecie o myszy? Jak mysz spędziła zimę? Co mysz robi teraz, w czasie przedwiośnia? Te same pytania N. zadaje po odgadnięciu każdej zagadki

I. Fabiszewskiej.

Mieszka pod ziemią

i kopie tunele.

Rolnicy go nie lubią,

bo szkód robi wiele. (kret)

Szara, z długim ogonkiem,

w małej norce mieszka.

Z kotem bawi się w berka,

taka z niej mała śmieszka. (mysz)

Czerwone nogi, czerwony dziób,

po polu kroczy, bo myszek tu w bród. (bocian)

Ma skoki, słuchy i ogon króciutki.

Skacze po polu, jest bardzo cichutki. (zając)

Nad polem wysoko głos jego rozbrzmiewa.

O nadchodzącej wiosnie pierwszy piosenki śpiewa. (skowronek)

Ma muszlę na grzbiecie i śmieszne małe rogi.

Dzieci go pytają: Chcesz sera na pierogi? (ślimak)

Na czerwonym płaszczyku

czarne kropki ma.

Mszyce z liści zjada.

Czy ktoś z was ją zna? (biedronka)

• Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 4, nr 16

• Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 4, nr 12

Dzieci: - nazywają miejsca przedstawione na zdjęciach,  
- odszukują zdjęcia zwierząt żyjących w określonych środowiskach (las, staw, łąka), nakleją je obok zdjęć tych miejsc, - kończą rysować bociana według wzoru.

Dzieci śpiewają piosenkę o biedronce (trzeci link)

Dzieci wykonują pracę plastyczną, wyklejanie plasteliną  
(czwarty link)

karty pracy dla 6- latków

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-4.pdf>

karty pracy dla 5- latków

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-b-kp-cz4.pdf>

Piosenka o biedronce

<https://www.youtube.com/watch?v=wKqliPZBV6g>

Praca plastyczna – szablon biedronki do druku

<http://e-kolorowanka.pl/biedronka-kolorowanki/3461-biedronki-kolorowanka-6.html>

## **Czwartek 02.04.2020**

### **Ptaki, ssaki, owady**

Ogłoszenie zapisane na kartce.

N. informuje dzieci, że w lesie ma się odbyć zebranie zwierząt – niektórych mieszkańców lasu. Organizuje je dzięcioł. Postanowił, że podczas zebrania zwierzęta mają ustawić się w określonym porządku. Zwierzęta mają jednak problem – nie bardzo wiedzą, kto ma iść na to spotkanie i kto ma gdzie stanąć. Pyta dzieci, czy pomogą zwierzętom rozwiązać problem. Czyta ogłoszenie.

Dzisiaj na leśnej polanie odbędzie się ważne dla wszystkich zebranie. Chcę ogłosić zatem, byście, moi mili, wszyscy koniecznie się na nim stawili. Ważny jest porządek, bo spraw będzie wiele – dlatego na polanie miejsca wam przydzielę. Pod krzakami z prawej niechaj staną ssaki, na gałązkach z lewej niech usiądą ptaki. Pośrodku polany kogo umieścimy?

Tak, owady małe – wtedy się zmieścimy. Gdy zajmiecie miejsca, rozpocznę zebranie.

Każde zwierzę leśne musi zdążyć na nie.

Dzięcioł.

Rozmowa na temat ogłoszenia.

N. pyta: Kto napisał ogłoszenie? Kogo dzięcioł zaprosił na zebranie? Jak mają się ustawić poszczególne zwierzęta? Jakie zwierzęta można zaliczyć do grupy ssaków, ptaków, owadów? Jakie są charakterystyczne cechy zwierząt należących do poszczególnych grup? Uzupełnia wypowiedzi dzieci. N. proponuje wykonanie zadania- układa przed dziećmi sylwety zwierząt i kładzie przed dziećmi 3 obręcze.

Dzieci:-układają obręczę według wskazań dzięcioła: jedną z prawej strony, drugą – z lewej strony, a trzecią – trochę niżej, ale pośrodku,

- oglądają sylwety zwierząt i zastanawiają się, które z nich mają wziąć udział w zebraniu,

-sylwety zwierząt, które nie zaliczają się do żadnej z tych grup (gady i płazy), odkładają,

-sylwety zwierząt uczestniczących w spotkaniu wkładają do odpowiednich obręczy,

-wskazują, w której obręczy są ssaki, ptaki, owady,

-segregują sylwety zwierząt według podanej przez N. cechy, np. do jednej obręczy wkładają te, które mają skrzydła, a do drugiej te, które skrzydeł nie mają; te, które mają cztery nogi, dwie nogi, sześć odnóży,

-klasyfikują sylwety zwierząt według innych, wybranych przez siebie cech, które wcześniej między sobą wspólnie ustalają,

-porównują liczebność zbiorów – układają sylwety zwierząt trójkami: ssak, ptak, owad, lub nakładają je na siebie; -sprawdzają, których sylwet zwierząt jest więcej i o ile

układają sylwety zwierząt według podanego przez N. rytmu: ssak, ptak, owad, ssak, ptak,

owad...

-odtwarzają ruchem rytm przedstawiony za pomocą sylwet zwierząt, np. przysiad, klaśnięcie, podskok, przysiad, klaśnięcie, podskok (jedno dziecko proponuje zestaw ruchów, pozostałe dzieci go powtarzają).

- Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 4, nr 18,
- Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 4, nr 14 Dzieci:
  - otaczają zieloną pętlą zwierzęta czworonożne (ssaki),
  - otaczają czerwoną pętlą zwierzęta dwunożne (ptaki),
  - otaczają brązową pętlą małe fruwające zwierzęta (owady),
- rysują krokusy po śladach, a potem po drodze osy.
- Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 4, nr 19
- Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 4, nr 15

Dzieci: -rysują drogę motyla cytrynka do krokusa,

-rysują motyle po śladach

Piosenka o biedronce (trzeci link)

karty pracy dla 6- latków

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-4.pdf>

karty pracy dla 5- latków

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-b-kp-cz4.pdf>

Piosenka o biedronce

<https://www.youtube.com/watch?v=wKqliPZBV6g>

## **Piątek 03.04.2020**

### **Skrzydłaci mieszkańcy lasu**

Słuchanie wiersza czytanego przez N. M. Strękowskiej-Zaremby Leśne piosenki.

Do, re, mi, do, re, mi,  
skaczę sobie, dwa i trzy,  
jedna nuta – jeden skok,  
w przód, do góry, potem w bok.  
Skaczę sobie pośród drzew,  
a nad głową słyszę śpiew:  
do, re, mi,  
fa, sol, la,  
ktoś te nuty w lesie gra.  
Mruczy, nuci, gwizdże, śpiewa,  
w rytm melodii szumią drzewa,  
wkoło słyszę skoczne dźwięki...  
Czy to leśne są piosenki?  
Tony niskie i wysokie,  
zerkam w górę jednym okiem,  
widzę ptaki, ćwiczą gameę,  
myślą, że są w lesie same.  
Chcesz im pomóc, powtórz to:  
do, re, mi,  
fa, sol, la,  
si, do.

Rozmowa na temat wiersza. N. pyta: Kto śpiewał leśne melodie? Co ćwiczyły ptaki? Dzieci powtarzają poszczególne dźwięki gamy. Następnie wspólnie z N. śpiewają gameę. N. kontynuuje zadawanie pytań: Głosy jakich ptaków możemy usłyszeć teraz, na przedwiośniu? (Np. sikory, dzięcioła, skowronka, dzikiej gęsi, wróbla). Głos którego ptaka jest najmilszy dla

waszych uszu? Dzieci wymieniają nazwę ptaka, naśladują jego głos (jeśli jest taka potrzeba – z pomocą N.). Pozostałe dzieci powtarzają dźwięki.

N. wspólnie z dziećmi opisuje charakterystyczne cechy wyglądu ptaków, których głos można usłyszeć na przedwiośniu.

- Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 4, nr 22 Dzieci: - rozwiązują krzyżówkę, - nakleją (piszą) litery, - rysują zwierzę, którego nazwa powstała,
- Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 4, nr 23 Dzieci: - czytają co mówią o sobie zwierzęta, - skreślają fałszywe wypowiedzenia, - kolorują rysunki, - rysują po śladzie drogę lecącej sowy,
- Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 4, nr 18 Dzieci: -słuchają zagadek, a potem je rozwiązują, -odszukują pod nimi zdjęcia zwierząt – ich rozwiązania,
- Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 4, nr 19 Dzieci: -czytają z N. wyrazy: tak, nie, -słuchają wypowiedzeń o zwierzętach przedstawionych na rysunkach, -jeżeli są prawdziwe, stawiają x pod wyrazem tak, a jeżeli fałszywe – pod wyrazem nie, -kolorują rysunki, -rysują po śladzie drogę lecącej sowy.

Piosenka ruchowa dla dzieci Idzie Zuch, wicher dmucha (trzeci link)

karty pracy dla 6- latków

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-4.pdf>

karty pracy dla 5- latków

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-b-kp-cz4.pdf>

piosenka ruchowa dla dzieci

<https://www.youtube.com/watch?v=32ui5rhtq1I&list=PLbRzTYeyj4CYFzv7lBE2KnqG8rutRhDzZ&index=3>