Koszyczek dobrych życzeń

**Cele główne**

* ćwiczenia spostrzegawczości,
* uważne słuchanie opowiadania
* rozwijanie sprawności manualnej,
* rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego

**Cele operacyjne**

Dziecko:

* odpowiada na stawiane pytania, dotyczące treści opowiadania,
* rozwija kompetencje grafomotoryczne,
* układa obrazki historyjki według zdarzeń,
* dostrzega szczegóły różniące obrazki

…Życie zbudzone

brzaskiem poranka

cisza Alleluja

rozdzwoniona wiarą

Maria

szukająca Mistrza

Piotr i Jan

zadziwieni pustką

kiełkująca ufność

połamany chleb

ślady ran

po gwoździach

Matka która wie

radość rozwinięta

jak wiosenny kwiat

świętość

która daje wieczność

kruszynami dnia…

/ s. Maria Handerska **/**

Rozdzwonionego sera radością Zmartwychwstania,

wszelkich potrzebnych łask w Bogu Ojcu, Synu

i Duchu Świętym życzą

przedszkolaki, siostry i personel Publicznego   
 Przedszkola Zgromadzenia Sióstr Św. Jadwigi w Wieruszowie

**Przebieg dnia**

**I**

**Słuchanie bajki;**

[**https://youtu.be/eIV2N4Gaf8U**](https://youtu.be/eIV2N4Gaf8U)

Rozmowa na temat opowiadania:

- Dlaczego słonko obudziło wierzbowe kotki?

- Jakie zwierzątka potem obudziło?

- Dlaczego słonko obudziło zajączka i baranka?

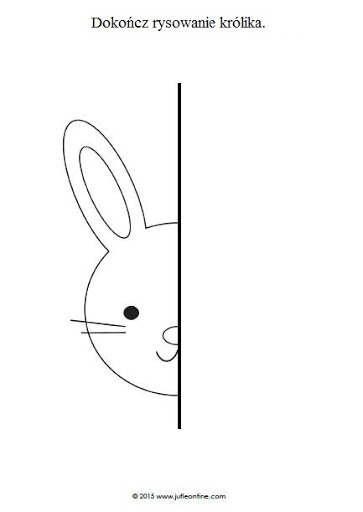
•• Zabawa *Ciepło, zimno,* pod hasłem: *Szukamy jajka.*

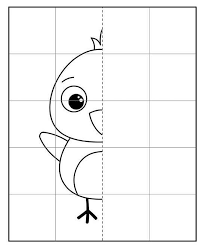
Jajko ugotowane na twardo.

Dziecko szuka jajka ugotowanego na twardo, które zostało ukryte w pokoju. Rodzic naprowadza szukające dziecko na ukryty przedmiot, stosując określenia: *ciepło,* *cieplej, najcieplej, gorąco, zimno, zimno, najzimniej.*

Rysowanie po śladach rysunków drugich połówek jajek, zajączka, kurczaczka. Rysowanie po prawej stronie karty takich samych jajek, jakie są po lewej stronie.



****

****

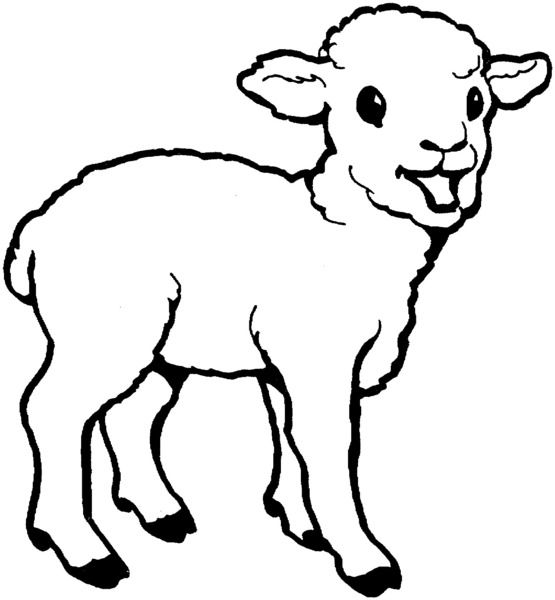
**II**

**Zajęcia 1. Zabawy przy piosence *Koszyczek dobrych życzeń.***

•• Ćwiczenie oddechowe – *Baranek*.

Dla każdego dziecka: szablon baranka, słomka, skrawki białego papieru.

Dziecko zajmuje miejsce przy stoliku. Przed u dzieckiem znajduje się szablon baranka. Obok baranka zostają umieszczone małe kawałki białego papieru. Dziecko za pomocą słomki przenosi kawałki papieru na szablon baranka. Nie pomaga sobie rękami.



**Zajęcia 2.**

•• Zagadki dotykowe – *Co ukryłam w pudełku?*

Przedmioty związane z Wielkanocą, apaszka do zasłonięcia oczu.

R. wyjmuje z pudełka przedmioty związane z Wielkanocą. Dziecko z zasłoniętymi oczami

odgaduje, co otrzymuje do rąk, np. *koszyczek, baranka, zajączka, bazie, borowinkę, serwetkę.*

•• Ćwiczenie spostrzegawczości – *Ukryte pisanki.*

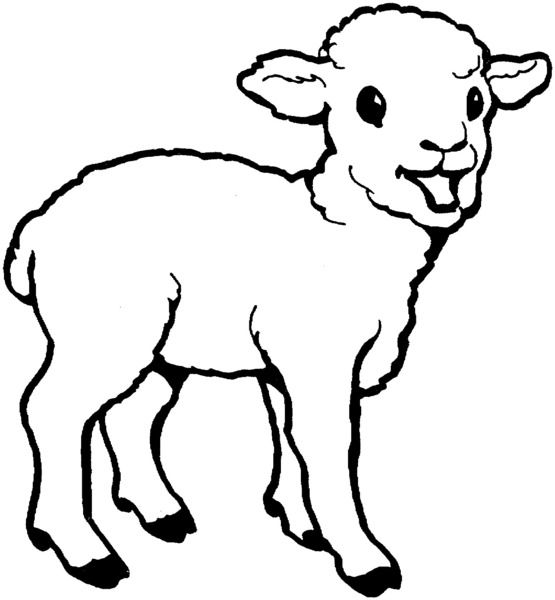
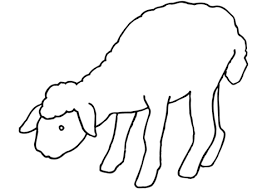
Pisanki.

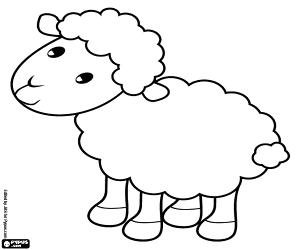
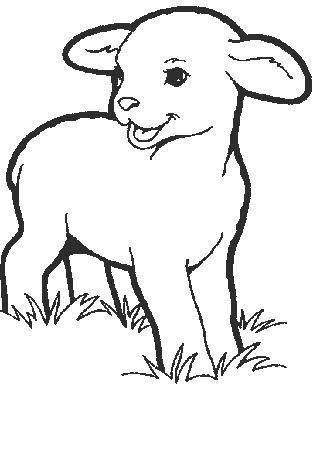
Dziecko szuka pisanek ukrytych przez R. Kiedy je znajdą, określają, w jakich miejscach były

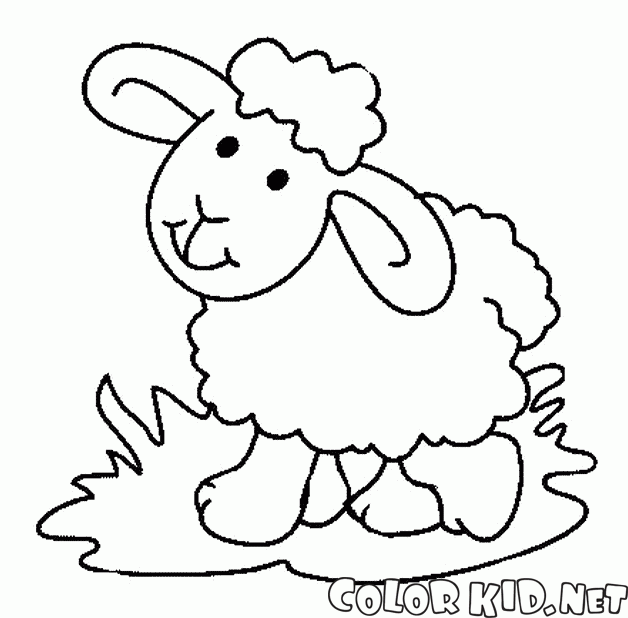
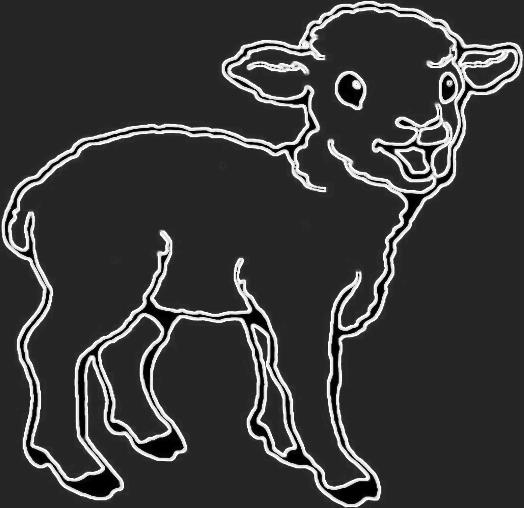
one schowane. Stosują odpowiednie przyimki. Liczą, ile pisanek zostało ukrytych.

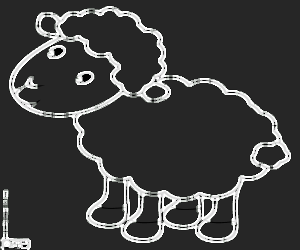
•• Ćwiczenie klasyfikacyjne – *Baranki i ich cienie*

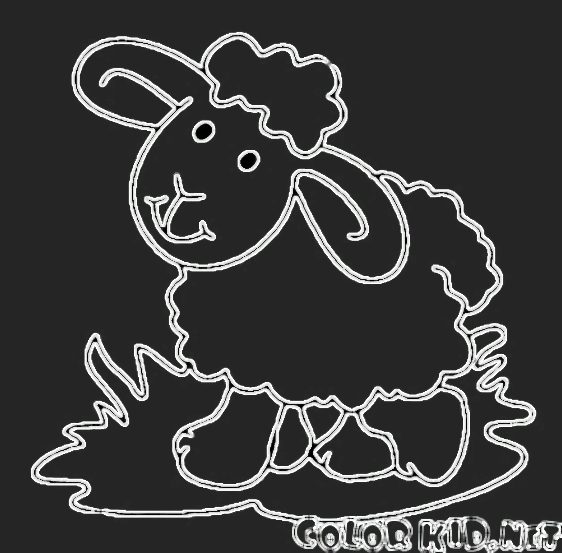
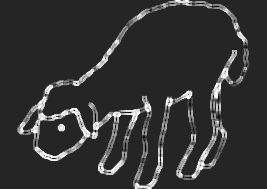
Obrazki baranków w różnych pozycjach i ich cienie.

Dzieci tworzą pary obrazków pasujących do siebie: baranki w różnych pozycjach i ich cienie.

•• Wypowiedzi dzieci, na podstawie obserwacji i doświadczenia, o tym, jak powinien wyglądać koszyczek wielkanocny. Wyjaśnienie, dlaczego właśnie takie potrawy i przedmioty powinny się w nim znaleźć.

Rekwizyty, które powinny się znaleźć w koszyczku wielkanocnym, i inne, które nie powinny

się tam znaleźć.

Dziecko wybiera spośród zgromadzonych na stoliku rekwizytów te, które powinny zostać włożone do koszyczka. Wyjaśniają swój wybór. Z pomocą R. wypełniają nimi przygotowany

koszyczek, który stawiają na stole.

Zadanie dla przedszkolaków:

Pomoc mamie w przygotowaniu koszyczka wielkanocnego.

Zastanowienie się razem z rodzicami jakimi dobrymi życzeniami można by dodatkowo ten koszyczek wypełnić.



**Zabawy na świeżym powietrzu**

•• Zabawa ruchowa z wykorzystaniem rymowanki (według Małgorzaty Markowskiej).

Dziecko staje przed R., ćwiczy pod dyktando wypowiadanej przez niego rymowanki.

*Ręce w przód,*

*ręce w górę,*

*i podskokiem aż pod chmurę.*

*Ręce w dół,*

*ręce w bok,*

*nogi wykonują skok.* (Wykonują podskok obunóż w miejscu).

*Wszyscy ćwiczą bez wyjątku,* (Maszerują w miejscu razem z rodzicem).

*zaczynamy od początku.* (Maszerują w miejscu razem z rodzicem).

•• Zabawa ruchowa – *Rob to co ja.*

Grzechotka

Dziecko biega dowolnie po wskazanym miejscu w ogrodzie przydomowym. Na sygnał – dźwięki grzechotki – zatrzymuje się, staje przodem do R. i powtarzają zaproponowane przez niego ruchy, ćwiczenia kształtujące w trzech płaszczyznach ciała: strzałkowej – skłony w przód i w tył, czołowej – skłony boczne, poprzecznej – skręty w prawą i w lewą stronę.

W przerwach między ćwiczeniami dziecko swobodnie biega.

•• Zabawy swobodne w ogrodzie przydomowym.

**III**

Karta pracy cz3 nr 61-

Obejrzyjcie obrazki zaznaczcie 9 różnic między nimi

Zaznaczanie kropkami (5-latek) lub liczbami (6-latek) kolejności zdarzeń w historyjce. Opowiadanie historyjki.



Praca plastyczna:



.