

Temat: Jeździmy, latamy pływamy

1. „Poszukaj pojazdu” – oglądanie książek, czasopism o różnych rodzajach pojazdów i swobodne wypowiedzi

2. „W autobusie” – zabawa parateatralna

Zabawa polega na odgrywaniu sytuacji w autobusie (miejskim czy dalekobieżnym). Dzieci/rodzice ustawiają krzesła „jak w autobusie”. Zabawę rozpoczyna rodzic, który jest kierowcą i zapoznaje dzieci z zasadami podróży autobusem, bezpieczeństwie, kulturalnym zachowaniu, koniecznością zakupienia biletu (w kasie, w sklepie, u kierowcy, przez internet). Dzieci – pasażerowie kupują bilety (przygotowane kartoniki lub skasowane, zużyte bilety. w dalszej części zabawy dzieci samodzielnie odtwarzają role kierowcy i pasażerów

3. Zabawy i ćwiczenia poranne

„Stop”- zabawa ruchowa z elementem marszu. Dzieci maszerują w różnych kierunkach. Na hasło: stop, dzieci zatrzymują się w dowolnej pozycji.

„Samoloty” – zabawa ruchowa z elementem równowagi. Dzieci stają na jednej nodze z rękami uniesionymi w bok wykonują tzw. jaskółkę.

„Mosty” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. Dzieci/rodzice dobierają się parami. Jedno dziecko stoi w rozkroku, a drugie obchodzi je dookoła na czworakach przechodząc przez most. Zmiana ról.

„Samochody”- zabawa ruchowa z elementem biegu.

Jedno dziecko to sygnalizator świetlny. Ma ono dwa krążki: czerwony i zielony. Drugie/rodzic dziecko to policjant, który pilnuje porządku. Dzieci naśladują jazdę samochodem. Na sygnał wzrokowy: zielony – dzieci poruszają się, naśladując jazdę samochodem. Na sygnał: czerwony – zatrzymują się, które dziecko szybko nie zatrzyma się policjant wyklucza z zabawy.

4. „Jeździ, lata czy pływa” – rozmowa kierowana

ZAŁĄCZNIK

Przebieg:

„Jeździ, lata czy pływa, powiedz jak się nazywa? – odgadywanie zagadek

Wizerunki pojazdów na dużej planszy są przykryte kartkami, na których są napisane zagadki. Można celowo umieścić zagadkę o samolocie na obrazku z pociągiem, aby wprowadzić element niespodzianki, zaskoczenia. Dziecko wskazuje kartę z zagadką, rodzic odczytuje. Po odgadnięciu zagadki rodzic odsłania obrazek i następuje weryfikacja odpowiedzi.

Czym towary i podróżni płyną, Pan kapitan o wszystko dba, I do portu dopłyną? (statek)

Z bliska widzi chmury, czasem deszczyk też, My go nie widzimy, Zbyt wysoko jest. (samolot)

Ma dwa koła i specjalne ścieżki, Lubią nim jeździć dorośli i dzieci. (rower)

Z miasta do miasta i w mieście też, Gdy masz bilet, jedź gdzie chcesz. (autobus)

Przez góry, łąki i lasy Sunie po szynach. Dużo ludzi się w nim mieści, Policz, gdy się zatrzyma. (pociąg)

Cztery koła, kierownica, Na obiad paliwo, Do jeżdżenia – ulica. (samochód)

„Środki lokomocji” – rozmowa kierowana

Jakie znacie pojazdy, które poruszają się po lądzie?

Kto jechał autobusem?

Jakie znacie pojazdy, które poruszają się na wodzie?

Kto pływał statkiem?

Jakie znacie pojazdy, które poruszają się w powietrzu?

Kto latał samolotem?

Pytania w trakcie rozmowy zależą od odpowiedzi dzieci.

„Pojazdy w ruchu” – zabawa bieżna

Dzieci/rodzice podzieleni na trzy zespoły: samochody, samoloty i statki. Wszystkie dzieci/rodzice biegają bez potrąceń innych. Na hasło: „czerwone”, samochody zatrzymują się, na hasło: „lotnisko”, samoloty zatrzymują się w przysiadzie, na hasło: „kotwica”, statki zatrzymują się i dotykają dowolnego mebla. Zabawę powtarzamy trzykrotnie, aby wszystkie dzieci mogły wymienić się rolami.

„Jeździmy, latamy, pływamy” – praca z książką. /”Pięciolatek - Razem poznamy świat” cz.4, s.30/

5. Zajęcia ruchowe - kształtowanie sprawności ogólnej.

Część wstępna

„Berek z imionami” - zabawa ożywiająca.

Dzieci biegają po całej sali. Osoba wywołana po imieniu zatrzymuje się i podnosi obie ręce w górę, pozostałe osoby ustawiają się za osobą wywołaną w rzędzie tworząc pociąg. Jeżeli są dwie osoby lub więcej o tym samym imieniu to tworzymy 2 rzędy lub więcej. Osoby które ustawią się na samym końcu wykonują 5 przysiadów. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

Część główna

Zabawa naśladowcza:

Dzieci ustawiają się na obwodzie koła. Rodzic bierze 2 osoby i podaje na ucho hasło np. pokażcie „jak słoń je trawę”, podczas pokazywania nie wolno się odzywać. Pozostałe dzieci/rodzice muszą odgadnąć o jakie zwierzę chodzi i jaką czynność wykonuje. Po odgadnięciu rodzic podaje kolejne hasło.

- Jak żyrafa je liście akacji,
- Jak bociek zjada żabę,
- Jak nosorożec kąpie się w błocie,
- Jak słoń ochładza się wodą,
- Jak małpka je banana,
- Jak kotek się myje,
- Jak myszka je serek,
- Jak piesek kładzie się do snu,
- Jak zachowuje się żuk kiedy leży na plecach,
- Jak zachowuje się żółw kiedy się wystraszy.

„Literki” - zabawa ruchowa. Dzieci/rodzice ustawiają się w rozsypce. Rodzic podaje literkę jeśli jest to samogłoska dzieci biegną w miejscu, jeżeli rodzic poda spółgłoskę dzieci wykonują pajacyki. Na początku wszystkie dzieci ćwiczą, aż utrwala sobie literki, które to spółgłoski, a które to samogłoski. w dalszej części zabawy zmieniamy ćwiczenia, które wykonujemy i tak na samogłoskę wykonujemy przysiad, a na spółgłoskę wykonujemy skłon tułowia w przód i dodatkowa trudność to reakcja dziecka na literki występujące w jego imieniu. Zabawę możemy modyfikować w zależności od umiejętności dzieci, chodzi tu o

dobór ćwiczeń gimnastycznych.

Część końcowa

W marszu po obwodzie koła wykonujemy następujące ćwiczenie: - na 1 maszerujemy na palcach i wznosimy ramiona bokiem w górę (wdech), - na 2 przechodzimy na całe stopy i opuszczamy ramiona bokiem w dół (wydech). Powtarzamy ćwiczenie kilkakrotnie.

6. Wyjście na podwórko – zabawy swobodne oraz na urządzeniach ogrodowych.

7. „Żaglówka” – praca z książką. /„Pięciolatek - Razem poznajemy świat” cz.4, s.31/
kolorowanie obrazka według kodu

8. „Łódeczka” – składanka z papieru

Rodzic demonstruje sposób składania łódki i wspomaga dzieci w ich działaniach. Dzieci puszczają łódeczki na wodę i wprawiają je w ruch – dmuchając. Jezioro może być w misce lub na podwórku w dmuchanym baseniku dziecięcym.

9. „Droga i dziura” – zabawa orientacyjno-porządkowa

Dzieci maszerują swobodnie. Na sygnał: „dziura” odwracają się i maszerują w przeciwnym kierunku.

10. „Lata, pływa, czy jeździ?” – zabawa dydaktyczna

Rodzic mówi nazwę pojazdu a dziecko opowiada jak się porusza.

11. Zabawy swobodne, samodzielne spożywanie posiłków, częste mycie rąk

Temat: Pojazdy

1. „Pojazdy” – praca z książką. / „Pięciolatek - Razem poznajemy świat” cz.4, s.32/
kolorowanie obrazka

2. „W pociągu” – zabawa parateatralna Zabawa polega na odgrywaniu sytuacji w pociągu (metrze). Dzieci ustawiają krzesła „jak w pociągu”. Zabawę rozpoczyna rodzic, który jest konduktorem i zapoznaje dzieci z zasadami podróży pociągiem, bezpieczeństwie, kulturalnym zachowaniu, koniecznością zakupu biletu (w kasie, u konduktora, w automacie, przez internet). Dzieci – pasażerowie kupują bilety (przygotowane kartoniki lub skasowane, zużyte bilety. w dalszej części zabawy dzieci samodzielnie odtwarzają role konduktora i pasażerów.

3. Zabawy i ćwiczenia poranne

„Stop”- zabawa ruchowa z elementem marszu. Dzieci maszerują w różnych kierunkach. Na hasło: stop, dzieci zatrzymują się w dowolnej pozycji.

„Samoloty” – zabawa ruchowa z elementem równowagi. Dzieci stają na jednej nodze z rękami uniesionymi w bok wykonują tzw. jaskółkę.

4. „Mój pojazd” – rysowanie kredką świecową i malowanie farbami

Przebieg:

„Pojazdy” – mapa skojarzeń Do pojęcia centralnego dzieci podają różne skojarzenia.

„Pojazdy dawniej i dziś” – prezentacja

<https://www.youtube.com/watch?v=3H11IPknvYE>

Dzieci podczas oglądania prezentacji komentują wygląd dawnych pojazdów, porównują ze współczesnymi.

„Mój pojazd” – ekspresja plastyczna

Kredkami świecowymi dzieci rysują dowolny pojazd i uzupełniają farbą plakatową lub akwarelową.

– dzieci porządkują miejsca pracy

„Robimy porządki”- porządkowanie miejsc pracy

5. „Książka o pojazdach” – tworzenie książeczki

Przebieg:

„Kim jestem?” – wypowiedzi dzieci w oparciu o wykonane wcześniej prace plastyczne

Dzieci prezentują swoje obrazki wypowiadają się o nich np. „Jestem czerwoną ciężarówką.

Mam dużo pracy”.

„Jestem strażą pożarną.”

„Nazwij mnie” – globalne czytanie i dobieranie podpisów do obrazków Spośród zestawu wydrukowanych podpisów, z pomocą rodzica dzieci wybierają i przyklejają nazwy (jeden – dwa wyrazy np. autobus, to karetka) odpowiadające ich obrazkom. Dzieci rozpoznają swoje wydrukowane imiona i przyklejają na swoich pracach.

„Nasza książka” – złożenie prac dzieci, nadanie tytułu

6. Wyjście na podwórko – swobodne zabawy ruchowe oraz zabawa „Pająki”

„Pająki” – zabawa z elementem równowagi

Rodzic między drzewami, krzewami tworzy pajęczynę ze sznurka (do wysokości 20 cm).
Dzieci przechodzą przez pajęczynę tak, aby jej nie zniszczyć.

7. „**Żaglówka na jeziorze**” – wycinanie i sklejanie /wycinanka str. 45 i 46/

8. „**Prawa i lewa strona**” – zabawa ruchowa

Dzieci stoją w kręgu i ilustrują ruchem treść rymowanki:

Mam prawą rękę i lewą też mam, (dzieci machają prawą ręką, a następnie lewą) W którą stronę pójdę, zdecyduję sam. (dzieci odchodzą z kręgu w dowolną stronę 3 kroki, zatrzymują się i powtarzają rymowankę) Zabawę powtarzamy 3-4 razy.

9. **Zabawy swobodne**

Temat: Liczymy pojazdy

1. Lecą samoloty” – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki” / 5-latki Grafomotoryka
str.79/WYDRUKOWANA KARTA PRACY

2. „Dokąd prowadzi droga” – zabawa twórcza

Za pomocą papierowej taśmy dzieci wyznaczają na podłodze drogi, trasy do zabaw. Rodzic wspomaga dzieci w przygotowaniu nazw, znaków drogowych (rysując, przyklejając na taśmie). Naklejone drogi mogą służyć dziecięcym zabawom przez wiele dni.

3. Zabawy i ćwiczenia poranne

„Samochody”- zabawa ruchowa z elementem biegu.

Jedno dziecko to sygnalizator świetlny. Ma ono dwa krążki: czerwony i zielony. Drugie/rodzic dziecko to policjant, który pilnuje porządku. Dzieci naśladują jazdę samochodem. Na sygnał wzrokowy: zielony – dzieci poruszają się, naśladując jazdę samochodem. Na sygnał: czerwony – zatrzymują się, które dziecko szybko nie zatrzyma się policjant wyklucza z zabawy.

„Samoloty” – zabawa ruchowa z elementem równowagi. Dzieci stają na jednej nodze z rękami uniesionymi w bok wykonują tzw. jaskółkę.

4. „Nie tylko pociąg” – ćwiczenia słuchowe

Pomoce: nagrania odgłosów pojazdów, dowolny instrument perkusyjny (np. trójkąt, bębenek)

<https://www.youtube.com/watch?v=Ahp8oBOvu2M&t=42s>

Przebieg:

„Czym lubię podróżować” – zabawa integrująca

Dzieci wypowiadają się czym lubią podróżować. Kolejne dziecko/rodzic powtarza wypowiedź poprzedniego, a następne – dwojga poprzednich. (Pierwsze dziecko: lubię jeździć samochodem. Drugie dziecko: Zosia lubi jeździć samochodem. Ja lubię jeździć tramwajem.

Trzecie dziecko: Zosia lubi jeździć

samochodem. Tomek lubi jeździć tramwajem. Ja lubię jeździć rowerem).

„Jaki to pojazd?” - słuchanie odgłosów pojazdów

Dzieci uważnie słuchają dźwięków, wpierv z otwartymi oczami, a później z zamkniętymi.

Rozpoznają i nazywają pojazdy wydające te odgłosy.

- Jakie pojazdy wydawały odgłosy?

- Czy łatwiej rozpoznać odgłosy z otwartymi oczami, czy z zamkniętymi?

- Dlaczego jest ważne, aby uważnie słuchać, co nadjeżdża?

„Powtórz dźwięk” – ćwiczenia ortofoniczne na zgłoskach: buch, uch, puff, uff.

„Jedzie pociąg z daleka” – zabawa ze śpiewem

„Dwa pociągi” – zabawa ruchowa

Dzieci - pasażerowie stoją w luźnej rozsypce. Dwoje dzieci chodzi pomiędzy dziećmi i dotykając „pasażerów” zaprasza je do pociągu. Dziecko dotknięte ustawia się w pociąg, za dotykającym i razem z nim porusza się. Kolejne dotknięte dzieci dołączają do pociągu, pociąg się wydłuża

5. „Na parkingu” – zabawa matematyczna.

Pomoce: dwa pojemniki na zabawki, zestaw wielu pojazdów – zabawek, „Pięciolatek –

Razem poznajemy świat” cz.4

Przebieg: „Gdzie stoi auto?” – zabawa dydaktyczna Rodzic ustawia auto na dywanie i pyta dzieci: „Gdzie stoi auto?”. Kolejne ustawienia auta wykonują dzieci. Zachęcamy dzieci, aby posługiwały się przyimkami: na, pod, za, obok.

„O jakim pojeździe mówię?” – zabawa dydaktyczna

Dzieci/rodzice podzieleni na dwa zespoły. Każdy zespół ma pusty pojemnik na zabawki. Przed dziećmi/rodzicami znajdują się pojazdy – zabawki. Naprzemiennie jeden zespół zadaje zagadkę, drugi – odgaduje i wskazuje pojazd. Zespół, który odgadł o jakim pojeździe była mowa zabiera pojazd do swojego pojemnika. Zagadki są typu opisowego np. „ten pojazd jest plastikowy, zielony, z czarnymi kołami i drzwiami, ma niebieskie napisy”. Drugi zespół wskazuje: „to ten samochód” i wkłada go do swojego pojemnika.

„Pojazdy na parkingu” – zabawa dydaktyczna

Dzieci posiadają pojemniki z pojazdami - zabawkami i ustawiają pojazdy na parkingu. Dzieci siedzą wokół parkingu. Rodzic wydaje polecenia:

- Pokaż trzeci pojazd.
- Jak wygląda szósty pojazd?
- Który z kolei jest czerwony pojazd z białymi napisami?
- Na którym miejscu parkingowym stoi motocykl?

„Liczymy pojazdy” – praca z książką. /„Pięćolatek - Razem poznajemy świat” cz.4, s.33/
przeliczanie pojazdów

6.Spacer po okolicy i obserwacja aut na parkingu

- utrwalanie znajomości liczebników porządkowych i ich praktyczne stosowanie

7.„Droga i dziura” – zabawa inhibicyjno – incytacyjna

Dzieci maszerują swobodnie po sali, na sygnał: „dziura” odwracają się i maszerują w przeciwnym kierunku.

8.„Ja tak, a ty odwrotnie” – zabawa słowna

Dzieci siedzą na dywanie. Rodzic mówi wyraz a dziecko tworzy do niego przeciwieństwo.

Przykładowe wyrazy:

Zima - ... (lato)

Zimno - ... (ciepło)

Daleko - ... (blisko)

Szybko - ... (wolno)

Płytko - ... (głęboko)

Dobrze - ... (źle)

Mało - ... (dużo)

9.Zabawy swobodne według zainteresowań

Temat: Niezwykłe pojazdy

1. „Pociąg” – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki” / 5-latki Grafomotoryka str. 80/
WYDRUKOWANA KARTA PRACY

2. „Czyja droga dłuższa?” – zabawa matematyczna

Dzieci z rodzicami siedzą w kręgu i głośno, miarowo liczą do dziesięciu. w tym czasie rodzice układają z klocków drogę (łącząc klocki ze sobą). Klocki u dzieci muszą być takiego samego rodzaju. Kiedy dzieci doliczą do dziesięciu następuje sprawdzanie długości dróg czyli przeliczanie złączonych klocków. Budowniczych dróg nagradzamy oklaskami.

3. Zabawy i ćwiczenia poranne

„Samochody”- zabawa ruchowa z elementem biegu.

Jedno dziecko to sygnalizator świetlny. Ma ono dwa krążki: czerwony i zielony. Drugie/rodzic dziecko to policjant, który pilnuje porządku. Dzieci naśladują jazdę samochodem. Na sygnał wzrokowy: zielony – dzieci poruszają się, naśladując jazdę samochodem. Na sygnał: czerwony – zatrzymują się, które dziecko szybko nie zatrzyma się policjant wyklucza z zabawy.

„Samoloty” – zabawa ruchowa z elementem równowagi. Dzieci stają na jednej nodze z rękami uniesionymi w bok wykonują tzw. jaskółkę.

4. „Pojazd, którego jeszcze nie ma” – konstruowanie z tzw. nieużytków

Przebieg: „Gluchy telefon” – zabawa słowna

Dzieci siedzą w kręgu. Rodzic rozpoczyna zabawę i szeptem dziecku na ucho nazwę pojazdu. Dziecko przekazuje następnemu dziecku/rodzicowi, siedzącemu obok, dokładnie to, co usłyszało. i tak aż do ostatniego uczestnika gry. Ostatnia osoba głośno powtarza to, co usłyszała. Rodzic zwraca uwagę na staranność wymowy, dokładny przekaz. Dzieci określają czy to prawidłowa nazwa pojazdu, czy nazwa utworzyła się dla jakiegoś nieistniejącego pojazdu.

„Ułóż obrazek” – składanie obrazka w całość z 4-6 części Dzieci układają z kilku części obrazek – pojazd. Rodzic celowo zamienia po jednej części obrazka np. do ułożenia samolotu dokłada fragment z samochodu. Dzieci dostrzegają trudność, rodzic wyjaśnia jak istotna jest potrzeba dokładności w konstruowaniu pojazdów. Wymienia przy tym wadliwą część na właściwy fragment obrazka.

„Niezwykły pojazd” – konstruowanie z materiałów różnych, tzw. nieużytków

Z dostępnych zgromadzonych materiałów dzieci indywidualnie lub z rodzicami wykonują wymyślone przez siebie pojazdy. Łączeń elementów dokonują za pomocą taśmy biurowej, papierowej, kleju, sznurka, papieru samoprzylepnego.

„Nasze prace” – zorganizowanie wystawy i wypowiedzi dzieci: czy podobało im się zadanie, co sprawiało trudność, co sądzą o wykonanych pojazdach. Zachęcanie do recyklingu i twórczej aktywności w domu.

5. Zajęcia ruchowe - kształtowanie sprawności ogólnej.

Część wstępna

„Berek z imionami” - zabawa ożywiająca.

Dzieci biegają po całej sali. Osoba wywołana po imieniu zatrzymuje się i podnosi obie ręce w górę, pozostałe osoby ustawiają się za osobą wywołaną w rzędzie tworząc pociąg. Jeżeli są dwie osoby lub więcej o tym samym imieniu to tworzymy 2 rzędy lub więcej. Osoby które

ustawią się na samym końcu wykonują 5 przysiadów. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

Część główna

Zabawa naśladowcza:

Dzieci ustawiają się na obwodzie koła. Rodzic bierze 2 osoby i podaje na ucho hasło np. pokażcie „jak słoń je trawę”, podczas pokazywania nie wolno się odzywać. Pozostałe dzieci/rodzice muszą odgadnąć o jakie zwierzę chodzi i jaką czynność wykonuje. Po odgadnięciu rodzic podaje kolejne hasło.

- Jak żyrafa je liście akacji,
- Jak bociek zjada żabę,
- Jak nosorożec kąpie się w błocie,
- Jak słoń ochładza się wodą,
- Jak małpka je banana,
- Jak kotek się myje,
- Jak myszka je serek,
- Jak piesek kładzie się do snu,
- Jak zachowuje się żuk kiedy leży na plecach,
- Jak zachowuje się żółw kiedy się wystraszy.

„Literki” - zabawa ruchowa. Dzieci/rodzice ustawiają się w rozsypce. Rodzic podaje literkę jeśli jest to samogłoska dzieci biegną w miejscu, jeżeli rodzic poda spółgłoskę dzieci wykonują pajacyki. Na początku wszystkie dzieci ćwiczą, aż utrwali sobie literki, które to spółgłoski, a które to samogłoski. w dalszej części zabawy zmieniamy ćwiczenia, które wykonujemy i tak na samogłoskę wykonujemy przysiad, a na spółgłoskę wykonujemy skłon tułowia w przód i dodatkowa trudność to reakcja dziecka na literki występujące w jego imieniu. Zabawę możemy modyfikować w zależności od umiejętności dzieci, chodzi tu o dobór ćwiczeń gimnastycznych.

Część końcowa

W marszu po obwodzie koła wykonujemy następujące ćwiczenie: - na 1 maszerujemy na palcach i wznosimy ramiona bokiem w górę (wdech), - na 2 przechodzimy na całe stopy i opuszczamy ramiona bokiem w dół (wydech). Powtarzamy ćwiczenie kilkakrotnie.

6.Wyjście na podwórko – zabawy swobodne oraz na urządzeniach ogrodowych. Zabawa bieżna „Zepsute auto”:

Zabawa typu „berek”. Kogo dotknie berek, ten staje się zepsutym autem i nie może się poruszać. Uwalnia go z tego stanu „mechanik”, czyli inne dziecko, które może biegać.

7.Ułóż taki wzór”- układanie wzorów na dywanie

Dzieci za pomocą drewnianych wykałaczek odwzorowują wzory literopodobne napisane na kartkach: A, E, I, K, F, H, L, M, N, T, Z. Dzieci wskazują, w którym imieniu znajdują się takie litery.

8.„Kto pojedzie autobusem?” – zabawa słowna

Rodzic wyjaśnia, że autobusem mogą jechać tylko rzeczy, których nazwy zaczynają się na „r”, lub tylko rzeczy na sylabę „wa”. Podawane głoski lub sylaby zmieniamy kilkakrotnie.

9.„Prawa i lewa strona” – zabawa ruchowa

Dzieci stoją w kręgu i ilustrują ruchem treść rymowanki: *Mam prawą rękę i lewą też mam,* (dzieci machają prawą ręką, a następnie lewą) *W którą stronę pójdę, zdecyduję sam.* (dzieci odchodzą z kręgu w dowolną stronę 3 kroki, zatrzymują się i powtarzają rymowankę) Zabawę powtarzamy 3-4 razy.

10.„Jeden i wiele” – ćwiczenia gramatyczne

Rodzic podaje rzeczownik w liczbie pojedynczej, a dziecko, do którego rzuci piłkę – podaje rzeczownik w liczbie mnogiej. Skacze jedna piłka – Skaczą trzy... (piłki)

Leci jeden samolot – Lecą dwa ...(samoloty)

Widzę jedna łódź – widzę dwie ...(łódzie)

Nie ma jednego samochodu – nie ma dwóch ...(samochodów) Tam stoi jeden samochód –

Tam stoją cztery ...(samochody) Ludzie płyną jednym kajakiem (łodzią) - Ludzie płyną

dwoma...(kajakami)

Ludzie płyną jedną łodzią - Ludzie płyną dwiema ...(łodziami)

11. Zabawy dowolne

Temat: Bezpieczne podróże

1. „Statek” – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki” / 5-latki grafomotoryka str. 81/
WYDRUKOWANA KARTA PRACY

2. „Jakie towary wiezie statek?” – zabawa dydaktyczna Rodzic podaje na jaką głoskę lub sylabę zaczynają się nazwy słów określających towar na statku np. „Statek wiezie towary na „Z”. Wówczas dzieci podają: zebra, zegar, zabawka, zając itd.

3. Zabawy i ćwiczenia poranne

„Stop”- zabawa ruchowa z elementem marszu. Dzieci maszerują w różnych kierunkach. Na hasło: stop, dzieci zatrzymują się w dowolnej pozycji.

„Samoloty” – zabawa ruchowa z elementem równowagi. Dzieci stają na jednej nodze z rękami uniesionymi w bok wykonują tzw. jaskółkę.

4. „Opowiadanie Tomka” – aktywne słuchanie opowiadania i poszukiwanie innego zakończenia

Przebieg:

„Prawda czy fałsz?” – zabawa dydaktyczna

Rodzic czyta zdanie. Jeśli zdanie oznacza prawdę, dzieci klaszczą, jeśli zdanie jest fałszywe – dzieci tupią.

- Zanim przejdziemy na drugą stronę ulicy trzeba się zatrzymać i popatrzeć jakie jest światło. (prawda)
- Kiedy stoimy w jadącym autobusie nie musimy niczego się trzymać. (fałsz)
- Na drugą stronę ulicy przechodzimy przez przejście dla pieszych. (prawda)
- Jeśli nie ma sygnalizacji świetlnej, to przed przejściem zatrzymujemy się, patrzymy w lewo, w prawo i jeszcze raz w lewo, jeśli nie jedzie żaden pojazd, można przejść. (prawda)
- Jeśli jest światło czerwone, przez ulicę można szybko przebiec. (fałsz)
- Dzieci mogą chodzić po ulicy same, bez opieki dorosłych. (fałsz)
- w aucie trzeba zapinać pasy bezpieczeństwa. (prawda)
- Nie można się bawić w pobliżu ulicy i jeżdżących pojazdów. (prawda)
- Jeśli wydarzy się wypadek, należy dzwonić na policję lub na numer alarmowy 112. (prawda)

„Opowiadanie Tomka” – aktywne słuchanie opowiadania (autor: Iwona Grygorowicz)

Tomek przyszedł dzisiaj do przedszkola w doskonałym humorze. Aż się wszyscy zdziwili, bo przecież Tomek nie lubi rano z nikim się bawić ani rozmawiać. Tak ma i już. a dzisiaj Tomkowi buzia się nie zamykała. No musi, musi szybko opowiedzieć o tym chłopaku z filmu. To był taki film o chłopcu, który zawsze się spieszył – mówi Tomek. i ten chłopiec jechał autobusem i nie siedział, tylko stał i niczego się nie trzymał. a jak autobus zahamował...

W tym momencie rodzic przerywa opowiadanie, a dzieci próbują wymyśleć dalszy ciąg, przewidzieć skutek. Rodzic przyjmuje jedną z wersji zdarzenia zaproponowaną przez dzieci i kontynuuje opowiadanie.

Ale, wiecie co? – mówi Tomek. To nie wszystko co się wydarzyło, bo kiedy ten chłopak wysiadł z autobusu, to od razu pobiegł na drugą stronę ulicy, wcale się nie zatrzymał, nawet na chwilę i...

W tym momencie rodzic przerywa opowiadanie, a dzieci próbują wymyśleć dalszy ciąg, przewidzieć skutek. Rodzic przyjmuje jedną z wersji zdarzenia zaproponowaną przez dzieci i kontynuuje opowiadanie.

Tomek był bardzo przejęty zachowaniem chłopca z filmu i stwierdził, że nikt z jego grupy tak głupio nie zachowałby się. a jak wy myślicie?

„Numery alarmowe” – zabawa z elementami dramy (rozmowa telefoniczna)

Dzieci z rodzicami symulują rozmowę telefoniczną.

Dziecko/rodzic 1: Zderzyły się samochody, musimy zadzwonić po pomoc.

Dziecko/rodzic 2: Masz tu numery alarmowe. Do straży 998, na pogotowie 999, na policję 997. a najlepiej zadzwoń na ogólny 112.

Dziecko/rodzic 1: Halo czy to numer 112? Nazywam się...Zdarzył się wypadek drogowy. Na ulicy...

5.„Jaka to melodia?” – zagadki muzyczne

Przebieg:

„Moja ulubiona piosenka” – swobodne wypowiedzi

Dzieci wypowiadają się na temat piosenek, zabaw muzycznych, które znają.

„Jaka to melodia?” – zagadki muzyczne

Dzieci siedzą na dywanie. Jedno dziecko losuje z koszyczka nr utworu do wysłuchania i odgadnięcia. Dzieci słuchają kolejno kilku fragmentów znanych im melodii i podają tytuły lub określają o czym są piosenki.

„Czy potrafisz?” – zabawa ćwicząca prawidłową wymowę

W różnym tempie i z różną dynamiką dzieci powtarzają: Kurtka – krawat – kartka – kratka – bratek – bramka - marmoladka

„Zaśpiewamy, zatańczymy” – śpiew indywidualny lub zbiorowy, zabawa taneczna

Po wysłuchaniu utworu dzieci określają czy chcą zaśpiewać piosenkę, czy utwór można zatańczyć. Chętne dzieci mogą zaśpiewać indywidualnie lub z rodzicem. Występ dzieci należy nagrodzić oklaskami.

6. Wyjście na podwórko – swobodne zabawy ruchowe, z wykorzystaniem urządzeń terenowych oraz zabawa badawcza „Jestem naukowcem”: Na trawie dzieci układają małe obręcze i obserwują świat przyrody na tej wyróżnionej przestrzeni. Można też posłużyć się lupą.

7.„Gdyby nie było samochodów, to...”- słowna zabawa twórcza

Dzieci podają różne pomysły.

„Pojazdy i piesi” – zabawa orientacyjno – porządkowa

Dzieci i rodzice podzieleni na dwa zespoły: pojazdy i pieszych. Na hasło: „piesi” zespół pieszych spaceruje, a pojazdy stoją. Na hasło „pojazdy”, piesi stoją, pojazdy jeżdżą tj. biegają bez potrącania innych. Po chwili następuje zamiana ról. Zabawę można powtórzyć kilka razy.

8.„Puzzle, gry, dobieranki” - zabawy i gry przy stolikach

9. Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań

