

RAPORT

EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 9

IM. M. KOPERNIKA

W TARNOWSKICH GÓRACH

I PROJEKT EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2012/2013

KLASY I – III

Przedmiot ewaluacji – Wewnętrzny System Oceniania (WSO).

Cel – FUNKCJONOWANIE WAWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU OCENIANIA I JEGO ROLA W PROCESIE KSZTAŁCENIA

Pytania kluczowe :

1. W jaki sposób uczniowie i rodzice zostali zapoznani z WSO?
2. Na ile nauczyciele przestrzegają kryteriów zawartych w systemie oceniania?
3. W jaki sposób rodzice i uczniowie uzyskują informację o stopniu opanowania wiedzy i umiejętnościach, a także brakach w wiedzy w ocenianiu bieżącym?
4. W jakim stopniu komentarz nauczyciela do oceny motywuje uczniów do rozwoju / organizowania uczenia się?
5. Jakie akty prawne regulują WSO ?

Metody i techniki :

1. Ankieta;
2. Analiza dokumentów.

Źródła danych :

1. Kwestionariusz ankiety :
 - rodzice;
 - uczniowie.
2. Analiza dokumentów
 - dzienniki lekcyjne;
 - akty prawne regulujące badane zagadnienie.

Dobór próby badawczej :

Populacja badań

- klasy II – III
- rodzice dzieci z klas II – III

II Harmonogram ewaluacji :

Przebieg Czynności / zadania	Czas wykonania / terminy	Nauczyciele odpowiedzialni
Określenie przedmiotu , kryteriów, pytań kluczowych i celu ewaluacji	listopad - grudzień 2012r	Bożena Dembecka Mariola Stefanowska Aleksandra Smol Grażyna Uliasz Katarzyna Ruszel
Dobór metod i próby badawczej	grudzień 2012r	Mariola Stefanowska Aleksandra Smol
Przebieg ewaluacji, zbieranie informacji	styczeń - luty 2013r	Grażyna Uliasz Katarzyna Ruszel
Analiza informacji wyciąganie wniosków, pisanie raportu	marzec – kwiecień 2013r	Bożena Dembecka
Przedstawienie raportu Dyrektorowi i Radzie Pedagogicznej	maj – czerwiec – 2013r	Bożena Dembecka

Zespół ds. ewaluacji:

Bożena Dembecka
Mariola Stefanowska
Aleksandra Smol
Grażyna Uliasz
Katarzyna Ruszel

III WYNIKI EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
W ROKU SZKOLNYM 2012/2013
KLASY I - III

**FUNKCJONOWANIE WAWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU
OCENIANIA I JEGO ROLA W PROCESIE KSZTAŁCENIA**

1. W jaki sposób uczniowie i rodzice zostali zapoznani z WSO?

Uczniowie zostali zapoznani z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania lub został im przypomniany na początku roku szkolnego. Potwierdza to weryfikacja dokumentacji szkolnej.

Wszyscy ankietowani rodzice zostali zapoznani z kryteriami i zasadami oceniania przyjętymi w szkole i są one dla nich jasne i zrozumiałe. 86%(53) rodziców informacje o WSO uzyskało od wychowawcy podczas zebrania z rodzicami, gdzie nauczyciel wytłumaczył zasady funkcjonowania systemu oceniania uczniów.

4%(2)rodziców informacje te uzyskało ze strony internetowej szkoły.

2. Na ile nauczyciele przestrzegają kryteriów zawartych w systemie oceniania?

Uczniowie są oceniani sprawiedliwie

Sprawiedliwie ocenianych wśród badanych uczniów klas II i III jest ponad połowa. 4 % uczniów ma poczucie, że jest niesprawiedliwie oceniana, natomiast 33% badanych nie ma na ten temat zdania.

Większość rodziców – 78% jest zdania, że ich dzieci są oceniane sprawiedliwie. 18% respondentów nie wie, czy dziecko ma poczucie sprawiedliwego oceniania, a 4% uważa, że ich dziecko nie jest sprawiedliwie oceniane.

Uczniowie są oceniani systematycznie

Ponad połowa badanych uczniów uważa, że jest oceniana często. Jest jednak spora grupa uczniów deklarujących, że są oceniani tylko od czasu do czasu. Jeden uczeń uważa, że jest oceniany bardzo rzadko.

Na pytanie dotyczące systematyczności oceniania uczniów przez nauczycieli 95% ankietowanych rodziców udzieliło odpowiedzi pozytywnej, tylko 5% rodziców nie wie, czy dziecko oceniane jest systematycznie. Nikt nie udzielił odpowiedzi negatywnej.

Systematyczność oceniania potwierdziła także weryfikacja dzienników lekcyjnych. Tylko w nielicznych przypadkach rytmiczność oceniania okazała się być słaba.

Rodzice uczniów są informowani o uzyskanych ocenach na bieżąco

Rodzice wyrazili swoją opinię, że są na bieżąco informowani przez nauczycieli o postępach, trudnościach i osiągnięciach dziecka - 98% (54) ankietowanych. Jedna osoba informowana nie jest.

Informacje o postępach dziecka rodzice uzyskują podczas rozmowy z nauczycielem, w czasie zebrań klasowych, otrzymują kartki z ocenami i odczytują bieżące oceny z zeszytu i podręcznika.

Jednocześnie przytłaczająca większość uczniów klas młodszych (77%) informuje rodziców o każdej swojej ocenie. 21% uczniów informuje tylko czasami, a jeden uczeń (2%) przyznał, że nie informuje rodziców o każdej ocenie.

3. W jaki sposób rodzice i uczniowie uzyskują informację o stopniu opanowania wiedzy i umiejętnościach, a także brakach w wiedzy w ocenianiu bieżącym?

Zdecydowana większość rodziców 98%(54) twierdzi, że ma wgląd do prac klasowych i pisemnych sprawdzianów dziecka głównie podczas zebrań i w rozmowach indywidualnych z nauczycielem, otrzymują teczkę ze sprawdzianami, na bieżąco podpisują przyniesione przez dzieci do domu prace pisemne.

Rodzice pozytywnie oceniają sposób przekazywania informacji o postępach dziecka. 96%(53) ankietowanych uważa, że informacja jest rzetelna i wyczerpująca; 4%(2) ankietowanych uważa, że informacja dotyczy tylko ocen dziecka. Nikt nie odczuwa zdecydowanego braku informacji o postępach dziecka.

Większość badanych uczniów - 67,39% jest zdania, że nauczyciel wyjaśnia dlaczego wystawił taką a nie inną ocenę. 34% uczniów uważa, że wyjaśnia tylko czasami, bądź wcale nie wyjaśnia.

4. W jakim stopniu komentarz nauczyciela do oceny motywuje uczniów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce?

Ponad połowa ankietowanych uczniów jest zdania, że nauczyciel sugeruje co dziecko ma zrobić, by poprawić ocenę. Spora część uczniów (32%) uważa, że tylko czasami, natomiast 17% uczniów wypowiedziało się, że nauczyciel nie informuje ich o tym.

Na pytanie : „Co najbardziej zachęca cię do nauki?” ponad połowa uczniów odpowiedziała, że bardzo dobra ocena. Na drugim miejscu (43%) znalazła się pochwała rodziców, na trzecim pochwała nauczyciela 30% i na ostatnim (10%) – chęć bycia najlepszym.

Najlepszą nagrodą motywującą do nauki okazała się ocena w zeszycie (52%). Na drugim miejscu uplasowała się nagroda książkowa na koniec roku szkolnego(32%), a na trzecim z bardzo wyrównanym wynikiem – pochwała ustna wobec klasy (23%), jak i pochwała ustna wobec uczniów i nauczycieli na apelu (21%).

Ankietowani rodzice wyrazili swoje zdanie na temat: „Czy nauczyciele uzasadniają dziecku swoje oceny?” oraz „Czy uzasadnienie oceny przez nauczyciela ma pozytywny wpływ na Państwa dziecko i motywuje do nauki?” 96%(53) rodziców uważa, że nauczyciele uzasadniają dziecku swoje oceny i 76%(42) twierdzi, że działanie to motywuje do nauki; 4%(2). rodziców uważa, że nauczyciele raczej nie uzasadniają dziecku swoich ocen; 24%(13) nie potrafi powiedzieć, czy uzasadnienie oceny wpływa pozytywnie na dziecko i motywuje do nauki.

Według rodziców najlepszymi sposobami motywowania dziecka do nauki i dalszego wysiłku są:

- sukces i pochwała nauczyciela - 32 wybory
- poczucie że dziecko jest oceniane sprawiedliwie - 31 wyborów

Na dalszych pozycjach uplasowały się:

- jasne i zrozumiałe wymagania i zasady oceniania - 25 wyborów
- rzetelne uzasadnienie oceny przez nauczyciela - 17 wyborów
- jasne informacje, jak poprawić błędy - 7 wyborów
- porażka, krytyka nauczyciela - wybrano tylko 1 raz

5. Jakie akty prawne regulują WSO?

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. Dz.U. z 2004r. Nr 256, poz 2572, z póź. Zm.

2. Ustawa z dnia 19 marca 2009 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw.

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 kwietnia 2007 w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562, z póź. zm.

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 sierpnia 2009 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 lutego 2002 w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. Nr 23, poz. 225 oraz z 2003 r. Nr 107, poz. 1003).

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 lipca 2009 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2008 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

9. Statut Szkoły Podstawowej nr 9 im. Mikołaja Kopernika w Tarnowskich Górach.

WNIOSKI KOŃCOWE

Dokonując szczegółowej analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców oraz weryfikacji dokumentacji szkolnej (Statutu Szkoły i dzienników lekcyjnych) można stwierdzić, że:

- obowiązujący w szkole WSO jest zgodny z obowiązującym prawem oświatowym;
- wszystkie zainteresowane podmioty w większości znają i akceptują go;
- jest w pełni jasny, klarowny i zrozumiały zarówno dla uczniów, jak i ich rodziców;
- pozwala sprawiedliwie ocenić poziom nabytych wiadomości i umiejętności uczniów;
- spełnia on założone funkcje: informuje o postępach ucznia w nauce oraz mobilizuje go do osiągnięcia coraz lepszych wyników.

Niemniej nauczyciele powinni:

- zwrócić szczególną uwagę na to, czy wszyscy uczniowie zostali zapoznani z WSO obowiązującym w szkole;
- przypominać o tym fakcie w ciągu roku szkolnego poprzez systematyczne odwoływanie się do jego treści;
- większą wagę przykładając do oceniania kształtującego;
- wyjaśniać dzieciom takie pojęcia, jak: sprawiedliwość, sprawiedliwe ocenianie.