**Przedmiotowy System Oceniania**

**(PSO)**

z języka niemieckiego

w klasach

CXIV Liceum Ogólnokształcącego

i Technikum Mechanicznego Nr 7

w Zespole Szkół nr 31 im. Jana Kilińskiego w Warszawie

**obowiązuje od 1 września 2021**

 Celem Przedmiotowego Systemu Oceniania jest jasne określenie zasad, którymi nauczyciel języka niemieckiego będzie kierował się przy wystawianiu ocen i jest zgodny ze Statutem szkoły w Zespole Szkół nr 31 im. Jana Kilińskiego w Warszawie oraz z Rozporządzeniem Rady Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 roku.

**Skala ocen i obszary oceniania**

1. Oceny można uzyskać za następujące formy aktywności:
* prace klasowe, sprawdziany
* kartkówki z trzech ostatnich lekcji,
* odpowiedzi ustne z trzech ostatnich lekcji,
* prace domowe,
* aktywność na lekcji, dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi, samodzielne wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom w rozwiązywaniu zadań, rozumieniu zagadnień i ćwiczeniu sprawności językowej, pomoc w organizowaniu projektów językowych, gier i zabaw,
* pracę w grupach na lekcji,
* systematyczne uczestniczenie w zajęciach dodatkowych,
* testy kompetencji,
* udział w konkursach z języka niemieckiego,
* prace dodatkowe
* projekty językowe i realioznawcze, klasowe i międzyklasowe, projekty internetowe.
1. Kryteria oceniania:

Uczniowie otrzymują oceny według szkolnego systemu, w skali 1-6.

* Ocena celująca 6
* Ocena bardzo dobra 5
* Ocena dobra 4
* Ocena dostateczna 3
* Ocena dopuszczająca 2
* Ocena niedostateczna 1
1. Pisemne formy prac klasowych i kartkówek są oceniane zgodnie z wymaganą liczbą punktów na daną ocenę według następującej skali:
* sprawdzian, praca klasowa:

100% celujący

99% – 90% bardzo dobry

89% – 75% dobry

74% – 55 % dostateczny

54% – 33 % dopuszczający

32% – 0% niedostateczny

* kartkówka

100% – 90% bardzo dobry

89% – 75% dobry

74% – 55 % dostateczny

54% – 33 % dopuszczający

32% – 0% niedostateczny

1. Uczeń jest zobowiązany do napisania prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek. Prace klasowe obejmują większą partię materiału i powinny być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Natomiast o terminie kartkówki z trzech ostatnich lekcji uczeń nie musi być poinformowany.
2. Jeżeli uczeń był nieobecny na kartkówce, sprawdzianie, pracy klasowej powinien go zaliczyć w terminie tygodniowym od daty powrotu do szkoły i w formie uzgodnionej z nauczycielem, w przeciwnym razie otrzymuje ocenę niedostateczną.
3. Uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy oceny niedostatecznej z pracy klasowej, sprawdzianu w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela.
4. W przypadku długiej usprawiedliwionej nieobecności ucznia na zajęciach, spowodowanej sytuacją losową, uczeń ma prawo do nadrobienia zaległych form podlegających sprawdzaniu w warunkach uzgodnionych z nauczycielem.
5. Nauczyciel ma prawo przerwać pracę klasową, sprawdzian, kartkówkę uczniowi lub całej klasie, jeśli stwierdzi, że zachowanie uczniów nie gwarantuje samodzielności pracy.
6. Stwierdzenie faktu odpisywania (ściągania) podczas pracy klasowej, sprawdzianu, kartkówki może być podstawą wystawienia oceny niedostatecznej bez możliwości poprawy.
7. Za poprawnie odrobioną pracę domową uczeń może otrzymać – w zależności od stopnia trudności – plus lub ocenę. Za brak pracy domowej zgłoszonej nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji, uczeń otrzymuje minus; trzy minusy równoznaczne są ocenie niedostatecznej; stwierdzenie przez nauczyciela. W przypadku braku pracy domowej bez wcześniejszego zgłoszenia uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
8. Aktywność ucznia na lekcji będzie oceniana plusami (5 znaki „+” oznaczają ocenę bardzo dobrą). Uczeń, który nie uważana lekcji, nie pracuje, nie posiada ćwiczenia lub podręcznika lub zeszytu przedmiotowego otrzymuje minus (3 znaki „-‘ oznaczają ocenę niedostateczną).
9. Uczeń ma prawo 2 razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do zajęć (przy 2 godzinach lekcyjnych tygodniowo) lub 1 raz (przy 1 godzinie tygodniowo) na początku zajęć. Fakt ten jest odnotowany przez nauczyciela. Nieprzygotowanie nie zwalnia ucznia z pisania testu, sprawdzianu, kartkówki wcześniej zapowiedzianej.
10. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i końcowej mają wpływ wszystkie oceny. Ocena jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność językową: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie ze zrozumieniem i pisanie. Nauczyciel bierze również pod uwagę postawę ucznia na lekcjach (m. in. aktywność) i wkład pracy włożony w przygotowanie zajęć, tj. systematyczność, rzetelność, przestrzeganie terminów prac pisemnych oraz udział w zajęciach dodatkowych.
11. Uczeń, który posiadł wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza poziom przewidziany w realizowanym programie nauczania, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia lub osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach, może uzyskać ocenę celującą.

**Szczegółowe kryteria oceniania**

**Sprawności językowe:**

**A. *Rozumienie ze słuchu.*** W rozwijaniu tej sprawności językowej kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu. Sprawność ta jest ćwiczona za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, do których należy:

* rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego słuchanego tekstu
* rozpoznawanie głównej myśli/głównego tematu słuchanego tekstu
* zadania wielokrotnego wyboru
* zadania *prawda/fałsz, tak/nie*
* podawanie kolejności zasłyszanych informacji
* uzupełnianie luk w zdaniach lub w tekście na podstawie wysłuchanych informacji
* przyporządkowanie ilustracji, zdjęć do wysłuchanych tekstów
* przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście
* przyporządkowanie imion do zdjęć po wysłuchaniu rozmowy
* odgrywanie scenek/dialogów na podstawie usłyszanego tekstu
* tworzenie notatek na podstawie słuchanego tekstu
* łączenie elementów tekstu na podstawie tekstu słyszanego
* zaznaczanie informacji na rysunku/obrazku.

**KRYTERIA OCENY ROZUMIENIA ZE SŁUCHU**

**Ocena celująca**

Uczeń:

* spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą
* bez większego trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo - skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne.

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

* bez większego trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim, formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne
* rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając błędów leksykalnych i gramatycznych
* sprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach
* w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dobra**

Uczeń:

* w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim, formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne
* rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji sprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
* rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dostateczna**

Uczeń:

* rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim, formułowanych przez różne osoby i zawierających znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne
* przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji
* wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
* rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku

 niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

* rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania
* przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko zakłócenie komunikacji
* wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
* rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela formułowane w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń :

* nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim
* rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale
* nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
* nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela formułowanych w języku niemieckim.

**B*.******Mówienie.*** Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta jest rozwijana w ramach następujących obszarów:

* udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących sytuacji przewidzianych w programie nauczania
* inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych
* opowiadanie o wydarzeniach dotyczących sytuacji przewidzianych w programie nauczania
* formułowanie opisów
* formułowanie wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego
* reagowanie w typowej sytuacji komunikacyjnej, określonej w programie nauczania
* poprawne wypowiadanie wyrazów w języku niemieckim

**KRYTERIA OCENY MÓWIENIA**

**Ocena celująca**

Uczeń

* spełnia wszystkie kryteria na przewidziane ocenę bardzo dobrą
* tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania, np. poza: zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

* swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych
* swobodnie wyraża swoje zdanie na dany temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
* bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną
* potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania
* płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji
* potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
* jego wypowiedzi są całkowicie poprawne pod względem fonetycznym, bez błędów w wymowie i intonacji.

**Ocena dobra**

Uczeń:

* zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego; nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
* wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
* potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz

 formułować krótkie opisy

* inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji; nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji
* poprawnie reaguje w typowych sytuacjach określonych w programie nauczania; nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
* prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
* jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

**Ocena dostateczna**

Uczeń:

* z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi; używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych
* potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne
* potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania
* potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
* przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe
* potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
* jego wypowiedzi zawierają błędy fonetyczne, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi
* błędy leksykalne i gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

* potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi; ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną
* jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe
* potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania
* tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
* ma problemy z poprawnym reagowaniem w typowych sytuacjach komunikacyjnych
* podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami
* ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
* jego wypowiedzi zawierają liczne błędy fonetyczne, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi
* błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń:

* nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi
* nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego
* nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi obejmujących tematykę ujętą w programie nauczania
* nie potrafi nawiązać, podtrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej
* nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w zakresie tematycznym
* tworzy wypowiedź, która nie zawiera wymaganej liczby niezbędnych informacji
* nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
* jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy pod fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.

**C. *Sprawność czytania ze zrozumieniem.*** Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest za pomocą następujących form zadań:

* zadania wielokrotnego wyboru
* zadania typu *prawda/fałsz, tak/nie*
* łączenie wyrazów z obrazkami, tekstów z obrazkami
* odpowiedzi na pytania do tekstu
* uzupełnianie fragmentów tekstu
* identyfikacja w tekście słów-kluczy
* uzupełnianie informacji na podstawie przeczytanego tekstu
* dopasowanie ilustracji do tekstów
* łączenie osoby z informacją
* streszczenie treści przeczytanego tekstu
* poprawianie błędnych informacji na podstawie tekstu czytanego

**KRYTERIA OCENY CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM**

**Ocena celująca**

Uczeń:

* spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą
* bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo - skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

* bez trudu rozumie proste teksty: list, e-mail, kartkę pocztową, dialog, notatkę, ogłoszenie, plan lekcji, plan miasta, fragmenty reportażu, przewodnik po mieście, tekst informacyjny, opis, tekst narracyjny
* sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

**Ocena dobra**

Uczeń:

* rozumie ogólnie większość prostych tekstów: list, e-mail, kartkę pocztową, dialog, notatkę, ogłoszenie, plan lekcji, plan miasta, kalendarz, reportaż, przewodnik po mieście, tekst informacyjny, opis, tekst narracyjny
* potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dostateczna**

Uczeń:

* rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów
* znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

* rozumie nieliczne proste teksty:
* potrafi odnaleźć w tekście nieliczne informacje.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń:

* nie rozumie prostych tekstów
* nie potrafi odnaleźć w tekście potrzebnych informacji szczegółowych.

***D. Pisanie.*** Na czwartym stopniu edukacjisprawność ta jest ćwiczona poprzez stosowanie

następujących ćwiczeń:

* tworzenie opisów
* pisanie listów, e-maili, kartek pocztowych
* uzupełnianie luk w zdaniach i tekstach
* uzupełnianie elementów dialogu
* pisemne udzielenie odpowiedzi na pytanie
* uzupełnianie diagramów
* układanie zdań z rozsypanki wyrazowej
* poprawne zapisywanie słów
* rozwiązywanie krzyżówek i łamigłówek językowych

**KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI PISANIA**

**Ocena celująca**

Uczeń:

* spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą
* tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza program nauczania, np. poza zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

* bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia
* bez trudu tworzy wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
* potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej
* w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
* tworzy bezbłędne wypowiedzi pisemne.

**Ocena dobra**

Uczeń:

* dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń
* tworzy wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
* potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej
* w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
* tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

**Ocena dostateczna**

Uczeń:

* ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń
* tworzy proste wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
* potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym brakiem spójności
* w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej
* tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

* ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń; często nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
* ma znaczne problemy z tworzeniem spójnych wypowiedzi pisemnych; stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne
* ma problem z konstrukcją logicznych dialogów w formie pisemnej
* nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący
* tworzy wypowiedzi ze znaczną liczbą błędów, co utrudnia przekazanie informacji.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń:

* nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
* z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno - gramatycznych, nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi pisemnych
* próbuje w sposób odtwórczy tworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie zawiera informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści
* nie umie budować poprawnych zdań
* posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym
* nieodpowiednio dobiera słownictwo
* robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.