Cuda i dziwy-

Na planecie Chustolandia

**Cele główne**

• rozwijanie mowy,

• rozwijanie aktywności twórczej,

• utrwalenie kolorów,

• rozwijanie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słów,

• rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter,

• rozwijanie koordynacji ruchowo-wzrokowej,

• zapoznanie z literą f małą i wielką drukowaną i pisaną,

**Cele operacyjne**

Dziecko:

• wypowiada się zdaniami rozwiniętymi,

• rozpoznaje i nazywa literę f małą i wielką, drukowaną i pisaną,

• dokonuje analizy i syntezy słów o prostej budowie fonetycznej –

• rysuje po śladach rysunków.

**Przebieg dnia**

**I**

**Zapoznanie z nazwą nowego miesiąca na podstawie wiersza Wandy Chotomskiej „Kwiecień”**

*Chodzi Kwiecień po świecie*

*w fiołkowym berecie,*

*z czarodziejską pałeczką w kieszeni.*

*Za pomocą pałeczki*

*w ciągu małej chwileczki*

*wszystkie rzeczy potrafi odmienić.*

*Koniom – skrzydła doczepia,*

*krowę zmieni w fortepian,*

*tort upiecze ze śniegu,*

*strusia wyśle na biegun,*

*dom na dachu postawi,*

*klucz zmajstruje żurawi,*

*księżyc w czapkę ubierze,*

*gwiazdy zmieni w talerze,*

*z klombu zerwie dwa słonie,*

*by pachniały w wazonie,*

*z papug zrobi tygrysy,*

*które jedzą irysy,*

*sto kogucich grzebieni*

*w wielkie góry zamieni*

*– ledwie wyjmie pałeczkę z kieszeni.*

Zwracanie uwagi na nazwę miesiąca, o którym jest mowa w wierszu; przypomnienie nazwy miesiąca, który występował przed kwietniem, i tego, który nastąpi po nim. Wypowiedzi dzieci na temat nieprawdopodobnych rzeczy, które wyczarował kwiecień w wierszu czarodziejską pałeczką; wyjaśnianie, dlaczego nie mogą mieć one miejsca; zwracanie uwagi na humor zawarty w utworze.

**Zabawa Jestem kwietniem i wyczaruję...** dziecko czaruje  wymyślając coś nieprawdopodobnego.

Wyjaśnianie przez dzieci znaczenia przysłowia: **Kwiecień – plecień, bo przeplata trochę zimy, trochę lata.**

**Zabawa chustkami.**

Oglądanie chustek. Omawianie ich cech.

[**https://youtu.be/h-ZwyEY25PQ**](https://youtu.be/h-ZwyEY25PQ)

**Układanie rymowanek o kolorach chustek.**

Czerwony, czerwony to mój kolor ulubiony.

Niebieski, niebieski to….( kolor królewski).

Zielony, zielony to…..( kolor trafiony)

Żółty, żółty kolor mam. Kto go zechce to ….(mu dam)

**Zabawa „Dokończ”**

Dziecko kończy porównania, podając swoje przykłady.

Czerwony jak….

Niebieski jak…

Różowy jak…

Żółty jak…

Pomarańczowy jak..

Zielony jak….

Itp…..

**Wypowiedzi dziecka na temat:** co by było gdyby na Ziemi wszystko było czerwone, zielone, niebieskie, różowe….

**Rysowanie wymyślonej planety:** jej mieszkańców, roślin, zwierzat w wybranym jednym kolorze

Zabawa z chustkami.

[**https://youtu.be/vPMuPlxlu4E**](https://youtu.be/vPMuPlxlu4E)

Drogie dzieci odkryjemy dziś literkę "f, F".

**Zapraszam do zabawy "Mieszanie kolorów".**

Słoiki z roztworami barw podstawowych, puste słoiki. Rodzic ma słoiki z roztworami farb: żółtej, czerwonej i niebieskiej, oraz puste słoiki. Prosi dzieci, żeby przypomniały mu, jakie kolory powstaną przez zmieszanie farb: – żółtej i niebieskiej (zielony), – niebieskiej i czerwonej (fioletowy), – czerwonej i żółtej (pomarańczowy). Po każdej uzyskanej odpowiedzi miesza farby w tych kolorach.

Zapoznanie z literką F

<https://youtu.be/b25Kb_umFOk>

W filmiku nauczycielka w sposób prawidłowy wprowadza literę F, f -

• Analiza i synteza słuchowa słowa farby. • Dzielenie słowa farby na sylaby. − Co słyszycie na początku słowa farby?

• Podział na sylaby nazw obrazków, które rozpoczynają się głoską f.

• Dzielenie słowa farby na głoski.

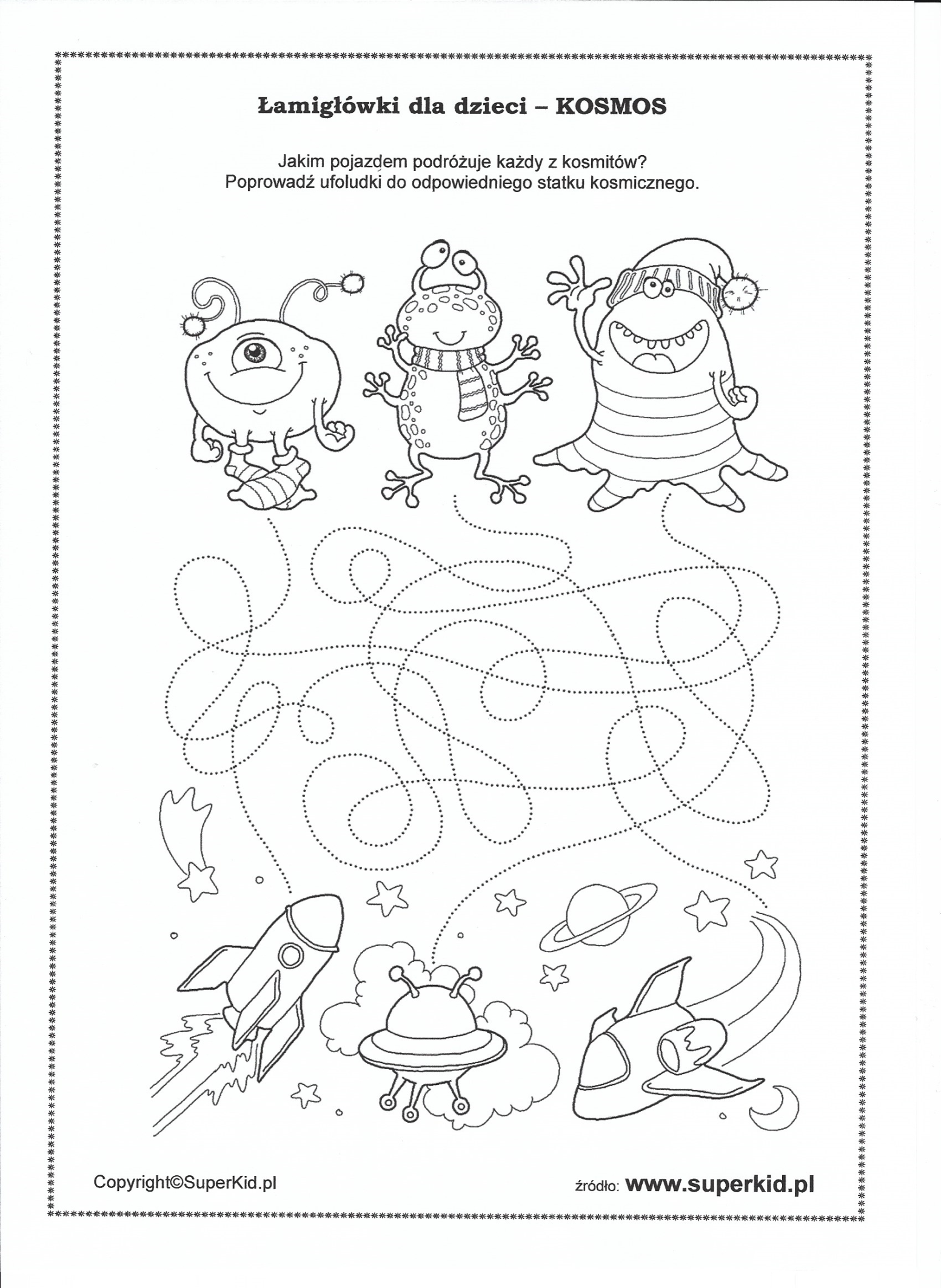
• Podawanie przykładów słów rozpoczynających się głoską f (fajka, flaga, foka...), mających ją w środku (agrafka, delfin, perfumy...) oraz na końcu (elf, kilof, traf...). − Z ilu głosek składa się słowo farby?

• Podawanie przykładów imion rozpoczynających się głoską f (Franek, Filip, Felicja, Florentyna...). • Analiza i synteza słuchowa imienia Franek.

**Odkrywam siebie. Litery i liczby s. 81.**

Zapoznanie z piosenką

<https://youtu.be/sFbnlJqYT1c>



Odkrywam siebie Litery i liczby s.82

Tworzenie wyrazów z podanych sylab. Odczytywanie ich. Nazywanie zdjęć. Odszukiwanie na końcu kart kartoników z literami tworzącymi te nazwy. Wycinanie ich, układanie z nich wyrazów, a potem przyklejanie w odpowiednich okienkach krzyżówki. Odczytywanie hasła.

Odkrywam siebie Litery i liczby s.86

Odczytywanie podanych wyrazów. Skreślanie w każdym szeregu jednego wyrazu, niepasującego do pozostałych. Wytłumaczenie dlaczego go skreślono.