

Witajcie Słoneczka!!!

08.06.20 Temat: Wizyta w Jednostce Straży Pożarnej.

1. . Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami; wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych.

2. „Zasady zachowania Misia Normana”-

Norman radzi: Każdy uczestnik wycieczki powinien:

1. Zapoznać się z zasadami Regulaminu wycieczki oraz ich przestrzegać.
2. Wykonywać polecenia nauczyciela /opiekuna wycieczki. 3. Zachowywać się w sposób kulturalny i zdyscyplinowany. 4. Nie oddalać się od grupy.
5. Przestrzegać zasad poruszania się po drogach.
6. Informować nauczyciela/opiekuna o jakichkolwiek sytuacjach niebezpiecznych, mogących zagrażać życiu lub zdrowiu uczestników wycieczki.
7. Zgłaszać nauczycielowi / opiekunowi wycieczki wszelkie objawy złego samopoczucia.
8. Dostosowywać się do regulaminów obowiązujących w zwiedzanych obiektach.
9. Dbać o czystość, ład i porządek w miejscach, w których się przebywa.
10. Kulturalnie odnosić się do opiekunów, kolegów i innych osób.

3. „Laurka” – praca z papieru; Dzieci wykonują laurkę w ramach podziękowań dla strażaków. Własna inwencja twórcza.

4. Zabawy i ćwiczenia poranne-

- „Pobudka” - dzieci leżą na dywanie, na sygnał „pobudka” powoli się przeciągają, przecierają oczy, wstają.

-„Gimnastyka poranna” – dzieci robią przysiady, skręty tułowia, skłony, bieg w miejscu

-„Toaleta poranna” – naśladowanie mycia zębów: nakładanie pasty na szczoteczkę, nalewanie wody do kubeczka, mycie zębów, kąpieli porannej, wycieranie ciała, czesanie włosów.

- „Szykujemy się do wyjścia” – naśladowanie nakładania poszczególnych części odzieży.

5. „Poznajmy pracę strażaka” - wycieczka do Jednostki Państwowej Straży Pożarnej.

<https://www.youtube.com/watch?v=jXF3Wba--Uo>

6. Ćwiczenia kształtujące zwinność - zestaw nr 37.

Część wstępna:

Ustawienie w kole, dzieci maszerują po kole i biorą z pudełka po jednej rurce, przy akompaniamencie tamburyna. Wspinamy się na palce, ręce w górze, oburącz trzymamy rurkę i maszerujemy po kole. Zatrzymujemy się, odwracamy do środka koła, w jednej ręce trzymamy swoją rurkę,

a druga chwyta rurkę kolegi stojącego obok tworząc zamknięte koło. Wykonujemy cwał boczny raz w prawą, raz w lewą stronę. Odwracamy się bokiem do środka koła, rurkę opieramy na swoim brzuchu jeden koniec, drugi koniec na plecach dziecka stojącego przed nami. Wykonujemy marsz tak, aby rurka nie spadła na podłogę. Komu spadnie odpada z zabawy.

Część główna

Ustawienie w rozsypane. Ręce w bok, w jednej ręce jest rurka. Podnosimy ręce do góry i przekładamy nad głową rurkę z jednej ręki do drugiej. Opuszczamy ręce na dół i drugi raz przekładamy rurkę na dole. Ręce do przodu i podajemy rurkę raz z przodu, drugi raz za plecami. Ręce do góry, naśladujemy kiwające się drzewo podczas lekkiego i silnego wiatru. Podrzucanie rurki do góry i łapanie, oburącz, jedną ręką. Przekładanie rurki pod zgiętą nogą w pozycji stojącej, raz pod prawą, raz pod lewą. Pozycja – leżenie na brzuchu i turlanie rurki po podłodze z jednoczesnym czołganiem się. Rurkę można dmuchać, popychać nosem, czołem. Rurka leży na podłodze – przeskok przez rurkę. Ułożenie z rurek drabiny – przechodzenie pomiędzy rurkami, przeskoki obunóż. Leżenie na plecach – próby podniesienia stopami rurki do góry. Leżenie na plecach – popychanie rurki stopami, przesuwanie się na podłodze.

Część końcowa.

Dzieci dobierają się w pary. Jednoczesne rzucanie do siebie dwóch rurek, tak aby nie zderzyły się podczas rzucania. Dzieci dobierają się w pary. Uderzanie rurką o rurkę – walka na niby. W siadzie rozkrocznym twarzą do siebie, stopy oparte o stopy dziecka z pary. Turlanie do siebie wzajemnie rurek. Wrzucanie rurek do pudełka – celowanie.

7. „Ogień i woda”- ” – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki”. /”Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s. 72./.

8. Sygnały” – zabawa inhibicyjno – incytacyjna

Dzieci biegają po dywanie w rytmie granym przez rodzica (klasakanie). Na przerwę, zatrzymują się i słuchają jaką część ciała wymieni np. noga. Dzieci, stojąc w bezruchu trzymają się za nogę. Gdy nauczyciel ponownie zacznie grać na tamburynie, dzieci biegają po dywanie. Rodzic podaje kolejne hasła wymieniając części ciała.

9. Zabawy dowolnie z rodzeństwem wybranymi zabawkami; wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych.

09.06.20 Temat: Pomagamy przy wypadkach. Ratujemy ludzi.

1. „Jakiego samochodu nie ma?” – ćwiczenie spostrzegawczości – rozróżnianie samochodów ze względu na ich charakterystyczne cechy /barwa, wielkość, przeznaczenie.../

Na środku dywanu zgromadzone są samochody /od 5 do 8 w zależności od możliwości/. Dzieci siedzą w kole. Wskazana przez rodzica osoba wychodzi z sali do łazienki lub staje za parawanem. Dziecko, wyznaczone przez rodzica chowa jeden wybrany przez siebie samochód do worka. Dziecko, które było za parawanem wchodzi do środka koła i próbuje odgadnąć jakiego samochodu nie ma. Jeżeli odgadnie, wyjmuje samochód z worka, sprawdza, czy odpowiedź była poprawna i stawia go na dywanie. Dzieci, które brały udział w zabawie wybierają następne osoby.

2. „Minki” – zabawa inhibicyjno – incytacyjna.

Obrazki z emocjami.

Dzieci biegają po dywanie w rytmie granym przez rodzica na tamburynie. Na przerwę, zatrzymują się i obserwują planszę podniesioną przez rodzica np. złość. Przybierają taką samą minę jak na planszy i nadal stoją w bezruchu, aż rodzic zacznie grać.

3. Co lubię robić ?” – zabawa dramowa.

Dzieci siedzą w kole, jedno dziecko wchodzi do środka i za pomocą ruchu pokazuje to, co najchętniej lubi robić np. grać w piłkę, tańczyć, śpiewać itp., a pozostałe dzieci odgadują. Dziecko, które jako pierwsze odgadnie wchodzi do koła i zabawa trwa dalej.

4. Jak dokładnie myć ręce – bajka edukacyjna, przypomnienie o konieczności dbania o higienę
https://www.youtube.com/watch?v=fxxx2myt_eI

5. Słuchanie opowiadania pt.: „Dzielny Karol” Doroty Kossakowskiej

Karol wyszedł dzisiaj do szkoły trochę wcześniej niż zwykle. Chciał po drodze zajść do kolegi. Dzień był słoneczny, więc z przyjemnością pokonywał drogę prowadzącą przez park. Kiedy wychodził z parku, poczuł dziwny zapach. - Znam ten zapach – pomyślał Karol. - Chyba ktoś rozpałił ognisko i czuję zapach dymu – zastanawiał się chłopiec. Ale to nie było ognisko. Kiedy Karol wyszedł z parku zobaczył co się dzieje. Dom z czerwonym dachem palił się. Płomienie wydostawały się przez okno, a nad domem unosił się szary dym. Karol rozejrzał się wokół siebie. Nikogo w pobliżu nie było. Sam musiał podjąć decyzję co należy zrobić. - Muszę wezwać pomoc – pomyślał chłopiec. Szybko przypomniał sobie numer alarmowy 112. Wezwana przez Karola straż pożarna przyjechała bardzo szybko. Strażacy wynieśli z płonącego domu przestraszonego chłopca, który nie potrafił sam wydostać się z budynku. Ratownicy medyczni udzielili chłopcu pomocy. Po zakończonej akcji ratunkowej jeden ze strażaków podszedł do Karola i zapytał: - Czy to ty nas wezwałeś? - Tak – odpowiedział nieśmiało Karol. - Jesteś dzielnym chłopakiem – powiedział strażak. Dzięki tobie uratowaliśmy dom

i chłopca. Karol poczuł wielką radość. Pomyślał, że kiedyś może i on będzie strażakiem... Rozmowa na temat opowiadania: - Do kogo chciał zajść Karol po szkole? - Co poczuł idąc przez park? - Co

zrobił Karol, kiedy zobaczył płonący dom? - W jaki sposób wezwał pomoc? - Kto przyjechał z pomocą? - Co się wydarzyło po zakończeniu akcji ratunkowej? - O czym pomyślał Karol? - Czy każdy może zostać strażakiem?

„Strażacy w akcji” - oglądanie ilustracji przedstawiających pracę strażaków.

/ **„Pięciolatek – Razem poznajemy świat cz.4, s.15**, Dzieci opowiadają co widzą na obrazkach: strażacy gaszą pożar domu; strażacy ratują ludzi z wypadku; strażacy zdejmują kota z drzewa; strażacy ratują powodzian; strażacy usuwają z jezdni powalone drzewa.

6. „Nasi dzielni strażacy” – malowanie kredkami. Rozmowa na temat numerów alarmowych.

„Numery alarmowe” – kolorowanie kredkami.

Na stolikach rozłożone są karteczki z numerami 998 i 112. Zadaniem dzieci będzie pokolorowanie ich.

- Na jaki numer dzwoniemy, aby wezwać straż pożarną?

- Co trzeba powiedzieć dzwoniąc do straży pożarnej, aby zgłosić zdarzenie?

*Jakie zdarzenie zgłaszamy,

*Dokładny adres zdarzenia,

*Swoje nazwisko i imię,

*Swoją numer telefonu.

7. „Po szczeblach drabiny” – zabawa matematyczna.

„Kto jest wyższy a kto niższy” – porównywanie wysokości. Wybrane dzieci ustawiają się tyłem do siebie, porównują swój wzrost używając określeń wysoki, niski. Następnie rodzic stwierdza że jest wyższy od dzieci, ale co powiedzą, kiedy przyklękną na kolano

- Czy nadal jest wyższy? Dzieci wyszukują w otoczeniu przedmioty wyższe i niższe od nauczyciela.

- Co jest wyższe od nas? - dzieci szukają w sali rzeczy wyższych od siebie i stają obok.

- Co jest niższe od nas? - dzieci szukają i stają obok rzeczy niższych od siebie.

„Wysoko – nisko” – zabawa ruchowa.

Dzieci poruszają się po sali w rytm muzyki.

Gdy muzyka ucichnie, na hasło:

Wysoko! -dzieci stają na palcach, na słowo: Nisko! - kucają.

Zabawa „Szukamy Misia Normana”

Jedno dziecko chowa misia Normana w sali, drugie zaś będzie poszukiwać go w sali. Dzieci podpowiadają szukającemu, określając jego położenie np. mówią: jest wysoko, nie ma go nisko lub jest nisko do momentu, kiedy poszukujący odnajdzie przedmiot

„Drabina strażacka” – układanie z patyczków. Potrzebne nam będą patyczki i kostka do gry. Dzieci rzucają kostką i układają z takiej ilości patyczków ile oczek wypadło drabinę. Przy następnym rzucie kostką dokładają do poprzednio ułożonej drabiny następne patyczki itd. Na koniec porównują, kto ułożył najwyższą drabinę a kto najniższą. Liczą szczeble ułożonej drabiny.

„Ratujemy ludzi” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.4, s.17.

8. Spacer w okolicy; budzenie radości ze wspólnego spaceru, poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”.

9. „Czego strażacy potrzebują w swojej pracy?” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.4, s. 16; określanie do czego są one potrzebne.

10. „Ćwiczymy z Misiem Normanem” – zabawa ilustrowana ruchem.

Rodzic recytując wiersz pokazuje poszczególne części ciała oraz wykonuje ćwiczenia razem z dziećmi.

„Miś Norman i Ja”

Norman, Norman mały miś,

Będzie z nami ćwiczył dziś.

Już za chwilę zaczynamy,

Wszystkie mięśnie rozruszamy.

Miś gimnastykę prowadzi Dzieciom,

także ćwiczyć radzi:

- To jest moja prawa ręka,

a to lewa proszę.

Prawą rączkę mam u góry.

Teraz lewą wznoszę.

To jest moja prawa nóżka,

a to lewa proszę.

Prawą nóżką tupnę sobie,

a lewą podniosę.

Pokaż (imię dziecka), gdzie masz oko, gdzie masz ucho,

Dzielni strażacya gdzie nos.

Gdzie masz rękę, a gdzie nogę,

gdzie na głowie rośnie włos.

Daj mi rękę – prawą , lewą!

Tupnij nogą – raz i dwa!

Kiwnij głową "Tak i Nie"!

Razem pobawimy się.

11. Budownictwo z różnego rodzaju klocków; kształcenie wyobraźni przestrzennej, pomysłowości.

10.06.20 Temat: Sprzęt gaśniczy.

1. „Płomienne paski” – wycinanie z bibuły; doskonalenie umiejętności cięcia nożycami po linii prostej. Na stolikach rozłożona jest bibuła koloru czerwonego, żółtego i pomarańczowego. Dzieci tną ją na paski, które będą wykorzystane do zabawy.

2. Zabawy i ćwiczenia poranne-

- „Pobudka” - dzieci leżą na dywanie, na sygnał „pobudka” powoli się przeciągają, przecierają oczy, wstają.

- „Gimnastyka poranna” – dzieci robią przysiady, skręty tułowia, skłony, bieg w miejscu

- „Toaleta poranna” – naśladowanie mycia zębów: nakładanie pasty na szczoteczkę, nalewanie wody do kubeczka, mycie zębów, kąpieli porannej, wycieranie ciała, czesanie włosów.

- „Szykujemy się do wyjścia” – naśladowanie nakładania poszczególnych części odzieży.

3. „Wóz strażacki” – wycinanie i naklejanie puzzli

Pomoce: plansza nr 36 „Pięciolatek – Razem poznajemy świat”, plansza z wycinanki s.40. oraz puzzle z wycinanki s.38, klej, nożyce.

Rozwiązanie zagadki:

Jest czerwony jak ogień,

Ma przed sobą prosta drogę,

Bo gdy głośny sygnał daje,

Stają auta i tramwaje. /wóz strażacki/

„Wóz strażacki” – praca z obrazkiem.

/ plansza nr 36 „Pięciolatek – Razem poznajemy świat/ Dzieci opisują wygląd wozu strażackiego na podstawie planszy.

Wycinanie planszy z wycinanki s.40 oraz puzzli s.38.

- układanie wyciętych puzzli na planszy,
- naklejanie puzzli na planszę w wyznaczonym miejscu.

4. Wyjście na plac przedszkolny – zabawy w piaskownicy oraz na urządzeniach ogrodowych; zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń.

5. Zabawa „Węże strażackie.”-

Każde dziecko otrzymuje pasek bibuły szerokości około 10 cm. Dzieci starają się zwinąć bibułę w rulon, a następnie, trzymając jej koniec, wyrzucić do przodu i rozwinąć.

6. „Wóz strażacki i jego koła” – ćwiczenia graficzne typu „połącz kropki” / „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s. 71/;

7. „Drabina strażaka” – zabawa dydaktyczna

Potrzebne nam będą patyczki do lodów i kostka do gry. Dzieci rzucają kostką i układają z takiej ilości patyczków ile oczek wypadło drabinę. Przy następnym rzucie kostką dokładają do poprzednio ułożonej drabiny następne patyczki itd.

8. Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.

12.06.20. Temat: Gasimy pożary.

1. Zabawa „Czarodziejski woreczek”;

W worku zgromadzone są ilustracje lub przedmioty przedstawiające różne przedmioty, które kojarzą nam się z ciepłem i zimnem. Na dywanie rozłożone są dwie obręcze: niebieska i czerwona. Wybrane dziecko wyciąga jeden rzecz z worka i określa czy kojarzy się z ciepłem czy z zimnem i kładzie do odpowiedniej obręczy np. obrazek przedstawiający lody kładzie do niebieskiej obręczy. Przykładowe przedmioty: bałwan, płomień, żelazko, sopel lodu, śnieg, ognisko, lokówka do włosów, igloo.

2. Zabawa „Ciepło – zimno”

Jedno z dzieci opuszcza salę a pozostałe muszą schować wybrany przedmiot, może to być coś związanego ze strażakami, jakiś obrazek, rzecz itd. Gdy przedmiot jest już dobrze ukryty, zapraszamy dziecko do sali. Pozostałe dzieci podpowiadają szukającemu mówiąc „ciepło”, jeśli zbliża się do szukanego przedmiotu a „zimno”, gdy się od niego oddala. Gdy przedmiot zostanie znaleziony prosimy kolejne dziecko o wyjście z sali i tak aż do momentu, kiedy wszystkie przedmioty zostaną odnalezione.

3. „Na ratunek”- wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji.

Wypowiedzi dzieci na temat ilustracji w książce

„Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz. 4, s. 14.

- Co robią strażacy?
- Do kogo biegnie lekarz?
- Co mogło być przyczyną pożaru?
- Skąd strażacy wzięli wodę do gaszenia pożaru?

Najczęstsze przyczyny pożarów –

- wypalanie traw z przydrożnych rowów i pastwisk
- zabawy dzieci zapalkami, zapalniczką
- pozostawienie włączonych urządzeń elektrycznych np. żelazko, toster - pozostawienie niedopałków z papierosów /dorośli
- rozpalanie ognisk w miejscach niedozwolonych
- wyrzucanie szkła (butelek, słoików) do lasu.

Recytacja fragmentu wiersza Doroty Kossakowskiej pt.:

„Zabawy przedszkolaków”

„Dzieci wiedzą co to znaczy bezpieczna zabawa.

Bezpieczeństwo w przedszkolu to jest ważna sprawa.”

Rozmowa na temat wiersza:

- Jak bawimy się w przedszkolu?
- Co to znaczy bezpieczna zabawa?
- Dlaczego bezpieczeństwo w przedszkolu to jest ważna sprawa?

„Bezpečna zabawa”- rytmizacja tekstu.

Dzieci spacerują po sali w rytmie granym przez nauczyciela na tamburynie. Podczas przerwy, razem z nauczycielem rytmicznie klaszczą w ręce i rytmizują tekst:

„Dzieci wiedzą co to znaczy bezpieczna zabawa.

Bezpieczeństwo w przedszkolu to jest ważna sprawa.”

Możemy wyklaskiwać i mówić głośno lub cicho, szybko lub wolno w zależności od inwencji nauczyciela. Pamiętać natomiast należy o tym, aby tekst był wypowiedziany poprawnie pod względem dykcyjnym.

Zapoznanie dzieci z postępowaniem w sytuacji zagrożenia.

<https://www.youtube.com/watch?v=OXKCeYIGGUu>

<https://www.youtube.com/watch?v=j-MfAjQ2Jws>

RADY MISIA NORMANA DOTYCZĄCE EWAKUACJI

- Po ogłoszeniu alarmu opuszczamy budynek bez paniki i w spokoju
- Kierujemy się do wyznaczonych miejsc drogą ewakuacyjną.
- Nie wolno zatrzymywać się, ani poruszać w kierunku przeciwnym wyznaczonemu kierunkowi ewakuacji.
- Nie wolno podejmować prób przyspieszenia, chodzenia lub schodzenia ze schodów przez popychanie, wyprzedzanie i wydawanie okrzyków.

Zapoznanie z utworem P. Czajkowskiego pt.: „Taniec rosyjski” oraz prostym układem tanecznym do tego utworu.

<https://www.youtube.com/watch?v=jdfLeQtVZmE>

Rozmowa z dziećmi na temat utworu:

- Czy utwór był wesoły czy smutny?
- Czy był szybki czy wolny?
- Czy jakiś fragment utworu się powtarzał?
- Czy wszystkie dźwięki były tak samo głośne? /wyjaśnienie dzieciom, iż głośne dźwięki to akcenty/

4. „Taniec płomieni” – improwizacja ruchowo – taneczna do utworu P. Czajkowskiego pt.: „Taniec rosyjski”.

Dzieci improwizują do muzyki starając się za pomocą ruchu wyrazić swoje uczucia np., radość, złość, smutek. Marsz po obwodzie koła z jednoczesnym unoszeniem rąk z paskami bibuły w górę

i w dół. Dzieci unosząc ręce w górę robią wdech nosem, a opuszczając w dół robią wydech na głosce „ssssssssssssssss”.

5. Wyjście na podwórko – wyszukanie miejsca na placu lub w pobliżu domu gdzie znajduje się hydrant.

6. Do kogo należy zadzwonić?” – zabawa dydaktyczna

Na stoliku znajduje się narysowany telefon z klawiaturą na której są cyfry. Rodzic czyta zdanie, a zadaniem dziecka jest odgadnięcie do kogo należy zadzwonić. Następnie dziecko próbuje wystukać wybrany numer na klawiaturze telefonu.

Propozycje zdań:

- Hania spadła z trampoliny i nie może wstać, bo bardzo boli ją noga.
- Na drodze zdarzył się wypadek.
- Kot sąsiadki wdrapał się wysoko na drzewo i boi się zejść.

7. Zabawa „Strażak”-

Szarfy rozkładamy w pewnej odległości od siebie - symbolizują one domki. Jedna osoba nie ma domku. Z osób biorących udział w zabawie wybieramy strażaka, który prowadzi szkolenie z uczestnikami zabawy. Organizuje ćwiczenia, marsze, śpiewy, tak aby odciągnąć uwagę od umownych domów. Na sygnał wydany przez strażaka: - „Pali się”, wszyscy uczestnicy starają się biec na ratunek i zajmują opuszczone domy. Jeden z nich, dla którego nie będzie domu zostaje strażakiem i otrzymuje punkt karny. Wygrywa osoba, która zdobędzie najmniej punktów karnych, czyli za każdym razem udało jej się zająć domek.

8. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym, książki; zwrócenie uwagi na zachowanie porządku w kąciakach po skończonej zabawie.

Załącznik do zajęć 09.06.20 (emocje)



