

**Program wychowawczo – profilaktyczny
Zespołu Szkół Nr 31 im. Jana Kilińskiego
na rok szkolny 2020/2021**

Spis treści

1. Podstawa prawna	2
2. Wstęp	4
3. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego	5
4. Misja szkoły	6
5. Sylwetka absolwenta szkoły	7
6. Cele ogólne i szczegółowe	8
7. Treści programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły	10
8. Zadania szkoły i sposoby realizacji	11
9. Działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego	12
10. Założenia ewaluacyjne	24
11. Analiza ankiet ewaluacyjnych	25
12. Zalecenia wynikające z działań ewaluacyjnych	30

1. Podstawa prawna

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły został opracowany na podstawie:

1. Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej
2. Konwencji o prawach dziecka
3. Programu Polityki Prorodzinnej Państwa
4. Karty Nauczyciela
5. Kodeksu postępowania karnego z dnia 6 kwietnia 1997 r. art.304
6. Kodeksu postępowania cywilnego, art.572 (Dział II, rozdział 2)
7. Ustawy Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 (Dz.U. 2017 poz. 59)
8. *Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz.U. Nr 256 z 2004 r., poz. 2572; obowiązuje od 17 grudnia 2004 r.).*
9. *Ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 11 z 2002 r., poz. 109 ze zm. Dz.U. z 2002 r. Nr 58, poz. 542; Dz.U. z 2003 r. Nr 137, poz. 1304; Dz.U. z 2003 r. Nr 223, poz. 2217).*
10. *Ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 11 z 2002 r., poz. 109 ze zm. Dz.U. z 2002 r. Nr 58, poz. 542; Dz.U. z 2003 r. Nr 137, poz. 1304; Dz.U. z 2003 r. Nr 223, poz. 2217).*
11. *Ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180, poz. 1493).*
12. *Ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.).*
13. *Ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. – nowelizacja z dnia 28 marca 2005 r. (Dz.U. Nr 80, poz. 719 ze zm).*
14. *Ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 179, poz. 1485).*
15. *Ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (- tekst jednolity Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami: 1997r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999 r. Nr 96, poz.1107; 2003 r. Nr 229, poz. 2274 Rozporządzenie MENiS w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych i innych publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2003 r. Nr 5, poz. 46).*
16. *Rozporządzenia MENiS z dnia 26 lutego 2002 r., w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2002 r. Nr 51, poz. 458; zm. Dz.U. z 2003 r. Nr 210, poz. 2041).*
17. *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 lipca 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.(Dz. U. z 2002 r. Nr 121, poz. 1037)*
18. *Ustawy o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 20 marca 2009 roku (Dz.U. z 2009 r. Nr 63, poz. 520)*
19. *Ustawy o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 10 czerwca 2010 roku Dz. U. z 2010 r. Nr 143, poz. 962*

20. Rozporządzenia MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz.U. Nr 26. z 2003 r., poz. 226).
21. *Rozporządzenia MENiS z dnia 18 stycznia 2005 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz.U. Nr 19 z 2005 r., poz. 167).*
22. *Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 z późniejszymi zmianami*
23. *ROZPORZĄDZENIA MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.2017 poz. 356)*
24. *ROZPORZĄDZENIA MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U.2017.649)*
25. *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i formy prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii z 28 sierpnia 2015r.*
26. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214).*
27. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 stycznia 2018 r zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii*
28. *Statutu Szkoły*
29. *Diagnozy stanu problematyki wychowawczej i profilaktyki szkoły*
30. *Procedury organizacji pracy w Zespole Szkół Nr 31 im. Jana Kilińskiego w czasie zagrożenia epidemicznego*

2. Wstęp

Ustawowym zadaniem szkoły, obok nauczania, jest wychowanie młodego człowieka. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierają w tym zakresie obowiązki rodziców zmierzając do tego, aby uczniowie, w szczególności:

1. znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobistego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
2. rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
3. mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak i całej edukacji na danym etapie,
4. stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego łączyli odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych oraz wolność własną z wolnością innych,
5. poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia istotnych celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
6. uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
7. przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
8. kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów - zarówno w zakresie wspierania młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

W tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły brali udział rodzice, uczniowie oraz nauczyciele

3. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego

Podjęte działania diagnostyczne wykazały istnienie następujących problemów:

- naruszania przez uczniów dyscypliny szkolnej,
- niskiej motywacji do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły,
- podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. wagarowanie, palenie papierosów i sporadyczne używanie substancji psychoaktywnych, zachowania agresywne,
- niskiej frekwencji na zajęciach,
- znajomości i przestrzegania zasad dobrego wychowania,
- odpowiedzialności za otoczenie i estetykę szkoły,
- zarządzania sobą w czasie wolnym,
- radzenia sobie ze stresem,
- współpracy z rodzicami,
- umiejętności interpersonalnych.

4. Misja szkoły

Jesteśmy szkołą kształcącą i rozwijającą w młodzieży poczucie odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy i świata.

Mamy na uwadze rozwój osobowości uczniów poprzez integrowanie wiedzy i umiejętności oraz kształtowanie postaw.

1. Dysponujemy bardzo dobrze przygotowaną kadrą, systematycznie doskonalącą się i wzbogacającą swój warsztat pracy.
2. Naszą ofertę edukacyjną kierujemy do młodzieży która chce zdobyć wykształcenie ogólne w klasach liceum ogólnokształcącego – o kierunku:
 - projektowanie plastyczne (z rozszerzonym jęz. polskim, historią, historią sztuki),
 - ratownictwo i pożarnictwo (z rozszerzonym językiem angielskim, WOS i biologią), klasa artystyczno-teatralna TEATR BEZ GRANIC (z rozszerzonym językiem polskim, historią sztuki, językiem angielskim)
 - w technikum – w klasie o specjalności technik organizacji reklamy i technik optyk
 - w Branżowej szkole Zawodowej – złotnik jubiler

Zapewniamy:

- a. Poczucie bezpieczeństwa, życzliwą atmosferę i indywidualne podejście do każdego ucznia,
- b. Solidne podstawy do dalszej nauki i warunki do rozwoju indywidualnych uzdolnień,
- c. Kształtujemy kompetencje międzykulturowe,
- d. Wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci zgodnie z uznawanym systemem wartości
- e. Współpracę z rodzicami, ze środowiskiem lokalnym oraz środowiskami za odpowiedzialnymi za rozwój i wychowanie
- f. Opiekę i pomoc psychologiczno-pedagogiczną. i pomoc socjalną.

Uczymy:

- a. Twórczego myślenia i działania,
- b. Przekazujemy wiedzę i uczymy umiejętności pozwalających w przyszłości na kontynuację nauki i aktywne uczestnictwo w życiu publicznym,
- c. Rzetelnie przygotowujemy do egzaminów maturalnych, egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe,
- d. Zasad humanitaryzmu, sprawiedliwości i odpowiedzialności,
- e. Szacunku do tradycji i symboli narodowych
- f. Poszanowania pracy
- g. Zdrowego i higienicznego trybu życia, wolnego od nałogów
- h. Akceptacji siebie, dokonywania właściwych wyborów, współpracy w grupie,
- i. Dbania o środowisko naturalne

5. Sylwetka absolwenta szkoły

Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który:

- w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- zna historię, kulturę i tradycje swojego regionu i narodu,
- jest tolerancyjny, aktywny, obowiązkowy, ciekawy świata, dba o środowisko naturalne, uczciwy i prawy, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, dba o bezpieczeństwo swoje i innych, świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- posługuje się sprawnie dwoma językami obcymi,
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury
- potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- myśli twórczo,
- jest altruistą,
- porozumiewa się skutecznie, dokonuje właściwych wyborów,
- potrafi się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę

6. Cele ogólne i szczegółowe

Cele ogólne:

- przygotowanie uczniów do życia w nieustannie zmieniającym się świecie
- wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia,
- promowanie zasady partnerstwa, która stanowi podstawę wszystkich działań,
- okazywanie wzajemnego szacunku, poszanowania godności, praw i odrębności drugiego człowieka,
- kształtowanie potrzeby uczenia się i rozwoju,
- wzmacnianie wiary młodych ludzi we własne siły i możliwości,
- współpraca z rodzicami i innymi instytucjami wspierającymi rozwój młodzieży,
- przygotowywanie wychowanków do dorosłego życia zawodowego i rodzinnego,
- pomoc w zdobywaniu umiejętności społecznych,
- zapewnianie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- organizowanie zajęć promujących zdrowy styl życia oraz przekazywanie wiedzy dotyczącej skutków picia alkoholu, palenia papierosów, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, wpływu grup destrukcyjnych.

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
 - a. poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości
 - b. kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą
 - c. poszanowanie godności osobistej
2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
 - a. rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów
 - b. kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny
 - c. korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków
 - d. zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych
 - e. motywowanie do samokształcenia
 - f. dbałość o wysoką kulturę osobistą
 - g. kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów
 - h. preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy
3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
 - a. organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia
 - b. kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami
 - c. podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska
 - d. podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa

4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
5. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.
6. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.
7. Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych.
8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
9. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
 - a. kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem
 - b. kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów
 - c. rozwijanie tożsamości europejskiej
 - d. wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
 - e. wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym
 - f. kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego
10. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:
 - a. wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki
 - b. organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy
 - c. współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów

7. Treści programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Program **zawiera treści** przewidziane do realizacji zarówno na poszczególnych przedmiotach, jak i godzinach do dyspozycji wychowawcy. Wskazują one wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju młodzieży w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny).

Uwzględnienie tych sfer wynika z partycypacji poszczególnych środowisk wychowawczych w procesie wychowania, jak również z działania czynników psychospołecznych i socjokulturowych, kształtujących rozwój dzieci i młodzieży.

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- **samoświadomość** – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
- **sprawczość** – wyznaczanie realnych celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
- **relacyjność** – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
- **otwartość** – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
- **kreatywność** – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej

Działania szkoły są ukierunkowane na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak i zewnętrznych, co wzmacnia odporność uczniów na działanie czynników ryzyka. Takie działania stanowią kluczowy element pedagogiki i profilaktyki pozytywnej.

8. Zadania szkoły i sposoby realizacji

- I. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie
- II. Kształtowanie rozwoju moralnego i społecznego
- III. Edukacja kulturalna
- IV. Edukacja zdrowotna i profilaktyczna
- V. Przygotowanie do życia w rodzinie
- VI. Kształtowanie postaw proekologicznych i świadomości ekologicznej

DZIAŁANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

ZADANIA	TREŚCI	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
I. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	1. Kształtowanie postaw patriotycznych: - kultywowanie tradycji narodowej, uczenie poszanowania symboli narodowych, patriotycznych i religijnych	- organizowanie uroczystości szkolnych i klasowych z okazji świąt państwowych i religijnych (np. apel z okazji Święta Niepodległości, wystawy z okazji 3 Maja, Jasełka), - uczestnictwo w miejskich i dzielnicowych obchodach w/w świąt i rocznic związanych z historycznymi wydarzeniami w kraju, - wycieczki do miejsc pamięci narodowej, zwiedzanie zabytków historycznych, - udział w konkursach organizowanych z okazji świąt narodowych i ważnych rocznic, - pielęgnowanie tradycji 52-lecia szkoły poprzez zapoznanie nowoprzyjętych uczniów z postacią i działalnością patrona szkoły – Jana Kilińskiego,	wychowawcy, Samorząd Uczniowski, poczty sztandarowe, nauczyciele języka polskiego, historii, WOS-u, religii
	- kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty narodów UE	- dyskusje na lekcjach przedmiotowych i wychowawczych,	wychowawcy, nauczyciele historii i WOS-u
	- wdrażanie do rozumienia kontekstu europejskiego aktualnych wydarzeń społecznych, kulturalnych, gospodarczych i politycznych w Polsce i Europie	poznanie aktualnych wydarzeń społecznych, kulturalnych, gospodarczych i politycznych w Polsce i w Europie na lekcjach geografii, historii, WOS-u,	nauczyciele wymienionych przedmiotów

	- kształtowanie umiejętności określania wzajemnych zależności między podstawami tożsamości i suwerenności polskiej podstawami wspólnotowymi UE	- formy zaproponowane przez nauczycieli np. prezentacja krajów członków UE, współpraca ze szkołami, - zapoznavanie uczniów z prawami i obowiązkami obywatelskimi (PDPCiO, Konstytucja RP) – analiza tekstów wymienionych dokumentów, - dyskusje na lekcjach historii, WOS	nauczyciele, dyrekcja nauczyciele historii i WOS-u
	2. Kształtowanie postaw obywatelskich - przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym	- lekcje w terenie w miejscach pamięci narodowej, na cmentarzach warszawskich, - kreowanie sytuacji dydaktycznych i dyskusji na lekcjach historii, WOS-u i godzinach wychowawczych (wycieczka do Muzeum Polin- warsztaty „Dzieci Abrahama-judaizm, chrześcijaństwo, islam”)	nauczyciele historii, WOS-u, wychowawcy, nauczyciele historii i WOS-u, religii
	- kształtowanie tolerancji wobec mniejszości narodowych i religijnych oraz wiedzy o ich znaczeniu w historii Polski	- jasne określanie norm społecznych (norma, patologia) oraz uświadamianie skutków ich przekraczania, - rozwijanie wiedzy na temat praw człowieka - poznawanie duchowości, rytuałów i obrzędów innych religii	wychowawcy, nauczyciele historii i WOS-u, religii
	- kształtowanie umiejętności wyrażania własnej opinii na temat określonych problemów	- zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia (Statut Szkoły), regulaminami szkolnymi, - odpowiedzialność młodego człowieka w świetle prawa: spotkania z przedstawicielami policji i straży miejskiej,	wychowawcy, pedagog szkolny

	- poznanie i interpretacja podstawowych zasad i norm społecznych - wdrażanie do poszanowania praw, kształtowanie szacunku dla prawa	- ukazanie spectrum światopoglądów, wyznań, orientacji seksualnych, - zwrócenie uwagi na prawo autorskie i zjawisko plagiatu	- wychowawcy, nauczyciele plastyki, języka polskiego, wdzwr
	- kształtowanie tolerancji i wzajemnej życzliwości jako podstawowej zasady funkcjonowania w społeczności	- wpajanie umiejętności poszanowania postaw innych i ich odmienności przy równoczesnym określeniu granic tolerancji, - dyskusje na godzinach wychowawczych, bieżące reagowanie na postawy nietolerancji,	wychowawcy, pedagog szkolny
	- rozwijanie różnych form samorządności wśród młodzieży	- działania SU, - uaktywnianie samorządów klasowych i koordynacja ich działań w zakresie organizacji uroczystości szkolnych, pomocy koleżeńskiej w nauce, - działania w Dzielnicowej Radzie Młodzieży - współpraca z samorządem terytorialnym i innymi szkołami,	wychowawcy, opiekunowie SU, dyrekcja
	- integracja ze środowiskiem lokalnym, aktywizacja zachowań uczniów w różnych aspektach życia środowiska lokalnego	- uczestnictwo w imprezach kulturalnych i sportowych, organizowanych przez w/w instytucje np. „Otwieramy Żoliborz”, - organizacja „Dni Otwartych” dla uczniów szkół podstawowych i rodziców, Festiwal Artystyczny (warsztaty artystyczne), - udział w pracy Młodzieżowej Rady dzielnicy - akcja książka za książkę - działania wolontarystyczne	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele WF, dyrekcja, opiekunowie SU

	- kształtowanie asertywności i empatii - promowanie i inicjowanie działań społecznie użytecznych - działania w zakresie wolontariatu - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, umiejętność godzenia dobra własnego z dobrem innych, - rozwijanie motywacji do uczenia się,	- akcje wolontarystyczne „Szlachetna Paczka”, „Pomagamy Polakom na Kresach”, zbiórka książek dla szpitali, zbiórka żywności w centrach handlowych, Żonkile – współpraca z Muzeum Pollin, całoroczna zbiórka baterii (REBA), działalność na rzecz seniorów, współpraca z OPS Żoliborz (piknik sąsiedzki), współpraca z Fundacją Sue Ryder, miesiąc dobroci dla zwierząt – zbiórka karmy, kocyków i zabawek dla zwierząt ze schroniska, akcja „Zakręcenie” – zbiórka zakrętek na rzecz niepełnosprawnych - wycieczki edukacyjne, - akcja krwiodawstwa - Dzień Dawcy Szpiku - doskonalenie techniki uczenia się: - higiena pracy umysłowej, - poznawanie różnych metod pracy umysłowej: - sposoby zwiększania percepcji swojego umysłu (metody ćwiczenia pamięci), - pozytywne wzmacnianie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności, - lekcje edukacyjne w ramach godzin wychowawczych, - doskonalenie umiejętności komunikacji interpersonalnej,	nauczyciel chemii, pedagog szkolny, SU, opiekunowie SU, wszyscy nauczyciele wychowawcy, pedagog szkolny, wychowawcy, pedagog szkolny, poradnie współpracujące
	- kształtowanie umiejętności społecznych - pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszej	- rozwiązywanie konfliktów – techniki negocjacyjne, - analiza różnych postaw wobec otaczającej rzeczywistości – konformizm, nonkonformizm, egoizm, altruizm, - zajęcia z przedsiębiorczości, doradztwo zawodowe w ramach WSDZ, - organizowanie Młodzieżowego Kiermaszu Pracy na terenie szkoły, - działalność Szkolnego Ośrodka Kariery,	wychowawcy, pedagog szkolny, poradnie nauczyciele przedsiębiorczości, wychowawcy, pedagog szkolny,

	edukacji, rozbudzanie zainteresowań związanych z wybranym zawodem rozumienie jego znaczenia i potrzeb na rynku pracy, kształtowanie etyki zawodowej	- dyskusje na godzinach wychowawczych, - rozmowy z pedagogiem szkolnym	- doradca zawodowy, nauczyciele przedsiębiorczości, nauczyciele
III. Kształtowanie postaw aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym, rozwijanie zainteresowań i kompetencji artystycznych uczniów	rozbudzanie wśród młodzieży zainteresowania kulturą współczesną	- realizacja innowacji pedagogicznej artystyczno-teatralnej i projektowania plastycznego - bieżąca informacja o współczesnym życiu kulturalnym, Program Edukacji Kulturalnej - lekcje muzealne i wspólne oglądanie wystaw (muzea, galerie), - edukacja filmowa (kino Muranów) i teatralna, - kreowanie sytuacji wyzwających w uczniach twórczość: plenery i happeningi artystyczne, wystawy i aukcje prac uczniów, udział w konkursach plastycznych i literackich, - imprezy kulturalne i przedstawienia okolicznościowe na terenie szkoły (Festiwal Artystyczny, Dzień Edukacji Narodowej, Jasełka, powitanie klas pierwszych, pożegnanie absolwentów, itp.), - Zajęcia pozaszkolne: - Koła Historii Sztuki - Międzyszkolnego Olimpijskiego Koła Historii Sztuki. - warsztaty teatralne	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, WOK-u, plastyki, SU i inni,
	- kształtowanie odczuć estetycznych	- zwracanie uwagi na estetykę wykonywanych prac, - dekoracja klas lekcyjnych i innych pomieszczeń szkolnych, - zwracanie uwagi na estetykę wyglądu osobistego, - udział w zajęciach w czasie dni otwartych organizowanych przez wyższe	wszyscy nauczyciele nauczyciele plastyki, opiekunowie klas lekcyjnych, wychowawcy

	- rozwijanie kompetencji czytelniczych.	- aktywizacja młodzieży do udziału w konkursach czytelniczych, -pomoc w poszukiwaniach czytelniczych, - panele dyskusyjne dotyczące ostatnio przeczytanych książek, - konkurs savoir-vivre	- bibliotekarze, nauczyciele języka polskiego
IV. Działania profilaktyczne i prozdrowotne	W zakresie zdrowia fizycznego: - dostarczanie wiedzy i umiejętności umożliwiającej prowadzenie zdrowego stylu życia (właściwe odżywianie, czynny wypoczynek), - kontynuacja programu „Bezpieczna Szkoła – Bezpieczny Uczeń”, - stwarzanie możliwości podejmowania działań (alternatywnych) dających zadowolenie i sprzyjających rozwojowi psychospołecznemu, - pobudzenie aktywności ruchowej młodzieży - profilaktyka chorób społecznych (AIDS,	- pogadanki i dyskusje na godzinach wychowawczych, udział w kampaniach społecznych, - rozszerzanie tematyki na lekcjach biologii, chemii, EDB,WF, - projekcje filmów edukacyjnych, - organizowanie rozgrywek międzyklasowych w różnych dyscyplinach sportowych, - organizacja Dnia Sportu, - uczestnictwo w rozgrywkach międzyszkolnych, - „Zdrowe Piersi są OK”, „Rak Jądra”, „Higiena Skóry. Tatuáže, piercing, skaryfikacja” (projekty), choroby brudnych rąk, wirusowe zapalenie	wychowawcy, pedagog szkolny nauczyciele wymienionych przedmiotów, nauczyciele WF-u, EDB nauczyciele biologii, przyrody, chemii, wf we współpracy z

	choroby przenoszone drogą pćciową, narkomania, nikotynizm, alkoholizm) - zjawisko uzależnienia i jego konsekwencje, - rozwijanie umiejętności funkcjonowania w sytuacjach społecznych (mówienie „nie”, prezentowanie własnych opinii) - alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego, - zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy - propagowanie honorowego krwiodawstwa,	wątroby typu HVC - „Światowy Dzień Rzucania Palenia” (szkolenie, konkurs wiedzy, badanie smoktolizerem), „Rodzina a Alkohol”, – szkolenie „Poznaj grzyby unikniesz zatrucia” – Wybierz życie – pierwszy krok - szkolenie – Zapalenie wątroby typu C – szkolenie – AIDS – jak go uniknąć? - szkolenie, konkurs wiedzy profilaktyka zachowań ryzykownych: 1. program NOE – klasy I 2. „Warto bez alkoholu” – dyskusja oraz dystrybucja ulotek podczas spotkań z pedagogiem - współpraca z Wydziałem do Spraw Społecznych i Zdrowia finansującym programy profilaktyczne i zajęcia (warsztaty dotyczące profilaktyki uzależnień dla uczniów, spotkanie edukacyjne dla rodziców) - szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych, - udział w programach promujących zdrowy styl życia, innowacja pedagogiczna w ramach wychowania fizycznego i edukacji dla bezpieczeństwa warsztaty ratownictwa i pożarnictwa w ramach wycieczek edukacyjnych – edb, wf, koło pożarniczo-ratownicze, kurs Podstawowej Pomocy Przedmedycznej i kurs KPP, kurs dla ratowników wodnych	pielęgniarką szkolną i WSSE Pedagog we współpracy z instytucjami zewnętrznymi - Fundacja MARATON i Warszawskie Towarzystwo „Powrót z U” i innymi organizacjami (za zgodą rodziców) opiekunowie zajęć pozalekcyjnych specjaliści
--	--	--	--

	W zakresie zdrowia psychicznego: - pomoc w radzeniu sobie ze stresem, - doskonalenie techniki pracy umysłowej, - zapoznanie uczniów z konsekwencjami działania grup destrukcyjnych, przeciwdziałanie agresji wśród młodzieży, - ochrona młodzieży przed skutkami demoralizacji (pornografia, przemoc w mediach, grach komputerowych, pismach młodzieżowych, grupach destrukcyjnych).	- pogadanki i dyskusje na godzinach wychowawczych oraz lekcji biologii, chemii (również z udziałem zaproszonych prelegentów), - współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i innymi placówkami specjalistycznymi, - pogadanki i warsztaty również z udziałem zaproszonych specjalistów, - wdrażanie do samokształcenia, - dyskusje i pogadanki na godz. wychowawczych np. rodzaje uzależnień i mechanizmów ich powstawania itp., - objęcie wzmożoną opieką uczniów sprawiających problemy wychowawcze, podejmujących zachowania ryzykowne - warsztaty z profilaktyki uzależnień od środków psychoaktywnych dla uczniów we współpracy z Wydziałem Spraw Społecznych i Zdrowia - szkoleniowa rada pedagogiczna dla nauczycieli w zakresie zagrożeń związanych z cyberprzestrzenią	pedagog szkolny, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, przedstawiciele policji, straży miejskiej, organizacje zewnętrzne, psycholog, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele,
V. Przygotowanie do życia w rodzinie	- klasa jako rodzina, umacnianie więzi między wychowawcą a uczniami oraz kształtowanie właściwych relacji uczniów między sobą,	- organizowanie uroczystości klasowych (wigilia, mikołajki, walentynki itp.), - wycieczki klasowe, - rozwijanie postaw koleżeńskich (wzajemna pomoc w nauce, wspieranie chorych kolegów itp.), - dyskusje i inne działania pozwalające właściwie zrozumieć i określić pojęcia „solidarność klasowa”, „odpowiedzialność zbiorowa”,	wychowawcy,

		wychowawczych (w oparciu o opracowane materiały): - spotkania edukacyjne o tematyce zgodnej z potrzebami rodziców (uzależnienia chemiczne i behawioralne, zaburzenia zdrowia psychicznego) młodzieży)	pedagog szkolny, wychowawcy, zapraszani specjaliści,
	- przygotowanie uczniów do pełnienia ról męża, żony, ojca, matki,	- w ramach zajęć „Wychowania do życia w rodzinie” i godzin wychowawczych - rola rodziny w życiu społeczeństwa, - dojrzewanie i odpowiedzialna prokreacja, etyka płciowości, - godność życia, dojrzała osobowość, - pogadanki i dyskusje na godzinach wychowawczych	nauczyciel „Wychowania do życia w rodzinie”, biologii wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel religii, pielęgniarka szkolna
	- pomoc finansowa dla uczniów będących w trudnej sytuacji materialnej,	- stypendia, zasiłki, zapomogi, dożywianie, „Wyprawka szkolna”, paczki świąteczne	pedagog szkolny, Wydział Oświaty i Wychowania dla Dzielnicy Żoliborz, Biuro m.st. Warszawa.
VI. Ekologia Wychowanie proekologiczne	- kształtowanie postaw poszanowania środowiska przyrodniczego - zapoznanie z problemami ekologii w skali globalnej i lokalnej - kształtowanie postaw przeciwnych degradacji środowiska, - dostrzeganie zagrożeń	- pogadanki, dyskusje, referaty, - wystawy, gazetki, przedstawienie aktualnych problemów globalnych i lokalnych, - wycieczki krajoznawczo-przyrodnicze - udział w akcji „Sprzątanie Świata”, zbieranie baterii, makulatury - uczestnictwo w Olimpiadzie Wiedzy Ekologicznej - udział w konkursach o tematyce ekologicznej - szkolny konkurs plastyczny, obchody „Dnia Ziemi”, - projekt „EKOLOGICZNE PATIO”- modernizacja szkolnego skweru - tworzenie cyklu plakatów dotyczących działań proekologicznych	nauczyciele chemii, biologii, geografii, WOS, PKR

	dla współczesnej cywilizacji, - wzbogacanie wiedzy ekologicznej uczniów.	- wycieczki do instytucji zajmujących się ochroną środowiska - intensyfikacja działań związanych z segregacją odpadów na terenie szkoły - kampania „ZIELEŃ TO ŻYCIE”	
--	--	--	--

9. Założenia ewaluacyjne

Ewaluacja programu była dokonywana na podstawie:

1. wywiadu grupowego (wymienne ankieta) z losowo wybraną reprezentacją środowisk szkolnych – uczniowie, rodzice; przeprowadzona drogą elektroniczną
2. obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych,
3. obserwacji na zajęciach pozalekcyjnych oraz w czasie przerw międzylekcyjnych,
4. analizy dokumentacji pracy pedagogów szkolnych i pielęgniarki,
5. analizy projektów edukacyjnych,
6. udziału uczniów w konkursach, imprezach i olimpiadach,
7. wyników klasyfikacji.

Analiza ankiet rodziców uczniów klas I – IV stanowi załącznik nr 1

Analiza ankiet uczniów klas I – IV stanowi załącznik nr 2

ZALECENIA WYNIKAJĄCE Z DZIAŁAŃ EWALUACYJNYCH I ORGANIZACYJNYCH ROKU SZKOLNEGO 2020/2021:

1. Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurą organizacji pracy w ZS Nr 31 w Warszawie w czasie zagrożenia epidemicznego
2. Wdrożenie wniosków z analizy ewaluacji stanu emocjonalnego oraz potrzeb uczniów po etapie zdalnego nauczania oraz w sytuacji epidemicznej:
 - 2.1. Zwiększenie wiedzy o zagrożeniu związanym z koronawirusem Sars Covid 2
 - 2.2. W przypadku wznowienia zdalnego nauczania należy wdrożyć wnioski z jego pierwszej edycji i usprawnić formy i metody jego realizacji
 - 2.3. Blisko 20% uczniów nie posiada odpowiedniego sprzętu do realizacji zajęć w procesie zdalnym – należy dotrzeć do właściwych osób, zweryfikować informacje i udzielić pomocy w zakresie możliwości szkoły.
 - 2.4. Doskonalenie umiejętności interpersonalnych i społecznych, których deficyt utrudniał zdalne nauczanie:
 - motywacja do podjęcia wysiłku intelektualnego i fizycznego
 - organizacja dnia, tworzenie planu pracy, zarządzanie czasem
 - sposoby radzenia sobie ze stresem
 - doskonalenie uwagi i koncentracji
 - doskonalenie samodzielności, poczucia własnej wartości i sprawczości
 - 2.5 Zintensyfikować działania doskonalące tolerancję i empatię a także wiedzę dotyczącą przemocy psychicznej.
3. Wdrożenie spostrzeżeń pedagoga szkolnego dotyczącego narastających trudności ze zdrowiem psychicznym uczniów (proponowane spotkanie dla rodziców ze specjalistą zdrowia psychicznego), praca warsztatowa z uczniami dotycząca samoakceptacji, tolerancji, radzenia sobie z trudnościami, stresem). Przygotowanie uczniów do godnego przyjęcia nowych uczniów klas pierwszych
4. Uaktywnienie i włączenie do działań prozdrowotnych ogólnoszkolnych pielęgniarki szkolnej
5. Wdrożenie działań wśród rodziców i uczniów zwiększających świadomość w obszarze uzależnień behawioralnych (komputer, Internet, smartfon itp.)

DZIAŁANIA ZAWARTE W SZKOLNYM PROGRAMIE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM NA ROK 2020/2021

BĘDĄ MODYFIKOWANE NA BIEŻĄCO NA MIARĘ ZMIENIAJĄCEJ SIĘ SYTUACJI EPIDEMICZNEJ ORAZ ZALECEŃ MEN I GIS

Przedstawiony Radzie Pedagogicznej i zatwierdzony:

31 sierpnia 2020

Przedstawiony Radzie Rodziców i zatwierdzony:

10 września 2020

