

Materská škola
Ernesta Rótha 518/4, Rožňava

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

DOMČEK PLNÝ NÁPADOV



Názov materskej školy	Materská škola, Ernesta Rótha 518/4, Rožňava
Názov ŠkVP	DOMČEK PLNÝ NÁPADOV
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Dĺžka dochádzky	1- 4 roky
Formy výchovy a vzdelávania	celodenná výchova a vzdelávanie s možnosťou poldennej dochádzky dieťaťa do MŠ
Vyučovací jazyk	slovenský
Prerokované v pedagogickej rade dňa	30.08.2021
Prerokované v rade školy dňa	per rollam, 15. – 22.09.2021
Miesto a dátum vydania	Rožňava, 25.08.2021

	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
ŠkVP revidovaný	29.04.2022	v zmysle § 7 ods. 4 školského zákona
	25.08.2022	<ul style="list-style-type: none"> - do učebných osnov doplnené témy týždňov - ŠkVP sa v školskom roku 2022/23 bude realizovať v štyroch triedach MŠ; mladšie deti sú zaradené v I. a II. triede, deti v povinnom predprimárnom vzdelávaní sú zaradené v III. a IV. triede - v prípade dištančného vzdelávania je možné využívať aj aplikáciu EDUPAGE

OBSAH

1 Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	4
2 Zameranie školy	5
3 Stupeň vzdelania	7
4 Učebné osnovy	7
5 Hodnotenie detí	9

Zdroje

Prílohy

1 VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (školský zákon) je poslaním materskej školy podporovať osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíjať zručnosti, utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravovať na život v spoločnosti s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

Naša výchovno-vzdelávacia činnosť nadväzuje na výchovu dieťaťa v rodine, zámerne ju posilňuje a obohacuje o cieľavedomú a systematickú edukáciu zameranú na všestrannú kultiváciu osobnosti dieťaťa v súlade s jeho individuálnymi a vekovými osobitosťami a požiadavkami. Základnou funkciou našej MŠ je pedagogická funkcia, ktorá spočíva v odbornom pedagogickom pôsobení na dieťa. Materská škola je miesto, kde sa rozvíja individualita dieťaťa, buduje sa vzťah k vzdelaniu, spoločnosti, prírodnému prostrediu...

Cieľom MŠ je poskytnúť dieťaťu bohaté stimulačné prostredie, premyslené pedagogické pôsobenie, kvalitnú predprimárnu prípravu na bezproblémový vstup do základnej školy, so zohľadňovaním individuality dieťaťa, s komplexným harmonickým vývojom v motivujúcom, harmonickom a estetickom prostredí.

Škola je otvorená novým výzvam aj v oblasti inkluzívneho vzdelávania. V súčinnosti so zriaďovateľom je pri zabezpečení vhodného prostredia a odborného personálu – napr. pedagogický asistent, špeciálny pedagóg, logopéd, fyzioterapeut, je možné spájať vzdelávací proces intaktných detí s inkluzívnym prístupom k deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s ľahšími formami).

Zmyslom našej práce je vytvorenie materskej školy:

- do ktorej deti rady chodia,
- kde si navzájom pomáhajú,
- kde učiteľky majú priateľský vzťah k deťom a rodičom,
- kde sa rešpektuje osobnosť, sloboda a dôstojnosť dieťaťa,
- kde sa dieťa rozvíja v podnetnom a priateľskom prostredí,
- kde je možnosť pre dieťa rozvíjať svoje zručnosti a nadanie,
- kde sa ponúkajú deťom i rodičom nadštandardné aktivity v oblasti zdravia, športu, jazykov, tvorivosti a zručností,
- kde sa deti budú hrať v estetickom prostredí,
- kde sa rodičia aktívne a iniciatívne zapájajú do projektov školy,
- kde rodičia sú partnermi učiteliek vo vzájomnom pôsobení na dieťa,
- kde si deti uvedomujú mimoriadnu hodnotu zdravia a zdravého životného štýlu.

Vlastné ciele materskej školy vychádzajú z tradície školy, reflektujú požiadavky rodičov, záujmy detí, zameranie školy a boli prerokované na pedagogickej rade.

Vlastné ciele materskej školy:

- rozvíjať u detí pohybové schopnosti a prejavovať grafomotorickú gramotnosť prostredníctvom tvorivých, umeleckých a pohybových aktivít,
- aktívne zapájať deti do športových a pohybových aktivít, získavať správne návyky zdravého životného štýlu a používať ich v bežnom živote,

- podnecovať a motivovať dieťa k spontánnej aktivite, skúmaniu, experimentovaniu, bádaniu a poznávaniu okolitého sveta v zážitkovom učení,
- cielene viesť deti k poznávaniu a objavovaniu prírody a jej spoločenstiev (živočíchy, rastliny, nerasty, prírodné úkazy), aktívne prejavovať ochranárske postoje,
- umožniť deťom prejsť svoju kreativitu s využitím rôznorodého výtvarného a pracovného materiálu,
- podporovať aktívnu a partnerskú spoluúčasť rodiny na edukačnom procese a na aktivitách školy,
- ponúkať deťom rôzne možnosti na poznávanie tradícií a ich typických znakov,
- podnecovať deti k tomu, aby boli spolutvorcami príjemnej atmosféry v triednych kolektívoch, aby prejavovali priateľské postoje k ostatným deťom a primerane veku prebrali zodpovednosť za svoje konanie,
- starostlivo pripraviť deti na vstup do základnej školy.

2 ZAMERANIE ŠKOLY

Cieľom našej MŠ nie je špecializovať sa v jednej oblasti, ale kladieme dôraz na všestranný rozvoj dieťaťa, cieľavedomú a systematickú edukáciu.

Naša materská škola vytvára podmienky na komplexný a harmonický rozvoj detí s ohľadom na vekové a individuálne osobitosti, so zameraním na zdravý životný štýl a s akcentom na šport, otužovanie, zdravé stravovanie; environmentálne cítenie a kreativitu.

Zameranie školy vychádza z úspešných aktivít a výsledkov detí v spomenutých oblastiach, ktoré MŠ realizuje už dlhodobo. Materská škola premyslene buduje svoj areál tak, aby poskytol deťom všestranné využitie a pestré možnosti na zmysluplne strávený čas v MŠ. Priestraný areál je možné využívať na športové a pohybové aktivity, vzdelávacie aktivity, kreatívne i relaxačné činnosti. Jednotlivé hracie zóny sú tematicky zamerané ale navzájom poprepájané. Deti sa tak môžu realizovať v "Farbičkove", "Babičkinej záhrade", vystúpiť na „Mount Ernest“, či navštíviť „Ostrov pokladov“.

I. okruh zamerania:

**ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL
pohyb a šport, otužovanie, zdravé stravovanie**

Správne pohybové návyky, stereotypy budované v predškolskom veku sa stávajú základom pre celý život a sú v značnej miere i prevenciou civilizačných chorôb pohybového aparátu v detskom i v dospelom veku. Aj naša MŠ vplýva na prevenciu systematickou starostlivosťou o svoje zdravie, zdravý rast a správny vývoj detského organizmu pravidelným pitným režimom, konzumáciou zdravej stravy, otužovaním a športovaním.

Pitný režim je zabezpečený prostredníctvom školskej jedálne a výdajníkmi balenej pitnej vody umiestnenými v každej triede. Deti majú možnosť sa kedykoľvek napiť.

Zdravé stravovanie v súlade s platnými normami realizujeme v spolupráci so školskou jedálňou. Výnimkou nie sú ani aktivity zamerané na edukáciu k správnym

stravovacím návykom a ochrane zdravia, ako napr. Týždeň zdravia, Deň mlieka, Svetový deň výživy, Poznaj svoje telo, Modrý majáčik a pod.

Otužovanie realizujeme denne pobytom na čerstvom vzduchu, týždenným pobytom detí v škole v prírode vo vysokohorskom prostredí, výletmi do blízkeho i vzdialenejšieho okolia (i s rodičmi). Špecifickým je otužovanie vodou počas predplaveckej prípravy pre prihlásené deti a snehom - hry so snehom, Snehuliacka výprava, zimná vychádzka s prvkami brannosti, základné lyžiarske zručnosti.

Pohyb je jednou zo základných potrieb dieťaťa. Pohybové a športové aktivity sú denne realizované takmer vo všetkých organizačných formách. Skvelé podmienky poskytuje náš školský dvor, ktorý je na takéto aktivity náležite prispôsobený a postupne ho revitalizujeme. Na elementárnej úrovni rozvíjame u detí špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti so zameraním na atletiku, gymnastiku, basketbal, plávanie, lyžovanie. Realizujeme ich formou osvedčených podujatí ako sú: školská olympiáda, Olympijský týždeň, Deň rodiny, Deň otcov, Fit týždeň, Cvičíme si telo - športujeme smelo... Výsledkom sú vynikajúce výsledky na Detských olympiádach, ako i ocenenie Slovenského olympijského výboru - "Najúspešnejšia MŠ Košického kraja."

Všetky takéto aktivity smerujú k vytváraniu pevného základu celoživotného postoja detí k pohybovým aktivitám, k športu i k vlastnému zdraviu.

II. okruh zamerania:

KREATIVITA

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sa snažíme odbúrať tradičné strnulé myslenie, procesy a nahradiť ich aktivitami zameranými tak, aby boli deti otvorené, uvoľnené a ľahko vymýšľali a tvorili, aby bola podporená ich fantázia a nápady. Usilujeme sa pripraviť pre deti podnetné prostredie, v ktorom sa dokážu optimálne rozvíjať tvorivé schopnosti jednotlivcov. Dávame priestor pre spontánnosť, aktivitu a iniciatívu detí. Organizujeme tvorivé dielne pre rodičov a deti. V jesennom období "čarujeme" s darmi prírody, j zimných a jarných mesiacoch sa priaznivci z radov rodičov so svojimi deťmi stretávajú v Jašidielňach. V hrách a vo vzdelávacích aktivitách podporujeme prirodzenú túžbu detí po estetickom zážitku prostredníctvom literárno-dramatických, hudobno-pohybových a výtvarných činností. Umožňujeme deťom naplno rozvinúť a uplatniť svoju predstavivosť, obrazotvornosť, či estetickú orientáciu s prihliadnutím na individualitu každej osobnosti. Deti reprezentujú MŠ a dosahujú pekné výsledky v recitačných, speváckych a výtvarných súťažiach.

III. okruh zamerania:

ENVIRONMENTÁLNA ANGAŽOVANOSŤ

Materská škola je "domček" s oknami a bránou do sveta poznania, bádania, skúmania, experimentovania. Dáva deťom príležitosť poznávať bezprostredný i vzdialený svet, jeho pestrosť, farebnosť, odlišnosti, podobenstvá. Stimuluje u detí schopnosť vnímať a pozorovať rôzne spoločenstvá - prírodné: rastlinné i živočíšne; ľudské i nehmotné. Spolu s krásou prírody ide ruka v ruku aj odvrátená strana zásahov človeka do prírody a krajiny. Tematika environmentálneho cítenia a angažovanosti je

významným formatívnym determinantom komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa. Vedecké deti k ochrane prírody, triedeniu odpadu, šetreniu s vodou, energiami. Pravidelne oslavujeme Deň Zeme zábavno-náučnými aktivitami, v ktorých deti majú možnosť používať všetky svoje zmysly, poznávať zvieratká, rastliny, kolobeh vody v prírode, robia pokusy s prírodninami. Každá trieda má svoju hriadku, do ktorej má možnosť zasadiť si rôzne rastlinky a pozorovať ich pri raste a následne ochutnať plody. V zime deti prikrmujú vtáky do krmidiel inštalovaných v areáli školy. V blízkej budúcnosti umiestnime do areálu aj napájadlo pre vtáčiky. V spolupráci s Správou národného parku Slovenský kras v Brzotíne realizujeme rôzne eko-výchovné programy, napr.: Malý stopár, Pri vode, V listnatom lese, Zaujímavosti zo života vtákov a pod. Deti mali možnosť spolu s lesníkom vysadiť ihličnany na školskom dvore. V spolupráci so štátnym podnikom Lesy SR sme pre deti pripravili výlet do obory v Betliari a spolu s lesnými pedagógmi objavovali taje lesa. Zážitkové učenie a aktivity zanechávajú v deťoch trvalú stopu a preto sú jednou z najdôležitejších foriem výchovno-vzdelávacej činnosti.

3 STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa predčasne ukončiť ak nedovŕšilo šiesty rok veku pri dosiahnutí školskej spôsobilosti podľa vyjadrenia centra poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast, ktorí odporúčajú predčasné zaškolenie dieťaťa v ZŠ.

4 UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy tvoria súčasť školského vzdelávacieho programu. Tvoria ich vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, rozpracované na jednotlivé mesiace školského roka viazané k tematickým okruhom a štandardy, ktoré je možné plánovať bez viazanosti k téme, či organizačnej forme kedykoľvek v priebehu školského roka, aj opakovane.

Východiská plánovania

a) Celoškolská úroveň plánovania

Pre plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti sme si zvolili desať tematických okruhov – pre každý mesiac školského roka jeden, ktoré v názve nesú prirodzené atribúty bežného života v ľudskej spoločnosti a prírode: ročné obdobia s typickými aktivitami, sviatky a tradície. Tematické okruhy sú rovnaké pre všetky triedy, avšak s možnosťou flexibilne reagovať na prípadné zmeny tak, aby učiteľky mali dostatok voľnosti prispôbiť aktivity detí pre ich rozvojové potreby. V rámci mesačnej témy si môžu vytvárať aj triedne projekty, prípadne vytvoriť nové celoškolské projekty. Vzdelávacie štandardy učebných osnov sú štruktúrované v jednotlivých mesiacoch podľa vzdelávacích oblastí.

b) Triedna úroveň plánovania

Učiteľky plánujú týždenne, písomne, podľa dohodnutej štruktúry na pedagogickej rade v auguste. Pri plánovaní cieľov kladú učiteľky dôraz na *primeranosť*, teda voľbu adekvátnej úrovne pre svoju skupinu detí, prípadne aj rozvojové potreby jednotlivcov, *formuláciu cieľa* tak, aby bola kontrolovateľná a merateľná. Nie je určené, koľko rozvojových úrovní učiteľka plánuje. Plánovanie úrovni je v kompetencii učiteľky, ktorá pozná kompetencie svojej skupiny detí. Učiteľka pri plánovaní dbá na vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa. Pomer zaradenia vzdelávacích oblastí ovplyvňuje aj aktuálna téma obsahového celku a jej charakter. Učiteľky venujú pozornosť výberu optimálnych metód, stratégií, učebných zdrojov a organizačnej formy smerom ku konkrétnemu cieľu, ktorý má byť deťom zrozumiteľný a umožňuje realizovať spätnú väzbu. Svoj štýl práce a postoje učiteľky maximálne prispôbia a primárne sústredia na dieťa a jeho potreby. Učiteľky sú v úlohe facilitátora, vedú deti, aby úlohy riešili objavne a samostatne. Podporujú deti v bádani, skúmaní, autokorekcii a komunikácii. V maximálne možnej miere uplatňujú zážitkové učenie, vyučovanie v prírode.

Výkonové štandardy konkrétneho mesiaca reflektujú potreby plánovania cielených vzdelávacích aktivít, ale sú vhodné aj pri situačnom rozhodovaní učiteľky, ak si to vyžaduje detská zvedavosť v prirodzených situáciách. Výkonové štandardy si učiteľky plánujú v rôznych organizačných formách a v rôznych úrovniach s prihliadnutím na osobitosti detí v triede tak, aby deti zaznamenávali progres vo vývoji, aby "nepodliezali latku", ale aby ani neboli frustrované z neprimerane náročnej úrovne formulácie cieľov. Výkonové štandardy neviazané na obsahové celky si učiteľky plánujú podľa potreby celý rok. Každý týždeň sú plánované aj zdravotné cvičenia.

c) Témy k obsahovým celkom učebných osnov

Mesiac	Obsahový celok
IX.	Moje očka vidia svet
X.	Magický svet
XI.	Objavujeme so Vševedkom
XII.	Čas prekvapení
I.	Príhody snehovej vločky
II.	Zimné radovánky
III.	Cesta za poznaním
IV.	Hravo, zdravo, bezpečne
V.	Čo videlo slniečko
VI.	Farby leta

d) Dištančné vzdelávanie detí

V školskom roku 2020/21 nastáva úprava predprimárneho vzdelávania v súlade so zákonom č. 209/2019 čl. I bod 14, ktorá **nadobúda účinnosť 1. januára 2021**: „§ 28a ods. 1 – Pre dieťa, ktoré dosiahlo päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole, je **predprimárne vzdelávanie povinné.**“

Celospoločenská a zdravotná situácia v Slovenskej republike je v súčasnej dobe ovplyvnená celosvetovou pandémiou šírenia koronavírusu a s ním súvisiaceho ochorenia na Covid-19. Prevádzka školy sa preto riadi pokynmi a opatreniami vlády SR, Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR, hlavného hygienika

SR, Regionálneho úradu verejného zdravotníctva v Rožňave a zriaďovateľa. Vzhľadom k týmto dvom determinantom, materská škola v prípade opätovného prerušenia výchovy a vzdelávania v celej škole, resp. v niektorej triede, na pokyn príslušných inštitúcií (hygienika, krízového štábu, zriaďovateľa...) **bude deti, ktoré majú 1 rok pred povinnou školskou dochádzkou vzdelávať dištančne.**

- Pre mladšie deti budú **učiteľky I. – IV. triedy** uverejňovať námety na aktivity pre vzdelávanie na školskom profile, v súlade s obsahovým celkom.
- **Učiteľky V. a VI. triedy** prostredníctvom sociálnej siete Facebook – vytvoria uzavretú skupinu pre príslušnú triedu a v rámci tejto skupiny budú pokračovať v dištančnom vzdelávaní detí podľa týždenného plánu práce svojej triedy. A obsahového celku. Výkonové štandardy premyslia tak, aby na konci týždňa bola reálna aj spätná väzba. V uzavretých skupinách oboch tried budú členmi všetci pedagogickí zamestnanci MŠ.

5 HODNOTENIE DETÍ

Evalvácia úrovne kompetencií detí sa uskutočňuje vo dvoch rovinách: hodnotením učiteľkami a hodnotením riaditeľkou školy. Vymedzenie úrovne kompetencií však je potrebné chápať relatívne, nakoľko v období predprimárneho vzdelávania ide predovšetkým o dosahovanie elementárnych základov kompetencií dieťaťa. Učiteľky využívajú pedagogickú diagnostiku, hodnotenie portfólia prác detí v oblasti perceptuálno-motorickej. K priebežnej kontrole úrovne chápania, priestorovej orientácie využijú aj pracovné zošity. Každá trieda si vedie priebežné zápisy o deťoch v zošite na to určenom, do ktorého si postrehy, výsledky svojho pôsobenia, individuálne prejavy dieťaťa, progres i regres zapisujú obe učiteľky. V nadväznosti na tieto metódy evalvácie nastupuje druhá úroveň hodnotenia – riaditeľkou, počas hospitačnej činnosti, priebežnej - situačnej evalvácie kedykoľvek počas dňa.

U detí, ktoré plnia povinné predprimárne vzdelávanie, sa posudzovanie školskej spôsobilosti realizuje interne – učiteľkou a na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov dieťaťa aj externým posudzovateľom – psychológom centra poradenstva a prevencie. Zákonnému zástupcovi je následne poskytnutá odborná konzultácia k výsledkom testovania dieťaťa a dosiahnutej úrovni školskej spôsobilosti.

ZDROJE

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, 2016. Bratislava: Štátny pedagogický ústav.

Metodika predprimárneho vzdelávania. Partizánske: EXPRESPRINT. ISBN 978-80-968777-3-7.

Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava: MPC. ISBN 978-80-8052-324-4.

Školský vzdelávací program Kde bolo tam bolo. MŠ prof. Sáru, Banská Bystrica. Vzorový vzdelávací program pre tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zákon č. 209/2019 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony.

Zákon č. 273/2021 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony.

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 1/2020 Z. z., o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Zákon č. 415/2021 Z. z., ktorým sa mení zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony.