

Špeciálna základná škola Sečovce ul. SNP 827/53, 078 01 Sečovce
Tel. 0566689150-2
e-mail: szssecovce@gmail.com

**Hodnotiaca správa o výchovno-vzdelávacej činnosti
v Špeciálnej základnej škole Sečovce
za školský rok 2014/2015**

Sečovce 26.8. 2015

1. Analýza dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov

Školský rok 2014/2015 sme otvárali podobne, ako v predchádzajúcom roku s osemnástimi triedami, z ktorých boli **dve triedy** prípravného ročníka, **šesť tried** A variantu, **sedem tried** variantu B a **tri triedy** boli vo variante C. V úvode školského roka nás najviac zamestnávala administrácia pedagogickej a školskej dokumentácie z dôvodu reorganizácie tried a tvorby individuálnych vzdelávacích plánov. Obe pracoviska boli pripravené na príchod žiakov a začatie vyučovania podľa pripraveného rozvrhu hodín. Špecifikom bolo otvorenie spomínaných dvoch tried prípravného ročníka, čo signalizuje populačný rast, ale aj nenavštevovanie početnej skupiny detí (predškolákov) materskú školu. Týmto deťom bola vykonaná opakovaná rediagnostika s cieľom zistenia opodstatnenia plnenia ich povinnej školskej dochádzky v špeciálnej základnej škole. Podľa indikácie sa tieto rediagnostiky v priebehu roka opakujú, pokiaľ závery vyšetrení nie sú jednoznačné. Organizácia tried v uplynulom školskom roku bola v súlade s celým rozsahom aj obsahom špeciálnej základnej školy. Z dôvodu širokej škály špecifik postihnutí a ročníkových zastúpení žiakov naďalej musíme vytvárať triedy s viac ročníkmi prípadne v kombinácii so žiakom s IVP. To si vyžaduje prítomnosť asistenta učiteľa, ktorých v takejto štruktúre tried máme nedostatok. Pre nový školský rok budeme žiadať o ich navýšenie z terajších troch na štyroch asistentov.

Keďže problém záškoláctva pretrváva vyučujúci okrem zloženia dvoch ročníkov v triede, prípadne so žiakom s IVP, musí riešiť záškolákov, vrátiť sa k učivu, kde záškolák prestal, zadať mu úlohy, kontrolovať ich plnenie a pritom pokračovať so žiakmi, ktorí vyučovanie nevymeskali. Takto pracovať bez asistencie je veľmi náročné, znižuje to efektivitu vyučovania a v konečnom dôsledku negatívne ovplyvňuje vedomostnú úroveň žiakov.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov pravidelne štvrťročne hodnotíme na pedagogických poradách a konfrontujeme ich s testovaním úrovne trívnia vykonané riaditeľom školy a jeho zástupkyňou. Zvyšuje to objektivitu hodnotení a umožňuje korekcie vzdelávacích programov. Potom sa tým zaoberajú MZ poradné orgány riaditeľa školy. Za každým konštatujeme, že v možnostiach žiakov je podstatne viac čo dokážu, ale sú tu faktory, ktoré nedokážeme ovplyvniť, ako je záškoláctvo, absentujúca domáca príprava žiakov na vyučovanie a nezáujem zákonných zástupcov žiaka o vzdelávacie výsledky svojich detí. Uznesenia z porád sú zápisnične evidované s tým, že prijaté úlohy sú adresné s uvedením zodpovednosti a ich časového plnenia. Kontrolou plnenia uznesenia sa začína každá

pedagogická rada školy. Kontakt vedenia a zamestnancov školy je každodenný, takže informačný tok je vždy dvojsmerný a vzniknuté otázky či problémy sú riešené priebežne.

Koncoročná klasifikačná porada podrobne hodnotila dosiahnuté výsledky v každej triede a každého žiaka s IVP nasledovne:

V prípravnom ročníku A žiaci splnili učivo daného ročníka nasledovne. Žiak Štefan zostáva naďalej žiakom s IVP, počas šk. roka sa adaptoval na vyučovací proces dobre, učivo zvládol primerane svojim schopnostiam, týkajúcich sa sluchového a mentálneho postihnutia. Rozália je žiačkou so zrakovým a mentálnym postihnutím a učivo zvládla veľmi dobre, v triede sa adaptovala bez výrazných ťažkostí. Ostatní žiaci prípravného ročníka učivo taktiež zvládli, traja žiaci dosiahli veľmi dobré výsledky, dvaja žiaci dosiahli priemerné výsledky, ktoré vyplývajú z ich mentálneho postihnutia. U žiaka Adriána bola diagnostikovaná porucha správania v kombinácii s mentálnym postihnutím, tento žiak bude v nasledujúcom šk. roku žiakom s IVP.

V prípravnom ročníku B je 8 žiakov z toho 3 dievčatá. U všetkých žiakov je správanie hodnotené ako veľmi dobré. Všetci žiaci v prípravnom ročníku prospeli a postupujú do prvého ročníka. Peter a Kevin – dosiahli veľmi dobré výsledky. Zvládli prípravné a grafomotorické cviky, dodržia liniatúru. Orientujú sa v obore do 5, porovnávajú čísla, priradia počet predmetov, poznajú základne farby. Rečový prejav primeraný prostrediu, reč dyslalická, výskyt agramatizmov. Obidvaja sú v jemnej motorike zruční. Mária a Marián (ľaváci) – dosiahli dobré výsledky, pozornosť majú rozptýlenú, prípravné cviky zvládli, prítlak ešte silný, nedodržia niekedy liniatúru, Mária- reč dyslalická- detská, slová komolí. Pozná základ. farby, orientácia v obore do 3, priradí predmet, porovnáva s pomocou. Potrebuje usmerňovanie pri práci. Renáta sa snaží byť samostatná, úlohy splní, prípravné cviky zvládla dobre, dodrží liniatúru, základné farby pomenuje, orientácia v obore do 2, priradí predmet, porovná s pomocou. Pracovné tempo pomalé. Vladimír, Karin a Gejza potrebujú usmerňovanie, prípr. cviky napíšu, ale nepresne, číselný rad vymenujú mechanicky do 5, priradia s pomocou. Základne farby pomenujú, Vlado si mylí modrú a zelenú. Menej zručný. Gejza hravý. Mechanicky vymenuje čísla do 3, priradí predmet, neporovnáva. Naučil sa základ. farby, jemná motorika zaostáva.

V trieda 1. A je 8 žiakov z toho 4 dievčatá, 4 chlapci. Známkou zo správania v druhom polroku zodpovedá počtu neospravedlnených hodín 1- nemá nikto, 2- dvaja: Tatiana 38 neosp. hodín, Igor – 48 neosp.hodín, 3- šesť: Lenka – 57 neosp. hodín, Elemír -56 neosp .hodín, František - 91 neosp. hodín, Kristián - 67 neosp. hodín, Sebastián- 56 neosp. hodín,

Ingrida 91 neosp. hodín. Trieda ako celok učivo prvého ročníka nezvládla a tak ôsmy žiaci neprospešeli. Ich ďalšie vzdelávania odporúčame prehodnotiť na základe opakovaných rediagnostík poradenskými zariadeniami. V súčasnosti žiakov možno rozdeliť do troch skupín.

1. Skupinu tvoria žiaci, ktorí boli na základe psychologického vyšetrenia zaradení do Variantu „A“, a navrhujeme opakovanie 1. ročníka- (František, Kristián).
2. Skupinu tvoria žiaci, ktorí boli na základe psychologického vyšetrenia zaradení do Variantu „B“, a navrhujeme ich preradiť do II.B- (Lenka , Elemír, Igor).
3. Skupinu tvoria žiaci, ktorí boli na základe psychologického vyšetrenia zaradení do Variantu „B“, a navrhujeme ich preradiť do III.B- Ingrida, Tatiana , Sebastián.

V triede 2 A je osem žiakov, dve dievčatá a šesť chlapcov. Správanie žiakov na vyučovaní je dobré, ale dochádzka žiakov sa oproti prvému polroku výrazne zhoršila. Traja žiaci - František, Patrícia a Daniel majú zastavené rodinné prídavky, ktoré boli následne postúpené na trestné oznámenie z dôvodu pokračujúceho záškoláctva..

Známky zo správania boli žiakom zhoršené predovšetkým za záškoláctvo: dve dvojky, päť trojky a jedna štvorka. Postupovalo sa v zmysle uznesenia pedagogickej rady o znižovaní známok zo správania pri neospravedlnených hodinách žiakov.

Tematické výchovno-vzdelávacie plány boli splnené. Všetci žiaci postupujú do vyššieho ročníka. Z toho žiak Marián je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho plánu, 3 hodiny denne v predmetoch Slovenský jazyk a literatúra a Matematika. Žiak Marcel je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho plánu z predmetu Slovenský jazyk a literatúra. U ďalších dvoch žiakov - František a Róbert bola vykonaná rediagnostika. Obom žiakom je odporúčané vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho plánu z predmetov Slovenský jazyk a literatúra a Matematika.

V triede 4.A počet žiakov 9. Z toho Miloš - 3.ročník Kristián - IVP (S JL, MAT)

Žiaci 4 ročníka predpísané učivo zvládli, pracovné tempo v triede je pomalé na otázky kladené učiteľkou odpovedajú jednoslovne alebo v jednoduchých vetách. Žiaci čítajú po hláskach prečítanie úloh v pracovných listoch je nepresné, nedokážu prerozprávať vlastnými slovami o čom čítali a čo majú v danej úlohe urobiť. To znamená, že o čítaní s porozumením nemôžeme v tomto prípade hovoriť. Písomný prejav je vo väčšine žiakov nepresný nedodržiavajú veľkosť a tvar písmen. V diktovanom texte sa taktiež vyskytujú chyby vo

vynechávaní písmen a nepísaní diakritických písmen. V matematike žiaci Igor , Oľga, Lýdia , Jozef výrazné zaostávajú v sčítavaní a odčítavaní v obore do 100 len s názorom (počítadlom) násobenie a delenie číslom 2 a 3 ovládajú ale s chybami. Správanie - štyria žiaci- 1 známka, dvaja žiaci 2 zo správania, a jeden žiak 3 zo správania.

Ďalej sa v tejto triede nachádza spomínaný žiak 3. ročníka Miloš, ktorý učivo zvládol v predmete slovenský jazyk má žiak nedostatky číta po hláskach a veľmi chybovo, písomný prejav nepresný v nedodržiavaní tvaru a veľkosti písmen. V diktovanom texte prehadzuje a vynecháva hlásky v slovách. V matematike žiak sčítava a odčítava v obore do 20 s menšími chybami. Znáмка zo správania za druhý polrok 1.

Ďalším žiakom je Kristián, ktorý pracuje podľa IVP plánu z predmetu SJL a MAT. Učivo z týchto predmetov je z 3.ročníka A variant(SJL- Čítanka 1.časť a MAT- 1.časť 3.ročník). Stanovené učivo zvládol, číta po hláskach pomaly a s menšími chybami ,v MAT sčítava a odčítava bez prechodu a s prechodom s názorom. Dochádzka dobrá ,celkovo trieda prospela.

V triede 6.A Správanie žiakov bolo v rámci školského poriadku. Prospech triedy je priemerný. Učivo bolo prebraté podľa učebných plánov a bolo aj zopakované. V slovenskom jazyku je treba naďalej odstraňovať nedostatky pri písaní, nedodržiavanie tvarov písma. V matematike sa učivo zvládlo, avšak pri nesústredení robia žiaci chyby najmä pri písomnom odčítaní, časť príkladu sčítajú a časť príkladu odčítajú. Týka sa to samostatných prác. Na hodinách sú žiaci málo aktívni. Je trebné ich sústavne motivovať a nabádať k práci.

Najlepší žiaci : Dajana a Nikola. Najslabší žiaci: Anton

Zastavené rodinné prídavky má doposiaľ žiačka Mária

Neklasifikovaní žiaci : Rudolf - trestné oznámenie, rieši ho sociálny úrad,

neprítomnosť v škole od marca 2015

Mária - po zastavení rodinných prídavkov aj naďalej

do školy nechodí, no tieto hodiny sú ospravedlnené lekármi

Správanie: 4 žiaci veľmi dobré, 1 žiak uspokojivé, 2 žiaci menej uspokojivé, 2 žiaci neuspokojivé.

V triede 7.A je jedenásť žiakov. Z tohto počtu sú tri dievčatá a osem chlapcov. V druhom polroku pribudol nový žiak Ján, ktorý bol spätne z Detského domova v Trebišove osvojený do výchovy genetických rodičov. Dvaja žiaci – chlapci, ktorí sú žiakmi 9. ročníka, v tomto školskom roku ukončili povinnú školskú dochádzku a získali primárny stupeň vzdelania.

Všetci žiaci 7.A triedy boli vzdelávaní podľa variantu A vzdelávacieho programu pre špeciálne základné školy a prospeli. So žiakmi bola splnená náplň časovo-tematických

plánov, aj keď so študijnými výsledkami blížiacimi sa priemeru v rozmedzí od 2,79 (Mária) - najhorší prospech, po 1,43 (Marcel) - najlepší prospech v triede. Najlepšie výsledky a progres bol v druhom polroku zaznamenaný u žiaka Marcela (1,43).

Dochádzka u žiakov je neuspokojivá, v druhom polroku šk. roka sa zhoršila o 25%. Na základe toho bola udelená zhoršená známka zo správania stupeň 2 (sedem žiakov), stupeň 3 (traja žiaci) a stupeň 4 (jeden žiak Zdeněk, ktorý ako končiaci žiak výrazne zanedbával).

V triede 8.A je jedenásť žiakov vzdelávaných podľa vzdelávacieho programu v „A“ variante. Z prospechového hľadiska trieda ako celok dosiahla priemerné výsledky. Z celkového počtu 11 sú traja žiaci deviataci. V triede prospelo 10 žiakov. Jedna žiačka Simona bude neklasifikovaná z dôvodu záškoláctva. V druhom polroku má žiačka 355 neospravedlnených a 107 ospravedlnených hodín. Najlepšiu dochádzku má Alex aj napriek dobrej dochádzke dosahuje slabé výsledky. Najlepšou žiačkou je Nikola. Šiesti žiaci končia povinnú školskú dochádzku s priemernými výsledkami (Ondrej, Jozef, Alex, Vincent, Júlia, Simina). Piat žiaci postupujú do deviateho ročníka (Miroslava, Nikola, Ingrida, Alena, Veronika). Za dochádzku bola žiakom udelená známka zo správania - sedem 1, jedna 3 a tri 4. Časovo – tematické plány v triede boli splnené.

Trieda II. B pozostáva z 8 žiakov - 5 chlapcov a 3 dievčatá. 7 žiakov je vzdelávaných podľa vzdelávacieho variantu B, z toho 2 žiaci (Michal a Vanesa) sú vzdelávaní podľa IVP (vzdelávací variant B) v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, rozvíjanie grafomotorických zručností a matematika, v ostatných predmetoch sú vzdelávaní s ostatnými žiakmi. 1 žiačka - Jaroslava je vzdelávaná podľa IVP vo vzdelávacom variante C – 4 vyučovacie hodiny týždenne. Vedomosti a zručnosti žiakov sú ovplyvnené ich nepravidelnou dochádzkou, do školy prichádza stále iná zostava žiakov, preto nie je možné s nimi frontálne pracovať, každý sa nachádza podľa tematických výchovno-vzdelávacích plánov v inom učive, žiaci prichádzajú do školy unavení, chorí, nedokážu sa sústrediť. Tematické výchovno-vzdelávacie plány sme splnili. Prospeli a postupujú do vyššieho ročníka: Štefan a Kristián - dosiahli veľmi dobré výsledky, Ján dosiahol dobré výsledky, Kevin dosiahol uspokojivé výsledky. Neprospeli a nepostupujú do vyššieho ročníka: Michaela, Michal a Vanesa, ktorí dosiahli neuspokojivé výsledky. Nehodnotená bude Jaroslava, ktorá neabsolvovala vyučovacie predmety, preto sme IVP nesplnili. Školská dochádzka žiakov sa v 2. polroku globálne zlepšila po zastaveniach rodinných prídavkov a po podaniach trestných oznámení u Michaely, Michala, Štefana a Jána a po zastaveniach rodinných prídavkov u Kevinu.

a Kristiána. Správanie žiakov dosahuje stupne: uspokojivé – Kevin, Jaroslava, Michal, Vanesa; menej uspokojivé - Štefan, Ján, Kristián a neuspokojivé - Michaela.

V triede III.B je počet žiakov 8. Z toho 4 chlapci a 4 dievčatá. Žiaci majú veľmi dobrú dochádzku. V triede nie sú zastavenia rodinných prídavkov, ani trestné oznámenia. Tematické výchovno-vzdelávacie plány sú splnené. Jozef je vzdelávaný podľa IVP plánov v predmete Slovenský jazyk a literatúra, Rozvíjanie komunikačných schopností. Je to veľmi šikovný žiak, ktorý sa dokáže rýchlo naučiť posunkovú reč podľa obrázkov. Marián je vzdelávaný podľa IVP plánov v predmete Telesná výchova a Matematika. Predpísané učivo bez problémov zvládol. Všetci žiaci postupujú do vyššieho ročníka. **Správanie:** sedem – jednotiek a jedna – dvojka.

V triede IV. B je 5 chlapcov. Na vyučovacích hodinách sme preberali učivo podľa predpísaných učebných plánov, ktoré sme splnili. Vedomosti a zručnosti žiakov sú na priemernej úrovni žiakov B variantu. V Sj, čítaní a písaní si žiaci postupne osvojovali hlásky a písmená n, N, c, C, b, B, k, K, s, S, h, H, ktoré čítali a písali v dvoj - , trojslabičných slovách. Učivo priemerne zvládli: Marcel, Ondrej a Patrik. Miroslav je najslabším žiakom. Žiaci majú vo všeobecnosti chudobnú slovnú zásobu, vo veľkej miere javy a predmety pomenúvajú v rómskom jazyku. Učivo z matematiky spoľahlivo ovládajú Marcel, Ondrej a Patrik. Jaroslav je najslabším žiakom. Všetci žiaci prospeli, postupujú do vyššieho ročníka.

V triede V.B je počet žiakov 8. Tri dievčatá a päť chlapcov. Správanie všetkých žiakov primerané ich veku. Dochádzka veľmi slabá. Štyri žiaci mali zastavenia rodinných prídavkov a následne na dvoch z nich boli podané trestné oznámenia. Najlepší žiak v triede je Ivan Rác, ktorý je zaradený ako variant A. Predpísané učivo zvládol, preto postupuje do vyššieho ročníka. Štyria žiaci neprospejú, ale aj napriek tomu postupujú do vyššieho ročníka. Tematické výchovno-vzdelávacie plány splnené. Znamky zo správania: štyri - štvorky, dve - dvojky, dve - trojky. Žiačka Simona je vzdelávaná podľa IVP v predmete Matematika. Ovláda číselný rad do 10. Sčítava a odčítava v obore do 10 s pomocou učiteľa. Predpísané učivo zvládla, preto postupuje do vyššieho ročníka.

V triede VI.B je sedem žiakov. Všetci žiaci triedy postupujú do vyššieho ročníka, pričom piati žiaci zvládli preberané učivo s dobrými výsledkami, dvaja žiaci Leon a Lucia dosiahli slabé výsledky. Kvôli zlej dochádzke bola trom žiakom triedy znížená známka zo správania na 2.

V triede VII.B je 9 žiakov. Z toho je 1 žiak – Patrik v C variante, je vzdelávaný podľa IVP a dochádzal do školy na 10 hodín týždenne. V tomto školskom roku Patrik končil povinnú školskú dochádzku. Ďalší končiaci žiaci sú Miroslav a Milan. Ostatní žiaci postupujú do vyššieho ročníka. Žiak Miroslav nebude hodnotený pre vysoký počet vymeškaných hodín (236). Znamky zo správania: štyri 1-ky, dve 2-ky, tri 4-ky.

V triede IX. B je 8 žiakov, z toho 3 žiaci 8. ročník variant B, 4 žiaci 9. ročník variant B a jeden žiak 6. ročník variant A vzdelávaný podľa IVP s časovou dotáciou vyučovacích hodín 10 hodín týždenne. Z celkového počtu žiakov v triede, 5 žiakov ukončí povinnú školskú dochádzku (Erik, Marek, Nikolas, Mária, Marián). Žiačka 8. ročníka Jozefína postupuje do 9. ročníka variant B, žiak 9. ročníka Mário neprospeš a v budúcom školskom roku bude ročník opakovať. Žiak Július vzdelávaný podľa IVP postupuje do vyššieho ročníka. Dochádzka sa v II. polroku zhoršila u všetkých žiakov. Znamky zo správania : 3 žiaci uspokojivé (Mário , Jozefína, Július), 4 žiaci menej uspokojivé (Erik, Marek, Mária, Marián), 1 žiak neuspokojivé (Nikolas).

V triede II.C žiaci s IVP

Monika

Žiačka Monika má viacnásobné postihnutie (SMR+ sluchové postihnutie). Napriek tomu je to šikovná žiačka. Ovláda sčítanie a odčítanie v obore do 7. Dopĺňa čísla do číselného radu a vie používať a chápe pojmy väčší a menší (viac, menej). Monika číta hlásky O, M, U, A, L, I, V, P. Číta aj slabiky a slová z prebraných hlások a vie prepísať tlačené slová aj diktované. Monika odčíta z pier, ale pozná aj niektoré posunky (napr. pozdravy, zdvorilostné frázy, farby, ročné obdobia). Žiačka má rada rôzne hry (pexeso), skladanie puzzle, kociek, riešenie hlavolamov. Monika individuálny vzdelávací plán splnila.

Sebastián

Sebastián je viacnásobne postihnutý (SMR, EPI). Jeho postihnutie má veľký vplyv na jeho pamäť aj na jeho pozornosť. Potrebuje neustálu prítomnosť vyučujúceho, je nesamostatný a vyžaduje si neustále spätnú väzbu od vyučujúceho. Pozná čísla 1-5, ale má problémy s priradením počtu predmetov k číslu a naopak, niekedy to urobí bez chyby, a niekedy si mylí číslice. Sčítava a odčítava v obore do 5, ale tieto činnosti vykonáva s pomocou vyučujúceho. Relatívne samostatný je v porovnávaní čísel v obore do 5. Vie prečítať hlásky O, U, M, L, A. Pri čítaní slabík z týchto hlások má problémy s poradím. Prehadzuje si prvú hlásku za druhú. Začali sme aj nácvik čítania slov. Individuálny vzdelávací plán sme splnili čiastočne,

vzhľadom k tomu, že z matematiky potreboval Sebastián viac času na precvičovanie sčítania. Prenášame učivo do ďalšieho ročníka.

Fabián

Fabián je viacnásobne postihnutý (LMR + sluchové postihnutie). Má veľké problémy s udržaním dlhodobej pozornosti. Je tam tiež problém s presadzovaním si svojich názorov a túžob, a keď narazí na odpor a nesúhlas, tak je urazený až agresívny. Má problémy rešpektovať pravidlá a autoritu vyučujúceho a akékoľvek opatrenia sú neúčinné. Potrebuje neustálu prítomnosť vyučujúceho alebo asistenta. Ale aj napriek tomu je to žiak s dobrou predstavivosťou, je tvorivý a zručný. Je aj pohybovo zdatný. Vzhľadom k tomu, že Fabián potreboval viac času na upevnenie hlások, tak sme plán zo slovenského jazyka a literatúry splnili iba čiastočne. Prenášame učivo do ďalšieho ročníka.

Ema

Žiačka pracuje podľa možností, ktoré jej umožňuje jej postihnutie. Najradšej má počúvanie detských pesničiek a hru na xylofón. Má slabý úchop, preto sme sa snažili ho upevniť tým, že sme uchopovali predmety rôznych tvarov, veľkostí a materiálov. Úchop sme rozvíjali aj hrou na hudobné nástroje (paličky, djemba bubon, roľničky). Návrik úchopu sme rozvíjali aj prácou s výtvarnými pomôckami a modelovacou hmotou. Individuálny vzdelávací plán sme splnili v rámci možností žiačky.

Emil

Žiak školu pre dlhodobú nemoc nenavštevuje. Individuálny vzdelávací plán nebol splnený.

V triede III.C je 6 žiakov, 1 dievča a 5 chlapci. Všetci žiaci sú vzdelávaní podľa variantu C, prospeli s vyznamenaním a jednotkou zo správania. Každé zo žiakov je vzdelávané podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu, ktorý je vytváraný na obdobia september- január a február- jún. Po uplynutí daného obdobia sme hodnotili úspechy a neúspechy žiaka, čo dosiahli a čo treba naďalej precvičovať. Plány sme zvládali primerane k jednotlivým stupňom postihnutia. Výchova a vzdelávanie žiakov s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia závisí hlavne od momentálneho psychického a zdravotného stavu žiakov. Žiaci majú radi prácu s počítačom.

Martin, jeho prejav je narušený z dôvodu primárnej diagnózy Downov syndrom, žiak je šikovný, momentálne je v období puberty, čo spôsobuje jeho vzdorovitosť.

Verbálny prejav, žiak sa rád učí básničky s napodobňovaním. Pomocou zvukov a obrázkov vie určiť zvieratká a napodobniť ich. Rád rozpráva o súrodencoch.

Matematika- vie určiť(kruh, štvorec, trojuholník), roztriediť ich podľa tvaru a podľa farby za pomoci učiteľa /asistenta. Martin má osvojené číslo „1“ a vie počítať do 5, ale nerozumie.

Grafomotorický prejav- dokáže obkresliť kruh, čiaru podľa predlohy a kruh dokáže napísať aj bez predlohy. Dokáže sám spájať obrázky rovnakej farby a rovnakých tvarov. Pomocou štetca dokáže samostatne vyfarbiť obrázok. Martin dokáže chytiť a hodiť loptu, podliezť prekážku a prejsť cez lavičku. Žiak sám dokáže odtrhnúť, pokrčiť a prilepiť papier.

Ernest, *verbálny prejav* je narušený vzhľadom na postihnutie. Žiak nekomunikuje verbálne ani neverbálne, vydáva neartikulované zvuky a jednoduché slová(mama, hej, áno), ktoré však nevyužíva v komunikácii, smeje sa a kričí. *Grafomotorický prejav* dokáže udržať ceruzku, farbičku v ruke, hlavne ľavej. Veľmi rád píše za pomoci učiteľa/asistenta na tabuľu.

V *sebaobslužných činnostiach* je nesamostatný, hygienické návyky sú stále neosvojené, nedokáže ich vyjadriť. Veľmi rád počúva pesničky, básničky a riekanky .

Ondrej, atypický autista sa momentálne nachádza v období puberty, čo sa prejavuje na jeho správaní. Ondrej je vzdorovitý a odmietavý. Často odmieta aktivity a negatívne reaguje na názory a požiadavky učiteľa.

Verbálny prejav pomocou zvukov a obrázkov vie určiť niektoré zvieratka a napodobniť ich. Dokáže prečítať jednoduchý text pomocou obrázkov. *Matematika* - vie určiť(kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik), vie ich roztriediť podľa tvaru a podľa farby. Pomocou znakov posunkovej reči začal triediť farby(*červená, modrá, žltá, zelená, fialová, oranžová, hnedá, biela*). Ondrej má osvojené číslo „1, 2“ a vie priradiť aj hodnotu čísla „1,2“.

Grafomotorický prejav sa zlepšil. Správne uchopí ceruzku, farbičku. Dokáže obkresliť kruh, čiaru podľa predlohy a písmeno A, čísla 1, 2. Samostatne dokáže maľovať štetcom. Pozitívne reaguje na hudbu a rád skladá kocky, prezerá si časopisy a knihy. Ondrej dokáže chytiť a hodiť loptu, podliezť prekážku a prejsť cez lavičku.

Vanesa sa momentálne nachádza v období puberty, čo sa zjavne prejavuje aj na jej správaní. Je viac vzdorovitá a častejšie sa u nej prejavuje sebatýranie.

Verbálny prejav „žiačka prejavuje záujem o verbálnu komunikáciu(aj keď s námahou, jednoduché slová: mama, baba, hej), rozumie jednoduchým príkazom a inštrukciám. Pri pozieraní rozprávky vie prejaviť svoj momentálny stav(smiech a ak sa jej to nepáči, začne si ubližovať). *Matematika*- vie určiť kruh, trojuholník, štvorec a roztriediť ich podľa tvaru. Na triedenie podľa farby začala využívať znaky posunkovej reči na farbu červenú, modrú, zelenú, žltú. *Grafomotorický prejav* je ovplyvnený slabým úchopom. Dokáže však podľa predlohy obkresliť kruh, čiaru, vyfarbiť jednoduchý obrázok s pomocou učiteľa. Vanesa dokáže priradiť správne jednotlivé časti tela. Má rada hudbu, rada tancuje.

Emanuel, jeho *verbálny prejav* je narušený z dôvodu primárnej diagnózy – DMO. Žiak nekomunikuje verbálne ani neverbálne. Vydáva neartikulované zvuky, smeje sa, kričí, plače. Porozumenie reči je výrazne oslabené. U žiaka je potrebné naďalej pokračovať v nacvičovaní porozumenia verbálnej aj neverbálnej reči(chyt', polož).

Grafomotorický prejav je narušený z dôvodu primárnej diagnózy- DMO a celkového oneskorenia psychomotorického vývinu. Žiak dokáže na výzvu uchopiť kocky, ceruzku a uchopí ruku učiteľa. Radosť mu spôsobuje maľba prstovými farbami(otláčanie prstov a dlaní). V *sebaobslužných činnostiach* je nesamostatný, hygienické návyky neosvojené. Dokáže udržať v ruke pohár s vodou. Žiak pozitívne reaguje na hudbu.

Samuel, *verbálny prejav* je narušený vzhľadom na postihnutie. Žiak nekomunikuje verbálne ani neverbálne, vydáva neartikulované zvuky, smeje sa kričí, plače. Vnímanie a porozumenie hovorenej reči je výrazne oslabené. U žiaka je potrebné naďalej pokračovať v nacvičovaní porozumenia verbálnej aj neverbálnej reči(chyt', polož. *Grafomotorický prejav* je narušený z dôvodu primárnej diagnózy – DMO, zrkového postihnutia(nevidiaci) a celkového psychomotorického vývinu. Samuel dokáže udržať a aj podržať ceruzku, farbičku v ruke. Uchopené predmety dokáže na výzvu učiteľa pustiť(položiť) na určené miesto. S pomocou učiteľa/asistenta dokáže čmárať na tabuli alebo na papieri, ktorý je priestorovo upravený. V *sebaobslužných činnostiach* je nesamostatný, hygienické návyky sú stále neosvojené, nedokáže ich vyjadriť.

V triede V.C žiaci s IVP je päť žiakov, z toho 4 chlapci a 1 dievča. Žiaci boli vzdelávaní v týchto_vzdelávacích variantoch:

Variant A: Nikolas , Róbert , Slavomír

Variant B: Jozef

Variant C: Rebeka

K 30. júnu 2015 končia školskú dochádzku 2 žiaci, Róbert a Jozef.

Všetci žiaci vzájomne výborne kooperovali a i napriek heterogénnosti skupiny, či už z hľadiska veku alebo postihnutia sa nevyskytli vážnejšie konflikty. Každý žiak mal vypracované IVP, ktorého ciele sa naplňali v závislosti od aktuálneho psychického a fyzického stavu žiaka. Spolupráca s rodičmi/zákonnými zástupcami je u všetkých žiakov na výbornej úrovni.

Rebeka

U Rebeky pozorujeme dlhodobé zhoršenie stavu v psychickej ale aj fyzickej oblasti, čo následne negatívne ovplyvňuje žiačkinu možnosti ďalšieho vzdelávania. Pretrváva emočná

instabilita. Odpovedá len vo forme áno/nie. Ciele Rebekinho IVP boli vzhľadom k vyššie uvedenému naplnené len čiastočne.

Jozef

Jozef v priebehu školského roka bol 2x na liečebnom pobyte v psychiatrickom zariadení. Napriek uvedeným skutočnostiam Jozef napredoval v osvojovaní si predpísaného učiva v rámci svojich možností. V kontraste k primárnej diagnóze stojí Jozefova neprehliadnuteľná komunikačná zručnosť v používaní odborných pojmov a formulácii viet.

Nikolas

Nikolasove správanie sa takmer po roku stabilizovalo zhruba v čase školského polroka nasadením medikamentózne liečby, nakoľko u neho dochádzalo k prejavom agresivity nielen v domácom prostredí, ale v predošlom školskom roku aj v škole. Vzhľadom k tejto skutočnosti nebolo možné u Nikolasa naplňať stanovené ciele IVP. Pod vplyvom uvedeného neboli vytvorené vhodné podmienky na nácvik používania komunikačnej knihy, nakoľko najprv bolo potrebné skorigovať žiakove odmietavé správanie voči edukačným aktivitám, ako i svojvoľné vyberanie si pomôcok, či aktivít, ktoré sa snažil rázne presadiť. Používanie komunikačnej knihy teda ostáva hlavným cieľom pre školský rok 2015/2016. Nikolas prejavuje radosť pri práci s novovytvorenými didaktickými pomôckami. Nevyžaduje ich stereotypné využívanie. Jeho najväčšou motiváciou je sitkom Mr. Bean a youtube – spevácke súťaže. V druhom polroku sme začali využívať prácu s tabletom, ktorý sme získali ako dar od nadácie Pontis. Pri práci s tabletom sa podarilo eliminovať Nikolasove používanie ruky pedagóga ako „pracovného nástroja“ a po krátkom čase došlo k samostatnej práci s tabletom, konkrétne pri práci s programom ABCD, ktorý Nikolas úspešne zvládol.

Róbert

Žiak má veľký nedostatok vo vnímaní reality, orientácia v čase je na veľmi nízkej úrovni. Žiak je v priebehu edukačného procesu nekonfliktný vo vzťahu k spolužiakom aj v interakcii s vyučujúcim. Jeho správanie sa zhoršilo po prijatí na stredné odborné učilište. Poklesol záujem o preberané učivo, absentovala príprava na vyučovanie. Róbert má výbornú školskú dochádzku. Žiak prejavuje pozitívny vzťah k didaktickým hrám, ktoré uprednostňuje pred klasickým spôsobom vyučovania.

Slavomír

U žiaka sa prejavuje nadhodnocovanie svojich schopností. Stále absentuje domáca príprava. Žiak má pomerne dobrú pamäť a myslenie primerané stupňu mentálneho postihnutia. V rámci edukačného procesu je absolútne nekonfliktný a ochotný zapájať sa do prebiehajúcich aktivít.

Za najväčší úspech v tomto školskom roku považujeme čítanie jednoduchých, jednoslabičných, maximálne dvojslabičných slov, ktoré už dokáže správne prečítať aj bez pomoci učiteľa, čo hodnotím vzhľadom k žiakovmu zrakovému postihnutiu vysoko pozitívne. Sluchová analýza slova je u Slávka na výbornej úrovni. Reprodukcia textu je primeraná stupňu mentálneho postihnutia.

2. Analýza dochádzky žiakov

Dochádzka žiakov je naďalej neuspokojivá napriek intervenciám školy, mestského školského úradu aj prokuratúry. Príčiny tohto fenoménu sú stále rovnaké. Ide o opatrovanie mladších súrodencov, obdobia preberania sociálnych dávok, zabezpečovanie dreva na kúrenie, zavšivenie v rodine a až na poslednom mieste nemoc žiaka ale bez návštevy lekára a lekárskeho potvrdenia. Legislatívne zmeny proti záškoláctvu sú nemenné, terénna práca v marginalizovaných rodinách neprináša požadované výsledky, čoho dôsledkom je pretrvávajú neprítomnosť žiakov v škole. V hodnotenom školskom roku sme 42 žiakom udelili pokarhanie riaditeľom školy za záškoláctvo. Keď že nedošlo, k náprave následne týmto 42 žiakom sme zastavili rodinné prídavky cez mestský školský úrad. Keď toto opatrenie neprinieslo zmenu, mestský školský úrad podal 11 trestných oznámení na zákonných zástupcov záškolákov. Napokon odsúdenie zákonného zástupcu záškoláka bolo len v 3 prípadoch. Jeden žiak Balog bol umiestnený v reedukačnom centre Mlynky Biele vody. Rodičia našich záškolákov nemajú žiadne náklady spojené s navštevovaním školy svojich detí. V škole majú zdarma školské potreby, stravu a u dochádzajúcich zdarma dopravu. V každom prípade je žiakom poskytovaná odborná výchovno-pedagogická starostlivosť. Školské prostredie je podnetné s množstvom aktivít a vybavením, ktoré spestruje ich každodenný pobyt v škole. Jediným riešením ostáva len okamžitá sankcia, ktorej si budú vedomí zákonní zástupcovia ešte pred tým, kým ich dieťa začne vynechávať školu. Inak sociálny marazmus z dôvodu nevzdelanosti tejto skupiny ľudí nebude na ústupe.

Celkovo za školský rok 2014/2015 bolo vymeškaných 13624 z toho 4273 ospravedlnených a 9351 neospravedlnených hodín. V priebehu školského roka sme vydali 42 návrhov na zastavenie rodinných prídavkov. V 20 prípadoch sme prídavky mohli obnoviť, ale v 22 prípadoch zastavenie pretrváva až do ďalšieho školského roka.

3. Výsledky výchovného poradenstva

Výchovné poradenstvo v našej škole je trvale orientované na tri oblasti spojené s edukačným procesom našich žiakov . Ide o:

Depistáž nových žiakov, ktorá spočíva v tom, že v spolupráci s materskými školami, základnými školami, poradenskými zariadeniami a rodičmi sledujeme výskyt žiakov vyžadujúcich špeciálnu starostlivosť, ktorým poskytujeme možnosť edukácie v našej škole. Doposiaľ sa nám tento postup osvedčil s tým, že nám narastá počet žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia zo sociálne zanedbaných rodín, ktoré nejavia záujem o spoluprácu so školou a už vôbec nie o mentálny rozvoj svojho dieťaťa. Vo väčšine o poradenstvo nestoja, alebo si ho vypočujú, ale nič na svojich postojoch nezmenia.

Ďalšou oblasťou, ktorou sa zaoberá výchovne poradenstvo je voľba povolania žiakov končiacich vzdelávanie poskytované našou školou. Z 19 žiakov končiacich školskú dochádzku pokračuje v štúdiu na odbornom učilišti 16. Na Spojenú školu Dobšiná, pracovisko Sečovce nastúpi v budúcom školskom roku 14 žiakov a Spojenú školu Trebišov si vybrali dvaja žiaci. Nie všetci študenti pristúpia k ďalšiemu štúdiu zodpovedne a OU aj riadne ukončia. Príčiny a faktory, ktoré to podmieňujú sú dlhodobé známe. Je to predovšetkým neochota zmeny hodnotového systému týchto žiakov a ich rodičov, ako aj celkový postoj k vzdelaniu ako takému. Cieľom absolventov OU nie je získanie odbornosti a následne uplatnenie sa na trhu práce, ale čo najskôr napojenie sa na sociálny systém štátu.

Napokon treťou oblasťou nášho výchovného poradenstva je spolupráca s centrami PPP a P a ŠPP. Spolupráca s týmito zariadeniami je trvale dobrá, naše požiadavky na diagnostiky a rediagnostiky riešia bezodkladne, konzultujú naše výsledky pozorovaní a správy vydávajú v zmysle platnej legislatívy.

4. Personálne zabezpečenie školy

V uplynulom školskom roku sa zloženie zamestnancov nemenilo. Škola zamestnávala celkom 26 zamestnancov pričom 27 zamestnankyňa bola Mgr. Macková, ktorá je už trinásť rok striedavo na materskej a rodičovskej dovolenke. Konkrétne zloženie zamestnancov školy bolo nasledovné:

- 20 pedagogických zamestnancov – 18 triednych učiteľov, riaditeľ a zástupkyňa
- 2 asistentky učiteľa pre zdravotne postihnutých
- 1 asistentka učiteľa pre sociálne znevýhodnených

1 ekonómka

1 údržbár

1 upratovačka na trvalý pracovný pomer na ul. Novej

1 upratovačka na dohodu čiastočným pracovným úväzkom na ul. SNP

U pedagogických zamestnancov je stav odbornej a pedagogickej spôsobilosti nasledovný: 17 pedagógov s úplnou odbornou a pedagogickou spôsobilosťou. Z celkového počtu 18 triednych učiteľov sú 2 učiteľky s trvalou výnimkou zo vzdelania a jednej triednej učiteľke chýba odborná spôsobilosť, ktorú si dopĺňa.

S II. atestáciou máme **troch** pedagógov, s **I. atestáciou** máme **12** pedagógov, ktorí, si plnia predatestačné štúdium pre druhú atestáciu. **Jeden** pedagóg vykonáva pred atestačné štúdium pre prvú atestáciu.

V škole pôsobia **3** asistentky učiteľa s trvalým pracovným pomerom s požadovanou kvalifikáciou. Svoju nezastupiteľnú úlohu plnia v troch triedach pri žiakoch s ťažkým zdravotným postihnutím, pričom jedna trieda pracuje v Detskom domove v Sečovciach. Z dôvodu zvyšovania počtu žiakov s ťažkým zdravotným postihnutím, budeme pre ďalší školský rok žiadať zriaďovateľa o ďalšiu asistentku učiteľa.

V škole začíname s intenzifikáciou využívania dvoch interaktívnych tabúl, ktoré sme získali v rámci projektu ministerstva školstva Digiškola. Okrem inovácii metód vo vyučovaní našim cieľom je postupné spracovanie všetkých teoretických vyučovacích tém v digitálnej podobe. Dopĺňať ich budeme aj z úložiska projektov a web stránky zborovne sprístupnených na internete.

Súčasťou zamestnancov školy je aj podporný personál školy, tvorený účtovníčkou, údržbárom a upratovačkami, ktorí denne plnia úlohy na úseku prevádzky školy. Ide o práce bezprostredne týkajúce sa chodu školy. Údržbár zamestnaný na čiastočný úväzok odstraňuje závady v oboch objektoch školy, maľuje triedy, sokle a toalety. V priebehu roka budujeme školskú záhradu na ul. SNP. Za jej výborný stav patrí poďakovanie predovšetkým Ing. O. Šestákovi, učiteľkám II. stupňa a ich žiakom.

Plnenie úloh na úseku prevádzky pravidelne organizuje a kontroluje riaditeľ školy, ktorý rieši vzniknuté problémy hneď, ako vzniknú. V priebehu školského roka sa z dlhodobej PN vrátila Mgr. M. Burjaková, ktorú zastupovala Bc. Lucia Sekeráková.

5. Analýza vnútornej organizácie a riadenia výchovno-vzdelávacieho procesu

V tomto školskom roku sme z nadácie PONTIS v projekte Viem ti povedať, získali dva tablety s komunikačnými aplikáciami pre žiakov s poruchami autizmu. Vyučujúce vo variante C aktívne využívajú dané aplikácie pri práci s týmito žiakmi. Je to ďalší, hoci malý, krok pri zavádzaní digitalizácie do vyučovania aj vo variante C.

V mesiaci jún sa najlepší žiaci školy zúčastnili na dvojdnovom pobyte v rekreačnom zariadení Sigord pri Prešove, z ktorého sme uskutočnili exkurziu do Opálových baní Dubník. Zúčastnení žiaci mali tak jedinečný zážitok, ktorý sa im už v živote pravdepodobne nezopakuje. Bolo o nich postarané tak, ako o intaktné deti z majoritných rodín. Mali slušné ubytovanie, program, stravu a hlavne teplú vodu a sprchy, ktoré doma nemajú. Z celého pobytu sme urobili fotodokumentáciu, ktorú archivujeme v školskej databáze a prezentujeme na web stránke školy www.szssecovce.edupage.sk.

Po niekoľkonásobnom podávaní žiadosti na podporu rozvojového projektu zvyšovania efektívnosti vzdelávania našich žiakov sa nám v tomto školskom roku konečne podarilo uspieť s rozvojovým projektom pod názvom: **Záhrada oáza pracovnej terapie a relaxu v škole**. Získali sme tak cca 3 000 € na zaobstaranie skleníka a ostaného príslušenstva pre potreby pracovného vyučovania v našej škole. Projekt má prepojenie na Mesto Sečovce, keď že s jeho súhlasom budú výsledky práce našich žiakov prezentované pri zvyšovaní verejnej zelene v okolí našej školy.

V rámci skvalitňovania metodickej práce s ťažko zdravotne postihnutými sa naše vyučujúce s asistentkami vo variantoch C zúčastnili exkurzie v Špeciálnej základnej škole pre hluchoslepé deti v Červenici pri Prešove. Mali sme jedinečnú možnosť vidieť priestory, vybavenie aj edukačnú činnosť s hluchoslepými žiakmi.

6. Hodnotenie poradných orgánov riaditeľa školy MZ variantu A

MZ na svojich troch zasadnutiach riešilo túto problematiku:

September

1. Vypracovanie plánu práce MZ na školský rok 2014/2015, oboznámenie s POP.
2. Úprava a doplnenie tematicky výchovno-vzdelávacích plánov pre Prípravný ročník -

3. Deviaty ročník podľa školského vzdelávacieho programu ISCED 1.
4. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti IKT- interaktívna tabuľa- základné školenie.
5. Stretnutie s psychologičkami zo Súkromného špeciálno-pedagogického centra Košice(Tvorba Individuálnych vzdelávacích programov a Hodnotenie a klasifikácia žiakov s LMP)
6. Úloha a pôsobenie pedagogického asistenta v podmienkach našej školy jeho prínos vo výchovno-vzdelávacom procese.

Január

1. Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ŠZŠ variant A – v zmysle 2.
2. Pedagogicko-organizačných pokynov pre školský rok 2014/2015.
3. Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. polrok školského roka 2014/2015 ŠZŠ variant A.
- 4.ASC agenda a jej využitie pri úradných klasifikačných dokumentoch.

Jún

- 1.Pedagogické aktuality – nové pohľady školstva, prehľad aktualít.
- 2.Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ŠZŠ variant A.
- 3.Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov za 2. polrok školského roka 2014/2015 ŠZŠ.
- 4.Hodnotenie správania žiakov ŠZŠ a opatrenia vo výchove vo variante A.
- 5.Využitie interaktívnej tabule pri edukácii v A variante - rozvíjanie grafomotorických zručností.
- 6.Vyhodnotenie činnosti MZ za školský rok 2014/2015

MZ variantu B

Plán práce MZ pre školský rok 2014/2015 bol vypracovaný v septembri 2014. Všetky aktivity a stanovené úlohy boli splnené. Členovia MZ sa stretávali na zasadnutiach v stanovených termínoch podľa plánu práce MZ pre školský rok 2014/2015.

Všetci triedni učitelia vo vzdelávacom variante B prepracovali tematické výchovno-vzdelávacie plány tak, aby boli po formálnej stránke jednotné a obsahovali všetky náležitosti vyplývajúce zo stanovených edukačných cieľov a požadovaných kľúčových kompetencií žiakov.

Pri hodnotení a klasifikácii postupovali podľa platných metodických pokynov pre vzdelávací variant B: žiaci druhého až deviateho ročníka boli hodnotení slovne vo všetkých vyučovacích predmetoch. Takisto sa dohodli, ako postupovať pri hodnotení správania žiakov,

kde je potrebné dodržiavať škálu (dohodnutú na pedagogickej rade): stupeň 1 – veľmi dobré za 0 – 25 neospravedlnených hodín, stupeň 2 – uspokojivé za 26 – 50 neospravedlnených hodín, stupeň 3 – menej uspokojivé za 51 – 100 neospravedlnených hodín a stupeň 4 – neuspokojivé za viac ako 100 neospravedlnených hodín.

Činnosť metodického združenia bola zameraná na posilnenie a zefektívnenie práce a na cieľavedomé skvalitňovanie činnosti učiteľa v edukačnom procese. Proces výchovy a vzdelávania žiakov so strednou mentálnou retardáciou vyžaduje individuálny prístup, diferenciáciu úloh a požiadaviek vzhľadom na rozdielne schopnosti a potreby žiakov, dostatočný, výstižný a sústavný názor, spájanie učenia sa žiakov so životom, využívanie zážitkového učenia a medzipredmetových vzťahov pre vytváranie komplexného systému poznatkov.

Pedagógovia v edukačnom procese venovali pozornosť jazykovej kultúre žiakov, upevňovaniu zásad slušnosti, tolerancie, dobrých medziľudských vzťahov a podpore rasovej znášanlivosti. Viedli žiakov k vytváraniu kladného vzťahu k prírode, zdravému spôsobu života a športu.

Na všetkých zasadnutiach metodického združenia si MZ vymieňali poznatky a skúsenosti, diskutovali o aktuálnych výchovno-vzdelávacích problémoch, ktoré sme konzultovali aj so zamestnankyňami Súkromného centra špeciálno-pedagogického poradenstva v Košiciach. Počas celého školského roka sme venovali pozornosť novým poznatkom a trendom vo vzdelávaní a sledovali aktuality v oblasti pedagogickej a odbornej literatúry.

MZ variantu C

Plán práce MZ pre školský rok 2014/2015 bol vypracovaný v septembri 2014. Všetky aktivity a vytýčené úlohy boli splnené. Členovia MZ sa stretávali na zasadnutiach v stanovených termínoch podľa vytvoreného plánu práce MZ pre školský rok 2014/2015. Všetci triedni učitelia tried variantu C a učitelia žiakov s individuálnym vzdelávacím programom prepracovali tematické plány tak, aby boli po formálnej stránke jednotné a obsahovali všetky náležitosti vyplývajúce zo stanovených edukačných cieľov a požadovaných kľúčových kompetencií žiakov. Pri hodnotení a klasifikácii postupovali podľa platných metodických pokynov pre jednotlivé varianty. Činnosť metodického združenia bola zameraná na posilnenie a zefektívnenie práce a na cieľavedomé skvalitňovanie činnosti učiteľa v edukačnom procese. Učitelia počas celého roka viedli žiakov k vytváraniu kladného vzťahu k prírode, zdravému

spôsobu života a športu, pripravovali žiakov na plánované aktivity. Na všetkých zasadnutiach MZ si vyučujúci vymieňali poznatky a skúsenosti, diskutovali o aktuálnych výchovno-vzdelávacích problémoch. Po celý školský rok sme venovali pozornosť novým poznatkom a trendom vo vzdelávaní, sledovali aktuality v oblasti pedagogickej a odbornej literatúry.

7. Záujmová činnosť

Tejto oblasti každoročne venujeme zvýšenú pozornosť, lebo prináša do edukačného procesu spestrenie, zmenu a aj radosť z pobytu žiaka v škole. Čím je pobyt v škole pre žiaka zaujímavejší, pestrejší, motivujúcejší, tým viac absorbuje poznatky, reaguje na nové podnety a formuje tak svoju osobnosť. Riešime to predovšetkým konkrétnymi úlohami pedagógov, ale aj prizývaním rôznych umelcov do školy v rámci uplatnenia kultúrnych poukazov žiakov. V uplynulom školskom roku do boli 3 divadelné vystúpenia s rozprávkami : O hlúpej žene, Zlatá rybka a o Fúzatej Snehulienke.

V rámci školských záujmových aktivít ide predovšetkým o organizovanie súťaží, výstav, kvízov, školských slávností, ale aj účasť so školskými prácami na výstavách a súťažiach organizovaných inými inštitúciami. Konkrétne počas uplynulého školského roka sa uskutočnilo šesť športových podujatí, plus účasť našich žiakov v žiackej lige v mini futbale organizovaného Centrom voľného času v Sečovciach. Ďalej to boli akcie z plánu konkrétnych úloh učiteľov : Čo vieš o jeseni, Deň strašiakov, Zdravá výživa, Zdobenia perníkov, Keď vieš odpovieš, Deň rómskeho jazyka, Moje korene, Najkrajší vianočný stromček, Karneval, Návšteva mestskej knižnice, Deň Zeme, Stop drogám, Hravé dopoludnie, Vianočná školská slávnosť a školská slávnosť ku Dňu matiek. Všetky akcie sú zdokumentované a zaznamenané aj na ww stránke našej školy. Poslednou aktivitou školského roka bol dvojdňový výlet najlepších žiakov školy na Sigord pri Prešove s návštevou opálových baní Dubník. Tento výlet financovalo naše občianske združenie Za horizont, ktorému patrí naše poďakovanie.

Celá kultúrno-spoločenská oblasť školy vyžaduje od pedagógov kreativitu, tvorivosť, nápaditosť, ale aj veľa psychických síl a organizačné schopnosti, pri ktorej žiaci ani nepostrehnú, že ide o cieleň edukačný proces. Takéto aktivity a programy budú vždy súčasťou života našej školy.

7. Spolupráca s rodičmi, verejnosťou a spoločenskými inštitúciami

Zmenu v postojoch rodičov k škole a školským výsledkom svojich detí sme ani v uplynulom školskom roku nezaznamenali. Najviac sme pozývali rodičov do školy z dôvodu záškoláctva, alebo v extrémnych prípadoch neprimeraného správania sa žiaka v škole. Nezujem rodičov je aj v prípade výchovného poradenstva zo strany školy a odporúčaní v pokračovaní našich absolventov v štúdiu na odborných učilištiach, hoci ich deti majú predpoklady na ich zvládnutie. Tak, ako sme už v predchádzajúcich hodnotiacich obdobiach konštatovali: postoje rodičov k vzdelávaniu nedokážeme zmeniť. Sú to problémy v procese – vývoji a sociálnej politiky štátu. Pokiaľ nedôjde k zmene uvedomenia si, že vzdelanostná úroveň je v prospech ich detí, v prospech zmeny ich života, v prospech inklúzie, o ktorej sa v súčasnej dobe často hovorí.

Naša škola sa dostala do povedomia mesta a širokého okolia, ako fungujúca inštitúcia pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Záujem o umiestnenie detí do našej školy prevyšuje naše kapacity. Pričom ide o deti s poruchami, ktoré nie sú v súlade s našou špecifikáciou mentálnej retardácie, ale v kombinácii s inými postihnutiami ako sú sluchové, zrakové a telesné postihnutie. Rodičom vychádzame v ústrety a snažíme sa im pomôcť, poradiť, ako len najlepšie vieme, len naše rady a odporúčania nakoniec neakceptujú. V meste spolupracujeme s ostatnými školami skôr na úrovni vedení škôl, ale zapájame sa aj do výstavných podujatí, či vystúpení. Spolupracujeme aj s ostatnými špeciálnymi školami v rámci okresu aj širšieho okolia.

Spolupráca s radou školy, odbormi a občianskym združením je trvale dobrá, bezproblémová.

9. Materiálno-technické zabezpečenie školy

V tejto oblasti je naša škola naďalej v neustálom vývoji. Materiály, vybavenie, didaktická technika a školské pomôcky sú neustále doplňované aj vyradzované v závislosti na opotrebovanosti na finančných a priestorových možnostiach školy. Aj v uplynulom školskom roku sme doplnili učebné pomôcky, kúpili jeden PC, laminovačku a drobný spotrebný materiál do tried, do dielne a kancelársky materiál. V súvislosti s digitalizáciou vyučovania začíname s budovaním databázy tematických prezentácií a príprav pre jednotlivé vyučovacie predmety. Takto postupne vznikajúca databáza uložená na digitálnych nosičoch, bude tvoriť sady vyučovacích príprav pre všetky ročníky a varianty v škole. Ide o viacročný proces, ktorý začíname zaškolením pedagógov na prácu s interaktívnou tabuľou príslušného typu

a metodikou tvorby prezentácií k jednotlivým vyučovacím témam na počítači. Prvé štyri témy už spracovali Mgr. Stanková a Mgr. Kolesárová.

Pokračujeme v budovaní školskej záhrady a školskej dielne pre zlepšenie podmienok na rozvoj manuálnych zručností našich žiakov. S projektom na skleník sme uspeli, ostáva uspieť s projektom na multifunkčné ihrisko. K tomu potrebujeme kapitálové zdroje z eurofondov. Ako náhle bude vypísaná výzva na tento účel, budeme sa o tieto zdroje uchádzať.

10. Iné problémy

V hodnotení sme uviedli všetko to, s čím naša škola v školskom roku 2014/2015 žila, aké úlohy plnila v prospech žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Problém pretrváva v postojoch našich žiakov a ich rodičov k vzdelávaniu a vzdelaniu, ako takému.

V Sečovciach 26.8.2015

PaedDr. Rudolf Koncový
riaditeľ školy