**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ PRZEDSZKOLA**

**MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 72
W ROKU SZKOLNYM 2019/2020**

PRZEDMIOT EWALUACJI: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Zespół ewaluacyjny: Magdalena Dejas, Angelika Wójcik, Teresa Kroczek

Katowice, 2019/2020

**Obszar I:**

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola.

**Wymaganie I:**

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

**Charakterystyka wymagania:**

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci.

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone.

Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów.

Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej.

Nauczyciele pracują zespołowo. Wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy.

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

1. **HARMONOGRAM BADANIA:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Zdefiniowanie celów ewaluacji i sposobów wykorzystania wyników ewaluacji
 | * Zorganizowanie spotkania z Radą Pedagogiczną
* Pozyskania informacji o wspomaganiu rozwoju i edukacji dzieci
 |
| 1. Określenie odbiorców ewaluacji
 | * Nauczyciele Miejskiego Przedszkola nr 72
 |
| 1. Identyfikacja zasobów
 | * Czas realizacji: luty – marzec 2020r.
 |
| 1. Określenie przedmiotu ewaluacji
 | * Cel ewaluacji: Zebranie informacji na temat procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci sprzyjających uczeniu się
 |
| 1. Sformułowanie pytań kluczowych
 | * Czy procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci?
* Czy procesy edukacyjne przebiegające w przedszkolu są planowane, monitorowane i doskonalone?
* Czy metody pracy są dostosowane do indywidualnych potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej?
 |
| 1. Określenie kryteriów ewaluacji
 | * Skuteczność działań przedszkola w zakresie wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.
 |
| 1. Dobór metod badawczych
 | * Ankieta dla nauczycieli
* Wywiad z nauczycielami
 |
| 1. Określenie ram czasowych ewaluacji
 | * Określanie przedmiotu, kryteriów, pytań kluczowych i celu ewaluacji – do sierpnia 2019r.
* Dobór metod i próby badawczej - 17 października – 30 listopada 2019r.
* Przebieg ewaluacji, zbieranie informacji - luty 2020r. – marzec 2020r.
* Analiza informacji, wyciąganie wniosków, pisanie raportu/wyników – kwiecień 2020r. – maj 2020r.
* Przedstawienie wyników/raportu Dyrektorowi i Radzie Pedagogicznej - czerwiec 2020r.
 |
| 1. Określenie formatu raportu i sposoby upowszechniania wyników
 | * Raport w formacie Word przedstawiony i omówiony na spotkaniu Rady Pedagogicznej
 |

1. **ANALIZA WYNIKÓW ANKIETY DLA NAUCZYCIELI Z MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA NR 72 W KATOWICACH**

Przedmiotem ewaluacji była opinia nauczycieli Miejskiego Przedszkola nr 72 w Katowicach na temat procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci sprzyjających uczeniu się.

Ankieta dla Nauczycieli była anonimowa i zawierała 5 pytań zamkniętych wielokrotnego wyboru i odpowiedzią otwartą.

1. Czy dokonuje Pani/Pan diagnozy potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci, określając możliwości psychofizyczne dzieci?

Wszyscy ankietowani dokonują diagnozy potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci (100%).

1. Z jakimi problemami i potrzebami dzieci spotyka się Pani/Pan najczęściej w pracy zawodowej?

Najczęstszym zauważonym problem dzieci były: zaburzenia emocjonalne i zaburzenia logopedyczne (100% ankietowanych).

1. W jaki sposób planuje i monitoruje Pani/ Pan procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci?

Najczęstszym sposobem monitorowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci było opracowanie, wspólnie z innymi nauczycielami narzędzi i planów wspomagania (66%).

1. Jakie najczęściej stosuje Pani /Pan metody pracy, które są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej?

Najczęściej stosowaną metodą pracy jest metoda oglądowa (88%).

Wśród innych metod wymienionych przez ankietowanych znalazły się: burza mózgów, praca w grupach, prezentacja wytworów, podsumowanie pracy, metoda odkrywania, metoda oparta na działaniu, gry dywanowe, grupy zadaniowe.

1. Na czym polega współpraca nauczycieli przedszkola?

Najczęstszą formą współpracy nauczycieli wymieniony był udział w wewnętrznych formach doskonalenia (100%).

1. **ANALIZA WYNIKÓW WYWIADU PRZEPROWADZONEGO WŚRÓD NAUCZYCIELI Z MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA NR 72 W KATOWICACH**

Wywiad przeprowadzono z dziewięcioma nauczycielkami z wszystkich grup przedszkolnych. Respondentki udzieliły odpowiedzi na 12 pytań.

1. W jaki sposób w przedszkolu diagnozuje się indywidualne potrzeby dzieci?

Na pierwsze pytanie nauczycielki odpowiadały, iż w przedszkolu diagnozuje się indywidualne potrzeby dzieci poprzez:

* obserwację dzieci,
* analizę zachowania dzieci,
* dokumenty dostarczone przez rodziców,
* przeprowadzenie arkuszy obserwacji,
* diagnozę,
* ankiety dla rodziców,
* współpracę ze specjalistami,
* rozmowy z rodzicami,
* analizę orzeczeń, opinii z poradni,
* analizę prac dziecięcych.
1. Jak określa się możliwości psychofizyczne dzieci?

Na drugie pytanie respondentki udzieliły następujących odpowiedzi. Możliwości psychofizyczne dzieci określane są:

* poprzez różne zadania stawiane dzieciom do wykonania podczas zabaw i zajęć,
* mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia,
* niepowodzenia edukacyjne lub trudności w funkcjonowaniu,
* barier ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwa w życiu przedszkola,
* poprzez obserwację dzieci i przeprowadzenie diagnozy.
1. W jaki sposób potrzeby i możliwości dzieci są uwzględniane w programach przedszkolnych i planach pracy nauczycieli?

Nauczycielki wypowiedziały się:

* poprzez dostosowanie metod i organizację nauczania,
* dostosowanie rozkładu dnia,
* uwzględnienie zainteresowań, uzdolnień dzieci,
* organizację zajęć dodatkowych np. zajęcia sportowe, kółko matematyczne, z języka angielskiego, rytmiczne, plastyczne,
* wprowadzenie na bieżąco zmian w planach pracy,
* prowadzenie zajęć z różnorodnością zadań i stopniowaniu trudności,
* dobieranie różnych metod i form pracy.
1. Jakie działania realizowane podczas zajęć świadczą o uwzględnieniu potrzeb i możliwości dzieci?

Respondentki udzieliły wypowiedzi iż podczas zajęć realizowane są działania:

* które zaspokajają potrzeby i możliwości dzieci z uwzględnieniem tempa pracy i czasu,
* praca indywidualna, korekcyjno-kompensacyjna,
* diagnoza gotowości szkolnej,
* dostosowanie treści programowych i zadań do możliwości dziecka.
1. W jaki sposób baza i wyposażenie przedszkola sprzyjają realizacji możliwości i potrzeb dziecka?
* poprzez właściwą organizację przestrzeni pracy grupy, np. sala gimnastyczna,
* dostępne media, gry, instrumenty muzyczne, tablica multimedialna, laptop, które zaspokajają potrzeby i zainteresowania dziecka,
* korzystanie z kącików tematycznych, które kształtują u dzieci zainteresowania
i postawy społeczne,
* różnorodność kółek zainteresowań.
1. Jakie zmiany w związku z diagnozą potrzeb i możliwości dzieci zostały wdrożone w tym roku szkolnym?

Na pytanie nauczycielki odpowiedziały, iż zostały wdrożone:

* zajęcia matematyczne i sportowe dla dzieci zdolnych (kółko matematyczne i zajęcia sportowe).
1. Jakie rozwiązania nowatorskie służące rozwojowi dzieci stosuje się w przedszkolu?

Nauczycielki wypowiedziały się, że stosuje się:

* nowe metody pracy np.(metoda projektu),
* zajęcia z kodowaniem, z użyciem tablicy multimedialnej,
* prezentacje multimedialne, gry dydaktyczne,
* udział w programach edukacyjnych,
* doświadczanie przez zabawę,
* nowe rozwiązania plastyczne.
1. Jak często nauczyciele pracują zespołowo?

Udzielono odpowiedzi:

* podczas organizacji imprez przedszkolnych, zgodnie z planem przedszkola np. dzień dziecka, piknik,
* podczas organizacji wycieczek,
* wykonania czynności dodatkowych zleconych od dyrektora.
1. W jaki sposób nauczyciele wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy?

Nauczycielki odpowiedziały:

* posiedzenie Rady Pedagogicznej oraz zespołu do spraw udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* wspólna organizacja imprez przedszkolnych, wycieczek.
1. Jakie są efekty współpracy nauczycieli?
* występy, wspólne wycieczki, dekoracje, wytwory dzieci,
* udział we wspólnych projektach,
* współdziałanie w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych.
1. Jak jest zorganizowana współpraca nauczycieli przy rozwiązywaniu problemów edukacyjnych?

Respondentki wypowiedziały się:

* wspólne omawianie problemów na radach pedagogicznych, przed zajęciami, na warsztatach,
* współpraca z nauczycielami i specjalistami.
1. Jakie problemy edukacyjne zostały rozwiązane dzięki współpracy nauczycieli?

Udzielono wypowiedzi, iż rozwiązano:

* problemy emocjonalne,
* skierowanie do poradni, przejścia dzieci do przedszkoli integracyjnych.
1. **OSTATECZNE REZULTATY EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ I WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY.**
2. WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z ANALIZY ANKIET PRZEPROWADZONYCH WŚRÓD NAUCZYCIELI:
* wszyscy ankietowani dokonują diagnozy potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci;
* najczęstszym zauważonym problem wśród dzieci były: zaburzenia emocjonalne
i zaburzenia logopedyczne;
* najczęstszym sposobem monitorowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci było opracowanie, wspólnie z innymi nauczycielami narzędzi i planów wspomagania;
* najczęściej stosowaną metodą pracy jest metoda oglądowa;
* najczęstszą formą współpracy nauczycieli wymieniony był udział w wewnętrznych formach doskonalenia.
1. WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z ANALIZY WYWIADU PRZEPROWADZONEGO WŚRÓD NAUCZYCIELI:
* z analizy wynika, iż przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji poprzez rozpoznanie ich potrzeb na podstawie: Rad Pedagogicznych, indywidualnej obserwacji dziecka, analiz informacji, analizy arkuszy obserwacyjnych i gotowości szkolnej. Następnie przedszkole stosuje indywidualne formy wsparcia dla dzieci potrzebujących takiej pomocy. Nauczyciele podchodzą również indywidualnie do dzieci szczególnie uzdolnionych przygotowując je do konkursów czy pomagając rozwijać ich pasje podczas codziennych zajęć.
1. OSTATECZNE WNIOSKI Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ:

Na podstawie pytań kluczowych:

* Czy procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci?

Zdaniem ankietowanych przedszkole rozpoznaje potrzeby i możliwości dzieci. Nauczyciele prowadząc zajęcia dbają o różnorodność zadań, proponują zadania o różnym stopniu trudności, w niektórych zadaniach dają dziecku możliwość wyboru. Potrzeby rozwojowe dzieci rozpoznają prowadząc obserwację, analizę prac dziecięcych, rozmowy z rodzicami, analizę orzeczeń i opinii z poradni. Dla przedszkolaków prowadzone są dodatkowe zajęcia z zakresu logopedii, j. angielskiego, religii, kółka matematycznego i kółka sportowego. Dzieci mają możliwość zaprezentowania swoich umiejętności i wiedzy w trakcie prowadzonych zajęć, organizowanych uroczystości przedszkolnych (Dzień Babci, Dzień Matki), konkursów.

* Czy procesy edukacyjne przebiegające w przedszkolu są planowane, monitorowane
i doskonalone?

Procesy wspomagania rozwoju i edukacyjne są przez nauczycieli planowane, co ma potwierdzenie w dokumentacji przedszkola. Wszyscy nauczyciele planują działania edukacyjne w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego. Wspólne planowanie procesów edukacyjnych obejmuje planowanie kalendarza imprez, współpracę z rodzicami, ewaluację, wymianę doświadczeń. Procesy edukacyjne są monitorowane poprzez analizę prac dzieci, obserwację rozwoju w poszczególnych grupach wiekowych oraz diagnozę gotowości szkolnej u 6 latków. Obserwację zaistniałych sytuacji wychowawczych, udział dzieci
w uroczystościach i konkursach. Monitorując procesy edukacyjne, nauczyciele zwracają uwagę czy program jest właściwie dobrany do potrzeb i możliwości dzieci, jaki jest poziom umiejętności dzieci w poszczególnych sferach rozwojowych dzieci.

* Czy metody pracy są dostosowane do indywidualnych potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej?

W przedszkolu nauczyciele dostosowują metody pracy do indywidualnych potrzeb
i możliwości rozwojowych dzieci. Metody i formy pracy nauczycieli z dziećmi odpowiadają ich potrzebom i możliwościom.

1. WNIOSKI:
* zdecydowana większość nauczycieli rozpoznaje potrzeby swoich wychowanków poprzez przeprowadzanie systematycznych i wieloobszarowych obserwacji ich rozwoju.
* najczęściej obserwowane u dzieci trudności, zdaniem nauczycieli dotyczą: kłopotów
z koncentracją, trudności emocjonalno - społecznych, niskiego poziomu kompetencji językowych
* nauczyciele podejmują różnorodne działania w stosunku do dzieci wymagających wsparcia takie jak: opracowanie i realizowanie indywidualnych planów pracy, stosowanie zasady stopniowania trudności, organizowanie zajęć w małych grupach.
1. REKOMENDACJE:
* dalsze systematyczne obserwowanie dzieci celem rozpoznawania ich potrzeb
i dostosowania oddziaływań.